



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ

ISBN 978-616-564-146-3

จัดทำโดย สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

จำนวนพิมพ์ ๒๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย)  
เลขที่ ๘๕, ๘๗, ๘๙, ๙๑ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๔๐ ถนนจรัญสนิทวงศ์  
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๔๕๕๗, ๐ ๒๔๒๔ ๐๖๙๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๓ ๒๘๕๘  
นายไพสิฐ ปวิณวิวัฒน์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ทั้งจากการประเมินโดยหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสังกัด พบว่า มีสถานศึกษากลุ่มหนึ่งที่มีผลการจัดการศึกษา ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง โดยมีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีถึงดีมากทั้งรอบสองและรอบสาม กระจายอยู่ทั่วทุกเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งที่อยู่ในเขตเมืองและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เป็นสถานศึกษา ทั้งที่มีจำนวนนักเรียนเป็นหลักพัน และทั้งที่มีนักเรียนเป็นหลักร้อย หลักสิบ และเมื่อลงพื้นที่ ไปถอดบทเรียน พบว่า แต่ละสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่หลากหลาย แต่มีส่วนหนึ่งที่เหมือนกัน คือ การมีวัฒนธรรมของการทำงาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ และ มีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามีส่วนร่วม และหนุนเสริมทั้งทางด้านความคิด แรงกาย แรงใจ ทุนทรัพย์ และอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้โดยทั่วไป และนำสถานศึกษาดังกล่าว มาเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่สำคัญของสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์ นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้น เพื่อมอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณค่าเหล่านั้น และประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้ด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สังกัด ในขณะที่ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมี เจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของ แต่ละสถานศึกษาด้วยตัวของสถานศึกษาเอง แต่ด้วยสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัด ยังมี ข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด ดังนั้น สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลข้างต้น จึงเป็นกลไกเสริมที่จะช่วยให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ร่วมเรียนรู้ และเห็นช่องทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของตนเอง เพื่อนำไปสู่การประกัน คุณภาพการศึกษาของตนเองต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีมาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย รวมทั้งมุ่งหวังให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับโอกาสเข้าถึงรางวัลดังกล่าวอย่างเท่าเทียมกัน แม้จะมีบริบทที่แตกต่างกัน แต่หากสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้สมควรได้รับรางวัลดังกล่าว โดยสถานศึกษาไม่ต้องสมัคร และต้องไม่มีภาระในการสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมจากสภาพจริงที่เป็นอยู่เพื่อรับรางวัล พร้อมทั้งมั่นใจว่า การคัดเลือกครั้งนี้ได้มอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นแบบอย่างแท้จริงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มิถุนายน ๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๓
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๓
๔. ประเภทรางวัล	๔
๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม	๔
๔.๒ รางวัลดีเด่น	๕
๔.๓ รางวัลชมเชย	๕
๕. เกณฑ์การพิจารณา	๖
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา	๖
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา	๗
๖. วิธีการดำเนินการ	๑๐
๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๓
๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา	๑๖
คณะผู้จัดทำ	๑๙
ภาคผนวก	๒๔
๑. คำนิยาม	๒๕
๒. แบบรายงานและแบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง	๒๗
- แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)	๒๘
- แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)	๓๑
- แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3)	๔๕

## หน้า

- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) ๕๐
- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5) ๕๓
- ๓. รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ๕๘





## ๑. หลักการและเหตุผล

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ใช้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศไว้ โดยกำหนดให้มอบรางวัล IQA AWARD แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการภายใต้บริบทตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัดให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้ ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและคณะทำงานจัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ให้ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกประเภท ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำให้มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกแห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัด สพป. จำนวน ๒๗,๔๓๗ แห่ง สังกัด สพม. จำนวน ๒,๓๕๘ แห่ง และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๗๗ แห่ง

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีขั้นตอนการพิจารณา ประกอบด้วย กระบวนการคัดกรองและการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการที่เป็นบุคลากรหลักของเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่มีอยู่ตามสภาพจริง ทั้งที่ดำเนินการผ่านมาแล้วและดำเนินการอยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษาและจากหน่วยงาน





ที่กำกับดูแล ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พร้อมทั้งจะไม่เก็บข้อมูล หรือให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพิ่มเติมอีก สถานศึกษาทุกแห่งจึงมีสิทธิได้รับการพิจารณาโดยไม่ต้องสมัครแต่ประการใด สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD จะเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม หรือมีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น สอดรับกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษานั้น ๆ ประกาศไว้ ผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และด้วยความมุ่งมั่นและการร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จึงได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นช่องทางในการปรับใช้ พัฒนา และตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้เหมาะสมตามบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่ใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงที่ประกาศไว้ รวมทั้งเป็นคลังสารสนเทศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ทรงคุณค่าของหน่วยงานที่กำกับดูแลและหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักทดสอบทางการศึกษาได้พัฒนาแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาที่ยึดปรัชญาการจัดการศึกษาแต่ละประเภท นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดีที่นำมาพัฒนาการใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พร้อมทั้งคำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เป็นหลัก





## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาด้านแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการที่จะได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่

วงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมทั้งได้ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังนี้





๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นได้อย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามประเภทและระดับความพิการตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน
๖. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๗. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ๔. ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ แบ่งเป็น ๔ ประเภท จำแนกตามประเภทความพิการ ได้แก่ ความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางสติปัญญา และความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่ **รางวัลยอดเยี่ยม** **รางวัลดีเด่น** และ **รางวัลชมเชย**

### ๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม

สถานศึกษาทุกแห่งที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก คือ สถานศึกษาที่มีคะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) และได้คะแนนรวมสูงสุดในแต่ละประเภทความพิการ จะได้รับรางวัล ระดับ “ยอดเยี่ยม” พร้อมรับโล่รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ จะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนี้





๑. ได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ได้รับเชิญให้นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งได้รับสิทธิ์ในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายการประกันคุณภาพจัดขึ้น
๓. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน และได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษา คณะทำงาน วิทยากรแกนนำ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด
๔. เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาร่วมพัฒนา โดยการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล
๕. สามารถเผยแพร่ระบบ กลไก กระบวนการพัฒนา และกลยุทธ์ที่ใช้ โดยมี นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนผลสำเร็จที่เกิดขึ้น สามารถแสดงร่องรอยหลักฐาน ปัญหาอุปสรรค และ วิธีที่ใช้ก้าวข้ามอุปสรรค หรือเงื่อนไขของความสำเร็จ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ข้อเสนอแนะต่อการ พัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บไซต์ **คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือลิงค์เชื่อมกับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือเพจ Facebook ของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

## ๔.๒ รางวัลดีเด่น

สถานศึกษาทุกแห่งของแต่ละประเภทความพิการที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนนเป็นลำดับที่ ๒ และลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” พร้อมรับใบประกาศเกียรติคุณ ระดับ “ดีเด่น” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๔.๓ รางวัลชมเชย

สถานศึกษาทุกแห่งของแต่ละประเภทความพิการที่ได้รับการคัดเลือก มีคะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จะได้รับรางวัล ระดับ “ชมเชย” พร้อมรับใบประกาศเกียรติคุณ ระดับ “ชมเชย” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## ๕. เกณฑ์การพิจารณา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

### ๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ต้องผ่านการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาจากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๕.๑.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๕.๑.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ย หรือมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามศักยภาพแต่ละบุคคล สูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุด ในทุกระดับชั้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามประเภทและระดับความพิการตามศักยภาพของผู้เรียน

๕.๑.๔ มีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๕ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏผลชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๕.๑.๖ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๗ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัดในการเป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา





## ๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการที่ได้รับการคัดกรองคุณสมบัติแล้ว จะได้รับการประกาศรายชื่อและได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีของ สถานศึกษา ตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ (๑๕ คะแนน) ดังนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น)**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงาน ต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของ สถานศึกษา โดยระบุองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและ ทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

**องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น)**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตาม มาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน เป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้





**องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ นำสารสนเทศจากการประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

**องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ (ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น)**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

**องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)**

**คำอธิบาย :** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและระดับ







สถานศึกษาเพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของคณะครูและองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพิจารณาการให้คะแนน แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยมีคะแนนตั้งแต่ ๐ - ๓ คะแนน และมีความหมายดังนี้

- |                      |         |  |
|----------------------|---------|--|
| <b>คะแนน ๐ คะแนน</b> | หมายถึง | สถานศึกษา <u>ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตาม</u> ประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้   |
| <b>คะแนน ๑ คะแนน</b> | หมายถึง | สถานศึกษา <u>มีหรือปฏิบัติ</u> อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีย้อนหลังหรือดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ                    |
| <b>คะแนน ๒ คะแนน</b> | หมายถึง | สถานศึกษา <u>มีหรือปฏิบัติ</u> อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีย้อนหลังหรือดำรงสภาพตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนด <b>ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๘๐</b> ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ |
| <b>คะแนน ๓ คะแนน</b> | หมายถึง | สถานศึกษา <u>มีหรือปฏิบัติ</u> อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีย้อนหลังหรือดำรงสภาพตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนด <b>มากกว่าร้อยละ ๘๐</b> ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ        |

แต่ละองค์ประกอบ มีประเด็นการพิจารณา รายละเอียดในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) ดังภาคผนวก ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ **๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)** โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุดของแต่ละประเภทความพิการจะได้รับรางวัล ระดับ “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมของแต่ละประเภทความพิการเป็นลำดับที่ ๒ - ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับการคัดเลือก มีคะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จะได้รับรางวัล ระดับ “ชมเชย”





## ๖. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแผนการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล (สพป. สพม. และ สศศ.) ดังนี้

### แผนการดำเนินงานส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๑.	การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.	
	สพฐ. แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ โอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.	การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของหน่วยงานที่กำกับดูแล	
๒.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นย้ำสถานศึกษาไม่ต้องสมัครและไม่จัดทำเอกสารใด ๆ เพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๒	หน่วยงานที่กำกับดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๓	คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๒.๔	คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา (แบบ IQA1) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ	ภายใน สัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๕	หน่วยงานที่กำกับดูแล ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และติดประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด	ภายใน สัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕
๓.	<b>การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</b>	
๓.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แก่ สทศ. สพฐ.	กรกฎาคม ๒๕๖๕ (ภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)
๓.๒	สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	กรกฎาคม ๒๕๖๕





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๓.๓	<b>คณะกรรมการคัดเลือกฯ</b> ดำเนินการลงพื้นที่พิจารณาและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศข้อ ๒.๕ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และบันทึกคะแนนที่ได้ พร้อมลงนามรับรองในแบบ IQA2 แบบ IQA3 และแบบ IQA4	สิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๔	<b>คณะกรรมการคัดเลือกฯ</b> ส่งแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ รายบุคคล (แบบ IQA2) แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาฯ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแลภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ	ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๕	<b>หน่วยงานที่กำกับดูแล</b> ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก และติดประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ หากพินกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด	ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๖	<b>หน่วยงานที่กำกับดูแล</b> ส่งประกาศผลการคัดเลือกให้แก่ สทศ. สพฐ. ผ่านทางอีเมล - iqa.gensch64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สพป. และ สพม.) - iqa.special64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สศศ.)	ภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ (ภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๓.๗	หน่วยงานที่กำกับดูแล จัดส่ง แบบ IQA2 แบบ IQA3 แบบ IQA4 และสรุปผลการดำเนินการทุกขั้นตอนตามแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5) ให้แก่ สทศ. สพฐ.	ภายในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔ (ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔)
๓.๘	สทศ. สพฐ. ดำเนินการตรวจสอบเอกสารและ สพฐ. มอบรางวัลให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แทนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ในช่วงการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	กันยายน ๒๕๖๔
๓.๙	หน่วยงานที่กำกับดูแล มอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	กันยายน ๒๕๖๔

## ๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

### ๖.๑.๑ คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ไม่น้อยกว่า ๗ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการคัดกรองฯ ประกอบด้วย





- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| ๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา  | ประธาน                         |
| ๒) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ<br>การจัดการศึกษสถานศึกษาเฉพาะความพิการที่ได้รับมอบหมาย  | รองประธาน                      |
| ๓) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ<br>การจัดการศึกษสถานศึกษาเฉพาะความพิการประเภท<br>ความบกพร่องทางการเห็น ทางการได้ยิน ทางสติปัญญา และ<br>ทางร่างกายฯ | กรรมการ                        |
| ๔) ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง  | กรรมการ                        |
| ๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษา<br>เฉพาะความพิการ   | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๖) หัวหน้ากลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗) บุคลากรกลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘) บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษา<br>เฉพาะความพิการ   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการคัดกรองฯ มีหน้าที่ คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา  
เฉพาะความพิการตามเกณฑ์การพิจารณาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มี  
ลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
ผลพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น  
คณะกรรมการคัดกรองฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงใน  
แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล  
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1) โดยประธานหรือเลขานุการ  
คณะกรรมการคัดกรองฯ เป็นผู้ลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรอง พร้อมจัดส่งให้แก่  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ





### ๖.๑.๒ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ การบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และการประเมินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และไม่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกแก่นักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามแต่งตั้ง จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๑ คน ประกอบด้วย

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ   | ประธาน                         |
| ๒) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษา<br>หรือรองผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ได้รับมอบหมาย                               | รองประธาน                      |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (จำนวน ๓ – ๕ คน)  | กรรมการ                        |
| ๔) ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ได้รับมอบหมาย  | กรรมการ                        |
| ๕) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ<br>การจัดการศึกษาสถานศึกษาประเภทความบกพร่องทางการเห็น<br>ทางการได้ยิน ทางสติปัญญา และทางร่างกาย | กรรมการ                        |
| ๖) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษา<br>เฉพาะความพิการ  | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๗) หัวหน้ากลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘) บุคลากรของกลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙) บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษา<br>เฉพาะความพิการ  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการคัดเลือกฯ มีหน้าที่ลงพื้นที่เพื่อพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี ของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จให้คณะกรรมการ





คัดเลือกฯ บันทึกคะแนนที่ได้ของสถานศึกษาทั้งฉบับรายบุคคล ฉบับสรุปคะแนนรวม และฉบับเรียงตามลำดับคะแนน พร้อมลงนามรับรองคะแนนที่ได้ในแบบ IQA2 แบบ IQA3 และแบบ IQA4 โดยแจ้งผลการคัดเลือกดังกล่าวแก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการ ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษา

## ๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา

**๖.๒.๑ การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔** ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน โดยต้องไม่ให้สถานศึกษาในสังกัดสมัครเพื่อรับการคัดเลือก หรือจัดทำเอกสารใด ๆ เพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม

๒) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ จำแนกตามประเภทความพิการ และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองตาม แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1) พร้อมจัดส่งให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

๔) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่น ๆ ร่วมแสดงการยอมรับการเป็นผู้นำและแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามประกาศ หลังจากติดประกาศและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการแล้ว หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และถือเป็นที่สุด







๕) สถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ จะได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือกฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่พิจารณาผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๖.๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔** ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจงรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง

๒) คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณะกรรมการคัดเลือกฯ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษา แต่ละประเภทความพิการ ตามความจำเป็น

๓) คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาตามรายชื่อที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประกาศให้ทราบ จำแนกตามประเภทความพิการ โดยใช้แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) และเกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางการคัดเลือกที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การพิจารณาผลคัดเลือกดำเนินการโดยการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ ทุกคน เพื่อร่วมรับทราบคะแนนรายบุคคลที่ให้แก่สถานศึกษาที่รับผิดชอบ และร่วมกันพิจารณากำหนดคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ บันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง หากผลการคัดเลือกมีคะแนนเท่ากันในแต่ละประเภทความพิการ ให้พิจารณาร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการลงพื้นที่ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ และกลุ่มงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งนี้ หากผลการตัดสินยังคงเท่ากันหรือเป็นประการใดให้ถือเป็นที่สุด





๔) คณะกรรมการคัดเลือกฯ จัดเรียงลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุดบันทึกลงแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA2 และแบบ IQA3 จัดส่งให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๕) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก โดยติดประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด พร้อมทั้งให้เร่งนำส่งประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ผ่านทางอีเมล [lqa.special64@gmail.com](mailto:lqa.special64@gmail.com) ภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๖) สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทตามประกาศ ให้เตรียมการเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเข้าร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามวัน และเวลาที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยมของสถานศึกษาทุกประเภท จะเป็นผู้แทนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD” ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบในโอกาสต่อไป

๗) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวบรวมเอกสาร แบบ IQA2 แบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5) นำส่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อประกอบการตรวจสอบและจัดส่งรางวัลให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งจะได้ดำเนินการมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดต่อไป

๘) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และนำเสนอผลงานดังกล่าวในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดต่อไป





## คณะผู้จัดทำ

### แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ที่ปรึกษา

- |   |  |
|---|--|
| <p>๑. ดร.อัมพร พินะสา</p> <p>๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช</p> <p>๓. ดร.บุญเลิศ ค่อนสอาด</p>          | <p>เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> |
| <p>๔. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ</p> <p>๕. นางภัทริยารวรรณ พันธุ์น้อย</p> <p>๖. ดร.ชนาธิป ท้ายแป</p> | <p>ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา</p> <p>ข้าราชการบำนาญ</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>                   |
| <p>๗. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร</p>   | <p>ข้าราชการบำนาญ</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>  |

#### คณะวิทยากร

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p>๑. รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์</p>     | <p>คณบดีคณะศึกษาศาสตร์</p> <p>วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา</p>  |
| <p>๒. รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุขติ</p>     | <p>หัวหน้าสาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p>   |
| <p>๓. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์</p> | <p>อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล</p>   |
| <p>๔. นางจิรัฐยา ไชยสาร</p>          | <p>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ</p> <p>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p>          |
| <p>๕. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต</p>      | <p>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม</p> <p>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> |





๖. นางสาวลดา เย็นใจ                      นักวิชาการศึกษานำานการพิเศษ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗. นายศุภเกียรติ หมั่นวงศ์              ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะทองสม  
สพป. พัทลุง เขต ๒
๘. ดร.บัณฺชกร จันทรดา                    ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์  
สพม. พิษณุโลก อุดรดิตถ์

#### คณะทำงาน

๑. ผศ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียรวัฒนกุล      รองผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก  
และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
๒. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์          อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหิดล
๓. ผศ.ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี                  คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
๔. ดร.พิกุล เลี้ยวศิริพงษ์                อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. นายจิรวัดน์ ขวัญช่วย                  ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๑๐
๖. ดร.เฉลิม พักอ่อน                        ข้าราชการบำนาญ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ  
สพป. ลำพูน เขต ๑
๗. ดร.เกศรี วิวัฒน์ปฐพี                  ข้าราชการบำนาญ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๘. ดร.วดาภรณ์ พูลผลอำนวยการ        ข้าราชการบำนาญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตร  
และการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยนครราชสีมา
๙. นางนิรมล โภชะ                         ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. สมุทรปราการ เขต ๒
๑๐. ดร.ปรีดา ลำมะนา                      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สพม. เขต ๒๗
๑๑. นายปรีชา ทูตยาภรณ์                  ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สพป. ราชบุรี เขต ๑





๑๒. ดร.สมชัย ขวลิธธาดา      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สพป. สมุทรสาคร
๑๓. นายขจร เสวี                ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน        ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สพม. เขต ๑
๑๕. นายประสงค์ นารถอุดม     ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สพป. สมุทรปราการ เขต ๒
๑๖. นายคุณ นามบุรินทร์      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. นางสาวอุศมา เทศแก่น     ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๘. นายกมล ดาระสุวรรณ        ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐. นางศรียัตต์ ขวัญแก้ว      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางสุนันท์ จารุพันธ์        ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางศิริพร ดาระสุวรรณ      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. ดร.สมบูรณ์ อาศิริพจน์      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๔. นางยุพิน คำปัน             ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๕. ดร.ณัฐประภา เศรษฐกลสิทธิ์    ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ สพม. เขต ๒
๒๖. นางสาวสมร เพชรอยู่          ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๗. ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา    ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สพป. สมุทรสงคราม





๒๘. นางสาวสอางค์ จงสวัสดิ์พัฒนา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๙. นางลำพิ่ง ศรีมีชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นางจรรย์ญา ไชยสาร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางศรീทร สักลอบ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นางสาวปติตดา การสมโชค นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๕. ดร.เมธาวี ภูมรินทร์ นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖. ดร.สุชีรา พลราชมน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริมการจัด  
การศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๗. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘. นางสาวกฤษกริกา โชติสาร พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๓๙. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๐. นางสาวกนกพร มินทะขัติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๑. นางผ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นายภาณุพล สิ้นสุข พนักงานราชการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
- บรรณาธิการกิจ**
๑. นางผ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
- ออกแบบปกและรูปเล่ม**
๑. นางผ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นายภานรินทร์ ปุกน้อย ครู โรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาภยิ่งประชาชนุสรณ์)  
สพม. สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
๓. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา





# ภาคผนวก

๑. คำนิยาม
๒. แบบรายงานและแบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง
๓. รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
(สศศ.)







## ๑. คำนิยาม

### ๑. สถานศึกษาเฉพาะความพิการ

หมายถึง สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะ ทั้งในลักษณะอยู่ประจำ ไป - กลับ และรับบริการที่บ้าน ได้แก่ ความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางสติปัญญา และความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

### ๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

### ๓. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

หมายถึง แผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจง สำหรับนักเรียนคนนั้น เพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP

### ๔. เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก

หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการ โดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลง หรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอย่างอิสระ

### ๕. สิ่งอำนวยความสะดวก

หมายถึง เครื่องมือเพื่อการช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกอาคาร หรือสถานที่ โดยการสร้าง ติดตั้ง หรือดัดแปลงให้เครื่องมือดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของอาคาร หรือสถานที่ เพื่อให้คนพิการเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้บนพื้นฐานของความต้องการพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท





## ๖. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

หมายถึง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น โดยใช้ผลการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่ได้ มาใช้เป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดประเด็นการพิจารณาและค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน รวมทั้งเป้าหมายรวม เป้าหมายรายปี ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษา

## ๗. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกไปจากเดิม ซึ่งอาจเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น ในที่นี้หมายถึง แนวความคิด หรือวิธีการใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้ มาก่อนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และนำไปปฏิบัติจริงจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและปรากฏอย่างชัดเจน

## ๘. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริงแล้ว ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลด้วย





## ๒. แบบรายงานและแบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง

- แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)
- แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)
- แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3)
- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)
- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)





แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา  
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
(แบบ IQA1)





**แบบ IQA1**

**แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก  
ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**คำชี้แจง**

ให้คณะกรรมการคัดกรองฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จำแนกตามประเภทความพิการ และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำส่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดกรองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

<b>รายชื่อสถานศึกษาเฉพาะความพิการที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้</b>
<b>ความบกพร่องทางการเห็น</b>
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
<b>ความบกพร่องทางการได้ยิน</b>
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
<b>ความบกพร่องทางสติปัญญา</b>
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.





รายชื่อสถานศึกษาเฉพาะความพิการที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองผลการคัดกรอง  
(.....)

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา  
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕





แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล  
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล  
(แบบ IQA2)





แบบ IQA2

## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล

### คำชี้แจง

๑. แบบบันทึกคะแนนฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า  
แก่วงวิชาการ ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

๒. การให้คะแนน คณะกรรมการคัดเลือกฯ ให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ และประเด็นการพิจารณาเป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) ของผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพิจารณาแต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนนมีตั้งแต่คะแนน ๐ – ๓ คะแนน และมีความหมายดังนี้







- คะแนน ๐ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษา**ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตาม**ประเด็น การพิจารณาที่กำหนดไว้
- คะแนน ๑ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามี**หรือปฏิบัติ**อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีย้อนหลัง หรือดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด**น้อยกว่าร้อยละ ๕๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๒ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามี**หรือปฏิบัติ**อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีย้อนหลัง หรือดำรงสภาพตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนด **ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๘๐** ของประเด็นการพิจารณา ในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๓ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามี**หรือปฏิบัติ**อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีย้อนหลัง หรือดำรงสภาพตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนด **มากกว่าร้อยละ ๘๐** ของประเด็นการพิจารณา ในแต่ละองค์ประกอบ

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต้องได้**คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)** โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุดของแต่ละประเภทความพิการ จะได้รับรางวัล ระดับ “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมของแต่ละประเภท ความพิการเป็นลำดับที่ ๒ - ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับ การคัดเลือก มีคะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จะได้รับ รางวัล ระดับ “ชมเชย”





แบบ IQA2

## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล

โรงเรียน.....จังหวัด..... ประเภทความพิการ.....

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (๓ คะแนน)

**คำอธิบาย :** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด บริษัทุการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด บริษัทุการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา

๑.๔ สถานศึกษามีการกำหนดและทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพรายปีที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา





**ผลการพิจารณา**

**คะแนนที่ได้**

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

**องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๓ คะแนน)**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

**ประเด็นการพิจารณา**

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง





๒.๒ สถานศึกษาออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

๒.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุตามเป้าหมายรายปี โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น เร่งรัด สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๖ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ สถานศึกษามีการประเมิน ถอดบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ และนำเสนอระบบ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ผลการพิจารณา

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....





**องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓ คะแนน)**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ นำสารสนเทศจากการประเมินวิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๓.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้
- ๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- ๓.๓ สถานศึกษาใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและน่าเชื่อถือ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๔ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้
- ๓.๕ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อสารให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมต่อสถานศึกษาอื่นหรือวงวิชาการ

**ผลการพิจารณา**

**คะแนนที่ได้**

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....





## องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

### ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา  
ด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

คุณภาพผู้เรียน พิจารณาจาก

#### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์  
ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา  
อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน  
เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น  
แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา  
ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม





**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

**๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

**๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

**๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม**

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**๔.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา**  
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ **อย่างเป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการสูงขึ้น**  
**ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔** กระบวนการบริหารและ  
การจัดการพิจารณาจาก

**๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม





#### ๔.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

#### ๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

#### ๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

#### ๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### ๔.๓ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดคุณภาพด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นทางการและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพิจารณาจาก







### ๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### ๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย

### ๔.๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

### ๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





### ผลการพิจารณา

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

### องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้ มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและระดับ สถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของคณะครู และองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง





## ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ สร้างทีมงานคุณภาพ สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และ บุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การบริหารจัดการคุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับรายบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา ที่สะท้อนถึงความตระหนักในคุณค่า และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในตัวบุคคลและองค์กรในภาพรวม

๕.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการ กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงาน มีคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์ เพียงพอ ครอบคลุมภารกิจของ สถานศึกษาที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ของระบบ

๕.๖ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....





## สรุปคะแนนที่ได้

คะแนนรวม (องค์ประกอบที่ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕) = ..... คะแนน

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕





แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม  
(แบบ IQA3)





แบบ IQA3

## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม

โรงเรียน.....จังหวัด..... ประเภทความพิการ.....

### คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกรรมการฯ เป็นรายบุคคล และคะแนนของสถานศึกษาที่ได้จากการประชุมของคณะกรรมการทุกคนดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบร่วมกัน พร้อมลงลายมือรับรองคะแนนที่ได้

องค์ประกอบ	คะแนนของกรรมการรายบุคคล	คะแนนที่ได้จากการประชุมพิจารณาร่วมกัน
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพ (ประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น)	กรรมการคนที่ ๑	
	กรรมการคนที่ ๒	
	กรรมการคนที่ ๓	
	กรรมการคนที่ ๔	
	กรรมการคนที่ ๕	
	กรรมการคนที่ ๖	
	กรรมการคนที่ ๗	
	กรรมการคนที่ ๘	
	กรรมการคนที่ ๙	
	กรรมการคนที่ ๑๐	
	กรรมการคนที่ ๑๑	





องค์ประกอบ	คะแนนของกรรมการ รายบุคคล		คะแนนที่ได้ จากการประชุม พิจารณาร่วมกัน
<b>องค์ประกอบที่ ๒</b> การขับเคลื่อนคุณภาพ สู่มาตรฐาน (ประเด็นการพิจารณา ๗ ประเด็น)	กรรมการคนที่ ๑		
	กรรมการคนที่ ๒		
	กรรมการคนที่ ๓		
	กรรมการคนที่ ๔		
	กรรมการคนที่ ๕		
	กรรมการคนที่ ๖		
	กรรมการคนที่ ๗		
	กรรมการคนที่ ๘		
	กรรมการคนที่ ๙		
	กรรมการคนที่ ๑๐		
	กรรมการคนที่ ๑๑		
<b>องค์ประกอบที่ ๓</b> การประเมินความสำเร็จตาม มาตรฐาน (ประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น)	กรรมการคนที่ ๑		
	กรรมการคนที่ ๒		
	กรรมการคนที่ ๓		
	กรรมการคนที่ ๔		
	กรรมการคนที่ ๕		
	กรรมการคนที่ ๖		
	กรรมการคนที่ ๗		
	กรรมการคนที่ ๘		
	กรรมการคนที่ ๙		
	กรรมการคนที่ ๑๐		
	กรรมการคนที่ ๑๑		





องค์ประกอบ	คะแนนของกรรมการ รายบุคคล		คะแนนที่ได้ จากการประชุม พิจารณาร่วมกัน
<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ สถานศึกษาและการสร้าง คุณค่าแก่วงวิชาการ (ประเด็นการพิจารณา ๓ ประเด็น)	กรรมการคนที่ ๑		
	กรรมการคนที่ ๒		
	กรรมการคนที่ ๓		
	กรรมการคนที่ ๔		
	กรรมการคนที่ ๕		
	กรรมการคนที่ ๖		
	กรรมการคนที่ ๗		
	กรรมการคนที่ ๘		
	กรรมการคนที่ ๙		
	กรรมการคนที่ ๑๐		
	กรรมการคนที่ ๑๑		







องค์ประกอบ	คะแนนของกรรมการ รายบุคคล		คะแนนที่ได้ จากการประชุม พิจารณาพร้อมกัน
<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพ ที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (ประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น)	กรรมการคนที่ ๑		
	กรรมการคนที่ ๒		
	กรรมการคนที่ ๓		
	กรรมการคนที่ ๔		
	กรรมการคนที่ ๕		
	กรรมการคนที่ ๖		
	กรรมการคนที่ ๗		
	กรรมการคนที่ ๘		
	กรรมการคนที่ ๙		
	กรรมการคนที่ ๑๐		
	กรรมการคนที่ ๑๑		
	<b>รวมคะแนนที่ได้</b>		

.....ประธาน  
(.....)

.....รองประธาน      .....กรรมการ  
(.....)      (.....)

.....กรรมการ      .....กรรมการ  
(.....)      (.....)

.....กรรมการ      .....กรรมการ  
(.....)      (.....)

.....กรรมการ      .....กรรมการ  
(.....)      (.....)

.....กรรมการและเลขานุการ      .....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
(.....)      (.....)

.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ      .....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
(.....)      (.....)





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล  
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรียงตามลำดับคะแนน  
(แบบ IQA4)





แบบ IQA4

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรียงตามลำดับคะแนน

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เรียงตามลำดับคะแนนที่ได้จากมากไปหาน้อย จำแนกตามประเภทความพิการ พร้อมลงนามรับรองข้อมูลโดยประธานกรรมการหรือเลขาธิการ เพื่อจัดส่งให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

รายชื่อสถานศึกษาเฉพาะความพิการที่ผ่านการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ (เรียงจากมากไปหาน้อย)
<b>ความบกพร่องทางการเห็น</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
<b>ความบกพร่องทางการได้ยิน</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	





รายชื่อสถานศึกษาเฉพาะความพิการที่ผ่านการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ (เรียงจากมากไปหาน้อย)
<b>ความบกพร่องทางสติปัญญา</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
<b>ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</b>	
๑.	
๒.	
๓.	

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก

( )

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา

เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล  
ทุกประเภท และผลการดำเนินงาน  
(แบบ IQA5)





## แบบ IQA5

## แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน

### คำชี้แจง

๑. แบบรายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน โดยมีประเด็นการรายงานแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑** ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเฉพาะความพิการที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ตอนที่ ๒** ผลการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเฉพาะความพิการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IOA5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือนำส่ง อย่างช้าภายในวันที่ **๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕** ใน ๒ ช่องทาง ได้แก่

- ช่องทางที่ ๑ ส่งเอกสาร แบบ IOA5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือนำส่ง ไปที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) อาคาร สพฐ. ๓ ชั้น ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ช่องทางที่ ๒ ส่งไฟล์งานดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ MS Word ไปที่อีเมล [lqa.special64@gmail.com](mailto:lqa.special64@gmail.com)

๓. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IOA5 ตอนที่ ๒ ขอให้จัดส่งไฟล์แบบรายงานดังกล่าว พร้อมแนบไฟล์ภาพ และร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ไปที่อีเมล [lqa.special64@gmail.com](mailto:lqa.special64@gmail.com) ภายใน ๕ วันทำการ นับจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว อย่างช้าภายในวันที่ **๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการจัดส่ง แบบ IOA5 ตอนที่ ๑ ภายในวันเวลาและช่องทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดส่ง โล่รางวัล และเกียรติบัตร **ทันการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้**ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษต่อไป





ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเฉพาะความพิการที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความบกพร่องทางการเห็น			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐			ชมเชย
			ชมเชย
			ชมเชย
ความบกพร่องทางการได้ยิน			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐			ชมเชย
			ชมเชย
			ชมเชย
ความบกพร่องทางสติปัญญา			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐			ชมเชย
			ชมเชย
			ชมเชย





ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐			ชมเชย
			ชมเชย
			ชมเชย

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก

( )

ประธานกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕

#### หมายเหตุ

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุดของแต่ละประเภทความพิการจะได้รับรางวัล ระดับ “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมของแต่ละประเภทความพิการ เป็นลำดับที่ ๒ - ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับการคัดเลือก มีคะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จะได้รับรางวัล ระดับ “ชมเชย”







**ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเฉพาะความพิการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**  
ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน มีดังต่อไปนี้

- ๒.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่สถานศึกษา
- ๒.๒ การคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทความพิการ
- ๒.๓ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง
- ๒.๔ การคัดเลือกสถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๕ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก
- ๒.๖ การมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๘ การดำเนินงานอื่น ๆ

ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕





### ๓. รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงาน  
การศึกษาพิเศษ (สศศ.) แบ่งเป็น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ได้แก่  
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ได้แก่
  - ๒.๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
  - ๒.๒ โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณกุล จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่
  - ๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
  - ๓.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์
  - ๓.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
  - ๓.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี







สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ