



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา มีองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ครอบคลุม ๔ ประเภทการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ขึ้นสำหรับ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่จะใช้เอกสารชุดนี้ในการคัดเลือกสถานศึกษาทุกประเภทการจัดการศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้ เกิดความยั่งยืนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มิถุนายน ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. คุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๒
๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ	๓
๔.๑ ประเภทรางวัล	๓
๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ	๔
๕. แนวทางการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๕
๕.๑ การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๕
● คณะกรรมการคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือก ให้รับรางวัล IQA AWARD	๕
๕.๒ การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๘
● คณะกรรมการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๘
๖. เกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๑๑
๗. เกณฑ์การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๑๒
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ เป้าหมายคุณภาพ	๑๒
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	๑๕
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๐
องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ	๒๓
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๕
๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD	๒๙
๘.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	๒๙
๘.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น	๒๙
๘.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย	๒๙



	หน้า
๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน	๓๐
๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	๓๑
๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	๓๖
ภาคผนวก	๓๙
● คำนิยาม	๔๐
● แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง	๔๓
๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA1)	๔๔
๒. แบบคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA2)	๕๐
๓. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA3)	๕๒
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... สำหรับกรรมการรายบุคคล (แบบ IQA4)	๕๓
๕. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประจำปีการศึกษา..... ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA5)	๕๕
๖. แบบรายงานผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA6)	๕๗
● ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙
คณะผู้จัดทำ	๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา มีพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง และมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ๔ ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สถานศึกษารางวัล IQA AWARD จึงเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สะท้อนประสิทธิผลที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพให้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๓. คุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

ศูนย์การศึกษาพิเศษที่จะได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณสมบัติดังนี้

๓.๑ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนา
ที่ยั่งยืน

๓.๒ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษมีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) เฉลี่ยสูงขึ้นไปกว่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุดต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓.๒.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๒.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุดต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓.๒.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแบบอย่าง หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น และมีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ

ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD แบ่งเป็น ๔ ภูมิภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคเหนือ แต่ละภูมิภาคมี ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย แบ่งเป็น

รางวัลระดับยอดเยี่ยม	จำนวน	๑	รางวัล
รางวัลระดับดีเด่น	จำนวน	๓	รางวัล
รางวัลระดับชมเชย	จำนวน	๓	รางวัล

โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ ประเภทรางวัล

๔.๑.๑ รางวัลระดับยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์ การคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๑ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐)

๔.๑.๒ รางวัลระดับดีเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์ การคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ ลำดับที่ ๓ และลำดับที่ ๔ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีค่าเฉลี่ย ของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)



๔.๑.๓ รางวัลระดับชมเชย

ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๕ ลำดับที่ ๖ และลำดับที่ ๗ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)

๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ

๔.๒.๑ รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) โล่รางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่องานในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) เผยแพร่ข้อมูลระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนวัตกรรม (Innovation) และหรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒ รางวัลระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับ

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณ ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่องานในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับ

๔.๒.๓ รางวัลระดับชมเชย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณ ระดับชมเชย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. แนวทางการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD มีแนวทางการดำเนินการคือ การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD และการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD โดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๑.๑ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** แจงรายละเอียดเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษในสังกัด

๕.๑.๒ **ศูนย์การศึกษาพิเศษ** ที่สนใจให้ยื่นใบสมัครเพื่อขอรับการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA1) ภายในวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษลงลายมือชื่อรับรอง

๕.๑.๓ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD จำนวนไม่เกิน ๑๕ คน ประกอบด้วย



๑. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประธานคณะกรรมการ และเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. ประธานกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔ ภาค จำนวนรวม ๘ คน กรรมการ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ จาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ คน กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ กรรมการ และเลขาธิการ
๕. บุคลากรของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ กรรมการ งานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ตรวจสอบรายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
๓. คัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษตามเกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษา พิเศษรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐาน ที่มีลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) เป็นต้น แล้วคณะกรรมการคัดกรองฯ แต่ละคนบันทึกผลการคัดกรองลงใน แบบคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA2)
๔. บันทึกรายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงใน แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับ การคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA3) และคณะกรรมการคัดกรองฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง
๕. จัดส่งผลการคัดกรองตามแบบ IQA3 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ



๖. แต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหาร สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการ ช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษได้ ตามความจำเป็น
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๔ คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของ ศูนย์การศึกษาพิเศษที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ตามเกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษ รางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD **ครบทุกข้อ**

๕.๑.๕ คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบ IQA3 ให้สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA3 และแบบรายงานผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา..... (แบบ IQA6) แล้วนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๑.๖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อศูนย์การศึกษา พิเศษที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวม ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากศูนย์การศึกษาพิเศษ อื่น ๆ แล้ว หากมีศูนย์การศึกษาพิเศษใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ใน ดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด



๕.๒ การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๒.๑. **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** แจงรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามแต่งตั้ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือก ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิจะต้องไม่เป็นบุคคลเดียวกันกับคณะกรรมการคัดกรองฯ

๒) โครงสร้างของคณะกรรมการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ คน ประกอบด้วย

- | | | |
|----|--|-----------------------------|
| ๑. | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน | กรรมการ |
| ๔. | หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ | กรรมการ และเลขานุการ |
| ๕. | บุคลากรของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษาและตรวจสอบรายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อ ๕.๑.๖)



๓. ร่วมวางแผนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ด้วยรูปแบบการคัดเลือกที่เหมาะสม (Online หรือ Onsite) และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ รูปแบบการคัดเลือกให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ
๔. ดำเนินการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อ ๕.๑.๖) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๕. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... สำหรับกรรมการรายบุคคล (แบบ IQA4)
๖. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ประชุมพิจารณาผลการคัดเลือกร่วมกันทุกคนเพื่อรับทราบคะแนนของกรรมการเป็นรายบุคคล แล้วร่วมกันพิจารณาคะแนนของศูนย์การศึกษาพิเศษนั้น ๆ แล้วบันทึกสรุปคะแนนรวมที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประจำปีการศึกษา..... ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA5) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง
๗. คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA5 มาบันทึกลงในแบบรายงานผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา..... (แบบ IQA6) โดยประธานหรือรองประธานคณะกรรมการลงลายมือชื่อรับรอง
๘. คณะกรรมการคัดเลือกฯ จัดส่งแบบ IQA4 แบบ IQA5 และแบบ IQA6 ให้แก่นักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ



๙. แต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหาร สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มี ส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการ ช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษได้ ตามความจำเป็น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจะได้รับ เกียรติบัตรแบบออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๒ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อ ๕.๑.๖) โดยใช้เกณฑ์ การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ในเอกสารแนวทางการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ และบันทึกคะแนนที่ได้ ในแบบ IQA4 แบบ IQA5 และแบบ IQA6

๕.๒.๓ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ส่งแบบ IQA4 แบบ IQA5 และ แบบ IQA6 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการ คัดเลือกแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ระบุข้อความ “ศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือก ไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA6 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๒.๔ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อศูนย์การศึกษา พิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง ในการสื่อสารระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวม ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าศูนย์การศึกษาพิเศษนั้นได้รับการยอมรับจากศูนย์การศึกษาพิเศษ อื่น ๆ แล้ว หากมีศูนย์การศึกษาพิเศษใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ใน ดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือก ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA5 และ ๓) แบบ IQA6 ไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภายในวัน เวลา และอีเมลที่กำหนด

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะตรวจสอบ เอกสารผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ในกรณีที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดส่งเอกสารครบถ้วนเท่านั้น และจะพิจารณาผลการคัดเลือกฯ ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) ที่กำหนดไว้

๕.๒.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๗ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕.๒.๘ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

๖. เกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การคัดกรอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยศูนย์การศึกษาพิเศษสมัคร เข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษต้องมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ครบทุกข้อจากเกณฑ์การพิจารณา ต่อไปนี้

๖.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในทุกมาตรฐาน การศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) เฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุดต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๖.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายใน ทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุดต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแบบอย่าง หรือเป็น แหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น และมีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๗. เกณฑ์การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรองจะได้รับการประกาศ รายชื่อ และได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และ ผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ตามองค์ประกอบใน การคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ ในแต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ดังคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา และการให้ระดับคะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ เป้าหมายคุณภาพ

คำอธิบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด และ บริบทของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม และกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาที่ท้าทาย โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและ หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) ในการทบทวน ปรับเปลี่ยนค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายคุณภาพใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยบุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษา พิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย คุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา

๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ทำทนาย

๑.๓ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในและหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) ในการทบทวนปรับเปลี่ยนค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายคุณภาพในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๖ บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ๓. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษนำผลการประเมินคุณภาพภายในและหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) ๖. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๒	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ๓. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษนำผลการประเมินคุณภาพภายในและหรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) ๖. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ
๓	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ที่ท้าทาย ๓. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษนำผลการประเมินคุณภาพภายในและหรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) ในการทบทวนปรับเปลี่ยนค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา และเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๖. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๔	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาที่ท้าทาย ๓. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษนำผลการประเมินคุณภาพภายในและหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) ในการทบทวนปรับเปลี่ยนค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา และเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๖. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คำอธิบาย

ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน พัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากรและงานอย่างต่อเนื่อง



และเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

๒.๕ การพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๒.๗ การทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากรและงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๘ การเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนัก ให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษใช้กระบวนการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล</p> <p>๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษเผยแพร่กระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
๒	<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนัก ให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษใช้กระบวนการบริหารจัดการในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน</p>



ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	<p>๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากรและงาน</p> <p>๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษเผยแพร่กระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
๓	<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน</p> <p>๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากรและงาน</p> <p>๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>



ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๕	<ol style="list-style-type: none">๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนัก ให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจ ความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากร และงานอย่างต่อเนื่อง๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการ ที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ การประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ และการประเมิน ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้กับผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน และบุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๒ การประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓.๓ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง
- ๓.๔ การปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ และการประเมิน ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓.๕ การจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- ๓.๗ บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	๑. การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ๒. การประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ๔. การปรับปรุงระบบการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ และการประเมิน ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๕. การจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ๖. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้กับผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ๗. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๒	๑. การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ ๒. การประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ ๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔. การปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ และการประเมิน ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๕. การจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ๖. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้กับผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ๗. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๓	๑. การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. การประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ ๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง ๔. การปรับปรุงและพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ และการประเมิน ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๕. การจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ๖. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้กับผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๔	๑. การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. การประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔. การปรับปรุงและพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ และการประเมิน ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่อง ๕. การจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ๖. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้กับผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	๗. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

คำอธิบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น หรือรักษาสภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษอื่นเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น หรือรักษาสภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๔ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับดีเลิศ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐานมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น หรือรักษาสภาพสูงสุด ๓. มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๔. มีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๒	๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐานมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น หรือรักษาสภาพสูงสุด ๓. มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๔. มีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๓	๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษา ๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐานมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น หรือรักษาสภาพสูงสุด ๓. มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๔. มีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างต่อเนื่อง

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๔	๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐานมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น หรือรักษาสภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ๓. มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๔. มีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้กระบวนการที่หลากหลายในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เช่น วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Networking) เป็นต้น ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕.๒ การใช้กระบวนการที่หลากหลายในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๕ การมีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๕.๖ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการ สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

การให้ระดับคะแนน

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
๑	<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษใช้กระบวนการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>



ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒	๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับ ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษใช้กระบวนการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน
๓	๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับ ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษใช้กระบวนการที่หลากหลายในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
	<p>๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
๔	<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษใช้กระบวนการที่หลากหลายในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ</p>



๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD

คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลการประเมินของแต่ละศูนย์การศึกษาพิเศษ มาจัดลำดับคะแนน เพื่อพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD ตามเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

มี ๑ รางวัล เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษที่ได้รับการคัดเลือกลำดับที่ ๑ และต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐)
- ๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบสูงสุดลำดับที่ ๑

ในกรณีที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุดเป็นลำดับที่ ๑ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๓.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๘.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๙๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม

๘.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น

มี ๓ รางวัล เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษที่ได้รับการคัดเลือกลำดับที่ ๒ ลำดับที่ ๓ และลำดับที่ ๔ และต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
- ๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบเป็นลำดับที่ ๒ ลำดับที่ ๓ และลำดับที่ ๔

ในกรณีที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุดเป็นลำดับที่ ๒ ลำดับที่ ๓ และลำดับที่ ๔ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๕๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๖.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๘๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

๘.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย

มี ๓ รางวัล เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๕ ลำดับที่ ๖ และลำดับที่ ๗ และต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้



- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป
(ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)
- ๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบเป็นลำดับที่ ๕ ลำดับที่ ๖
และลำดับที่ ๗

ในกรณีที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบสูงสุดเป็นลำดับที่ ๕ ลำดับที่ ๖ และลำดับที่ ๗ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๔.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๗๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับชมเชย

๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA4 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA5 โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

- ๙.๑ ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
- ๙.๒ หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
- ๙.๓ หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ โดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
- ๙.๔ หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
- ๙.๕ หาค่าร้อยละ โดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)



๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือก ให้รับรางวัล IQA AWARD

กรณีที่มีคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๕ คน และมีศูนย์การศึกษาพิเศษ
ผ่านการคัดกรอง จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่

- ๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก
- ๒) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ข
- ๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ค
- ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ง
- ๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ

ซึ่งได้บันทึกคะแนนตามแบบ IQA5 ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๓	๔	๓	๑๘	๓.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐*	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๐.๐๐	

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ข								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐*	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๖.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๘๐.๐๐	

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ค								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐*	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐*	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๔.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๗๑.๐๐	

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ง								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐*	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๒	๒	๓	๓	๑๓	๒.๖๐*	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐*	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๓.๔๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๖๗.๐๐	

ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๒	๒	๒	๔	๑๓	๒.๖๐*	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๑.๐๐	

หมายเหตุ * เป็นองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

จากตัวอย่างการให้คะแนนศูนย์การศึกษาพิเศษ ๕ แห่งข้างต้น (แบบ IQA5) กรณีคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๕ คน สามารถสรุปผลการให้คะแนนและพิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) อธิบายได้ดังนี้

๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก

เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๖๐, ๓.๖๐, ๓.๘๐, ๓.๔๐ และ ๓.๖๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

การตัดสิน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด (ลำดับที่ ๑) จึงควรได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

๒) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ข

เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๐๐, ๓.๒๐, ๓.๒๐, ๓.๔๐ และ ๓.๒๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

การตัดสิน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ข พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) ซึ่งได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงเป็นลำดับที่ ๓ และน้อยกว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ก จึงควรได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น

๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ค

เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๓.๐๐, ๓.๐๐, ๒.๖๐ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๐



การตัดสิน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ค พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ซึ่งได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบสูงเป็นลำดับที่ ๔ จึงควรได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ง

เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๒.๘๐, ๒.๖๐, ๒.๖๐ และ ๒.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๓.๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๐

การตัดสิน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ง พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) แต่ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ถือว่าเป็น **ศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์**

๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ

เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๔.๐๐, ๓.๘๐, ๒.๖๐ และ ๓.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐

การตัดสิน ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) **โดยมีคะแนนรวมมากกว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ก** แต่ควรได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD **ระดับดีเด่น (ลำดับที่ ๒)** เนื่องจากค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔ ได้ ๒.๖๐ คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ที่ระบุว่าค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป

สรุปผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

ลำดับ ที่	รายชื่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ค่าเฉลี่ยของ แต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน รางวัลระดับ
		เกณฑ์ขั้นต่ำ	องค์ประกอบ ที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด	เกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลรวมของ ค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก	๓.๐๐	๓.๔๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ	๒.๕๐	๒.๖๐	๑๖.๐๐	๑๘.๒๐	ดีเด่น
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ข	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	ดีเด่น
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ค	๒.๐๐	๒.๖๐	๑๔.๐๐	๑๔.๒๐	ชมเชย
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ง	๒.๐๐	๒.๖๐	๑๔.๐๐	๑๓.๔๐	ไม่ผ่านเกณฑ์

๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนการดำเนินงานคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ดังนี้

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
การส่งเสริมการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัล IQA AWARD		
	สศศ. สพฐ. แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ และจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ สศศ. สพฐ.	เมษายน- กรกฎาคม
การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD		
๑.	สศศ. สพฐ. แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในสังกัด	พฤษภาคม- กรกฎาคม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษที่สนใจ ยื่นใบสมัครตามแบบ IQA1 ณ สศศ. สพฐ. ภายในวัน เวลาที่กำหนด	พฤษภาคม- กรกฎาคม
๓.	สศศ. สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	พฤษภาคม- กรกฎาคม

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๔.	คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของ ศูนย์การศึกษาพิเศษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ข้อ ๖)	พฤษภาคม- กรกฎาคม
๕.	คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบ IQA3 ให้ สศศ. สพฐ. ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ	กรกฎาคม
๖.	สศศ. สพฐ. ประกาศรายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านการคัดกรอง คุณสมบัติ และประชาสัมพันธ์ รวม ๕ วันทำการ	กรกฎาคม
การคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD		
๑.	สศศ. สพฐ. แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ รางวัล IQA AWARD แก่ สทศ. สพฐ. ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กรกฎาคม
๒.	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีรายชื่อตามประกาศของ สศศ. สพฐ. (ข้อ ๕.๑.๖) โดยใช้ เกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ข้อ ๗) และบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบ IQA4 แบบ IQA5 และแบบ IQA6 รูปแบบการคัดเลือกขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ (Online หรือ Onsite)	กรกฎาคม- กันยายน
๓.	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ส่งแบบ IQA4 แบบ IQA5 และแบบ IQA6 ให้แก่ สศศ. สพฐ. ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ	กันยายน
๔.	สศศ. สพฐ. ประกาศรายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และประชาสัมพันธ์ รวม ๕ วันทำการ	กันยายน
๕.	สศศ. สพฐ. นำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA5 และ ๓) แบบ IQA6 ให้แก่ สทศ. สพฐ. ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กันยายน
๖.	สพฐ. ประกาศผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม เป็นต้นไป

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๗.	สทศ. สพฐ. จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่ สทศ. สพฐ.	ตุลาคม เป็นต้นไป
๘.	สทศ. สพฐ. ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD	ตุลาคม เป็นต้นไป

หมายเหตุ ช่วงเวลาดำเนินการแต่ละขั้นตอนปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
 และสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของสำนักทดสอบทางการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำนิยาม



คำนิยาม

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ระบบที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสารเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

๔. นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่ที่แปลกไปจากเดิม หรือยังไม่เคยใช้มาก่อน อาจเป็นแนวคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ปัญหา พัฒนา แล้วทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและปรากฏผลสำเร็จอย่างชัดเจน

๕. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลการประเมินรายมาตรฐานที่สูงขึ้น หรือรักษาสภาพสูงสุด ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๖. เป็นระบบ หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน โดยมีการวางแผน มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผล และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หมายถึง การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

๘. กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

๙. โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) หมายถึง แนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน ให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ ความเสมอภาค และมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และการเตรียมพร้อมสู่สังคม

๑๐. การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถแข่งขันสูงสุด

๑๑. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Networking) หมายถึง การเชื่อมโยงของกลุ่มคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน มีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระ มีความเท่าเทียมกัน ภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน อาจเป็นกิจกรรมเฉพาะกิจตามความจำเป็น หรือจะเป็นเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องระยะยาวก็ได้

.....



แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง



ใบสมัคร

เพื่อขอรับการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

- ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ภาคใต้ ภาคเหนือ

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา....

.....

คำชี้แจง

๑. ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษกรอกข้อมูลเบื้องต้นตามแบบฟอร์มนี้ให้ครบถ้วนตามความเป็นจริง
๒. เอกสารประกอบการสมัคร ประกอบด้วย
 - ๒.๑ หนังสือคำสั่ง เรียง ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 - ๒.๒ ใบสมัคร (แบบ IQA1)
 - ๒.๓ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา
ปีการศึกษา และปีการศึกษา (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา)
พร้อมส่งไฟล์ PDF เอกสารดังกล่าวไปที่อีเมลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดกรองฯ ไม่พิจารณาเอกสารจากคิวอาร์โค้ด

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
ที่ตั้ง เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....
ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....
จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... E-mail.....
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครู.....คน
ผู้บริหาร.....คน พื้นที่บริการ จำนวน.....อำเภอ
ผู้ประสานงาน..... ตำแหน่ง.....
โทรศัพท์.....

๒. คุณสมบัติเบื้องต้นเพื่อสมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

ศูนย์การศึกษาพิเศษสมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD **ครบทุกข้อ** ตามรายการที่กำหนดในใบสมัครนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพที่ได้)		
	ปีการศึกษา....	ปีการศึกษา....	ปีการศึกษา....
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

๒.๒ ผลการพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) เฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุดต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๑) มีการพัฒนาผู้เรียน แต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)									

- หมายเหตุ
๑. ช่องค่าเป้าหมาย ให้ใส่เป็นคำร้อยละ
 ๒. ผลการประเมิน ให้ใส่เป็นคำร้อยละ
 ๓. ระดับคุณภาพที่ได้ ให้ใส่เป็นระดับคุณภาพ เช่น ยอดเยี่ยม หรือดีเลิศ หรือดี หรือปานกลาง หรือกำลังพัฒนา

**๒.๔ พัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมาย หรือรักษาภาพสูงสุดต่อเนื่อง
ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา**

มาตรฐาน	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน									
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ									
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									

- หมายเหตุ** ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ช่องค่าเป้าหมายให้ใส่เป็นคำร้อยละ ช่องผลการประเมินให้ใส่เป็นคำร้อยละ และช่องระดับคุณภาพที่ได้ให้ใส่เป็นระดับคุณภาพ เช่น ยอดเยี่ยม หรือดีเลิศ หรือดี หรือปานกลาง หรือกำลังพัฒนา
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ช่องค่าเป้าหมายให้ใส่เป็นระดับคุณภาพ ช่องผลการประเมินให้ใส่เป็นระดับคุณภาพ และช่องระดับคุณภาพที่ได้ให้ใส่เป็นระดับคุณภาพ เช่น ยอดเยี่ยม หรือดีเลิศ หรือดี หรือปานกลาง หรือกำลังพัฒนา
- ๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่องค่าเป้าหมายให้ใส่เป็นคำร้อยละ ช่องผลการประเมินให้ใส่เป็นคำร้อยละ และช่องระดับคุณภาพที่ได้ให้ใส่เป็นระดับคุณภาพ เช่น ยอดเยี่ยม หรือดีเลิศ หรือดี หรือปานกลาง หรือกำลังพัฒนา

๒.๕ ผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแบบอย่าง หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น และมีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

รายการ	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
๑. ผลงานเชิงประจักษ์		
๒. เป็นแบบอย่าง		
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้		
๔. เป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น		
๕. นวัตกรรม (Innovation)		
๖. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)		

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕.....

แบบคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคเหนือ

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา.....

.....

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการคัดกรองฯ แต่ละบุคคลตรวจสอบคุณสมบัติศูนย์การศึกษาพิเศษแต่ละแห่งที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ
 จัดทำสรุปข้อมูล พร้อมระบุร่องรอย และเอกสารหลักฐาน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

เกณฑ์การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) เฉลี่ยสูงขึ้นไปกว่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุดต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุดต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลงานเชิงประจักษ์ หรือเป็นแบบอย่าง หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น และมีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

แบบคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคเหนือ

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา.....

ชื่อ ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	ผลการตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเกณฑ์การคัดกรองฯ										สรุปผล การคัดกรองฯ		ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน (ระบุ)
	รายการที่ ๑		รายการที่ ๒		รายการที่ ๓		รายการที่ ๔		รายการที่ ๕		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี			

ลงชื่อ.....กรรมการคัดกรอง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕.....

หมายเหตุ ศูนย์การศึกษาพิเศษต้องผ่านการคัดกรองทุกรายการ

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

.....

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการคัดกรองฯ บันทึกรายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ จำแนกตามภูมิภาค โดยคณะกรรมการคัดกรองฯ ทุกคน ลงลายมือชื่อรับรอง และจัดส่งผลการคัดกรอง (แบบ IQA3) ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากการคัดกรองแล้วเสร็จ

ภาค	รายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านการคัดกรอง
ภาคกลาง	๑.
	๒.
	๓.
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑.
	๒.
	๓.
ภาคใต้	๑.
	๒.
	๓.
ภาคเหนือ	๑.
	๒.
	๓.

.....ประธานคณะกรรมการกรรมการกรรมการ

(.....) (.....) (.....)

.....กรรมการกรรมการกรรมการ

(.....) (.....) (.....)

.....กรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ

(.....) (.....) (.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ. ๒๕.....

หมายเหตุ กรณีไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA3 และแบบ IQA6 แล้วนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

(แบบ IQA4)
 (สำหรับกรรมการรายบุคคล)

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

.....

คำชี้แจง

๑. กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณาแบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
 เป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน
 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ให้กรรมการให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และการให้ระดับคะแนน เป็นแนวทางการคัดเลือกพร้อมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

(แบบ IQA4)
 (สำหรับกรรมการรายบุคคล)

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ
 เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคเหนือ

เครื่องช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา.....

ชื่อ ศูนย์การศึกษา พิเศษ	คะแนนที่ได้ในแต่ละองค์ประกอบ					สรุปคะแนน ที่ได้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	สรุปความเห็นประกอบ การพิจารณาและความโดดเด่น ที่ปรากฏ
	องค์ประกอบ ที่ ๑ (๔ คะแนน)	องค์ประกอบ ที่ ๒ (๔ คะแนน)	องค์ประกอบ ที่ ๓ (๔ คะแนน)	องค์ประกอบ ที่ ๔ (๔ คะแนน)	องค์ประกอบ ที่ ๕ (๔ คะแนน)		

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕.....

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ ของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประจำปีการศึกษา.....

คำชี้แจง

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA4 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA5 พร้อมคณะกรรมการคัดเลือกฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ โดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละ โดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประจำปีการศึกษา.....

 ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคเหนือ

ที่	ชื่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	องค์ประกอบ	กรรมการคนที่									ผลรวมของ คะแนน แต่ละ องค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	สรุปความ คิดเห็นใน ภาพรวม	สรุปผล รางวัล (ระดับยอด เยี่ยม ดีเด่น ชมเชย)	
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙					
		องค์ประกอบที่ ๑														
		องค์ประกอบที่ ๒														
		องค์ประกอบที่ ๓														
		องค์ประกอบที่ ๔														
		องค์ประกอบที่ ๕														
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)																
คิดเป็นร้อยละ (D)																

 ๑.ประธานคณะกรรมการ
 (.....)

 ๒.กรรมการ
 (.....)

 ๓.กรรมการ
 (.....)

 ๔.กรรมการ
 (.....)

 ๕.กรรมการ
 (.....)

 ๖.กรรมการ
 (.....)

 ๗.กรรมการ
 (.....)

 ๘.กรรมการ
 (.....)

 ๙.กรรมการและเลขานุการ
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕.....

แบบรายงานผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

.....

คำชี้แจง

๑. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA5 มาบันทึกลงในแบบ IQA6 (แบบฟอร์มนี้) โดยประธานหรือรองประธานคณะกรรมการคัดเลือกฯ ลงลายมือชื่อรับรอง

๒. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ จัดส่งผลการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ตามแบบ IQA6 พร้อมแนบแบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ลำดับ ที่	รายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษ รางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัล ระดับ
ภาคกลาง			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลำดับ ที่	รายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษ รางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัล ระดับ
ภาคใต้			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ภาคเหนือ			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก
 ()

ประธานหรือรองประธานคณะกรรมการคัดเลือกฯ

วันที่..... เดือนพ.ศ. ๒๕.....

- หมายเหตุ**
- กรณีไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA3 และแบบ IQA6 และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - กรณีไม่มีศูนย์การศึกษาพิเศษใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “ศูนย์การศึกษาพิเศษที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA6 และ สศศ. สพฐ. ประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่

รายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD		รางวัลระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์	ยอดเยี่ยม
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ยอดเยี่ยม
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	ยอดเยี่ยม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ภาคกลาง		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ยอดเยี่ยม
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	ดีเด่น
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ ประจำจังหวัดลพบุรี	ดีเด่น
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ดีเด่น
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	ดีเด่น
๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม	ดีเด่น
๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี	ดีเด่น
๑๐.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง	ดีเด่น

รายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD		รางวัลระดับ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	ยอดเยี่ยม
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์	ดีเด่น
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	ดีเด่น
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	ดีเด่น
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม	ดีเด่น
๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด	ดีเด่น
ภาคใต้		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	ยอดเยี่ยม
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	ดีเด่น
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต	ดีเด่น
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่	ดีเด่น
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง	ดีเด่น
ภาคเหนือ		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงใหม่	ยอดเยี่ยม
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	ดีเด่น
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ดีเด่น
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์	ดีเด่น
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	ดีเด่น
๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	ดีเด่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ภาคกลาง		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	ดีเด่น

รายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษรางวัล IQA AWARD		รางวัลระดับ
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ดีเด่น
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี	ชมเชย
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	ชมเชย
๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	ชมเชย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	ดีเด่น
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ดีเด่น
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น	ดีเด่น
ภาคใต้		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง	ดีเด่น
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๒ จังหวัดยะลา	ดีเด่น
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	ดีเด่น
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล	ชมเชย
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่	ชมเชย
ภาคเหนือ		
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	ยอดเยี่ยม
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	ดีเด่น
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง	ดีเด่น
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	ดีเด่น
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์	ชมเชย
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ชมเชย
๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	ชมเชย

คณะผู้จัดทำ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๔. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๕. นางลำไย สนั่นรัมย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายธงชัย ศรีทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๒. ดร.แคทริยา แสงดาวเทียน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี
ชัยนาท |
| ๓. ดร.สุบรรณม์ เกราะแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช |
| ๔. นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา |
| ๕. นางสาวอัจฉระพรรณ ทองสันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนยางรากวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี |
| ๖. นางมลิวลีย์ ทุมสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๑ |
| ๗. นางนพมาศ ทองวิทยาพร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หม่าวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๑ |

๘. ดร.ชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดง (บุญเสริมอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๒
๙. ดร.ภัทรพลชัย ลีนโป ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิรประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐. ดร.ทวิช แจ่มจำรัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามเอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. ดร.นิรัช เพชรพรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

๑๒. ดร.อนงค์ พิษสิงห์ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๓. นายสุมนต์ มอนไช้ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. นายมนูญ เสี่ยมไหม ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๕. นางกนกวลี กรเทศกมล ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๖. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑๘. นางสาวพัชราดา เรืองสุทธิ พนักงานราชการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ

๑๙. นายกมล ดาระสุวรรณธุ์ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางสุนันท์ จารุพันธ์ ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางสาวอุศมา เทศแก่น ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. นางสาวสมร เพชรอยู่ ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๔. ดร.เมธาวี ภูมรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๕. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๖. นางสาวกนกพร มินทะขัติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลุ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒๗. นางศิริพร ดาระสุวรรณณ์
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๘. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๐. นางสาวอำพร ราชติกา
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นายวีระ กิ่งแก้ว
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางสาวปัทมา การสมโชค
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสร้อยรัตน์ มาละวรรณโณ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา
พิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นายวรวิทย์ บัวสด
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา
พิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๕. ดร.มธุรส ประภาจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๖. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๗. นายประสิทธิ์ ทำกันหา นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๘. นางสาวจิตราปรกรณ์ บุญนะ นักวิชาการศึกษาคำนาถการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๙. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาคำนาถการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๐. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาคำนาถการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๑. ดร.อนงนาฏ อินกองงาม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นางสาวทัชชกร พิกุลศรี นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวยลดา คำโสภา พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นางสาวอัจฉราภรณ์ สุขันต์ พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๗. นายธนพล เอ็มโอช พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา

บรรณาธิการกิจ

๑. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา

๒. นางสาวชุลีกร โชติดี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา

ออกแบบปกและรูปเล่ม

นายธนพล เอ็มโอช

พนักงานจ้างเหมาบริการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา

.....