



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบท ของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับ จากสถานศึกษาอื่น เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา มีองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพ สู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยดำเนินการ คัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARD ครอบคลุม ๔ ประเภทการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ขึ้น สำหรับ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการ การศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษา พิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่จะใช้เอกสารชุดนี้ ในการคัดเลือกสถานศึกษาทุกประเภทการจัดการศึกษา ที่มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้ เกิดความยั่งยืนเป็นวัฒนธรรม คุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มิถุนายน ๒๕๖๗

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๒
๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ	๓
๔.๑ ประเภทรางวัล	๓
๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ	๔
๕. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๗
๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๐
๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๑
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ	๑๑
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	๑๕
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๙
องค์ประกอบที่ ๔ ความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ	๒๒
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๔
๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD	๒๗
๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	๒๗
๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น	๒๗
๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย	๒๘
๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน	๒๘

	หน้า
<b>๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD</b>	๒๙
<b>๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD</b>	๓๕
<b>ภาคผนวก</b>	๓๗
<b>คำนิยาม</b>	๓๘
<b>แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง</b>	๓๙
๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)	๔๐
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)	๔๔
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)	๔๗
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)	๕๑
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)	๕๔
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	๕๗



## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา มีพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ๔ ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษา จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สถานศึกษารางวัล IQA AWARD จึงเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สะท้อนประสิทธิผล ที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่าง ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ที่จะได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณสมบัติดังนี้

๓.๑ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แสดงถึงพัฒนาการที่สูงขึ้นหรือดำรงสภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรกลุ่มเป้าหมายสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ที่แสดงถึงพัฒนาการทักษะการดำรงชีวิตที่สูงขึ้นหรือดำรงสภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะอาชีพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพที่สูงขึ้นหรือดำรงสภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สะท้อนประสิทธิผลของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๕ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม อย่างน้อย ๕ ตัวชี้วัดของปีที่ประเมิน

๓.๒.๖ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ

สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์รางวัล IQA AWARD แบ่งเป็น ๔ ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ซึ่งแต่ละภูมิภาคมี ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย แบ่งเป็น

รางวัลระดับยอดเยี่ยม	จำนวน	๑	รางวัล
รางวัลระดับดีเด่น	จำนวน	๓	รางวัล
รางวัลระดับชมเชย	จำนวน	๓	รางวัล

โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๔.๑ ประเภทรางวัล

#### ๔.๑.๑ รางวัลระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๑ คือ สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ **ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป** และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐) และมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **สูงสุด** จะได้รับรางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม”

#### ๔.๑.๒ รางวัลระดับดีเด่น

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ **ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป** และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐) จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น”

#### ๔.๑.๓ รางวัลระดับชมเชย

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ **ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป** และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐) จะได้รับรางวัลระดับ “ชมเชย”

## ๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ

๔.๒.๑ รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) โล่รางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD  
ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) เผยแพร่ข้อมูลระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ  
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษา รวมทั้งนวัตกรรม (Innovation) และหรือ  
มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศ  
สถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒ รางวัลระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD  
ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๓ รางวัลระดับชมเชย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับชมเชย จากสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) บันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD  
ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ๕. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD มีแนวทางการดำเนินการคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๑.๑ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** แจงรายละเอียดเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๕.๑.๒ **สถานศึกษา** ที่สนใจให้ยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงลายมือชื่อรับรองภายในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

๕.๑.๓ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการคัดกรองฯ ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำหรับผู้ด้อยโอกาส                                      | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ<br>การจัดการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์<br>ที่ได้รับมอบหมาย | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์<br>ของหน่วยงานภายนอก   | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์<br>ของหน่วยงานภายนอก   | กรรมการ             |
| ๕. หัวหน้างานฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำหรับผู้ด้อยโอกาส  | กรรมการและเลขานุการ |

## มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๓. คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มีลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) เป็นต้น

๔. บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงในแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2) และคณะกรรมการคัดกรองฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง

๕. จัดส่งผลการคัดกรองตามแบบ IQA2 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดกรองสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๕.๑.๔ คณะกรรมการคัดกรองฯ** ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาในสังกัดตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ครบทุกข้อ

**๕.๑.๕ คณะกรรมการคัดกรองฯ** ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการนับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ **“ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง”** ลงในแบบ IQA2 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๑.๖ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองที่กำหนด และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด

## ๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๒.๑. **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือกฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก

๒) โครงสร้างของคณะกรรมการคัดเลือกฯ **จำนวน ๗ คน** ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ<br>การจัดการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์<br>ที่ได้รับมอบหมาย | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา<br>สำหรับผู้ด้อยโอกาส เครือข่ายละ ๑ คน                            | กรรมการ             |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำหรับผู้ด้อยโอกาส                                      | กรรมการและเลขานุการ |

## มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ศึกษาและตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อ ๕.๑.๖)

๓. ร่วมวางแผนพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ด้วยรูปแบบการคัดเลือกที่เหมาะสม (Online หรือ Onsite) และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ รูปแบบการคัดเลือกให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ

๔. ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาโดยพิจารณาตรวจสอบยืนยันผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมาของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อ ๕.๑.๖) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๕. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)

๖. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ประชุมพิจารณาผลการคัดเลือกร่วมกันทุกคน เพื่อรับทราบคะแนนของกรรมการเป็นรายบุคคล แล้วร่วมกันพิจารณาคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ แล้วบันทึกสรุปคะแนนรวมที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๗. คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๘. คณะกรรมการคัดเลือกฯ จัดส่งแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๙. แต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษา แต่ละภูมิภาคตามความจำเป็น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจะได้รับเกียรติบัตร แบบออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๒ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีรายชื่อตามประกาศ (ข้อ ๕.๑.๖) ตามเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๕.๒.๓ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ส่งแบบ IQA3, แบบ IQA4 และ แบบ IQA5 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการ คัดเลือกแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้**คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ระบุข้อความ “**สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์**” ลงในแบบ IQA5 และ**สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๒.๔ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย โดยประกาศผลการคัดเลือกและ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒.๕ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** นำส่ง ๑) **ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย** ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5 ไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะตรวจสอบ เอกสารผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในกรณีที่สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จัดส่งเอกสารครบถ้วนเท่านั้น และจะพิจารณาผลการคัดเลือกฯ ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) ที่กำหนดไว้

๕.๒.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผล การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๗ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕.๒.๘ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัล เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD

## ๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การคัดกรอง สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดย สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา **ครบทุกข้อ** จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๖.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยมอย่างน้อย ๕ ตัวชี้วัด ของปีที่ประเมิน

๖.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิผลตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏผลชัดเจน อย่างน้อย ๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ ๑ นวัตกรรม (Innovation)

๖.๔ สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา



๖.๕ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๖ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษา ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปี

๖.๗ ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่แสดงถึงพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิตที่สูงขึ้นหรือคงสภาพอย่างต่อเนื่อง

๖.๘ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพที่สูงขึ้นหรือคงสภาพอย่างต่อเนื่อง

๖.๙ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความโดดเด่นในการนำตนเอง (Self - Directed Learning) ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นหรือคงสภาพอย่างต่อเนื่อง

## ๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองจะได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยันผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD พิจารณาตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

**คำอธิบาย :** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา บริบท ความพร้อมศักยภาพ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ ความโดดเด่นของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน โดยระบุงค์ประกอบประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณา และเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ทำนายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์องค์รวมทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

## การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ นโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา</li> <li>● สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจ และค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนด</li> <li>● สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายปีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>● สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน</li> </ul>



ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา อย่างครบถ้วนและชัดเจน</li> <li>● สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา</li> <li>● สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจ ความโดดเด่นของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนด</li> <li>● สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายปีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>● สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>● สถานศึกษามีการทบทวน ปรับเปลี่ยนค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกในปัจจุบัน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา อย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>● สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจ ความโดดเด่นของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนดตามบริบทและสภาพความจำเป็นของสถานศึกษา</li> <li>● สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายปีที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>● สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</li> <li>● สถานศึกษามีการทบทวน ปรับเปลี่ยนค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกในปัจจุบัน</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา อย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>● สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>● สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจ ความโดดเด่นของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนดตามบริบทและสภาพความจำเป็นของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายปีที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>● สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>● สถานศึกษามีการทบทวน ปรับเปลี่ยนค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกในปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>

## องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพที่ชัดเจน ใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องบริบทสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และค่าเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ มีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๓ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔ สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับรูปแบบหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษานำการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ</li> <li>● สถานศึกษามีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษานำการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม</li> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และจัดสรร ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ นำสู่การปฏิบัติได้</li> <li>● สถานศึกษามีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็น ฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป</li> <li>● สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับรูปแบบหรือกระบวนการ ขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษานำการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม สอดคล้องบริบทสถานศึกษา</li> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และจัดสรร</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<p>ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ</li> <li>● สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับรูปแบบหรือกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษานำการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม สอดคล้องบริบทสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>● สถานศึกษามีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับรูปแบบหรือกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

### องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตรงตามสภาพจริง เชื่อถือได้ และนำนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้จากการประเมินมาเป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพภายในที่เกิดจากการวัดและประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายใน มีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเผยแพร่ให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>● สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพจริง</li> <li>● สถานศึกษามีสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ถูกต้อง เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>● สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับบุคลากร</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ทันสมัยรวดเร็วต่อการใช้งาน สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>● สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา น่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับสภาพจริง</li> <li>● สถานศึกษามีสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ถูกต้อง และสะดวกต่อการใช้งาน เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>● สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ทันสมัยรวดเร็วต่อการใช้งาน สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ</li> <li>● สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย น่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับสภาพจริง</li> </ul>



ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้อง และสะดวกต่อการใช้งาน ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>● สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพทันสมัยรวดเร็วต่อการใช้งาน สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย น่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในรูปแบบดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>● สถานศึกษามีสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้อง และสะดวกต่อการใช้งาน ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>● สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายและทันสมัย</li> </ul>

## องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

**คำอธิบาย :** สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี หรือ คงสภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือ ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

### ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับ สถานศึกษาอื่น

### การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของ สถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ย้อยหลัง ๓ ปีการศึกษา หรือระดับยอดเยี่ยม อย่างน้อย ๕ ตัวชี้วัด ของปีที่ประเมิน</li> <li>● สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อน ภาพความสำเร็จ</li> <li>● สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม ๒ ปีการศึกษา</li> <li>● สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับกลุ่มสถานศึกษาหรือเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ</li> <li>● สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา และระดับยอดเยี่ยมอย่างน้อย ๕ ตัวชี้วัด ของปีที่ประเมิน</li> <li>● สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</li> <li>● สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับ สพฐ. ขึ้นไป</li> <li>● สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> </ul>

### องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

**คำอธิบาย :** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องบริบทสถานศึกษา สร้างนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มุ่งสู่การเป็นพลเมืองโลก โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

#### ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริม ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้อง สมบูรณ์ มีระบบการป้องกันและรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญ ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากร ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่นๆ</li> <li>● ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน</li> <li>● สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง พร้อมใช้งานได้</li> <li>● สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา ที่โดดเด่นอย่างน้อย ๑ ด้าน เช่น ด้านวิชาการ คอมพิวเตอร์ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา เป็นต้น</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และตระหนักใน ความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่น ๆ</li> <li>● ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>● สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่โดดเด่นอย่างน้อย ๑ ด้าน เช่น ด้านวิชาการ คอมพิวเตอร์ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา เป็นต้น</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และตระหนักในความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>● ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการ/วิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา</li> <li>● ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน</li> </ul>

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ</li> <li>● สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่โดดเด่นอย่างน้อย ๑ ด้าน เช่น ด้านวิชาการ คอมพิวเตอร์ ดนตรี ภูมิศิลป์ ศิลปะ กีฬา เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

## ๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD

คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลการประเมินของแต่ละสถานศึกษามาจัดลำดับคะแนน เพื่อพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD ตามเกณฑ์ดังนี้

**๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม** มี ๑ รางวัล ต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป

(ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐)

- ๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **สูงสุด**

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบสูงสุด เป็นลำดับที่ ๑ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๓.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๘.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๙๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม

**๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น** มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป

(ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เป็นลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๕๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ถึง ๑๖.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๘๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

**๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย** มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ถึง ๑๔.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๗๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับชมเชย

## ๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)



## ๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

### ตัวอย่างคณะกรรมการคัดเลือก ๗ คน

สถานศึกษา ก										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๘	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๒๗	๓.๘๕	
องค์ประกอบที่ ๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๕	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๘.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๙๔.๙๐	

สถานศึกษา ข										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๒	๒	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๔	๒	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๒	๔	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๖.๕๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๘๒.๗๐	

สถานศึกษา ค										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ง										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา จ										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๒	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๙๐	

สถานศึกษา ฉ										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๘๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๒๐	

จากตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาทั้ง ๖ แห่งข้างต้น (แบบ IQA4) กรณีย คณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๗ คน สามารถสรุปผลการให้คะแนนและพิจารณาเทียบ เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) อธิบายได้ดังนี้

**๑. สถานศึกษา ก** เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์กรประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๓.๗๑, ๓.๘๕, ๓.๗๑ และ ๓.๗๑ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ เท่ากับ ๑๘.๘๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ก พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD** พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์กรประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ **สูงสุด** จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับยอดเยี่ยม**

**๒. สถานศึกษา ข** เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์กรประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ เท่ากับ ๑๖.๕๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ข พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD** พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์กรประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับดีเด่น**

**๓. สถานศึกษา ค และ ง** เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ย ของแต่ละองค์กรประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ เท่ากับ ๑๕.๒๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ค และ ง พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับ รางวัล IQA AWARD** พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์กรประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์กรประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

**๔. สถานศึกษา จ** เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๐๐, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๐

**การตัดสิน สถานศึกษา จ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD** พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

**๕. สถานศึกษา ฉ** เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๐๐, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๘๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ฉ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD** พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบและมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบน้อยกว่า**สถานศึกษา จ** (๑๔.๙๘ คะแนน และร้อยละ ๗๔.๙๐ ตามลำดับ) เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD กำหนดให้มีรางวัลระดับชมเชยเพียง ๓ รางวัลเท่านั้น **สถานศึกษา ฉ** จึงไม่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย

### สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ขั้นต่ำ	องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด	เกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ก	๓.๐๐	๓.๗๑	๑๘.๐๐	๑๘.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา ข	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๕๔	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ค	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๔	สถานศึกษา ง	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๕	สถานศึกษา จ	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๙๘	ชมเชย
๖	สถานศึกษา ฉ	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๘๔	ไม่ได้รับรางวัล

## ๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ดังนี้

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
<b>การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD</b>		
	สำนักทดสอบทางการศึกษา แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เมษายน - กรกฎาคม
<b>การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD</b>		
๑.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๒	สถานศึกษาที่สนใจยื่นใบสมัครตามแบบ IQA1 ภายในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด	พฤษภาคม -กรกฎาคม
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๔	คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๕	คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ภายใน ๕ วันทำการ)	กรกฎาคม
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	กรกฎาคม
<b>การคัดเลือกสถานศึกษาให้รับรางวัล IQA AWARD</b>		
๑	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กรกฎาคม

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๒	<b>คณะกรรมการคัดเลือกฯ</b> ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ รูปแบบการคัดเลือกขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ (Online หรือ Onsite) และบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5	กรกฎาคม - กันยายน
๓	<b>คณะกรรมการคัดเลือกฯ</b> ส่งแบบ IQA3, แบบ IQA4 และ แบบ IQA5 ให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ	กันยายน
๔	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	กันยายน
๕	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ <b>นำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5</b> ให้แก่ <b>สำนักทดสอบทางการศึกษา สทฐ.</b> ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	กันยายน
๖	<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม เป็นต้นไป
๗	<b>สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่นักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ตุลาคม เป็นต้นไป
๘	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD	ตุลาคม เป็นต้นไป





แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

# ภาคผนวก



## คำนิยาม

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร

หมายถึง ผลสำเร็จของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบ่งเป็นพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๒. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งๆ ที่ทำขึ้นใหม่ที่แปลกไปจากเดิม หรือยังไม่เคยใช้มาก่อน อาจเป็นแนวคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ปัญหา พัฒนา แล้วทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและปรากฏผลสำเร็จอย่างชัดเจน

### ๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริงแล้ว ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุป วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้นเป็น แนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงาน ภายนอก

### ๔. ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน

หมายถึง ความสำเร็จหรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น



## แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)

ใบสมัครขอรับการคัดเลือก  
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
(แบบ IQA1)

## ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

(แบบ IQA1)

ประจำปีการศึกษา .....

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

๑.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาค .....

### ๒. คุณสมบัติเบื้องต้นของสถานศึกษา

#### คำชี้แจง

ให้สถานศึกษากรอกข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนตามความเป็นจริง เพื่อสมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา IQA AWARD **ครบทุกข้อ**

๒.๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
<b>ระดับปฐมวัย</b>			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
<b>ผลการประเมินภาพรวม</b>			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
<b>ผลการประเมินภาพรวม</b>			
<b>หมายเหตุ</b> : สถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในระดับใด ไม่ต้องกรอกข้อมูลในระดับนั้น			

๒.๒ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่.....

เรื่อง.....

.....

.....

๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และหรือ มีความโดดเด่นของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษาต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๒.๓.๑ ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมิน

พัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการสูงขึ้น

ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
ระดับปฐมวัย			

๒.๓.๒ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			

๒.๓.๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียนต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น โปรดระบุ.....			

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ .....

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../...../.....

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา  
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD  
(แบบ IQA2)



แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก  
ให้รับรางวัล IQA AWARD  
(แบบ IQA2)

ประจำปีการศึกษา .....

**คำชี้แจง** กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จำแนกตามภูมิภาค และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำส่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
<b>ภาคเหนือ</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
<b>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
<b>ภาคกลาง</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	





แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล  
(แบบ IQA3)

## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)

.....

### คำชี้แจง

๑. กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ให้กรรมการให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และการให้ระดับคะแนน เป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง



แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล  
(แบบ IQA3)

ประจำปีการศึกษา .....

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาค .....

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ  
สรุปรูปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้
-------------

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน  
สรุปรูปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้
-------------

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา

สรุปรูปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้
-------------

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ  
สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน  
สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก  
(.....)  
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษา  
ของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล  
IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม  
(แบบ IQA4)

**แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD  
(แบบ IQA4)**

**ประจำปีการศึกษา .....**

**คำชี้แจง**

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 พร้อมคณะกรรมการคัดเลือกฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)



องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑										
องค์ประกอบที่ ๒										
องค์ประกอบที่ ๓										
องค์ประกอบที่ ๔										
องค์ประกอบที่ ๕										
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)										
คิดเป็นร้อยละ (D)										

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ ลงชื่อ.....รองประธานคณะกรรมการ  
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
(แบบ IQA5)

## แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)

ประจำปีการศึกษา.....

### คำชี้แจง

กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบ IQA5 โดยประธานหรือรองประธานคณะกรรมการลงลายมือชื่อรับรอง และแบบแบบ IQA3 และแบบ IQA4 จัดส่งให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ภาคเหนือ			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ภาคกลาง			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ภาคใต้			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ  
(.....) หรือรองประธานคณะกรรมการ  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- หมายเหตุ**
- กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA2 และแบบ IQA5 และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
  - กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA5 และประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

คณะผู้จัดทำ

## คณะผู้จัดทำ แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

### ที่ปรึกษา

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช           | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| ๓. นางภัทริยารวรรณ พันธุ์น้อย     | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ   |
| ๔. ดร.ชนธิป ทุ้ยแป                | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา   |
| ๕. นางลำไย สนั่นรัมย์             | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

### กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑. นายธงชัย ศรีทา            | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๒. ดร.แคทรียา แสงดาวเทียน    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>อุทัยธานี ชัยนาท                               |
| ๓. ดร.สุบรรณ เกราะแก้ว       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครศรีธรรมราช                                  |
| ๔. นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา  |
| ๕. นางสาวอัจฉระพรรณ ทองสันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนยางรากวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี  |
| ๖. นางมลิวรีย์ ตูมสี         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครพนม เขต ๑                         |



๗. นางนพมาศ ทองวิทยาพร ผู้อำนวยการโรงเรียนอุ่มหม่อมวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต ๑
๘. ดร.ชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดง (บุญเสริมอุทิศ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต ๒
๙. ดร.ภัทราวลัย ลีนโป ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขจรประดิษฐ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐. ดร.ทวิช แจ่มจำรัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามเอก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. ดร.นิรัช เพชรพรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

#### กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

๑๒. ดร.อนงค์ พิษสิงห์ ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๓. นายสุนนต์ มอนไซ่ ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. นายมนูญ เสียมไหม ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๕. นางกนกวลี กรเศกมกล ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๖. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ  
ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



๑๗. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ  
ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๘. นางสาวพัชราดา เรืองสุทธิ พนักงานราชการ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ  
ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

#### กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ

๑๙. นายกมล ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางสุนันท์ จารุพันธ์ ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางสาวอุศมา เทศแก่น ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. นางสาวสมร เพชรอยู่ ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๔. ดร.เมธาวี ภูมรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๕. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๖. นางสาวกนกพร มินทะขัติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



### กลุ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒๗. นางศิริพร ดาระสุวรรณ  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๘. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสรระ  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๐. นางสาวอำพร ราชติกา  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นายวีระ กิ่งแก้ว  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางสาวปัทมา การสมโชค  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสร้อยรัตน์ มาละวรรณโณ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา  
พิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นายวรวิทย์ บัวสด  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา  
พิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

### สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๕. ดร.มธุรส ประภาจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๖. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจิมี่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๗. นายประสิทธิ์ ทำกันหา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๘. นางสาวจิตรปภรณ์ บุญนะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๙. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๐. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๑. ดร.อนงนาฏ อินกองงาม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นางสาวทัชชกร พิกุลศรี นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวยลดา คำโสภา พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นางสาวอัจฉราภรณ์ สุขันต์ พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๗. นายธนพล เอ็มไอช พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

### บรรณาธิการกิจ

๑. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓. นางสาวอภิญญา ไม้สน  
พนักงานจ้างเหมาบริการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

### ออกแบบปกและรูปเล่ม

- นายธนพล เอ็มโอช  
พนักงานจ้างเหมาบริการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

.....



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ