



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบท ของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับ จากสถานศึกษาอื่น เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา มีองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพ สู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ครอบคลุม ๔ ประเภทการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ขึ้น สำหรับ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการ การศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษา พิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่จะใช้คู่มือชุดนี้ ในการคัดเลือกสถานศึกษาทุกประเภทการจัดการศึกษา ที่มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างมีประสิทธิภาพจนสามารถเป็นแบบอย่างได้ จนเกิดความยั่งยืน จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๒
๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ	๓
๔.๑ ประเภทรางวัล	๓
๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ	๔
๕. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๗
๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๐
๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๑
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ	๑๑
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	๑๓
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๖
องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ	๑๘
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๙
๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD	๒๒
๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	๒๒
๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น	๒๓
๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย	๒๓
๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน	๒๓
๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	๒๔
๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๓๐
ภาคผนวก	๓๒

คำนิยาม	๓๓
แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง	๓๕
๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)	๓๖
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)	๔๑
๓. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)	๔๔
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)	๔๘
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)	๕๑
คณะผู้จัดทำ	๕๕

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา มีพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาวะความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ๔ ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษา จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สถานศึกษารางวัล IQA AWARD จึงเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องมีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สะท้อนประสิทธิผลที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่าง ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่จะได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติดังนี้

๓.๑ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายหรือรักษาระดับคุณภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน สูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาระดับคุณภาพ ได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ

๔.๑ ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD สำหรับสถานศึกษาเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งตามภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคเหนือ โดยแต่ละภูมิภาค มี ๓ รางวัล ได้แก่

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน	๑	รางวัล
ระดับดีเด่น	จำนวน	๓	รางวัล
ระดับชมเชย	จำนวน	๓	รางวัล

โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑.๑ ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาเฉพาะความพิการที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๑ คือ สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐) และมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จะได้รับรางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม”

๔.๑.๒ ระดับดีเด่น

สถานศึกษาเฉพาะความพิการที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐) จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น”



๔.๑.๓ ระดับชมเชย

สถานศึกษาเฉพาะความพิการที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐) จะได้รับรางวัลระดับ “ชมเชย”

๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ

๔.๒.๑ รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับ

- ๑) โล่รางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) เผยแพร่ข้อมูลระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนวัตกรรม (Innovation) และหรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒ รางวัลระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๓ รางวัลระดับชมเชย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับชมเชย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD มีแนวทางการดำเนินการคัดกรอง และคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD โดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๑.๑ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจกจ่ายรายละเอียดเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๕.๑.๒ สถานศึกษาเฉพาะความพิการที่สนใจให้ยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงลายมือชื่อรับรอง ภายในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

๕.๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการคัดกรองฯ ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษาสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
ที่ได้รับมอบหมาย | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้ากลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) บุคลากรกลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๓. คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มีลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ/หรือ ความโดดเด่น รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นต้น

๔. บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงในแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2) และคณะกรรมการคัดกรองฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง

๕. จัดส่งผลการคัดกรองตามแบบ IQA2 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษาหรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดกรองสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๔ **คณะกรรมการคัดกรองฯ** ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาในสังกัดตามเกณฑ์การคัดกรองศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองศึกษารางวัล IQA AWARD **ครบทุกข้อ**

๕.๑.๕ **คณะกรรมการคัดกรองฯ** ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “**ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง**” ลงในแบบ IQA2 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๑.๖ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองที่กำหนด และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๒.๑. **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** แจงรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือกฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก

๒) โครงสร้างของคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษหรือรองผู้อำนวยการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ที่ได้รับมอบหมาย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา
สำหรับคนพิการ จำนวน ๕ คน | กรรมการ |
| ๓) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด
การศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ศึกษาและตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อ ๕.๑.๖)

๓. ร่วมวางแผนพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ด้วยรูปแบบการคัดเลือกที่เหมาะสม (Online หรือ Onsite) และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ รูปแบบการคัดเลือกให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ

๔. ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาโดยพิจารณาตรวจสอบยืนยันผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมาของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อ ๕.๑.๖) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๕. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)

๖. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ประชุมพิจารณาผลการคัดเลือกร่วมกันทุกคน เพื่อรับทราบคะแนนของกรรมการเป็นรายบุคคล แล้วร่วมกันพิจารณาคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ แล้วบันทึกสรุปคะแนนรวมที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๗. คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๘. คณะกรรมการคัดเลือกฯ จัดส่งแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๙. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาเฉพาะความพิการ ในแต่ละภูมิภาค ตามความจำเป็น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จะได้รับเกียรติบัตรแบบออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๒ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ (ข้อ ๕.๑.๖) ตามเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๕.๒.๓ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ส่งแบบ IQA3, แบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือกขอให้ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ระบุข้อความ “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA5 และ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๒.๔ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย โดยประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัด กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒.๕ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** นำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5 ไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะตรวจสอบเอกสารผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในกรณีที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดส่งเอกสารครบถ้วนเท่านั้น และจะพิจารณาผลการคัดเลือกฯ ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) ที่กำหนดไว้

๕.๒.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผล
การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๗ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕.๒.๘ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่อง
เชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD

๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การคัดกรอง
สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
โดย สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา
ครบทุกข้อ จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๖.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับ
เป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๖.๒ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา
ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖.๓ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๖.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษา
ด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษา ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปี

๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองจะได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD พิจารณาตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนด เป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดค่าเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการศึกษา และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุ ประเด็นพิจารณา และเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายต่อการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐานข้อมูล (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐาน เป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์ห้วงค์กรทั้งปัจจัยภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

คะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษา อย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คำอธิบาย : สถานศึกษา สื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทิน

การขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ความช่วยเหลือ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามปฏิทิน ของสถานศึกษา และเผยแพร่รูปแบบหรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความ ตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๓ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงานและใช้กระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบหรือกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ การศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงาน เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษามีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงาน ตามแผน

คะแนน	คำอธิบาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานตามแผน และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงาน - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนางาน
๓	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน

คะแนน	คำอธิบาย
	- สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ทั้งระหว่างและหลังการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวัดและประเมินผลด้วยการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง

๓.๓ สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

คะแนน	คำอธิบาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน
๓	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย ทันสมัย - สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา หรือคงสภาพในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) และ/หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษา ของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษา ของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับกลุ่ม/เครือข่ายของสถานศึกษา

คะแนน	คำอธิบาย
๓	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔	- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ ยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นไป - สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับสถานศึกษาอื่นจนประสบผลสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรม (Innovation)/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สะท้อนถึงการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริม ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้น ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

คะแนน	คำอธิบาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกัน และรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรของสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่องยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกัน และรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คะแนน	คำอธิบาย
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรของสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่องยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการ สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD

คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลการประเมินของแต่ละสถานศึกษามาจัดลำดับคะแนน เพื่อพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD ตามเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม มี ๑ รางวัล ต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป

(ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐)

- ๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **สูงสุด**

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด เป็นลำดับที่ ๑ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๓.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ถึง ๑๘.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๙๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม

๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เป็นลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๕๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ถึง ๑๖.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๘๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ถึง ๑๔.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๗๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับชมเชย

๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้วให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)
๖. จัดทำสรุปความคิดเห็นของกรรมการทุกรายในภาพรวม

๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

สถานศึกษา ฉ										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๘	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๒๗	๓.๘๕	
องค์ประกอบที่ ๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๕	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๘.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๙๔.๙๐	

สถานศึกษา ช										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๒๕	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๒	๒	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๕	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๒๕	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๔	๒	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๒	๔	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๖.๕๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๘๒.๗๐	

สถานศึกษา ญ										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๕	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ต										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ด										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๒	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๙๐	

สถานศึกษา ม										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๘๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๒๐	

จากตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาทั้ง ๖ แห่งข้างต้น (แบบ IQA4) สามารถสรุปผลการให้คะแนนและพิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) อธิบายได้ดังนี้

๑. สถานศึกษา ฉ เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๓.๗๑, ๓.๘๕, ๓.๗๑ และ ๓.๗๑ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๘๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

การตัดสิน สถานศึกษา ฉ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษา ข เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๕๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐

การตัดสิน สถานศึกษา ข พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับดีเด่น**

๓. สถานศึกษา ญ และ ต เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๕.๒๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๐

การตัดสิน สถานศึกษา ญ และ ต พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

๔. สถานศึกษา ด เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๐๐, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๐

การตัดสิน สถานศึกษา ด พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

๕. สถานศึกษา ม เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๐๐, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๘๔ คะแนน คิดเป็น ร้อยละ ๗๔.๒๐

การตัดสิน สถานศึกษา ม พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบและมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบน้อยกว่าสถานศึกษา ด (๑๔.๙๘ คะแนน และร้อยละ ๗๔.๙๐ ตามลำดับ) เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD กำหนดให้มีรางวัลระดับชมเชยเพียง ๓ รางวัลเท่านั้น สถานศึกษา ม จึงไม่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย

สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ขั้นต่ำ	องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด	เกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ฉ	๓.๐๐	๓.๗๑	๑๘.๐๐	๑๘.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา ข	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๕๔	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ญ	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๔	สถานศึกษา ต	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๕	สถานศึกษา ด	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๙๘	ชมเชย
๖	สถานศึกษา ม	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๘๔	ไม่ได้รับรางวัล

๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ดังนี้

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD		
	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เมษายน - กรกฎาคม
การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD		
๑	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจงรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	พฤษภาคม -กรกฎาคม
๒	สถานศึกษาที่สนใจยื่นใบสมัครตามแบบ IQA1 ภายในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด	พฤษภาคม -กรกฎาคม
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๔	คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๕	คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ภายใน ๕ วันทำการ)	กรกฎาคม
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	กรกฎาคม
การคัดเลือกสถานศึกษาให้รับรางวัล IQA AWARD		
๑	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจงรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กรกฎาคม

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๒	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ รูปแบบการคัดเลือกขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ (Online หรือ Onsite) และบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5	กรกฎาคม - กันยายน
๓	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ส่งแบบ IQA3, แบบ IQA4 และ แบบ IQA5 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ	กันยายน
๔	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	กันยายน
๕	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษนำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5 ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กันยายน
๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม เป็นต้นไป
๗	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่นักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ตุลาคม เป็นต้นไป
๘	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD	ตุลาคม เป็นต้นไป

ภาคผนวก

คำนิยาม

๑. สถานศึกษาเฉพาะความพิการ

หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แก่ ความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ออทิสติกสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร

หมายถึง ผลสำเร็จของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๒ ระดับการศึกษา คือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานที่กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบ่งเป็นพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกไปจากเดิม หรือยังไม่เคยใช้มาก่อนอาจเป็น แนวคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการปฏิบัติจริงแก้ปัญหา พัฒนา แล้วทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและปรากฏผลสำเร็จอย่างชัดเจน

๔. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริงแล้วก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก

๕. เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก

หมายถึง เครื่องมือ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการ โดยเฉพาะ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอย่างอิสระ

๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

หมายถึง เครื่องมือเพื่อช่วยเพื่อช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกอาคาร หรือสถานที่โดยการสร้าง ติดตั้ง หรือดัดแปลงให้เครื่องมือดังกล่าว เป็นส่วนหนึ่งของอาคาร หรือสถานที่ เพื่อให้คนพิการเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้บนพื้นฐานของความต้องการพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน

หมายถึง ความสำเร็จ หรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)

ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA1)

ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)

ประจำปีการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่ตั้ง เลขที่..... หมู่ที่..... แขวง/ตำบล..... เขต/อำเภอ.....

จังหวัด..... โทร

ภูมิภาคของสถานศึกษา

ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคเหนือ ภาคใต้

๒. คุณสมบัติเบื้องต้นของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้สถานศึกษากรอกข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามความเป็นจริง เพื่อสมัคร
เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก
ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา IQA AWARD **ครบทุกข้อ** ตามรายการ
ที่กำหนดในใบสมัคร ดังนี้

๒.๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา
ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ผลการประเมินภาพรวม			

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
ผลการประเมินภาพรวม			
หมายเหตุ : สถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในระดับใด ไม่ต้องกรอกข้อมูลในระดับนั้น			

๒.๒ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่.....

เรื่อง.....

.....

๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และหรือ มีความโดดเด่นของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนและมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษาต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๒.๓.๑ ร้อยละของจำนวนเด็กระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการ เฉลี่ยรวม อยู่ในระดับ ดี และมีพัฒนาการสูงขึ้น ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย			

๒.๓.๒ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			

๒.๓.๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียนต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	หลักฐาน/ร่องรอย ที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
เช่น ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น โปรดระบุ.....			

๒.๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพ

ประเด็น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมาย		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ทักษะชีวิต			
ทักษะอาชีพ			



๒.๓.๕ สถานศึกษาเคยได้รับรางวัล IQA AWARD เมื่อปีการศึกษา.....

- ระดับยอดเยี่ยม เมื่อปีการศึกษา.....
- ระดับดีเด่น เมื่อปีการศึกษา.....
- ระดับชมเชย เมื่อปีการศึกษา.....
- สถานศึกษาไม่เคยได้รับรางวัล

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA2)

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก ให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)

ประจำปีการศึกษา

คำชี้แจง

กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จำแนกตามภูมิภาค และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำส่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้
ภาคกลาง
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ภาคเหนือ	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
ภาคใต้	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
 (.....)
 ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (.....)
 ลงชื่อ.....รองประธานคณะกรรมการ
 (.....)
 ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ
 “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA2 และแบบ IQA5
 และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล
(แบบ IQA3)

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

รายบุคคล (แบบ IQA3)

ประจำปีการศึกษา

ภูมิภาค

คำชี้แจง

๑. กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ให้กรรมการให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และการให้ระดับคะแนน เป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
รายบุคคล (แบบ IQA3)

ประจำปีการศึกษา

โรงเรียน.....ภูมิภาค.....

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ
สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ
สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ กรรมการคัดเลือก
(.....)
วันที่เดือน.....พ.ศ.

**แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม
(แบบ IQA4)**

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)

ประจำปีการศึกษา

โรงเรียน.....ภูมิภาค.....

คำชี้แจง

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้วให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 พร้อมคณะกรรมการคัดเลือกฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)
๖. สรุปความเห็นของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ในภาพรวม

องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑										
องค์ประกอบที่ ๒										
องค์ประกอบที่ ๓										
องค์ประกอบที่ ๔										
องค์ประกอบที่ ๕										
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)										
คิดเป็นร้อยละ (D)										

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ในภาพรวม

.....

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ ลงชื่อ.....รองประธานคณะกรรมการ
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA5)

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)

ประจำปีการศึกษา

คำชี้แจง

กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบ IQA5 โดยประธานหรือรองประธานคณะกรรมการลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA3 และแบบ IQA4 จัดส่งให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ภาคกลาง			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
ภาคเหนือ			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ภาคใต้			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลงชื่อ..... กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- หมายเหตุ**
๑. กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA2 และแบบ IQA5 และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 ๒. กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA5 และประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๔. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๕. นางลำไย สนั่นรัมย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายธงชัย ศรีทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๒. ดร.แคทรียา แสงดาวเทียน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
อุทัยธานี ชัยนาท |
| ๓. ดร.สุบรรณ เกราะแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช |
| ๔. นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษายะลา |
| ๕. นางสาวอัจฉระพรรณ ทองสันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนยางรากวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี |
| ๖. นางมลิวลีย์ ตูมสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๑ |

๗. นางนพมาศ ทองวิทยาพร ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่เม่ห่ม้าวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๑
๘. ดร.ชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดง (บุญเสริมอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๒
๙. ดร.ภัทราวลัย ลีนโป ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวชิรประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐. ดร.ทวิช แจ่มจำรัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามเอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. ดร.นิรัช เพชรพรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

๑๒. ดร.อนงค์ พีชสิงห์ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๓. นายสุมนต์ มอนไช่ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. นายมนูญ เสียมไหม ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๕. นางกนกวลี กรเศกมกล ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒๕. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๖. นางสาวกนกพร มินทะชาติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลุ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒๗. นางศิริพร ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๘. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๐. นางสาวอำพร ราชติกา ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นายวีระ กิ่งแก้ว ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางสาวปทิตตา การสมโชค ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสร้อยรัตน์ มาละวรรณโณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา
พิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน

พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๔๗. นายชนพล เอ็มโอช

พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา

บรรณาธิการกิจ

๑. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๒. นางสาวจิตรปภรณ์ บุญนะ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓. นายชนพล เอ็มโอช

พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา

ออกแบบปกและรูปเล่ม

นายชนพล เอ็มโอช

พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา

