



รายงานผลการติดตามสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ในการดำรงรักษาสภาพ
การเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
ประจำปี พ.ศ. 2568



สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพ
การเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระหว่างวันที่ 14 – 17 กรกฎาคม 2568
ณ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดพังงา

1. สรุปการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

สถานศึกษาทุกสถานศึกษายังคงดำรงไว้ซึ่งการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานในทุกด้าน จากการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาส่งเสริมด้านสุขภาพและการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่ของเด็กให้แข็งแรง ผ่านกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมกลางแจ้งต่างๆ และการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการทำกิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนาทางด้านความคิดสร้างสรรค์ เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การใช้สถานการณ์จริง การเล่านิทาน หรือเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการ เน้นการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น และทักษะทางความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเหตุและผล สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน เสริมสร้างการแก้ปัญหา การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และทักษะที่จำเป็นในอนาคต รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา การแข่งกีฬา ศิลปะ และนวัตกรรม ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ทุกสถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมและโครงการที่เน้นการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสมในโรงอาหาร และการรณรงค์ลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมแนะแนว การดูแลให้คำปรึกษา การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมของผู้เรียนในการป้องกันยาเสพติด พร้อมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีระบบการเฝ้าระวังคัดกรอง และให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยง โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติด และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

อย่างยั่งยืน หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เช่น หลักสูตรเชิงอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่ หรือหลักสูตรบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน รวมถึงมีระบบติดตามและประเมินผล หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ผู้บริหารครูและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้วิชาการ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตบริการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีระบบการประเมินผลและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การอบรมพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น

สถานศึกษามีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเกียรติของรางวัลพระราชทาน ที่มีต่อการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนไทย อันที่จะนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองในด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจจะรักษาคุณภาพมาตรฐานด้านการศึกษาให้ยั่งยืน และจะเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สืบไป

2. ข้อสังเกตจากการลงพื้นที่

1. สถานศึกษาขนาดเล็กประสบปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะด้าน โดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ครูต้องรับภาระการสอนและจัดเตรียมแผนการสอนในหลายวิชา พร้อมทั้งต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ ควบคู่กันไป อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

2. สถานศึกษาบางแห่งมีเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม จึงควรมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเฉพาะด้าน เช่น การจัดครูผู้สอนหรือครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก LD การปรับวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. จังหวัดภูเก็ตและพังงา มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม เนื่องจากการหลั่งไหลเข้ามาของแรงงานและนักลงทุนจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดความท้าทายต่อการจัดระบบการศึกษา ให้มีความหลากหลายและสามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา



**สรุปผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน**

ระดับก่อนประถมศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลพังงา

ที่อยู่ : 48/1 หมู่ที่ 3 ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา

เบอร์โทรศัพท์ : 07 – 676 – 0652 E-mail : anuban_@hotmail.com

สังกัด : สพป.พังงา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การได้รับรางวัลพระราชทาน

ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2555

เกณฑ์การแปลความหมาย

ประเด็นหลัก	ระดับคะแนน	การแปลความหมาย
ระดับความยั่งยืนของ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	3.51 – 4.00	เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
	2.51 – 3.50	เป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
	1.51 – 2.50	เป็นไปตามเกณฑ์
	1.00 – 1.50	เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

จากการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ยความยั่งยืนของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เท่ากับ 3.58 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการจดจำ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความใฝ่รู้ในสิ่งใหม่ ๆ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การสำรวจ และการเล่นเชิงสร้างสรรค์ ด้านร่างกาย เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว ประกอบกับมีสุขนิสัยที่เหมาะสม สะท้อนถึงการพัฒนาทางร่างกายและสุขอนามัยที่ได้มาตรฐาน ด้านอารมณ์และสังคม เด็กส่วนใหญ่มีความร่าเริง สดใส สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และเรียนรู้การแสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นการส่งเสริมความมั่นใจและทักษะการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งยังแสดงออกถึงมารยาททางสังคมที่เหมาะสม เช่น การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ การขอโทษ และการใช้ถ้อยคำสุภาพ นอกจากนี้เด็กยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้สถานการณ์จริงนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตความสามารถเฉพาะด้าน และพัฒนาการให้เต็ม ศักยภาพ โดยมีการออกแบบและจัดทำสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ให้เหมาะกับการใช้งานและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นประสบการณ์จริง และเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าโดยใช้การเล่น Loose parts จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายสนามเด็กเล่นธรรมชาติ ส่งเสริมการเล่นแบบลงมือทำให้เด็กได้จับเล่นออกแบบ ทดลองเปิดโอกาสให้เด็กคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างสิ่งใหม่จากวัสดุเดิมมีการปรับเปลี่ยนมุมตามความสนใจ ของเด็ก พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการประเมิน พัฒนาการจัดทำอย่างรอบด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมีการจัดเก็บรายงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้ง สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางออนไลน์ โดยมีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างใกล้ชิด และสถานศึกษายังได้ขยายโอกาสทางการ เรียนรู้สู่แหล่งภายนอกโดยเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับวัฒนธรรมและบริบทของชุมชน

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการ ประชุม วางแผน และระดมความคิดเห็นจากครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามุ่งพัฒนาเด็กให้มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมถึงสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศที่เพียงพอและเหมาะสม มีการประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ และวารสารโรงเรียน

ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลพังงาได้พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตร พ.ศ. 2560 โดยวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของเด็กและท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผน การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง พัฒนาสมรรถนะ ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรม วินัย และ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้จัดประชุม วางแผน และระดมความคิดเห็นจากบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา

คุณภาพเด็ก รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนอย่างเป็นระบบ การประเมินพัฒนาการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน การสนทนา และการเล่นบทบาทสมมติ พร้อมทั้งรายงานผลแก่ผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ โรงเรียนยังนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกมิติ และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีความโดดเด่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยครูทุกคนร่วมกันจัดทำกิจกรรมนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เกิดผลงานเป็นกิจกรรมที่ดี มีคุณค่า สามารถเป็นต้นแบบได้ และช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการสอนแบบ Proactive Learning 4 ขั้นตอน, กิจกรรม “หนูน้อยนักวิทย์” เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ KSA, การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยกิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ ตามกระบวนการ OFNMC จนได้รับรางวัลชนะเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดีและเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถรับรู้ เข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม แสดงออกทางอารมณ์ในเชิงบวก

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา



**สรุปผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน**

ระดับก่อนประถมศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง (ขุนวิเศษอนุกุลกิจอุทิศ)

ที่อยู่ : 411 ถ.เยาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต

เบอร์โทรศัพท์ : 07 - 652 - 4109 E-mail : baansamkong@gmail.com

สังกัด : เทศบาลนครภูเก็ต

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ชั้นอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การได้รับรางวัลพระราชทาน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2548
2. ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2552
3. ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2557

เกณฑ์การแปลความหมาย

ประเด็นหลัก	ระดับคะแนน	การแปลความหมาย
ระดับความยั่งยืนของ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	3.51 – 4.00	เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
	2.51 – 3.50	เป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
	1.51 – 2.50	เป็นไปตามเกณฑ์
	1.00 – 1.50	เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

จากการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ยความยั่งยืนของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เท่ากับ 3.75 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กและตรวจสุขภาพ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างสุขภาพและกล้ามเนื้อให้แข็งแรงโดยให้เด็กออกกำลังกายในตอนเช้า เล่นเครื่องเล่นสนาม และเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง รวมถึงการทำกิจกรรมศิลปะ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก เช่น การนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ในชุมชน นอกจากนี้ เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และเรียนรู้การจัดประสบการณ์ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ปลอดภัยไว้ก่อน เด็กดีศรีสามกอง และโลกสวยด้วยมือเรา ซึ่งช่วยปลูกฝังนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษามีการประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ และร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านห้องเรียนพหุปัญญา โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดนตรีเพื่อพัฒนาทั้ง 4 ด้าน โครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนอนุบาล และโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่ายน้ำ เพื่อเสริมสมรรถนะด้านร่างกาย มีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมพาเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 2 อีกทั้งยังมีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน เช่น สมุดรายงานประจำตัวเด็กอนุบาล บัญชีเรียกชื่อ แฟ้มสะสมผลงาน และบันทึกหลังสอน เพื่อใช้ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยยึดวิสัยทัศน์และพันธกิจเป็นกรอบหลักในการบริหาร และจัดการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข และก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ในด้านบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพ มีขวัญกำลังใจ และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและจริงจัง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความยั่งยืนของระบบการศึกษาในระยะยาว

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อาทิ บัญชีเรียกชื่อ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ และแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และได้มีการจัดห้องเรียนพหุปัญญาและกิจกรรมพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนว่ายน้ำ การเรียนจิตคณิต การเรียนภาษาอังกฤษ และการเรียนดนตรี โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีทักษะด้านดนตรีมาถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งยังมีการเสริม

เพื่อสร้างความตระหนักและทักษะการป้องกันเหตุฉุกเฉินอย่างถูกต้อง สำหรับด้านการติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อบันทึกความก้าวหน้าและใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนพหุปัญญาและกิจกรรมพัฒนาทักษะที่หลากหลาย อาทิ การเรียนว่ายน้ำ จิตคณิต ภาษาอังกฤษ และดนตรี โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสุขภาพและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ของเด็กให้แข็งแรง ผ่านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่มีสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมที่ดี และปลูกฝังวินัยที่ดี

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา





**สรุปผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน**

ระดับประถมศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านท่าปากแหว่ง

ที่อยู่ : 69/4 หมู่11 ซอยบ้านท่าใหญ่ ตำบลโคกกลอย อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา 82140

เบอร์โทรศัพท์ : 06-3078-5991 E-mail : banthapawaengschool@gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การได้รับรางวัลพระราชทาน : ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เมื่อปีการศึกษา 2557

เกณฑ์การแปลความหมาย

ประเด็นหลัก	ระดับคะแนน	การแปลความหมาย
ระดับความยั่งยืนของ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	3.51 – 4.00	เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
	2.51 – 3.50	เป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
	1.51 – 2.50	เป็นไปตามเกณฑ์
	1.00 – 1.50	เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

จากการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ยความยั่งยืนของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เท่ากับ 3.33 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการแก้ปัญหา ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test หรือ NT) และการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test หรือ RT) ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสม และมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อศักยภาพ

ของผู้เรียน พร้อมทั้งเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำประมงพื้นบ้าน การแปรรูปอาหารทะเล การทำน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง เป็นต้น มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยอิงจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ร่วมกับความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมถึงมีการพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยรับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและขับเคลื่อนงาน พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบการพัฒนาองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงดำเนินงานระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบข้อมูลพื้นฐานครอบคลุมด้านผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ และเข้าถึงได้สะดวก มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใสผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างโปร่งใส และทันเหตุการณ์

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยอิงผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็น กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้านผ่านการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สมุดรายงานผลการเรียน การประชุมผู้ปกครอง และการสื่อสารทางไลน์กลุ่ม พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนะความคิดเห็นมาปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ในการร่วมคิด วางแผน และดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ผลการดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต ทำให้ได้รับรางวัลหลากหลาย อาทิ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (ระดับเงิน) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health) Promoting School : GSHPs) และการแข่งขันศิลปหัตถกรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางหลากหลายและเหมาะสม ทำให้โครงการเป็นที่ยอมรับภายในสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และการประเมินการอ่านออกเขียนได้ (RT) ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมและบูรณาการหลักสูตรเข้ากับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน อาทิ การทำประมงพื้นบ้าน และการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากประมงพื้นบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปต่อยอด ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ในอนาคต ทั้งยังเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา





**สรุปผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน**

ระดับมัธยมศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบางเทา

ที่อยู่ : 103 หมู่ 3 ตำบลเชิงทะเล อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต 83110

เบอร์โทรศัพท์ : 07 – 632 – 4134 E-mail : Bangtao@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ชั้นอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การได้รับรางวัลพระราชทาน

ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เมื่อปีการศึกษา 2555

เกณฑ์การแปลความหมาย

ประเด็นหลัก	ระดับคะแนน	การแปลความหมาย
ระดับความยั่งยืนของ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	3.51 – 4.00	เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
	2.51 – 3.50	เป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
	1.51 – 2.50	เป็นไปตามเกณฑ์
	1.00 – 1.50	เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

จากการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ยความยั่งยืนของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เท่ากับ 3.17 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น โครงการเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรม English On Air และ การใช้เทคโนโลยี Edsy AI Speaking Coach ตลอดจนการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำโครงงาน และเน้นพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีการแนะนำการศึกษาและอาชีพที่สอดคล้องกับชุมชน ผู้เรียนมีผลงานโดดเด่นด้านวิชาการ กีฬา และศิลปหัตถกรรมระดับเขตและระดับประเทศ อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลูกฝังการมีจิตอาสาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันปัญหาสังคมอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมและชุมชนได้

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ศึกษาข้อมูล ความต้องการของชุมชน สรรวจผลการเรียนและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพทั่วไป ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ชัดเจน พร้อมพัฒนาเครื่องมือวัดและการเก็บ ข้อมูลที่มีคุณภาพ รวมทั้งจัดทำรายงานเสนอหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมครู ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้จากทั้งในและนอกโรงเรียน และเผยแพร่สื่อเหล่านี้สู่แวดวงวิชาการในรูปแบบ ที่หลากหลาย

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และนำผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านโครงการต่างๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัย ในชั้นเรียน และการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และยังใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Q-info และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจบริหารจัดการ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างโปร่งใส พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งโรงเรียนยังจัดการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มี ผลการเรียนรู้ต่ำ พร้อมทั้งสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น จัดกิจกรรมค่ายวิชาการและกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการกลุ่ม และการเรียนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสนใจและพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่

ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลงานโดดเด่นทั้งด้านกีฬาและวิชาการ นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการแข่งขัน “วิ่ง 31 ขา สามัคคี” ลำดับที่ 6 และคว้ารางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาในกิจกรรม ทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 รวมถึงรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินหลายรายการ สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมมีการสรุปรายงานผล

และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และสื่อสังคมออนไลน์ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่น แสดงถึงบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการและแบบอย่างที่ดีในระดับชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีสนามฟุตบอลหญ้าเทียมที่สามารถใช้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกซ้อมฟุตบอล กีฬา และกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพอื่นๆ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลุกฝังวินัยที่ดี สร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพจากงานประดิษฐ์ ที่สามารถต่อยอดสร้างรายได้ฝึกทักษะด้านศิลปปะงานฝีมือ และการออกแบบ เช่น การทำดอกไม้จากหลอดก้ามหอย สามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะชีวิตและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมงานประดิษฐ์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงหรือสร้างรายได้เสริมได้

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา



**สรุปผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน**

สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต

ที่อยู่ : 224/9 ถนนเทพกษัตรี ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000

เบอร์โทรศัพท์ : 07 – 621 – 4147 E-mail : ptech@ptech.ac.th

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การได้รับรางวัลพระราชทาน

1. ระดับสถานศึกษาอุดมศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2535
2. ระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2542
3. ระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2552

เกณฑ์การแปลความหมาย

ประเด็นหลัก	ระดับคะแนน	การแปลความหมาย
ระดับความยั่งยืนของ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	3.51 – 4.00	เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
	2.51 – 3.50	เป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
	1.51 – 2.50	เป็นไปตามเกณฑ์
	1.00 – 1.50	เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

จากการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ยความยั่งยืนของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เท่ากับ 3.72 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีความสุภาพอ่อนโยน สามารถอยู่ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมได้ อันสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดภูเก็ตที่กำหนดวิสัยทัศน์ “สร้างเด็กภูเก็ตให้เก่งห่อ” หรือคนดีรอบด้าน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความสามารถในการสื่อสารและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษามีสถิติการออกกลางคันต่ำกว่าร้อยละ 10 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ และส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีจากการจัดให้มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน

การจัดตั้งชมรมร้องเพลง และการตรวจสุขภาพประจำปี รวมถึงมาตรการคุ้มครองสุขภาพที่ดีอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง และยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรตามบริบทของพื้นที่ เช่น การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยหลักสูตรทุกหลักสูตรและสถานที่ทดสอบเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ข้ามรายวิชา ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนทุกคนมี AI ใช้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนโดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และนำผลไปทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร มีการนำเสนองานวิจัยในการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปีการศึกษาครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, Canva , AI Bigbot เป็นต้น

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ MIS ที่มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนและทันสมัย สามารถเข้าถึงได้อย่างปลอดภัย พร้อมช่องทางสื่อสารออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลอย่างทั่วถึง มีการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายต้นสังกัด และยุทธศาสตร์จังหวัด โดยดำเนินการตาม วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีอย่างเป็นระบบ ด้านงบประมาณมีการวางแผนครอบคลุมทุกฝ่าย ตรวจสอบติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณทุกภาคเรียน มีการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน โดยมีระบบแจ้งซ่อมผ่านแอปพลิเคชันไลน์เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น การบริจาคโลหิตร่วมกับสภาอากาศไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการเก็บขยะและปลูกป่าร่วมกับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ตลอดจนการจัดอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน ผลจากการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ทุนการศึกษา และการบริจาคสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้บรรจุโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชา อีกทั้งยังมีการกำหนดให้จัดกิจกรรมที่มุ่งเชิดชูสถาบันหลักของชาติ ตลอดจนการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

ด้านที่ 5 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพที่โดดเด่น มีวิสัยทัศน์ทางการบริหารที่กว้างไกล สามารถนำแนวคิดการบริหารเชิงพื้นที่มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำรงตนด้วยคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ส่งผลให้ได้รับพระราชทานรางวัลครูเจ้าฟ้ามหาจักรีระดับครูขวัญศิษย์ ครูในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรอย่างรอบด้าน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข อีกทั้งยังดำรงตนด้วยคุณธรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีโครงสร้างองค์กรและบทบาทหน้าที่ที่เป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ การนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีมาตรการสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การจัดสวัสดิการและกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์ ส่งผลให้บุคลากรมีความผูกพันและร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา

ครู นักเรียน และนักศึกษาของสถานศึกษา มีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างกว้างขวาง โดยครูมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมในอัตราส่วน 1 : 1 และมีการนำเสนอผลงานดังกล่าวในการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ ยังมีการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน นักศึกษา ภายใต้การสนับสนุนจากธนาคารแห่งประเทศไทย ในโครงการ Fin D we can Do อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษายังมีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการสำรวจสะท้อนให้เห็นว่ามีระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดี – ดีมาก อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ ด้านการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีทักษะในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยเปิดสอนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาจังหวัด เช่น สาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์ การไฟฟ้า และงานไม้ เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของจังหวัดภูเก็ต ตลอดจนการสร้างบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะทางด้านเทคนิคและวิชาชีพ อันสามารถตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมที่สำคัญของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังให้ความสำคัญกับการบูรณาการความร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา



**สรุปผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน**

สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ที่อยู่ : 326 ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา

เบอร์โทรศัพท์ : 07 – 641 – 2007 E-mail : saraban@pntc.ac.th

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับชั้นที่เปิดสอน : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.),
หลักสูตรปริญาตรี

การได้รับรางวัลพระราชทาน

1. ระดับอุดมศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2549
2. ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2554
3. ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2565

เกณฑ์การแปลความหมาย

ประเด็นหลัก	ระดับคะแนน	การแปลความหมาย
ระดับความยั่งยืนของ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	3.51 – 4.00	เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
	2.51 – 3.50	เป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
	1.51 – 2.50	เป็นไปตามเกณฑ์
	1.00 – 1.50	เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

จากการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ยความยั่งยืนของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เท่ากับ 3.53 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน นักศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการกิจกรรมและโครงการไว้ในแผนพัฒนาประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น โดยในด้านวิชาการ และวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ขณะเดียวกันยังพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอารมณ์ ผ่านกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ กิจกรรมชมรมทูป็นัมเบอร์วัน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพทางอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ

และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท เป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด และอบายมุข เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และศักยภาพของสถานศึกษา ตลอดจนการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการปฏิบัติจริง โดยจัดให้นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการปฏิบัติจริง สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนอัจฉริยะ และศูนย์วิทยบริการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งกำหนดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังมีระบบประเมินคุณภาพการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาลัยมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่มั่นคงแข็งแรง สะอาด และปลอดภัย โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบ ดูแล และบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคารและรอบบริเวณเพียงพอต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งมีแผนงานและโครงการที่ชัดเจนสำหรับการซ่อมบำรุงอาคาร ระบบสาธารณูปโภค น้ำ ไฟฟ้า และการสื่อสาร ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนการใช้จ่ายตรงตามประเภทงบประมาณ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณะ อีกทั้งยังมีระบบการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วทั้งเขตพื้นที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทุกห้อง รวมถึงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ระบบ RMS และระบบสแกนใบหน้า พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมมือภาคีเครือข่ายในการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม เพื่อปรึกษาหารือ และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตร

เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมโครงการด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เช่น โครงการออมสินอาชีพสร้างอาชีพ โครงการอาชีพ-ขนส่งจิตอาสาบริการชุมชน, โครงการ Fix-it Center และโครงการหลักสูตรระยะสั้นแก่ชุมชน ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นในด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านวิทยฐานะ ความก้าวหน้า และสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง รับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมทั้งใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมทางศาสนาในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา และเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ด้านที่ 5 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

สถานศึกษามีผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการวางแผน ติดตาม และพัฒนาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงศักยภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการขยายและยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาทวิภาคี เปิดหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย เช่น สาขายานยนต์ไฟฟ้า การเรียนการสอนระดับปริญญาตรี และศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และห้องเรียนอาชีพระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจด้านโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยา และพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองทางวิชาการ วิชาชีพ และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งสถานศึกษาได้จัดระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกันยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด

ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาได้มีส่วนในการเป็นครูที่ปรึกษา ในรายวิชาโครงงาน หรือโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมีสัดส่วนของนักเรียน/ชั้นงาน 3คน/1ชั้นงาน ในระดับ ปวช. และ2คน/1ชั้นงานในระดับ ปวส. และนำผลงานจากโครงงานในระดับต่างๆ เข้าร่วม การแสดง การประกวดในระดับ สอจ. ระดับภาค และระดับชาติ สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และมีการใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยในการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตาม ผู้เรียนผู้สำเร็จ การศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ และมีมาตรฐานที่ยอมรับ

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างเข้มข้น โดยเฉพาะในสายวิชาช่างและวิศวกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีอัตราการได้งานทำสูง รวมทั้งผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะดังกล่าวทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในวงกว้าง และสามารถเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา



**สรุปผลการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน**

สถานศึกษาวิชาชีพ

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ที่อยู่ : 42/20 ถนนรัตนโกสินทร์ 200 ปี ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

เบอร์โทรศัพท์ : 07 – 622 – 4283 E-mail : saraban@polyphuket.ac.th

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับชั้นที่เปิดสอน : หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน, ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) และแกนมัธยมศึกษาตอนต้น

การได้รับรางวัลพระราชทาน

1. ระดับสถานศึกษาวิชาชีพ เมื่อปีการศึกษา 2542
2. ระดับสถานศึกษาวิชาชีพ เมื่อปีการศึกษา 2548
3. ระดับสถานศึกษาวิชาชีพ เมื่อปีการศึกษา 2553

เกณฑ์การแปลความหมาย

ประเด็นหลัก	ระดับคะแนน	การแปลความหมาย
ระดับความยั่งยืนของ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	3.51 – 4.00	เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
	2.51 – 3.50	เป็นไปตามเกณฑ์และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
	1.51 – 2.50	เป็นไปตามเกณฑ์
	1.00 – 1.50	เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

จากการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ยความยั่งยืนของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เท่ากับ 3.61 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ภาวะผู้นำ และคุณธรรม โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานเป็นทีมผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร การมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และจิตสำนึกสาธารณะ สามารถผลิตผลงานสร้างสรรค์ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ งานฝีมือ D.I.Y และงานตัดเย็บเสื้อผ้า นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีสุขภาวะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามหลักวิชาชีพ ห่างไกลจากอบายมุข

และสารเสพติด ด้วยการมีนโยบายและมาตรการที่เข้มแข็ง เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง และการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนยังมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี และกิจกรรมจิตอาสา ทำให้เกิดการพัฒนารอบด้าน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินว่าเป็นต้นแบบที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณธรรม

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษาได้พิจารณารายวิชาที่ได้รับความนิยมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมากำหนดเป็นรายวิชาพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพแรงงานของจังหวัด โดยดำเนินการจัดโครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการสำรวจ วิเคราะห์ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และสถานประกอบการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามประจำปี เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน การทดลอง และการฝึกงาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับบริบทชุมชน

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการควบคุมภายในและการประเมินความเสี่ยง เพื่อกำกับ ติดตาม และป้องกันความเสี่ยงเชิงบริหารอย่างเป็นระบบ ด้านงบประมาณ สถานศึกษามีการจัดสรรและติดตามการใช้งบประมาณอย่างเป็นขั้นตอน โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยงานวางแผนและงบประมาณทำหน้าที่รายงานผลอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาระบบสารสนเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ Google Workspace for Education และระบบการบริหารจัดการ (RMS) ในการจัดเก็บและบริหารข้อมูลการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ และกลุ่มไลน์ เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแบบเรียลไทม์ แม้ทรัพยากรมีจำกัด แต่ได้บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบำรุงรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ ปลอดภัย และรองรับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอาคารสถานที่และโครงสร้างพื้นฐาน สถานศึกษามีการตรวจสอบ ดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบไฟฟ้า น้ำประปา เครื่องปรับอากาศ และการซ่อมแซมกรณีฉุกเฉิน เพื่อให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รอบบริเวณมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครือข่ายเชื่อมต่อที่สำคัญต่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนซึ่งสามารถเชื่อมต่อได้ทุกอาคารของสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

สถานศึกษาได้ร่วมกับองค์กรบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตและเทศบาลเมืองกะทู้จัดโครงการบริการอาชีพและวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ การตัดผมชาย-หญิง การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การทำกระเป๋าผ้าพิมพ์ลาย และการทำป้ายบ้านเลขที่ โดยนำนักศึกษาหลักสูตร

ระยะสั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการให้บริการ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ลดรายจ่าย และต่อยอดเป็นอาชีพได้จริง ขณะเดียวกันประชาชนในชุมชนได้รับการและความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองและครอบครัว สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร 108 อาชีพ ที่มุ่งสร้างงานและสร้างรายได้ในครัวเรือน และดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจิตสำนึกต่อสังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางจิตใจของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป รวมถึงการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

ด้านที่ 5 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ผู้บริหารมีความรู้ที่หลากหลายในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส และใช้คณะกรรมการเป็นกลไกในการวางแผน ตัดสินใจ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ครูมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้ สถานศึกษาสันับสนุนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี และคุณธรรม ผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้ แม้บุคลากรมีจำนวนจำกัด แต่สามารถทำงานบรรลุเป้าหมายด้วยการประสานความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดระบบการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย

ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองระดับชาติ ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2567 ในทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงมาตรฐาน) และทักษะการประกอบอาหารจานเดียว รวมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ในปีการศึกษาเดียวกัน ในทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงมาตรฐาน) การตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไต้ล่แพชั่น และการประกอบอาหารจานเดียว แสดงให้เห็นถึงศักยภาพด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการติดตาม และสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ทั้งจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบอย่างมีระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการพัฒนาของสังคม โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและเพิ่มรายได้ให้แก่ผู้เรียน ภายในหลักสูตรมีการจัดสรรสาขาวิชาที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อบริการความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ทักษะด้านการบริการต่างๆ และทักษะด้านอาหาร และโภชนาการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

ภาพประกอบการลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษา

