



คู่มือรับสมัครสอบ  
วัดระดับความสามารถ  
ในการใช้ภาษาไทย  
สำหรับชาวต่างประเทศ  
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๘๓  
อีเมลล์ [thaicompetencytest@gmail.com](mailto:thaicompetencytest@gmail.com)

กันยายน ๒๕๖๖

## คู่มือการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ

### ๑. ความเป็นมาของโครงการ

“ภาษา” เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่นับวันยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น ภาษาไทยเป็นภาษาหนึ่งที่ชาวต่างประเทศสนใจศึกษาเรียนรู้ เพราะเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้เท่าทันต่อกระแสสังคมและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือเข้ารับการฝึกอบรมในประเทศไทยหรือประกอบธุรกิจ อีกทั้งต้องการใช้ภาษาไทยเพื่อการดำรงชีพอยู่ในประเทศไทย ซึ่งต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับประชาชนไทย โดยเฉพาะชาวต่างประเทศที่เข้ามาสมัครเป็นครูสอนภาษาไทยหรือเข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ในประเทศไทย ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดให้มีการบริการการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ เทียบเท่าเจ้าของภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่สนใจศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยสามารถรับบริการการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นการสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๔ หมวด ๓ มาตรา ๑๕ (๓) ซึ่งผลจากการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยนี้ ผู้เข้าสอบสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ การสมัครงาน การประกอบอาชีพ หรือประกอบธุรกิจที่จำเป็นต้องมีเอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะชาวต่างประเทศที่จะเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารกับนักเรียน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้ออกเอกสารรับรองผลการสอบสำหรับผู้เข้าสอบ โดยผลการทดสอบมีอายุ ๒ ปี นับจากวันออกหนังสือรับรองแสดงผลการสอบอีกด้วย

### ๒. หลักฐานการสมัครสอบ

ผู้สมัครจะต้องเตรียมเอกสาร/หลักฐานประกอบการสมัครสอบ ดังนี้

๒.๑ สำเนาหนังสือเดินทาง (Passport) ฉบับจริง มาแสดงเป็นหลักฐานเพื่อเข้าห้องสอบ

๒.๒ ไฟล์รูปถ่ายหน้าตรง ไม่สวมแว่นตา ไม่สวมหมวก ถ่ายไว้ไม่เกิน ๖ เดือน ขนาด ๒ นิ้ว (ขนาดประมาณ ๑ MB เป็นไฟล์ประเภท PNG หรือ JPEG หรือ JPG)

### ๓. กำหนดการสอบ

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลา
๑	รับสมัครสอบ	ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ	วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓	สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย	วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔	ประกาศผลสอบ	วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

#### ๔. ตารางสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

การดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ พุทธศักราช ๒๕๖๖ กำหนดให้มีการจัดสอบ ในวันเสาร์ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ดังตารางต่อไปนี้

วันสอบ	ทักษะในการสอบ	ช่วงเวลา	เวลาที่ใช้ในการสอบ
วันเสาร์ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ทักษะการอ่าน	๐๙.๐๐ - ๐๙.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการฟัง	๑๐.๐๐ - ๑๐.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการเขียน	๑๑.๐๐ - ๑๑.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการพูด	เริ่มสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป	คนละประมาณ ๑๐ นาที

#### ๕. แนวปฏิบัติของผู้เข้าสอบ

- ๕.๑ ผู้เข้าสอบต้องไปถึงสนามสอบก่อนเวลาเริ่มสอบ ๑ ชั่วโมง เพื่อตรวจสอบหลักฐานการสอบ
- ๕.๒ ผู้เข้าสอบเตรียมหนังสือเดินทาง (Passport) ฉบับจริง มาแสดงเป็นหลักฐาน
- ๕.๓ ผู้เข้าสอบต้องนำเครื่องเขียนไปเอง ได้แก่ ดินสอ ปากกา ยางลบ ยกเว้นกระดาษคำตอบ และกระดาษเขียนตอบ ฝ่ายดำเนินการจัดสอบจะแจกให้
- ๕.๔ ผู้เข้าสอบต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยเคร่งครัด
- ๕.๕ ในระหว่างที่มีการสอบ แม้มีเหตุการณ์พิเศษต้องหยุดราชการ คงให้ดำเนินการสอบไปตามกำหนดข้างต้น

#### ๖. การประกาศผลสอบ

การประกาศผลสอบ ไม่สามารถประกาศผ่านช่องทางเว็บไซต์ได้ เนื่องจากผลการสอบเป็นข้อมูลเฉพาะบุคคล ดังนั้น ผู้เข้าสอบจะต้องมารับผลสอบด้วยตนเอง ในกรณีที่ไม่สามารถมารับผลสอบด้วยตนเองได้ ผู้เข้าสอบจะต้องมอบหมายให้ผู้แทนมารับผลสอบแทน โดยนำหลักฐานของท่านมาด้วย ซึ่งได้แก่ หนังสือมอบอำนาจและสำเนาพาสปอร์ตของผู้สอบนำมาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ เพื่อขอรับเอกสารแสดงผลการสอบ หรือหากต้องการให้ส่งเอกสารแสดงผลการสอบทางไปรษณีย์ โปรดแจ้งชื่อ-ที่อยู่ ของผู้เข้าสอบให้ชัดเจน พร้อมชำระค่าจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์กับเจ้าหน้าที่ในวันสอบ ตามรายละเอียดที่แจ้งไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การรับสมัครสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

## ๗. โครงสร้างข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

ข้อสอบที่ใช้การสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยแบ่งเป็น ๔ ส่วน ได้แก่

**ส่วนที่ ๑ ทักษะการอ่าน (Reading Skill)** แบ่งเป็นการอ่านแบบทั่วไป และการอ่านงานทางวิชาการ ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๖ ข้อ ใช้เวลา ๕๐ นาที

**ส่วนที่ ๒ ทักษะการฟัง (Listening Skill)** ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๖ ข้อ ใช้เวลา ๕๐ นาที

**ส่วนที่ ๓ ทักษะการเขียน (Writing Skill)** แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ การเขียนอธิบายข้อมูล และตอนที่ ๒ การเขียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความ บทความ หรือภาพ โดยกำหนดให้เขียนตอนละ ๑ เรื่อง รวม ๒ เรื่อง ใช้เวลา ๕๐ นาที

**ส่วนที่ ๔ ทักษะการพูด (Speaking Skill)** ใช้วิธีสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ใช้เวลาประมาณคนละ ๑๐ นาที

### รายละเอียดโครงสร้างข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

ข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาที่ใช้สอบ
ทักษะการอ่าน	๓๖ ข้อ	๕๐ นาที
ทักษะการฟัง	๓๖ ข้อ	๕๐ นาที
ทักษะการเขียน	๒ ข้อ แบ่งออกเป็น (๑) การเขียนอธิบายข้อมูล (๒) การเขียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความ บทความ หรือภาพที่กำหนดให้	(๓) ๑๕ นาที (๔) ๓๕ นาที
ทักษะการพูด	การสัมภาษณ์	คนละประมาณ ๑๐ นาที

## ๘. ลักษณะและตัวอย่างของแบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

แบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเป็นข้อสอบวัดสมรรถนะทางการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วยข้อสอบ จำนวน ๔ ชุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- (๑) แบบทดสอบทักษะการอ่าน
- (๒) แบบทดสอบทักษะการฟัง
- (๓) แบบทดสอบทักษะการเขียน
- (๔) แบบทดสอบทักษะการพูด

### ๘.๑ แบบทดสอบทักษะการอ่าน (Reading Skill)

แบบทดสอบการอ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดทักษะการอ่านของผู้เข้าสอบ โครงสร้างข้อสอบการอ่านประกอบด้วยข้อสอบ จำนวน ๓๖ ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก เนื้อหาข้อสอบการอ่านจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยเนื้อเรื่องที่นำมาเป็นบทความจะมีความหลากหลาย เช่น ข้อความสั้น ๆ ข่าว บทความ สารคดีจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารและตำรา เป็นต้น

ลักษณะแบบทดสอบทักษะการอ่าน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความ ข้อมูล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อตีความ ข้อคิดเห็น จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สรุปสาระสำคัญ เป็นต้น

ข้อควรระมัดระวังสำหรับการทำข้อสอบทักษะการอ่านสำหรับผู้เข้าสอบ คือ การควบคุมเวลาให้เหมาะสม เนื่องจากข้อสอบใช้เวลาสอบจำนวน ๕๐ นาที ผู้ทำข้อสอบจึงไม่ควรใช้เวลาอ่านเรื่องหนึ่งเรื่องใดมากเกินไป เพราะเมื่อหมดเวลาจะต้องหยุดทำในส่วนนี้ทันที

## ตัวอย่างข้อสอบทักษะการอ่าน

a)

การรถไฟแห่งประเทศไทย STATE RAILWAY OF THAILAND						
ตั๋วโดยสารรถไฟ						
ต้นทาง / ORIGIN			ปลายทาง / DESTINATION			
กรุงเทพฯ BANGKOK			อรัญประเทศ ARANYAPRATHET			
ขบวน	วันเดินทาง	เวลาออก	เวลาถึง	ชั้น - ประเภท	ที่นั่ง - เลขที่	ราคา
279	15 ก.พ. 65	13:05	17:35	3 กขช. 74		0
ขบวนรถบริการพิเศษ 279						
64-82						
1510-046-00247-00/10 589600		สถานี		15 ก.พ. 65 11:42		

จากภาพข้างต้น ข้อใดเป็นเวลาที่รถไฟถึงสถานีปลายทาง

- ๑) ๑๗.๓๕ น.
- ๒) ๑๗.๒๕ น.
- ๓) ๑๓.๐๕ น.
- ๔) ๑๑.๔๒ น.

เฉลย: ข้อ ๑) ๑๗.๓๕ น.

- b) ใน ค.ศ. ๒๐๐๕ เริ่มมีข้อบังคับอย่างเข้มงวด เกี่ยวกับการใช้ไขมันทรานส์ในหลาย ๆ ประเทศ เริ่มจาก สหรัฐอเมริกาและเดนมาร์ก ไขมันทรานส์เป็นไขมันที่อยู่ในอาหารจานด่วน อย่างเช่น ข้าวโพดคั่วแบบอุ่น ไมโครเวฟ พิซซ่า โดนัท สปาเก็ตตี้ ขนมกรุบกรอบต่าง ๆ ไขมันทรานส์เป็นไขมันที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเปลี่ยนไขมันจากของแข็งเป็นของเหลว เป็นสาเหตุของโรคหัวใจและหลอดเลือดแดงตีบ

จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือข้อเท็จจริง

- ๑) อาหารจานด่วนไม่ควรรับประทาน
- ๒) ไขมันทรานส์เป็นสาเหตุของโรคหัวใจ
- ๓) รับประทานโดนัททุกวันอาจเป็นโรคหัวใจ
- ๔) ทุกคนควรหลีกเลี่ยงอาหารที่มีไขมันทรานส์

เฉลย: ข้อ ๒) ไขมันทรานส์เป็นสาเหตุของโรคหัวใจ

- c) การพูดเป็นศิลปะที่จำเป็นยิ่งประการหนึ่งของผู้นำ เพราะทุกกิจกรรมต้องอาศัยการพูดเป็นเครื่องมือประกอบทั้งสิ้น การปราศรัย ปาฐกถา การประชุม การสนทนา การสัมภาษณ์ การพูดในที่ชุมชนจะต้องใช้ “สุนทรวาจา” ให้ถูกกาลเทศะ และประทับใจผู้ฟัง ต้องระมัดระวังถ้อยคำวาจาไม่ให้กลายเป็น “วิาทวาจา” หรือ “พรุสวาจา” อันจะกลายเป็นชนวนของความแตกแยกไปในที่สุด

จากข้อความข้างต้น มีเจตนาตรงกับข้อใด

- ๑) ตักเตือน
- ๒) สั่งสอน
- ๓) แนะนำ
- ๔) อธิบาย

เฉลย: ข้อ ๓) แนะนำ

## ๘.๒ แบบทดสอบทักษะการฟัง (Listening Skill)

แบบทดสอบการฟัง มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาไทยของผู้เข้าสอบ ข้อสอบจะมีทั้งหมด ๓๖ ข้อ ประกอบด้วย การฟังข้อความสั้น ๆ บทสนทนาสั้น ๆ ข่าว หรือรายงานเหตุการณ์ บทความทางวิชาการ เป็นต้น สำหรับเนื้อหาที่เกี่ยวกับข้อสอบการฟังจะเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ส่วนบทความทางวิชาการจะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้กว้าง ๆ ไม่ลงลึกทางสาขาวิชาเฉพาะมากเกินไป

สำหรับการทำข้อสอบทักษะการฟัง ผู้เข้าสอบจะได้รับกระดาษคำตอบที่ปรากฏตัวเลือกที่เป็นคำตอบ ทั้ง ๔ ตัวเลือก ส่วนคำถาม ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาสั้น ๆ ข่าว หรือรายงานเหตุการณ์ บทความทางวิชาการนั้น ผู้เข้าสอบต้องฟังจากซีดีที่เจ้าหน้าที่เปิดให้ฟังเพียงครั้งเดียวเท่านั้น

### ตัวอย่างข้อสอบทักษะการฟัง (ท่านจะได้ยินเสียง)

a) น้ำใจไม่มีชื่อขายในท้องตลาดมาจากรากฐานแห่งจิตใจที่โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเกื้อกูล แบ่งปัน ไม่เคยเหือดหายในผู้คน

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง สิ่งใดมาจากรากฐานของจิตใจที่โอบอ้อมอารี

- ๑) การแบ่งปัน
- ๒) การเกื้อกูล
- ๓) ความมีน้ำใจ
- ๔) ความเสียสละ

เฉลย: ข้อ ๓) ความมีน้ำใจ

b) คนส่วนใหญ่มักเข้าใจผิดคิดว่า น้ำมันปลา หมายถึง น้ำมันตับปลา แต่ที่จริงแล้วน้ำมันปลา เป็นน้ำมันที่สกัดได้จากส่วนหัวของปลาทะเล ส่วนน้ำมันตับปลานั้น สกัดมาจากตับปลาตามชื่อ

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง ข้อใดกล่าวถึงน้ำมันปลาได้ถูกต้อง

- ๑) น้ำมันที่ได้จากตับปลา
- ๒) น้ำมันปลา คือ น้ำมันตับปลา
- ๓) น้ำมันที่ได้จากไขมันปลาทะเล
- ๔) น้ำมันที่ได้จากส่วนหัวของปลาทะเล

เฉลย: ข้อ ๔) น้ำมันที่ได้จากส่วนหัวของปลาทะเล

c) “สะเต๊ะ” ที่ผ่านการปิ้ง-ย่างจนสุก บรรจุใส่ภาชนะพร้อมซอสต่าง ๆ และนำไปเก็บรักษาที่อุณหภูมิ -20 องศาเซลเซียส จะทำให้เชื้อโรคไม่สามารถเจริญเติบโตได้ สามารถเก็บรักษาสชาติสะเต๊ะได้ถึง 1 ปี เวลารับประทาน ตั้กทิ้งไว้ให้น้ำแข็งละลาย และอุ่นเพียง 2 - 3 นาที

คำถาม: จากข้อความที่ฟัง สารสำคัญตรงกับข้อใด

- ๑) การแช่เย็นอาหาร
- ๒) การถนอมอาหาร
- ๓) การเตรียมอาหารก่อนแช่แข็ง
- ๔) การปรุงอาหารเพื่อเก็บได้นาน

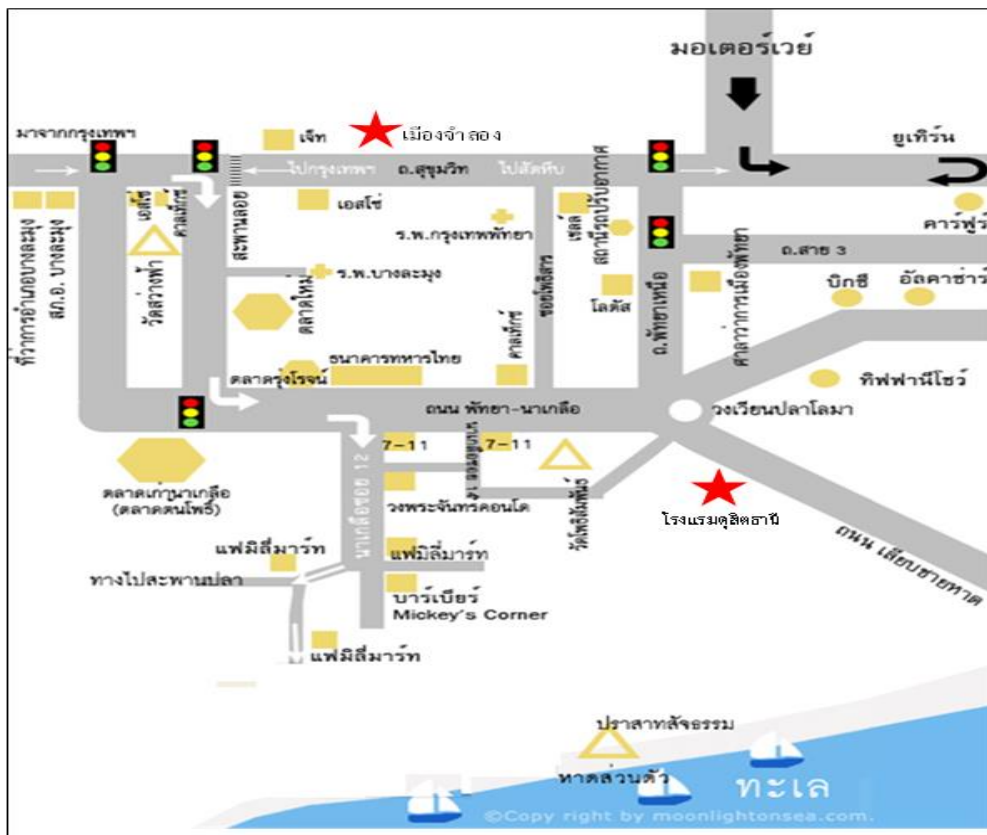
เฉลย: ข้อ ๒) การถนอมอาหาร

### ๘.๓ แบบทดสอบทักษะการเขียน (Writing Skill)

แบบทดสอบทักษะการเขียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เข้าสอบ โดยแบ่งเป็น ๒ ข้อ คือ ข้อที่ ๑ การเขียนอธิบายข้อมูล (General Writing) เป็นการเขียนอธิบายข้อมูลจากแผนผัง แผนภูมิ และตาราง ผู้เข้าสอบไม่จำเป็นต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ให้มา ทักษะการเขียนในส่วนนี้เป็นการเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายว่าอะไรบ้างที่มีอยู่ในแผนผังหรือตารางที่ให้มา และข้อที่ ๒ การเขียนแสดงความคิดเห็น (Academic Writing) เป็นการเขียนที่ต้องใช้ทักษะการเขียนที่สูงขึ้นไป โดยทั่วไปแล้ว เป็นการเขียนอธิบายหรือบรรยายเกี่ยวกับข้อความ บทความ หรือภาพที่กำหนดให้โดยผู้เข้าสอบ ต้องมีการแสดงเหตุผล โต้แย้ง หรือแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ โดยใช้รูปแบบการเขียนความเรียงที่ถูกต้อง ได้แก่ ส่วนความนำ ส่วนเนื้อเรื่อง และส่วนสรุป โดยกำหนดให้เขียนข้อละ ๑ เรื่อง รวม ๒ เรื่อง ใช้เวลา ๕๐ นาที

#### ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนอธิบายข้อมูล

เขียนอธิบายข้อมูลการเดินทางท่องเที่ยวอย่างละเอียดจากแผนภาพที่กำหนดให้ โดยเริ่มเดินทางจาก “โรงแรมดุสิตธานี” ไปยัง “เมืองจำลอง” แล้วเดินทางกลับจากเมืองจำลองเข้าพักในโรงแรมดุสิตธานี ซึ่งต้องไม่ใช่เส้นทางเดิม และเมืองประกอบของการเขียน ประกอบด้วย ส่วนนำ เนื้อเรื่อง และสรุปให้ครบถ้วน



#### ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

##### ๑. ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็น

ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างไรบ้าง ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทั้งในด้านบวกและด้านลบอย่างไรบ้าง จงเขียนอธิบายความยาวประมาณ ๒๐ บรรทัด เวลา ๓๕ นาที

##### ๒. ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนโต้แย้ง

เทคโนโลยี ช่วยทำให้การดำเนินชีวิตมีความสุขสบายขึ้น ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นความยาวประมาณ ๒๐ บรรทัด เวลา ๓๕ นาที

#### ๘.๔ แบบทดสอบทักษะการพูด (Speaking Skill) และเกณฑ์การให้คะแนนการพูด

แบบทดสอบทักษะการพูด มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของผู้เข้าสอบ โดยพิจารณาความสามารถของผู้เข้าสอบใน ๓ ด้าน คือ ๑) ลักษณะการพูด ๒) การตอบคำถาม และ ๓) การเลือกใช้ภาษา โดยการทดสอบทักษะการพูดนี้จะมีกรรมการ ๒ ท่าน ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซักถามผู้เข้าสอบในประเด็น (Issue) ที่ถูกตั้งขึ้นเพื่อการสนทนาพูดคุยกับผู้เข้าสอบ และใช้เวลาในการพูดคนละประมาณ ๑๐ นาที

##### ตัวอย่างข้อสอบทักษะการพูด

ประเด็นในการสนทนา คือ **อาหารไทย**

ระดับ	ประเด็นคำถาม	ลักษณะการพูด
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>แนะนำตนเอง</li> <li>รายการอาหารเข้าที่รับประทานก่อนมาถึงสถานที่สอบ</li> </ul>	แนะนำ/ตอบคำถามสั้น ๆ
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>บอกรายการอาหารไทยที่ท่านรู้จักอย่างน้อย ๓ รายการ</li> <li>อาหารเข้าที่ท่านรับประทานก่อนมาถึงสถานที่สอบเป็นอาหารไทยหรือไม่</li> </ul>	บอก
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ท่านสามารถทำอาหารไทยได้หรือไม่ ถ้าทำได้ คืออาหารอะไร จงเล่าขั้นตอน/วิธีการทำอาหารชนิดนั้น</li> <li>เล่าขั้นตอนวิธีการทำอาหารที่ท่านชอบทานหรือทำได้ดีที่สุด</li> </ul>	เล่าเหตุการณ์ตามลำดับก่อนหลัง
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ท่านเคยรู้จักหรือเคยรับประทานอาหารไทยชนิดใดบ้าง</li> <li>อธิบายลักษณะเด่นของอาหารไทยที่ท่านชอบ</li> </ul>	อธิบาย
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>อาหารไทยเหมาะกับชาวต่างชาติ ท่านเห็นด้วยหรือไม่</li> <li>ท่านคิดว่า เพราะเหตุใดอาหารไทยจึงเป็นที่นิยมของชาวต่างชาติ</li> </ul>	แสดงความคิดเห็น
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อแตกต่างที่ชัดเจนที่สุดระหว่างอาหารไทยกับอาหารประเทศของผู้สอบ</li> <li>พูดเชิญชวนให้คนในประเทศของท่านมารับประทานอาหารไทย</li> </ul>	เปรียบเทียบ/วิจารณ์

#### ๙. เกณฑ์การตัดสินผลวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

##### ๙.๑ ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระดับความสามารถที่จำแนกตามระดับการศึกษา (Grade Norm) โดยมี ๖ ระดับดังต่อไปนี้

ระดับที่ ๑	ระดับเริ่มต้น
ระดับที่ ๒	ระดับประถมศึกษาตอนต้น
ระดับที่ ๓	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
ระดับที่ ๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ระดับที่ ๕	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับที่ ๖	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา)



## ๙.๒ การตัดสินผลการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ

การตัดสินผลการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ มีรูปแบบการตัดสินผล ดังนี้

### ๙.๑.๑ รูปแบบการตัดสินผลของทักษะการเขียนและทักษะการพูด

การตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ ในทักษะการเขียน และทักษะการพูด ใช้การนำคะแนนสอบของผู้สอบในแต่ละองค์ประกอบมาหาคะแนนรวม (Sum score) จากนั้นนำคะแนนรวมที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ดังต่อไปนี้

ระดับความสามารถ	เกณฑ์การตัดสินผล	
	ทักษะการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)	ทักษะการพูด (คะแนนเต็ม ๑๘ คะแนน)
ระดับที่ ๑ (เริ่มต้น)	๑ - ๑๐	๑ - ๓
ระดับที่ ๒ (ระดับประถมศึกษาตอนต้น)	๑๑ - ๒๐	๔ - ๖
ระดับที่ ๓ (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)	๒๑ - ๓๐	๗ - ๙
ระดับที่ ๔ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๓๑ - ๔๐	๑๐ - ๑๒
ระดับที่ ๕ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๔๑ - ๕๐	๑๓ - ๑๕
ระดับที่ ๖ (ระดับอุดมศึกษา/เจ้าของภาษา)	๕๑ - ๖๐	๑๖ - ๑๘

### ๙.๑.๒ รูปแบบการตัดสินผลของทักษะการฟัง และทักษะการอ่าน

การตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ ในทักษะการอ่าน และทักษะการฟังดำเนินการ ให้ทำการตรวจสอบข้อสอบที่แต่ละระดับจากระดับต่ำสุด (เริ่มต้น) ไปยังระดับสูงสุด (เจ้าของภาษา) โดยในแต่ละระดับจะมีข้อสอบอยู่ ๖ ข้อ โดยมีเกณฑ์ในการผ่านในแต่ละระดับความสามารถ คือ ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๓ ข้อ ขึ้นไป ซึ่งถ้าผู้สอบผ่านเกณฑ์ก็จะสามารถเข้าไปพิจารณาในระดับความสามารถที่สูงขึ้นต่อไป ดังตารางต่อไปนี้

ที่	ระดับความสามารถ (ข้อที่)	ระดับความสามารถที่ผู้สอบได้รับ	
		ผ่านเกณฑ์ (ตอบถูก ๓ ข้อขึ้นไป)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (ตอบถูกน้อยกว่า ๓ ข้อ)
๑	ระดับเริ่มต้น (ข้อที่ ๑ - ๖)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับเริ่มต้น
๒	ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ข้อที่ ๗ - ๑๒)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	
๓	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ข้อที่ ๑๓ - ๑๘)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับประถมศึกษาตอนต้น
๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ข้อที่ ๑๙ - ๒๔)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
๕	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ข้อที่ ๒๕ - ๓๐)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๖	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา) (ข้อที่ ๓๑ - ๓๖)	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา)	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ๑๐. ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Level)

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการพูด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่บนฐานคิดของระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของคนไทยในแต่ละระดับการศึกษา (Grade Norm) โดยแบ่งออกเป็น ๖ ระดับ ได้แก่ ระดับที่ ๑ เริ่มต้น ระดับที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับที่ ๓ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับที่ ๖ เจ้าของภาษา โดยความสามารถในแต่ละทักษะมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### ๑๐.๑ ระดับความสามารถของทักษะการฟัง (Listening Competency)

ระดับ \ ทักษะ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการฟัง
๑ (เริ่มต้น)	สามารถตอบคำถามเพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจจากการฟัง ข้อความ เรื่องราวที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้
๒ (ประถมต้น)	สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ ข่าว โฆษณา ประกาศ ที่ไม่ซับซ้อน และนำไปเป็นแนวปฏิบัติได้
๓ (ประถมปลาย)	สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความ หรือสารคดี และนำไปใช้ได้
๔ (มัธยมต้น)	สามารถจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความ หรือสารคดีที่มีเนื้อหาซับซ้อน และนำไปใช้ได้
๕ (มัธยมปลาย)	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลจากการฟังโฆษณา ประชาสัมพันธ์ คำเชิญชวน บทความจากสื่อต่าง ๆ ที่มีโครงสร้างประโยคซับซ้อน ประกอบด้วย ภาษา ถ้อยคำ สำนวนโวหาร ภาษาระดับทางการ และกึ่งทางการ มีศัพท์เฉพาะทางวิชาการ และนำไปใช้ได้อย่างสร้างสรรค์
๖ (เจ้าของภาษา)	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ลงสรุปและประเมินจากการฟังบทความ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ คำเชิญชวนจากสื่อต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเชิงวิเคราะห์ มีศัพท์ทางวิชาการ ศัพท์เฉพาะ มีการใช้ภาษาในระดับสูง และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น

## ๑๐.๒ ระดับความสามารถของทักษะการอ่าน (Reading Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการอ่าน
๑ (เริ่มต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ซึ่งมีความยาวต่อเนื่องกัน ๒-๓ บรรทัด แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
๒ (ประถมต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใช้ภาษาง่าย ๆ มีคำศัพท์ทางวิชาการเล็กน้อย มีข้อความต่อเนื่องกัน และมีรายละเอียดไม่ซับซ้อน มีความยาว ๓-๔ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ คติวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำไปปฏิบัติได้
๓ (ประถมปลาย)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บันทึกเรื่องราว บทความ สารคดี เอกสารทางวิชาการ เรื่องสั้น บทสนทนา เพลง มีความยาว ๓-๕ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ คติวิเคราะห์ ในเรื่องที่อ่าน และนำไปปฏิบัติได้
๔ (มัธยมต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บันทึกเรื่องราว บทความ สารคดี เอกสารทางวิชาการ ด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำศัพท์ทางวิชาการ และคำที่มีความหมายโดยนัย ใช้ภาษาซับซ้อน มีสำนวนไทยในการเปรียบเทียบ ความยาว ๔-๖ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การสรุปความ สรุปแนวคิด การจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อธิบายข้อมูลสนับสนุนเรื่องที่อ่าน
๕ (มัธยมปลาย)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้ ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร สารคดี บทความประเภทต่าง ๆ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย คำบรรยาย คำสอน ที่มีโครงสร้างประโยคมีส่วนขยายซับซ้อน มีการใช้สำนวนโวหาร ใช้ภาษาเชิงทางการและภาษาทางการ มีศัพท์ทางวิชาการ ความยาว ๑๕-๒๐ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการตีความ แปลความ วิเคราะห์ และคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๖ (เจ้าของภาษา)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้ ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร สารคดีต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทความประเภทต่าง ๆ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย คำบรรยาย คำสอน ที่มีโครงสร้างประโยคมีส่วนขยายซับซ้อน มีการใช้ถ้อยคำสำนวนโวหาร ใช้ภาษาเชิงทางการและภาษาทางการ มีคำศัพท์เฉพาะทางวิชาการ ความยาว ๒๐-๓๐ บรรทัด และสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการตีความ แปลความ วิเคราะห์ คาดคะเน ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๑๐.๓ ระดับความสามารถของทักษะการเขียน (Writing Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการเขียน
๑ (เริ่มต้น)	มีความสามารถในการเขียนสื่อสาร อธิบายข้อมูลที่จำเป็นง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำวลี ประโยค ที่ถูกต้องตามอักขรวิธี และหลักไวยากรณ์ ด้วยตัวอักษรที่ถูกต้อง อ่านง่าย เป็นระเบียบ
๒ (ประถมต้น)	มีความสามารถในการเขียนสื่อสาร อธิบายข้อมูลที่จำเป็นง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เขียนเรื่องราวจาก ประสบการณ์ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน โดยใช้คำ วลี ประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และตามระดับ ไวยากรณ์ สามารถเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ และระดับบุคคล
๓ (ประถมปลาย)	มีความสามารถในการเขียนประวัติ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนอธิบายชี้แจง เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน สื่อความหมายได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามจุดประสงค์ และเรียงลำดับเรื่องราวได้ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๔ (มัธยมต้น)	มีความสามารถในการเขียนประวัติ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนอธิบายชี้แจง เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหาร สื่อความหมายได้ถูกต้องตามระดับภาษา และเรียงลำดับเรื่องราวได้ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน และเขียนแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ วิเคราะห์วิจารณ์ได้ตรงประเด็น และมีมารยาทในการเขียน
๕ (มัธยมปลาย)	มีความสามารถในการเขียนเรียงความจากเรื่องและภาพที่กำหนดให้ในลักษณะของการเขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เชิญชวน โน้มน้าว เขียนประกาศ เขียนสรุปความ ให้ตรงประเด็นตามจุดประสงค์ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารที่สละสลวย เรียบเรียงเนื้อหา และลำดับความคิดได้อย่างมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ และสารัตถภาพ มีการอ้างอิงข้อมูลได้ถูกต้อง นำเชื่อถือ และมีมารยาทในการเขียน
๖ (เจ้าของ ภาษา)	มีความสามารถในการเขียนเรียงความจากเรื่องและภาพที่กำหนดให้ในลักษณะของการเขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เชิญชวน โน้มน้าว เขียนประกาศ สรุปความ เขียนโต้แย้ง แสดงทัศนะ วิวิจารณ์ โดยใช้ ถ้อยคำ สำนวน โวหารที่สละสลวย ถูกต้องตามระดับภาษา เขียนตรงประเด็นตามจุดประสงค์ โดยเรียบเรียง เนื้อหา และลำดับความคิดอย่างมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ และสารัตถภาพ มีการอ้างอิงข้อมูลได้ถูกต้อง นำเชื่อถือ และมีมารยาทในการเขียน

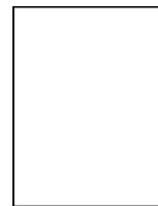
## ๑๐.๔ ระดับความสามารถของทักษะการพูด (Speaking Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการพูด
๑ (เริ่มต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ยังออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำได้ไม่ชัดเจน ต้องใช้เวลานานในการเรียบเรียง คำพูด ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม ตอบได้สั้น ๆ ในลักษณะถามคำตอบคำ สื่อความหมายของคำ วลี และประโยคได้ตรงประเด็น
๒ (ประถมต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน การพูด ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม สามารถอธิบายคำตอบได้ยาวขึ้น ครอบคลุมประเด็นการถาม สื่อความหมายของคำ วลี และใช้ประโยคได้ถูกต้อง ตรงประเด็นหลากหลาย
๓ (ประถมปลาย)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอนการพูด และพูดต่อเนื่องสัมพันธ์กัน สำเนียงยังไม่ใกล้เคียงเจ้าของภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถอธิบายคำตอบและให้เหตุผลประกอบได้ สื่อความหมายของ คำ วลี และใช้ประโยคได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลายตามหลักภาษา
๔ (มัธยมต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองการพูดได้ พูดต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ไม่วกวน สำเนียงยังไม่ใกล้เคียงเจ้าของ ภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถอธิบายและขยายความคำตอบ ให้มีความสมบูรณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลาย ตามหลักภาษา
๕ (มัธยมปลาย)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ชัดเจน สามารถจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองได้ดี พูดต่อเนื่องสัมพันธ์ คล่องแคล่วชัดเจนมีบุคลิกท่าทางที่มั่นใจ พูดด้วยสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบได้ตรงประเด็น วิพากษ์วิจารณ์ตามประเด็นได้อย่างสมเหตุสมผล สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายและหลักภาษา
๖ (เจ้าของภาษา)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ชัดเจน คล่องแคล่ว จัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองการพูดได้ดี พูดด้วยสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษา มีความชัดเจน ฉะฉาน และมั่นใจ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถให้เหตุผลสนับสนุน คำตอบได้ตรงประเด็น วิพากษ์วิจารณ์ตามประเด็นได้อย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎี สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สัมพันธ์ต่อเนื่อง สละสลวย ตามจุดมุ่งหมายและหลักภาษา ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับโอกาส และบุคคล

## ตัวอย่างเอกสารรายงานผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Report)



เลขที่ /2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการเอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test)  
สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2566

ชื่อ:

สกุล:

Name:

Surname:

เลขที่ Passport:

ทักษะ (Skill)	ระดับ(Level)	เทียบกับระดับความสามารถของคนไทย (Thais' Competencies Level)
การฟัง (Listening Skills)		
การอ่าน (Reading Skills)		
การเขียน (Writing Skills)		
การพูด (Speaking Skills)		

ให้ไว้ ณ วันที่ มกราคม 2566



(นายชนาธิป พุ้ยแป)

นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

(เอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีอายุการใช้งาน 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ออกหนังสือรับรอง)

(นายอัมพร พิณสา)

(เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นายอัมพร พิณะสา</li> <li>๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช</li> <li>๓. นายชนาธิป ทั้ยแป</li> </ol> | <p>เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br/>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br/>นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ รักษาการแทน<br/>ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา</p> |
|--|--|

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นางณัฐพร พรภุณา</li> <li>๒. นางสาวศรีกัญญา ธรรมพิทักษ์</li> <li>๓. นายก้องเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์</li> <li>๔. นางสาววิจิตรา ศรีคำภา</li> <li>๕. นางสาวนพภััสสร วงศ์ชู</li> <li>๖. นายมีนา จินารักษ์</li> <li>๗. นายณัฐภัทร เฉลยไตร</li> <li>๘. นายเจริญ ทาเงิน</li> <li>๙. นายศราวุธ แจ่มคล้าย</li> <li>๑๐. นางสาวจุฑาภรณ์ สายตรง</li> </ol> | <p>นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ<br/>กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สทศ. สพฐ.<br/>นักวิชาการศึกษานำนานุการ สทศ. สพฐ.<br/>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทศ. สพฐ.<br/>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทศ. สพฐ.<br/>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทศ. สพฐ.<br/>พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ.<br/>พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ.<br/>พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ.<br/>พนักงานจ้างเหมาบริการ สทศ. สพฐ.</p> |
|---|--|