



คู่มือรับสมัครสอบ
วัดระดับความสามารถ
ในการใช้ภาษาไทย
สำหรับชาวต่างประเทศ
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
เลขที่ 319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๘๓
อีเมล thaicompetencytest@gmail.com

สิงหาคม ๒๕๖๘

คู่มือการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ

๑. ความเป็นมาของโครงการ

“ภาษา” เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่นับวันยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น ภาษาไทยเป็นภาษาหนึ่งที่ชาวต่างประเทศสนใจศึกษาเรียนรู้ เพราะเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้เท่าทันต่อกระแสสังคมและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือเข้ารับการฝึกอบรมในประเทศไทยหรือประกอบธุรกิจ อีกทั้งต้องการใช้ภาษาไทยเพื่อการดำรงชีพอยู่ในประเทศไทย ซึ่งต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับประชาชนไทย โดยเฉพาะชาวต่างประเทศที่เข้ามาสมัครเป็นครูสอนภาษาไทยหรือเข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ในประเทศไทย ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดให้มีการบริการการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ เทียบเท่าเจ้าของภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยสามารถรับบริการการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นการสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๔ หมวด ๓ มาตรา ๑๕ (๓) ซึ่งผลจากการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยนี้ ผู้เข้าสอบสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ การสมัครงาน การประกอบอาชีพ หรือประกอบธุรกิจที่จำเป็นต้องมีเอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะชาวต่างประเทศที่จะเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารกับนักเรียน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้ออกเอกสารรับรองผลการสอบสำหรับผู้เข้าสอบ โดยผลการทดสอบมีอายุ ๒ ปี นับจากวันออกหนังสือรับรองแสดงผลการสอบอีกด้วย

๒. หลักฐานการสมัครสอบ

ผู้สมัครจะต้องเตรียมเอกสาร/หลักฐานประกอบการสมัครสอบ ดังนี้

๒.๑ สำเนาหนังสือเดินทาง (Passport) ฉบับจริง มาแสดงเป็นหลักฐานเพื่อเข้าห้องสอบ

๒.๒ ไฟล์รูปถ่ายหน้าตรง ไม่สวมแว่นตาดำ ไม่สวมหมวก ถ่ายไว้ไม่เกิน ๖ เดือน ขนาด ๒ นิ้ว (ขนาดประมาณ ๑ MB เป็นไฟล์ประเภท PNG หรือ JPEG หรือ JPG)

๓. กำหนดการสอบ

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลา
๑.	รับสมัครสอบ	ระหว่างวันที่ ๑ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘
๒.	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ	วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
๓.	สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย	วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
๔.	ประกาศผลสอบ	วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙

๔. ตารางสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยฯ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘

การดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้มีการจัดสอบ ในวันเสาร์ที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ดังตารางต่อไปนี้

วันสอบ	ทักษะในการสอบ	ช่วงเวลา	เวลาที่ใช้ในการสอบ
วันเสาร์ที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ทักษะการอ่าน	๐๙.๐๐ - ๐๙.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการฟัง	๑๐.๐๐ - ๑๐.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการเขียน	๑๑.๐๐ - ๑๑.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการพูด	เริ่มสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป	คนละประมาณ ๑๐ นาที

๕. แนวปฏิบัติของผู้เข้าสอบ

- ๕.๑ ผู้เข้าสอบต้องไปถึงสนามสอบก่อนเวลาเริ่มสอบ ๑ ชั่วโมง เพื่อตรวจสอบหลักฐานการสอบ
- ๕.๒ ผู้เข้าสอบเตรียมหนังสือเดินทาง (Passport) ฉบับจริง มาแสดงเป็นหลักฐาน
- ๕.๓ ผู้เข้าสอบต้องนำเครื่องเขียนไปเอง ได้แก่ ดินสอ ปากกา ยางลบ ยกเว้นกระดาษคำตอบและกระดาษเขียนตอบ ฝ่ายดำเนินการจัดสอบจะแจกให้
- ๕.๔ ผู้เข้าสอบต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยเคร่งครัด
- ๕.๕ ในระหว่างที่มีการสอบ แม้มีเหตุการณ์พิเศษต้องหยุดราชการ คงให้ดำเนินการสอบไปตามกำหนดข้างต้น

๖. การประกาศผลสอบ

การประกาศผลสอบ ไม่สามารถประกาศผ่านช่องทางเว็บไซต์ได้ เนื่องจากผลการสอบเป็นข้อมูลเฉพาะบุคคล ดังนั้น ผู้เข้าสอบจะต้องมารับผลสอบด้วยตนเอง ในกรณีที่ไม่สามารถมารับผลสอบด้วยตนเองได้ ผู้เข้าสอบจะต้องมอบหมายให้ผู้แทนมารับผลสอบแทน โดยนำหลักฐานของท่านมาด้วย ซึ่งได้แก่ หนังสือมอบอำนาจและสำเนาพาสปอร์ตของผู้สอบนำมาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ เพื่อขอรับเอกสารแสดงผลการสอบหรือหากต้องการให้ส่งเอกสารแสดงผลการสอบทางไปรษณีย์ โปรดแจ้งชื่อ-ที่อยู่ ของผู้เข้าสอบให้ชัดเจน พร้อมชำระค่าจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์กับเจ้าหน้าที่ในวันสอบ ตามรายละเอียดที่แจ้งไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การรับสมัครสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘

๗. โครงสร้างข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

ข้อสอบที่ใช้การสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยแบ่งเป็น ๔ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ทักษะการอ่าน (Reading Skill) แบ่งเป็นการอ่านแบบทั่วไป และการอ่านงานทางวิชาการ ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๖ ข้อ ใช้เวลา ๕๐ นาที

ส่วนที่ ๒ ทักษะการฟัง (Listening Skill) ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๖ ข้อ ใช้เวลา ๕๐ นาที

ส่วนที่ ๓ ทักษะการเขียน (Writing Skill) แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ การเขียนอธิบายข้อมูล และตอนที่ ๒ การเขียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความ บทความ หรือภาพ โดยกำหนดให้เขียนตอนละ ๑ เรื่อง รวม ๒ เรื่อง ใช้เวลา ๕๐ นาที

ส่วนที่ ๔ ทักษะการพูด (Speaking Skill) ใช้วิธีสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ใช้เวลาประมาณคนละ ๑๐ นาที

รายละเอียดโครงสร้างข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

ข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาที่ใช้สอบ
ทักษะการอ่าน	๓๖ ข้อ	๕๐ นาที
ทักษะการฟัง	๓๖ ข้อ	๕๐ นาที
ทักษะการเขียน	๒ ข้อ แบ่งออกเป็น (๑) การเขียนอธิบายข้อมูล (๒) การเขียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความ บทความ หรือภาพที่กำหนดให้	(๓) ๑๕ นาที (๔) ๓๕ นาที
ทักษะการพูด	การสัมภาษณ์	คนละประมาณ ๑๐ นาที

๘. ลักษณะและตัวอย่างของแบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

แบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเป็นข้อสอบวัดสมรรถนะทางการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วยข้อสอบ จำนวน ๔ ชุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- (๑) แบบทดสอบทักษะการอ่าน
- (๒) แบบทดสอบทักษะการฟัง
- (๓) แบบทดสอบทักษะการเขียน
- (๔) แบบทดสอบทักษะการพูด

๘.๑ แบบทดสอบทักษะการอ่าน (Reading Skill)

แบบทดสอบการอ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดทักษะการอ่านของผู้เข้าสอบ โครงสร้างข้อสอบการอ่านประกอบด้วยข้อสอบ จำนวน ๓๖ ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก เนื้อหาข้อสอบการอ่านจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยเนื้อเรื่องที่นำมาเป็นบทความจะมีความหลากหลาย เช่น ข้อความสั้น ๆ ข่าว บทความ สารคดีจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารและตำรา เป็นต้น

ลักษณะแบบทดสอบทักษะการอ่าน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความ ข้อมูล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อตีความ ข้อคิดเห็น จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สรุปสาระสำคัญ เป็นต้น

ข้อควรระมัดระวังสำหรับการทำข้อสอบทักษะการอ่านสำหรับผู้เข้าสอบ คือ การควบคุมเวลาให้เหมาะสม เนื่องจากข้อสอบใช้เวลาสอบ จำนวน ๕๐ นาที ผู้ทำข้อสอบจึงไม่ควรใช้เวลาอ่านเรื่องหนึ่งเรื่องใดมากเกินไป เพราะเมื่อหมดเวลาจะต้องหยุดทำในส่วนนี้ทันที

ตัวอย่างข้อสอบทักษะการอ่าน

a)

การรถไฟแห่งประเทศไทย A8112-07336							
STATE RAILWAY OF THAILAND							
ตั๋วโดยสารรถไฟ							
ต้นทาง / ORIGIN				ปลายทาง / DESTINATION			
กรุงเทพ				อรัญประเทศ			
BANGKOK				ARANYAPRATHET			
ขบวน	วันเดินทาง	เวลาออก	เวลาถึง	ชั้น - ประเภท	คันที่ - ที่นั่ง	ราคา	
TRAIN	DEPARTURE DATE	DEP. TIME	ARR. TIME	CLASS - COACH TYPE	CAR - SEAT NO.	PRICE	
279	15 ก.พ. 65	13:05	17:35	3 กษย. 74		0	
ขบวนรถการพิเศษ 279							
04-02							
1510-046-00247-00/10 589600				15 ก.พ. 65 11:42			

จากภาพข้างต้น ข้อใดเป็นเวลาที่เราที่รถไฟถึงสถานีปลายทาง

๑) ๑๗.๓๕ น.

๒) ๑๗.๒๕ น.

๓) ๑๓.๐๕ น.

๔) ๑๑.๔๒ น.

เฉลย: ข้อ ๑) ๑๗.๓๕ น.

b) บ้านเดี่ยวสองชั้น ถนนรอบเวียง ริมน้ำตก ใกล้บายพาส พร้อมเฟอร์นิเจอร์ พร้อมแอร์ ๓ ห้องนอน ๒ ห้องน้ำ พื้นที่ ๑๒๐ ตารางวา สนใจติดต่อ โทร. ๐๕๓-๗๒๑๓๒๗

จากข้อความข้างต้น เป็นประกาศเกี่ยวกับเรื่องใด

๑) ประกาศซื้อ

๒) ประกาศขาย

๓) ประกาศจ้าง

๔) ประกาศเพื่อทราบ

เฉลย: ข้อ ๒) ประกาศขาย

c) รถตุ๊กตุ๊กนอกจากจะเป็นรถโดยสารที่อยู่คู่กับวัฒนธรรมไทยมานาน ยังเป็นกิจกรรมยอดฮิตสำหรับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่เดินทางมาเที่ยวในประเทศไทยอีกด้วย เพราะเมื่อมาถึงแล้วก็ต้องขึ้นรถตุ๊กตุ๊กถ่ายภาพเป็นที่ระลึกสักครั้ง

จากข้อความข้างต้น จุดประสงค์ที่นักท่องเที่ยวขึ้นรถตุ๊กตุ๊กเพื่อถ่ายภาพคือข้อใด

๑) เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๒) เพื่อความตื่นเต้นที่ได้ผจญภัย

๓) เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย

๔) เพื่อให้รู้ว่าได้มาถึงประเทศไทย**

เฉลย: ข้อ ๓) เพื่อให้รู้ว่าได้มาถึงประเทศไทย

d)



๑



๒



๓



๔

จากภาพ ข้อใดใช้อุปกรณ์คู่กันได้ถูกต้อง

๑) ๑ และ ๓

๒) ๑ และ ๒

๓) ๓ และ ๔

๔) ๒ และ ๔

เฉลย: ข้อ ๒) ๑ และ ๒

e)

อาหารนี้มีงาแค่ไหน

ผลิตภัณฑ์จากงาดำ	ปริมาณงาดำ (กรัม)
ขนมปังกรอบผสมงาดำ	0.8
คุกกี้งาดำ	1.6
ปลาเส้นสอดไส้งาดำ	3.5
นมถั่วเหลืองผสมงาดำ	1.7
งาดำ	5.9
น้ำสลัดงาดำ	9

ข้อความ เพื่อสุขภาพควรเลือกรับประทานอาหารในข้อใด

๑) งาดำ น้ำสลัดงาดำ

๒) ปลาเส้นสอดไส้งาดำ งาดำ

๓) ขนมปังกรอบผสมงาดำ คุกกี้งาดำ

๔) นมถั่วเหลืองผสมงาดำ น้ำสลัดงาดำ

เฉลย: ข้อ ๑) งาดำ น้ำสลัดงาดำ

- f) “รถยนต์ไฟฟ้า เพิ่งนิยมไม่กี่ปีที่ผ่านมา เมื่อมีการเผชิญกับปัญหาโลกร้อน มลพิษทางอากาศ พีเอ็ม ๒.๕ และทิศทางของพลังงานโลก มุ่งไปสู่การปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ จึงทำให้รัฐบาลทั่วโลกและไทย สนับสนุนให้ประชาชนหันมาใช้รถยนต์ไฟฟ้า ซึ่งเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษทางเสียง...”

สาระสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

๑) โลกร้อนเพราะรถยนต์

๒) การลดมลพิษทางเสียงกับสิ่งแวดล้อม

๓) การปลดปล่อยจากก๊าซเรือนกระจก

๔) ทิศทางของพลังงานเกี่ยวกับ พีเอ็ม ๒.๕

เฉลย: ข้อ ๓) การปลดปล่อยจากก๊าซเรือนกระจก

๘.๒ แบบทดสอบทักษะการฟัง (Listening Skill)

แบบทดสอบการฟัง มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาไทยของผู้เข้าสอบ ข้อสอบจะมีทั้งหมด ๓๖ ข้อ ประกอบด้วย การฟังข้อความสั้น ๆ บทสนทนาสั้น ๆ ข่าว หรือรายงานเหตุการณ์ บทความทางวิชาการ เป็นต้น สำหรับเนื้อหาที่เกี่ยวกับข้อสอบการฟังจะเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ส่วนบทความทางวิชาการจะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้กว้าง ๆ ไม่ลงลึกทางสาขาวิชาเฉพาะมากเกินไป

สำหรับการทำข้อสอบทักษะการฟัง ผู้เข้าสอบจะได้รับกระดาษคำตอบที่ปรากฏตัวเลือกที่เป็นคำตอบทั้ง ๔ ตัวเลือก ส่วนคำถาม ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาสั้น ๆ ข่าว หรือรายงานเหตุการณ์ บทความทางวิชาการนั้น ผู้เข้าสอบต้องฟังจากซีดีที่เจ้าหน้าที่เปิดให้ฟังเพียงครั้งเดียวเท่านั้น

ตัวอย่างข้อสอบทักษะการฟัง (ท่านจะได้ยินเสียง)

a) น้ำใจไม่มีซื้อขายในท้องตลาดมาจากรากฐานแห่งจิตใจที่โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเกื้อกูล แบ่งปัน ไม่เคยเหือดหายในผู้คน

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง สิ่งใดมาจากรากฐานของจิตใจที่โอบอ้อมอารี

- ๑) การแบ่งปัน
- ๒) การเกื้อกูล
- ๓) ความมีน้ำใจ
- ๔) ความเสียสละ

เฉลย: ข้อ ๓) ความมีน้ำใจ

b) ที่พักพิทยา ราคาประหยัด ๙๙๙ บาท

ห้องพักรมาตรฐาน วิถีทะเล ฟรีอาหารเช้าทุกวัน

พิเศษ เข้าพักรวันจันทร์ ถึง วันพฤหัสบดี รับเพิ่มอาหารว่างยามบ่าย

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง ถ้าต้องการอาหารว่างยามบ่ายต้องเข้าพักรวันใด

- ๑) อังคาร
- ๒) ศุกร์
- ๓) เสาร์
- ๔) อาทิตย์

เฉลย: ข้อ ๑) อังคาร

c) งานกระท้อนหวานลพบุรี ร้านแม่พร ชายหม้อแกงไข่ กาละแมงกะทิสด สาลี่สุพรรณ รสอร่อย หวานน้อย ราคาเยี่ยมเยา

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง ร้านแม่พรขายสินค้าประเภทใด

- ๑) ผัก ผลไม้
- ๒) อาหารสด
- ๓) ขนมหวาน
- ๔) อาหารแห้ง

เฉลย: ข้อ ๓) ขนมหวาน

d) ครู : ใครยังไม่ส่งงาน

นักเรียน : หนูเองค่ะ

ครู : รับมาส่งนะ เดี่ยวโรงเรียนจะเลิกแล้ว

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง นักเรียนควรพูดตอบตามข้อใด

- ๑) หนูส่งแล้วค่ะ
- ๒) หนูยังไม่ส่งค่ะ
- ๓) หนูจะส่งเดี๋ยวนี้ค่ะ
- ๔) หนูจะกลับบ้านค่ะ

เฉลย: ข้อ ๓) หนูจะส่งเดี๋ยวนี้ค่ะ

e) ทูเรียนมีหนามแหลม เปลือกแข็งหนา เนื้อสีเหลืองนํากิน มีกลิ่นแรง

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง ไม่ได้กล่าวถึงทูเรียนในเรื่องใด

- ๑) รสชาติ
- ๒) มีหนาม
- ๓) กลิ่นแรง
- ๔) เปลือกหนา

เฉลย: ข้อ ๑) รสชาติ

f) ปลาเป็นสัตว์ที่มีความสำคัญต่อมนุษย์ เนื้อปลาเป็นอาหารที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
ปีหนึ่ง ๆ จึงมีปลาน้ำจืดและปลาน้ำเค็มถูกจับขึ้นมา เพื่อใช้ทำอาหารเป็นจำนวนมาก
เฉพาะปลาทะเลที่ถูกจับขึ้นทั่วโลกมีจำนวนมากกว่าปีละ ๖๐ ล้านตัน

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง ไม่ได้กล่าวถึงปลาในเรื่องใด

- ๑) การเลี้ยงปลาเพื่อเป็นอาหาร
- ๒) เนื้อปลาเป็นอาหารที่มีคุณค่า
- ๓) ความสำคัญของปลาทั่วโลก
- ๔) ปริมาณการจับปลาน้ำจืดและปลาน้ำเค็ม

เฉลย: ข้อ ๑) การเลี้ยงปลาเพื่อเป็นอาหาร

g) ครอบครัว เป็นเสาหลักของสังคมไทย เป็นลำดับขั้นทางสังคมอย่างหนึ่ง และปลูกฝังให้เด็ก เคารพบิดา
มารดา สังคมคาดหวังให้สมาชิกครอบครัวดูแลผู้อาวุโส คนชราอยู่กับบ้าน อยู่กับครอบครัวและลูกหลาน
บ้านพักคนชรา และโรงพยาบาลเป็นทางเลือกสุดท้าย

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง ให้ข้อคิดสำคัญตามข้อใด

- ๑) การเคารพผู้อาวุโส
- ๒) การเป็นเสาหลักของสังคม
- ๓) การปลูกฝังหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิก
- ๔) การแบ่งปันและรักษาความคงอยู่ของสมาชิก

เฉลย: ข้อ ๓) การปลูกฝังหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิก

๘.๓ แบบทดสอบทักษะการเขียน (Writing Skill)

แบบทดสอบทักษะการเขียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เข้าสอบ โดยแบ่งเป็น ๒ ข้อ คือ ข้อที่ ๑ การเขียนอธิบายข้อมูล (General Writing) เป็นการเขียนอธิบายข้อมูลจากแผนผัง แผนภูมิ และตาราง ผู้เข้าสอบไม่จำเป็นต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ให้มา ทักษะการเขียนในส่วนนี้เป็นการเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายว่าอะไรบ้างที่มีอยู่ในแผนผังหรือตารางที่ให้มา และข้อที่ ๒ การเขียนแสดงความคิดเห็น (Academic Writing) เป็นการเขียนที่ต้องใช้ทักษะการเขียนที่สูงขึ้นไปโดยทั่วไปแล้ว เป็นการเขียนอธิบายหรือบรรยายเกี่ยวกับข้อความ บทความ หรือภาพที่กำหนดให้โดยผู้เข้าสอบต้องมีการแสดงเหตุผล ได้แย้ง หรือแสดงความเห็นในเชิงวิชาการ โดยใช้รูปแบบการเขียนความเรียงที่ถูกต้อง ได้แก่ ส่วนความนำ ส่วนเนื้อเรื่อง และส่วนสรุป โดยกำหนดให้เขียนข้อละ ๑ เรื่อง รวม ๒ เรื่อง ใช้เวลา ๕๐ นาที

ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนอธิบายข้อมูล

จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศที่กำหนด ให้ท่านเลือกสถานที่ท่องเที่ยวที่สนใจมา ๑ แห่ง และเขียนบรรยายภาพในรูปแบบความเรียงให้ครอบคลุมใน ๓ ส่วน ได้แก่ ความนำ เนื้อเรื่อง และสรุป



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔



ภาพที่ ๕



ภาพที่ ๖

ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

๑. ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็น

ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างไรบ้าง ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทั้งในด้านบวกและด้านลบอย่างไรบ้าง จงเขียนอธิบายความยาวประมาณ ๒๐ บรรทัด เวลา ๓๕ นาที

๒. ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนโต้แย้ง

เทคโนโลยี ช่วยทำให้การดำเนินชีวิตมีความสะดวกสบายขึ้น ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้อหรือไม่ โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นความยาวประมาณ ๒๐ บรรทัด เวลา ๓๕ นาที

๘.๔ แบบทดสอบทักษะการพูด (Speaking Skill) และเกณฑ์การให้คะแนนการพูด

แบบทดสอบทักษะการพูด มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของผู้เข้าสอบ โดยพิจารณาความสามารถของผู้เข้าสอบใน ๓ ด้าน คือ ๑) ลักษณะการพูด ๒) การตอบคำถาม และ ๓) การเลือกใช้ภาษา โดยการทดสอบทักษะการพูดนี้จะมีกรรมการ ๒ ท่าน ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซักถามผู้เข้าสอบในประเด็น (Issue) ที่ถูกตั้งขึ้นเพื่อการสนทนาพูดคุยกับผู้เข้าสอบ และใช้เวลาในการพูดคนละประมาณ ๑๐ นาที

ตัวอย่างข้อสอบทักษะการพูด

ประเด็นในการสนทนา คือ อาหารไทย

ระดับ	ประเด็นคำถาม	ลักษณะการพูด
๑	- แนะนำตนเอง - รายการอาหารเข้าที่รับประทานก่อนมาถึงสถานที่สอบ	แนะนำ/ตอบคำถามสั้น ๆ
๒	- บอกรายการอาหารไทยที่ท่านรู้จักอย่างน้อย ๓ รายการ - อาหารเข้าที่ท่านรับประทานก่อนมาถึงสถานที่สอบเป็นอาหารไทยหรือไม่	บอก
๓	- ท่านสามารถทำอาหารไทยได้หรือไม่ ถ้าทำได้ คืออาหารอะไร จงเล่าขั้นตอน/วิธีการทำอาหารชนิดนั้น - เล่าขั้นตอนวิธีการทำอาหารที่ท่านชอบทานหรือทำได้ดีที่สุด	เล่าเหตุการณ์ตามลำดับ ก่อนหลัง
๔	- ท่านเคยรู้จักหรือเคยรับประทานอาหารไทยชนิดใดบ้าง - อธิบายลักษณะเด่นของอาหารไทยที่ท่านชอบ	อธิบาย
๕	- อาหารไทยเหมาะกับชาวต่างชาติ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ - ท่านคิดว่า เพราะเหตุใดอาหารไทยจึงเป็นที่นิยมของชาวต่างชาติ	แสดงความคิดเห็น
๖	- ข้อแตกต่างที่ชัดเจนที่สุดระหว่างอาหารไทยกับอาหารประเทศของผู้สอบ - พูดเชิญชวนให้คนในประเทศของท่านมารับประทานอาหารไทย	เปรียบเทียบ/วิจารณ์

๙. เกณฑ์การตัดสินผลวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘

๙.๑ ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระดับความสามารถที่จำแนกตามระดับการศึกษา (Grade Norm) โดยมี ๖ ระดับดังต่อไปนี้

ระดับที่ ๑	ระดับเริ่มต้น
ระดับที่ ๒	ระดับประถมศึกษาตอนต้น
ระดับที่ ๓	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
ระดับที่ ๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ระดับที่ ๕	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับที่ ๖	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา)

๙.๒ การตัดสินผลการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ

การตัดสินผลการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ มีรูปแบบการตัดสินผล ดังนี้

๙.๒.๑ รูปแบบการตัดสินผลของทักษะการเขียนและทักษะการพูด

การตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ ในทักษะการเขียนและทักษะการพูด ใช้การนำคะแนนสอบของผู้สอบในแต่ละองค์ประกอบมาหาคะแนนรวม (Sum score) จากนั้นนำคะแนนรวมที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ดังต่อไปนี้

ระดับความสามารถ	เกณฑ์การตัดสินผล	
	ทักษะการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)	ทักษะการพูด (คะแนนเต็ม ๑๘ คะแนน)
ระดับที่ ๑ (เริ่มต้น)	๑ - ๑๐	๑ - ๓
ระดับที่ ๒ (ระดับประถมศึกษาตอนต้น)	๑๑ - ๒๐	๔ - ๖
ระดับที่ ๓ (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)	๒๑ - ๓๐	๗ - ๙
ระดับที่ ๔ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๓๑ - ๔๐	๑๐ - ๑๒
ระดับที่ ๕ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๔๑ - ๕๐	๑๓ - ๑๕
ระดับที่ ๖ (ระดับอุดมศึกษา/เจ้าของภาษา)	๕๑ - ๖๐	๑๖ - ๑๘

๙.๒.๒ รูปแบบการตัดสินผลของทักษะการฟัง และทักษะการอ่าน

การตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ ในทักษะการอ่าน และทักษะการฟังดำเนินการ ให้ทำการตรวจสอบข้อสอบที่ละระดับจากระดับต่ำสุด (เริ่มต้น) ไปยังระดับสูงสุด (เจ้าของภาษา) โดยในแต่ละระดับจะมีข้อสอบอยู่ ๖ ข้อ โดยมีเกณฑ์ในการผ่านในแต่ละระดับความสามารถ คือ ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๓ ข้อ ขึ้นไป ซึ่งถ้าผู้สอบผ่านเกณฑ์ก็จะสามารถเข้าไปพิจารณาในระดับความสามารถที่สูงขึ้นต่อไป ดังตารางต่อไปนี้

ที่	ระดับความสามารถ (ข้อที่)	ระดับความสามารถที่ผู้สอบได้รับ	
		ผ่านเกณฑ์ (ตอบถูก ๓ ข้อขึ้นไป)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (ตอบถูกน้อยกว่า ๓ ข้อ)
๑.	ระดับเริ่มต้น (ข้อที่ ๑ – ๖)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับเริ่มต้น
๒.	ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ข้อที่ ๗ – ๑๒)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	
๓.	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ข้อที่ ๑๓ – ๑๘)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับประถมศึกษาตอนต้น
๔.	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ข้อที่ ๑๙ – ๒๔)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
๕.	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ข้อที่ ๒๕ – ๓๐)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๖.	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา) (ข้อที่ ๓๑ – ๓๖)	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา)	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๐. ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Level)

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการพูด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่บนฐานคิดของระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของคนไทยในแต่ละระดับการศึกษา (Grade Norm) โดยแบ่งออกเป็น ๖ ระดับ ได้แก่ ระดับที่ ๑ เริ่มต้น ระดับที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับที่ ๓ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับที่ ๖ เจ้าของภาษา โดยความสามารถในแต่ละทักษะ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑๐.๑ ระดับความสามารถของทักษะการฟัง (Listening Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการฟัง
๑ (เริ่มต้น)	สามารถตอบคำถามเพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจจากการฟัง ข้อความ เรื่องราวที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้
๒ (ประถมต้น)	สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ ข่าว โฆษณา ประกาศ ที่ไม่ซับซ้อน และนำไปเป็นแนวปฏิบัติได้
๓ (ประถมปลาย)	สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความ หรือสารคดี และนำไปใช้ได้
๔ (มัธยมต้น)	สามารถจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความ หรือสารคดีที่มีเนื้อหาซับซ้อน และนำไปใช้ได้
๕ (มัธยมปลาย)	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลจากการฟังโฆษณา ประชาสัมพันธ์ คำเชิญชวน บทความจากสื่อต่าง ๆ ที่มีโครงสร้างประโยคซับซ้อน ประกอบด้วย ภาษา ถ้อยคำ สำนวนโวหาร ภาษาระดับทางการ และกึ่งทางการ มีศัพท์เฉพาะทางวิชาการ และนำไปใช้ได้อย่างสร้างสรรค์
๖ (เจ้าของภาษา)	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ลงสรุปและประเมินจากการฟังบทความ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ คำเชิญชวนจากสื่อต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเชิงวิเคราะห์ มีศัพท์ทางวิชาการ ศัพท์เฉพาะ มีการใช้ภาษาในระดับสูง และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น

๑๐.๒ ระดับความสามารถของทักษะการอ่าน (Reading Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการอ่าน
๑ (เริ่มต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ซึ่งมีความยาวต่อเนื่องกัน ๒-๓ บรรทัด แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
๒ (ประถมต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใช้ภาษาง่าย ๆ มีคำศัพท์ทางวิชาการเล็กน้อย มีข้อความต่อเนื่องกัน และมีรายละเอียดไม่ซับซ้อน มีความยาว ๓-๔ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำไปปฏิบัติได้
๓ (ประถมปลาย)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บันทึกเรื่องราว บทความ สารคดี เอกสารทางวิชาการ เรื่องสั้น บทสนทนา เพลง มีความยาว ๓-๕ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ ในเรื่องที่อ่าน และนำไปปฏิบัติได้
๔ (มัธยมต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บันทึกเรื่องราว บทความ สารคดี เอกสารทางวิชาการ ด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำศัพท์ทางวิชาการ และคำที่มีความหมายโดยนัย ใช้ภาษาซับซ้อน มีสำนวนไทยในการเปรียบเทียบ ความยาว ๔-๖ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การสรุปความ สรุปแนวคิด การจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อธิบายข้อมูลสนับสนุนเรื่องที่อ่าน
๕ (มัธยมปลาย)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้ ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร สารคดี บทความประเภทต่าง ๆ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย คำบรรยาย คำสอน ที่มีโครงสร้างประโยคมีส่วนขยายซับซ้อน มีการใช้สำนวนโวหาร ใช้ภาษาทั้งทางการและภาษาทางการ มีศัพท์ทางวิชาการ ความยาว ๑๕-๒๐ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการตีความ แปลความ วิเคราะห์ และคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๖ (เจ้าของภาษา)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้ ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร สารคดีต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทความประเภทต่าง ๆ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย คำบรรยาย คำสอน ที่มีโครงสร้างประโยคมีส่วนขยายซับซ้อน มีการใช้ถ้อยคำสำนวนโวหาร ใช้ภาษาทั้งทางการและภาษาทางการ มีคำศัพท์เฉพาะทางวิชาการ ความยาว ๒๐-๓๐ บรรทัด และสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการตีความ แปลความ วิเคราะห์ คาดคะเน ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๐.๓ ระดับความสามารถของทักษะการเขียน (Writing Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการเขียน
๑ (เริ่มต้น)	มีความสามารถในการเขียนสื่อสาร อธิบายข้อมูลที่จำเป็นง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำวลี ประโยค ที่ถูกต้องตามอักขรวิธี และหลักไวยากรณ์ ด้วยตัวอักษรที่ถูกต้อง อ่านง่าย เป็นระเบียบ
๒ (ประถมต้น)	มีความสามารถในการเขียนสื่อสาร อธิบายข้อมูลที่จำเป็นง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เขียนเรื่องราวจาก ประสบการณ์ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน โดยใช้คำ วลี ประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และตามระดับ ไวยากรณ์ สามารถเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ และระดับบุคคล
๓ (ประถมปลาย)	มีความสามารถในการเขียนประวัติ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนอธิบายชี้แจง เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน สื่อความหมายได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามจุดประสงค์ และเรียงลำดับเรื่องราวได้ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๔ (มัธยมต้น)	มีความสามารถในการเขียนประวัติ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนอธิบายชี้แจง เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหาร สื่อความหมายได้ถูกต้องตามระดับภาษา และเรียงลำดับเรื่องราวได้ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน และเขียนแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ วิเคราะห์วิจารณ์ได้ตรงประเด็น และมีมารยาทในการเขียน
๕ (มัธยมปลาย)	มีความสามารถในการเขียนเรียงความจากเรื่องและภาพที่กำหนดให้ในลักษณะของการเขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เชิญชวน โน้มน้าว เขียนประกาศ เขียนสรุปความ ให้ตรงประเด็นตามจุดประสงค์ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารที่สละสลวย เรียบเรียงเนื้อหา และลำดับความคิดได้อย่างมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ และสารัตถภาพ มีการอ้างอิงข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการเขียน
๖ (เจ้าของ ภาษา)	มีความสามารถในการเขียนเรียงความจากเรื่องและภาพที่กำหนดให้ในลักษณะของการเขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เชิญชวน โน้มน้าว เขียนประกาศ สรุปความ เขียนโต้แย้ง แสดงทัศนะ วิวิจารณ์ โดยใช้ ถ้อยคำ สำนวน โวหารที่สละสลวย ถูกต้องตามระดับภาษา เขียนตรงประเด็นตามจุดประสงค์ โดยเรียบเรียง เนื้อหา และลำดับความคิดอย่างมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ และสารัตถภาพ มีการอ้างอิงข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการเขียน

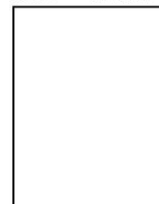
๑๐.๔ ระดับความสามารถของทักษะการพูด (Speaking Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการพูด
๑ (เริ่มต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ยังออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำได้ไม่ชัดเจน ต้องใช้เวลานานในการเรียบเรียงคำพูด ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม ตอบได้สั้น ๆ ในลักษณะถามคำตอบคำ สื่อความหมายของคำ วลี และประโยคได้ตรงประเด็น
๒ (ประถมต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน การพูด ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม สามารถอธิบายคำตอบได้ยาวขึ้น ครอบคลุมประเด็นการถาม สื่อความหมายของคำ วลี และใช้ประโยคได้ถูกต้อง ตรงประเด็นหลากหลาย
๓ (ประถมปลาย)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอนการพูด และพูดต่อเนื่องสัมพันธ์กัน สำเนียงยังไม่ใกล้เคียงเจ้าของภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถอธิบายคำตอบและให้เหตุผลประกอบได้ สื่อความหมายของคำ วลี และใช้ประโยคได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลายตามหลักภาษา
๔ (มัธยมต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองการพูดได้ พูดต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ไม่วกวน สำเนียงยังไม่ใกล้เคียงเจ้าของภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถอธิบายและขยายความคำตอบ ให้มีความสมบูรณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลาย ตามหลักภาษา
๕ (มัธยมปลาย)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ชัดเจน สามารถจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองได้ดี พูดต่อเนื่องสัมพันธ์ คล่องแคล่วชัดเจนมีบุคลิกทำทางที่มั่นใจ พูดด้วยสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบได้ตรงประเด็น วิพากษ์วิจารณ์ตามประเด็นได้อย่างสมเหตุสมผล สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายและหลักภาษา
๖ (เจ้าของภาษา)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ชัดเจน คล่องแคล่ว จัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองการพูดได้ดี พูดด้วยสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษา มีความชัดเจน ฉะฉาน และมั่นใจ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบได้ตรงประเด็น วิพากษ์วิจารณ์ตามประเด็นได้อย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎี สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สัมพันธ์ต่อเนื่อง สละสลวย ตามจุดมุ่งหมายและหลักภาษา ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับโอกาส และบุคคล

ตัวอย่างเอกสารรายงานผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Report)



เลขที่ /2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test)
สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2568

ชื่อ:

สกุล:

Name:

Surname:

เลขที่ Passport:

ทักษะ (Skill)	ระดับ(Level)	เทียบกับระดับความสามารถของคนไทย (Thais' Competencies Level)
การฟัง (Listening Skills)		
การอ่าน (Reading Skills)		
การเขียน (Writing Skills)		
การพูด (Speaking Skills)		

ให้ไว้ ณ วันที่ มกราคม 2569

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

(นายชนาธิป พุ่มแป)

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

(เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(เอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีอายุการใช้งาน 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ออกหนังสือรับรอง)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายชนาธิป หุ้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นางณัฐา เพชรธนู | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๒. นางณัฐพร พรภุณา | ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สทศ. สพฐ. |
| ๓. นางสาวศรีกัญญา ธรรมพิทักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สทศ. สพฐ. |
| ๔. นางสาวอริสรา เรืองสำราญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สทศ. สพฐ. |
| ๕. นายก้องเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สทศ. สพฐ. |
| ๖. นางสาววิจิตรา ศรีคำภา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทศ. สพฐ. |
| ๗. นางสาวนพภััสสร วงศ์ชู | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทศ. สพฐ. |
| ๘. นายมีนา จินารักษ์ | พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ. |
| ๙. นายณัฐภัทร เฉลยไตร | พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ. |
| ๑๐. นายเจริญ ทาเงิน | พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ. |
| ๑๑. นายศราวุธ แจ่มคล้าย | พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ. |