



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา มีองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ครอบคลุม ๔ ประเภทการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ขึ้น สำหรับ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่จะใช้เอกสารชุดนี้ในการคัดเลือกสถานศึกษาทุกประเภทการจัดการศึกษา ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้ เกิดความยั่งยืนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๒
๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ	๓
๔.๑ ประเภทรางวัล	๓
๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ	๔
๕. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๗
๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๑
๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๑
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ	๑๑
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	๑๔
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๖
องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ	๑๘
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๙
๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD	๒๓
๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	๒๓
๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น	๒๓
๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย	๒๓
๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน	๒๔
๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	๒๔
๑๐.๑ กรณีที่ ๑ คณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๕ คน	๒๔
๑๐.๒ กรณีที่ ๒ คณะกรรมการคัดเลือก ๗ คน	๒๙

๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๓๔
ภาคผนวก	๓๖
โครงสร้างคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๓๗
คำนิยาม	๓๘
แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง	๓๙
๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)	๔๐
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)	๔๔
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)	๔๗
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)	๕๑
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)	๕๔
คณะผู้จัดทำ	๕๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา มีพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ๔ ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษา จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สถานศึกษารางวัล IQA AWARD จึงเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สะท้อนประสิทธิผล ที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่าง ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่จะได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป (ระดับปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติดังนี้

๓.๑ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายหรือรักษาระดับคุณภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรหรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน สูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ

รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป แบ่งตามขนาดของสถานศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ที่ทำการคัดเลือก ดังนี้

- ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน
 - ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป
- ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
 - ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน
 - ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

๔.๑ ประเภทรางวัล

การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แต่ละขนาดของสถานศึกษา มี ๓ ระดับรางวัล ได้แก่

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน	๑	รางวัล
ระดับดีเด่น	จำนวน	๓	รางวัล
ระดับชมเชย	จำนวน	๓	รางวัล

โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑.๑ ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๑ คือ สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐) และมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จะได้รับรางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม”

๔.๑.๒ ระดับดีเด่น

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐) จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น”

๔.๑.๓ ระดับชมเชย

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐) จะได้รับรางวัลระดับ “ชมเชย”

๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ

๔.๒.๑ รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) โล่รางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกรวบรวมข้อมูลในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) เผยแพร่ข้อมูลระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา รวมทั้งนวัตกรรม (Innovation) และหรือมี
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศ
สถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒ รางวัลระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่องานในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๓ รางวัลระดับชมเชย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับชมเชย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่องานในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD มีแนวทางการดำเนินการคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD โดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายละเอียดเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๕.๑.๒ สถานศึกษาที่สนใจให้ยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงลายมือชื่อรับรองภายในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

๕.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการคัดกรองฯ ประกอบด้วย

๕.๑.๔ คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาในสังกัดตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ครบทุกข้อ**

๕.๑.๕ คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ **“ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง”** ลงในแบบ IQA2 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองที่กำหนด และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๒.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจกรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ภายในวันเวลา และช่องทางที่กำหนด เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือกฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก

๒) โครงสร้างของคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน **๕ หรือ ๗ คน** ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะกรรมการ
ที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.ศึกษานิเทศก์หรือผู้ทรงคุณวุฒิจาก ก.ต.ป.น. กรรมการ
(ยกเว้นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของรัฐและเอกชน) หรือนักวิชาการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
จากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (จำนวน ๑ หรือ ๓ คน)
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ
การจัดการศึกษา
๕. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา หรือ กรรมการและเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษาและตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์
การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา (ข้อ ๕.๑.๖)
๓. ร่วมวางแผนพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
ด้วยรูปแบบการคัดเลือกที่เหมาะสม (Online หรือ Onsite) และดำเนินการตามขั้นตอน
ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ รูปแบบการคัดเลือกให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ
๔. ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาโดยพิจารณาตรวจสอบยืนยันผลงาน
ที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมาของสถานศึกษาที่มี
รายชื่อตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อ ๕.๑.๖) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือก
สถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
๕. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนบันทึกคะแนนลงใน
แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)

๖. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ประชุมพิจารณาผลการคัดเลือกร่วมกันทุกคน เพื่อรับทราบคะแนนของกรรมการเป็นรายบุคคล แล้วร่วมกันพิจารณาคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ แล้วบันทึกสรุปคะแนนรวมที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๗. คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๘. คณะกรรมการคัดเลือกฯ จัดส่งแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๙. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาแต่ละขนาด ตามความจำเป็น (โครงสร้างคณะอนุกรรมการคัดเลือกฯ รายละเอียดในภาคผนวก)

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจะได้รับเกียรติบัตรแบบออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๒ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ (ข้อ ๕.๑.๖) ตามเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๕.๒.๓ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ส่งแบบ IQA3, แบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ระบุข้อความ “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์”

ลงในแบบ IQA5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย โดยประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5 ไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะตรวจสอบเอกสารผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งเอกสารครบถ้วนเท่านั้น และจะพิจารณาผลการคัดเลือกฯ ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) ที่กำหนดไว้

๕.๒.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๗ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการมอบรางวัล เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD

๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษาครบทุกข้อจากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๖.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๖.๒ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖.๓ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๖.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษา ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปี

๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองจะได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยันผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD พิจารณาตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบอบองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณา และเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่ การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และ พัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หรือกระบวนการอื่นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานตามปฏิทินของสถานศึกษา และเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๓ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงาน แต่ยังไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
๓	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และ

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	พัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ความก้าวหน้าของดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือ กระบวนการอื่น ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ถ่ายทอดการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวัดและประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง

๓.๓ สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี หรือ คงสภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษานับจากปีที่ประเมิน
๒	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับกลุ่ม/

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	<p>เครือข่าย/สหวิทยาเขตของสถานศึกษา โดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากปีที่ประเมิน</p>
๓	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากปีที่ประเมิน
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสูงกว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปโดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากปีที่ประเมิน - สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นจนประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการพัฒนาทีมงานให้มีคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการป้องกัน รักษาความปลอดภัยของระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของสถานศึกษา และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและ รักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและ รักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรของสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนระบบการประกัน คุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและ รักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์/จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD

คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลการประเมินของแต่ละสถานศึกษามาจัดลำดับคะแนน เพื่อพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD ตามเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม มี ๑ รางวัล ต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐)

๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **สูงสุด**

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบสูงสุด เป็นลำดับที่ ๑ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๓.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๘.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๙๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม

๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบเป็นลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๕๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๖.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๘๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบเป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๐๐ คะแนน และ

ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ ไม่ถึง ๑๔.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๗๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับชมเชย

๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์กรประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)

๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

๑๐.๑ กรณีที่ ๑ คณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๕ คน

สถานศึกษา ก								
องค์กรประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์กรประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์กรประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์กรประกอบที่ ๑	๔	๔	๓	๔	๓	๑๘	๓.๖๐	
องค์กรประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
องค์กรประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์กรประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐	
องค์กรประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๐.๐๐	

สถานศึกษา ข								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๖.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๘๐.๐๐	

สถานศึกษา ค								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๔.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๗๑.๐๐	

สถานศึกษา ง								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๒	๒	๓	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๓.๔๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๖๗.๐๐	

สถานศึกษา จ								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๒	๒	๒	๔	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๑.๐๐	

จากตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษา ๕ แห่งข้างต้น (แบบ IQA4) กรณีคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๕ คน สามารถสรุปผลการให้คะแนนและพิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) อธิบายได้ดังนี้

๑. สถานศึกษา ก เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๖๐, ๓.๖๐, ๓.๘๐, ๓.๔๐ และ ๓.๖ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา ก พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษา ข เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๐๐, ๓.๒๐, ๓.๒๐, ๓.๔๐ และ ๓.๒๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

การตัดสิน สถานศึกษา ข พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น

๓. สถานศึกษา ค เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๓.๐๐, ๓.๐๐, ๒.๖๐ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๒๐ คะแนน คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา ค พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย

๔. สถานศึกษา ง เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๒.๘๐, ๒.๖๐, ๒.๖๐ และ ๒.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๓.๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา ง พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) แต่ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ถือว่าเป็น สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์

๕. สถานศึกษา จ เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๔.๐๐, ๓.๘๐, ๒.๖๐ และ ๓.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา จ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) โดยมีคะแนนรวมมากกว่าสถานศึกษา ก แต่ควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น เนื่องจากค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔ ได้ ๒.๖๐ คะแนน ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ที่ระบุว่า ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ขั้นต่ำ	องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด	เกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ก	๓.๐๐	๓.๔๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา จ	๒.๕๐	๒.๖๐	๑๖.๐๐	๑๘.๒๐	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ข	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	ดีเด่น
๔	สถานศึกษา ค	๒.๐๐	๒.๖๐	๑๔.๐๐	๑๔.๒๐	ชมเชย
๕	สถานศึกษา ง	๒.๐๐	๒.๖๐	๑๔.๐๐	๑๓.๔๐	ไม่ผ่านเกณฑ์

๑๐.๒ กรณีที่ ๒ คณะกรรมการคัดเลือก ๗ คน

สถานศึกษา ฉ										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๘	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๒๗	๓.๘๕	
องค์ประกอบที่ ๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๕	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๘.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๙๔.๙๐	

สถานศึกษา ช										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๒	๒	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๔	๒	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๒	๔	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๖.๕๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๘๒.๗๐	

สถานศึกษา ญ										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ต										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ด										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๒	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๙๐	

สถานศึกษา ม										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๘๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๒๐	

จากตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาทั้ง ๖ แห่งข้างต้น (แบบ IQA4) กรณีคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๗ คน สามารถสรุปผลการให้คะแนนและพิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) อธิบายได้ดังนี้

๑. สถานศึกษา ฉ เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๓.๗๑, ๓.๘๕, ๓.๗๑ และ ๓.๗๑ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๐

การตัดสิน สถานศึกษา ฉ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **สูงสุด** จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษา ข เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๕๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐

การตัดสิน สถานศึกษา ข พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับดีเด่น**

๓. สถานศึกษา ญ และ ต เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๕.๒๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๐

การตัดสิน สถานศึกษา ญ และ ต พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

๔. สถานศึกษา ด เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๐๐, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๐

การตัดสิน สถานศึกษา ด พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย

๕. สถานศึกษา ม เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๐๐, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๘๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐

การตัดสิน สถานศึกษา ม พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบและมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบน้อยกว่าสถานศึกษา ด (๑๔.๙๘ คะแนน และร้อยละ ๗๔.๙๐ ตามลำดับ) เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD กำหนดให้มีรางวัลระดับชมเชยเพียง ๓ รางวัลเท่านั้น สถานศึกษา ม จึงไม่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย

สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ขั้นต่ำ	องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด	เกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ฉ	๓.๐๐	๓.๗๑	๑๘.๐๐	๑๘.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา ข	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๕๔	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ญ	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๔	สถานศึกษา ต	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๕	สถานศึกษา ด	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๙๘	ชมเชย
๖	สถานศึกษา ม	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๘๔	ไม่ได้รับรางวัล

๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ดังนี้

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD		
	สทศ. สพฐ. แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน - กรกฎาคม
การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD		
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๒	สถานศึกษาที่สนใจยื่นใบสมัครตามแบบ IQA1 ภายในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๔	คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๕	คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ภายใน ๕ วันทำการ)	กรกฎาคม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	กรกฎาคม
การคัดเลือกสถานศึกษาให้รับรางวัล IQA AWARD		
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กรกฎาคม
๒	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง	กรกฎาคม - กันยายน

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
	คุณสมบัติ รูปแบบการคัดเลือกขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ (Online หรือ Onsite) และบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5	
๓	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ส่งแบบ IQA3, แบบ IQA4 และ แบบ IQA5 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ	กันยายน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	กันยายน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5 ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กันยายน
๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม เป็นต้นไป
๗	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม เป็นต้นไป
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD	ตุลาคม เป็นต้นไป

ภาคผนวก

โครงสร้างคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๔. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๕. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถ้ามี) | อนุกรรมการ |
| ๖. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถ้ามี) | อนุกรรมการ |
| ๗. ศึกษานิเทศก์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คำนิยาม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร

หมายถึง ผลสำเร็จของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบ่งเป็นพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งทำขึ้นใหม่ที่แปลกไปจากเดิม หรือยังไม่เคยใช้มาก่อน อาจเป็นแนวคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ปัญหา พัฒนา แล้วทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและปรากฏผลสำเร็จอย่างชัดเจน

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริงแล้ว ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุป วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก

๔. ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน

หมายถึง ความสำเร็จหรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)

ใบสมัครขอรับการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA1)

ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

(แบบ IQA1)

ประจำปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

.....

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....

ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด

.....โทร.....

ขนาดของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษจำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

๒. คุณสมบัติเบื้องต้นของสถานศึกษา

คำชี้แจง

ให้สถานศึกษากรอกข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนตามความเป็นจริง เพื่อสมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา IQA AWARD **ครบทุกข้อ**

๒.๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ผลการประเมินภาพรวม			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ผลการประเมินภาพรวม			
หมายเหตุ : สถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในระดับใด ไม่ต้องกรอกข้อมูลในระดับนั้น			

๒.๒ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่.....

เรื่อง.....

.....

.....

๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และหรือ มีความโดดเด่นของสถานศึกษา
ด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษาต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๒.๓.๑ ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมิน

พัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการสูงขึ้น

ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย			

๒.๓.๒ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนืองย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			

๒.๓.๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียนต่อเนืองย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น โปรดระบุ.....			

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA2)

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก
ให้รับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA2)

ประจำปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

.....

คำชี้แจง กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ขนาดเล็ก	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
ขนาดกลาง	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ขนาดใหญ่	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
ขนาดใหญ่พิเศษ	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
 (.....)
 ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (.....)
 ลงชื่อ.....รองประธานคณะกรรมการ
 (.....)
 ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ
 “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA2 และแบบ IQA5
 และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

**แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล
(แบบ IQA3)**

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)

.....

คำชี้แจง

๑. กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
เป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ความสำเร็จของสถานศึกษาต่ออวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ให้กรรมการให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และการให้ระดับคะแนน เป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล
(แบบ IQA3)

ประจำปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

โรงเรียน.....

ขนาดของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก

จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน

ขนาดกลาง

จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่

จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก

จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดกลาง

จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่

จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษจำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

**แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษา
ของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล
IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม
(แบบ IQA4)**

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของ
คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA4)

ประจำปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

โรงเรียน.....

ขนาดของสถานศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน
 - ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน
 - ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน
 - ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

คำชี้แจง

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 พร้อมคณะกรรมการคัดเลือกฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)

๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละ
องค์กรประกอบทั้ง ๕ องค์กรประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)

๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบจากข้อ ๔ คูณ
ด้วย ๕ (ช่อง D)

องค์กรประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของ คะแนน แต่ละ องค์กรประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์กรประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์กรประกอบที่ ๑										
องค์กรประกอบที่ ๒										
องค์กรประกอบที่ ๓										
องค์กรประกอบที่ ๔										
องค์กรประกอบที่ ๕										
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)										
คิดเป็นร้อยละ (D)										

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ ลงชื่อ.....รองประธานคณะกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA5)**

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)

ประจำปีการศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง

กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบ IQA5 โดยประธานหรือรองประธานคณะกรรมการลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA3 และแบบ IQA4 จัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ขนาดเล็ก			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดกลาง			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ขนาดใหญ่			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดใหญ่พิเศษ			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ
 (.....) หรือรองประธานคณะกรรมการ
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- หมายเหตุ**
- กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA2 และแบบ IQA5 และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA5 และประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๔. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๕. นางลำไย สนั่นรัมย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายธงชัย ศรีทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๒. ดร.แคทรียา แสงดาวเทียน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุทัยธานี ชัยนาท |
| ๓. ดร.สุบรรณ เกราะแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช |
| ๔. นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา |
| ๕. นางสาวอัจฉระพรรณ ทองสันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนยางรากวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี |
| ๖. นางมลิวลัย ทุมสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๑ |
| ๗. นางนพมาศ ทองวิทยาพร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หม่แก้ววิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๑ |

๘. ดร.ชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดง (บุญเสริมอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๒
๙. ดร.ภัทรวาลย์ ลีนโป ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฉิมประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐. ดร.ทวิช แจ่มจำรัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามเอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. ดร.นิรัช เพชรพรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

๑๒. ดร.อนงค์ พิษสิงห์ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๓. นายสมนัต มอนไซ่ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. นายมนูญ เสียมไหม ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๕. นางกนกวลี กรเทศกมล ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๖. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษานำนาฎการพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑๘. นางสาวพัชราดา เรืองสุทธิ พนักงานราชการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ

๑๙. นายกมล ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางสุนันท์ จารุพันธ์ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางสาวอุศมา เทศแก่น ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. นางสาวสมร เพชรอยู่ ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๔. ดร.เมธาวี ภูรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๕. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๖. นางสาวกนกพร มินทะขัติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลุ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒๗. นางศิริพร ดาระสุวรรณ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๘. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๐. นางสาวอำพร ราชติกา
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นายวีระ กิ่งแก้ว
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางสาวปทิตตา การสมโชค
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสร้อยรัตน์ มาละวรรณโณ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา
พิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นายวรวิฑูฒิ บัวสด
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา
พิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักทดสอบทางการศึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๓๕. ดร.มธุรส ประภาจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๓๖. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจิมมี | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๓๗. นายประสิทธิ์ ทำกันหา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๓๘. นางสาวจิตรปภรณ์ บุญนะ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๓๙. นางสาวชุลีกร โชติดี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๐. นายประพล ฐานเจริญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๑. ดร.อนงนาฏ อินกองงาม | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๒. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๓. นางสาวทัชชกร พิกุลศรี | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๔. นางสาวยลดา คำโสภา | พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๕. นางสาวอัจฉราภรณ์ สุขันต์ | พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน | พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔๗. นายธนพล เอ็มโอช | พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๒. นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีโปฏก | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๓. นางสาวอภิญา ไม้สน | พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔. นายธนพล เอ็มโอช | พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |

ออกแบบปกและรูปเล่ม

- | | |
|-----------------|--|
| นายธนพล เอ็มโอช | พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
|-----------------|--|

.....



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ