



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล  
**IQA AWARD**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

ISBN 978-616-564-144-9

จัดทำโดย สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

จำนวนพิมพ์ ๒๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย)  
เลขที่ ๘๕, ๘๗, ๘๙, ๙๑ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๔๐ ถนนจรัญสนิทวงศ์  
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๔๕๕๗, ๐ ๒๔๒๔ ๐๖๙๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๓ ๒๘๕๘  
นายไพสิฐ ปวิณวิวัฒน์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการศึกษาทั้งจากการประเมินโดยหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสังกัด พบว่า มีสถานศึกษากลุ่มหนึ่ง ที่มีผลการจัดการศึกษา ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง โดยมีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรอง มาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีถึงดีมากทั้งรอบสอง และรอบสาม กระจายอยู่ทั่วทุกเขต พื้นที่การศึกษา ทั้งที่อยู่ในเขตเมือง และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เป็นสถานศึกษาทั้งที่มีจำนวน นักเรียนเป็นหลักพัน และทั้งที่มีนักเรียนเป็นหลักร้อย หลักสิบ และเมื่อลงพื้นที่ ไปถอดบทเรียน พบว่า แต่ละสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย แต่มีส่วนหนึ่งที่เหมือนกัน คือ การมีวัฒนธรรม ของการทำงาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ และมีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่เข้ามีส่วนร่วม และหนุนเสริมทั้งทางด้านความคิด แรงกาย แรงใจ ทุนทรัพย์ และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้โดยทั่วไป และนำสถานศึกษาดังกล่าวมาเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพ พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์ นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้น เพื่อมอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณค่าเหล่านั้น และประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สังกัด ในขณะที่ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานตามบริบท ของแต่ละสถานศึกษาด้วยตัวของสถานศึกษาเอง แต่ด้วยสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัด ยังมีข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลข้างต้น จึงเป็นกลไกเสริมที่จะช่วยให้สถานศึกษาอื่นๆ

ได้ร่วมเรียนรู้ และเห็นช่องทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของตนเอง เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพของตนเองต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีมาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย รวมทั้ง มุ่งหวังให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับโอกาสเข้าถึงรางวัลดังกล่าวอย่างเท่าเทียมกัน แม้จะมีบริบทที่แตกต่างกัน แต่หากสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้สมควรได้รับรางวัลดังกล่าว โดยสถานศึกษาไม่ต้องสมัคร และต้องไม่มีภาระในการสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมจากสภาพจริงที่เป็นอยู่เพื่อรับรางวัล พร้อมทั้งมั่นใจว่า การคัดเลือกครั้งนี้ได้มอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นแบบอย่างแท้จริงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแน่นอน

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มิถุนายน ๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๓
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา	๓
๔. ประเภทรางวัล	๔
๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม	๔
๔.๒ รางวัลดีเด่น	๕
๔.๓ รางวัลชมเชย	๕
๕. เกณฑ์การพิจารณา	๕
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา	๖
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	๖
๖. วิธีการดำเนินการ	๙
๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๔
๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา	๑๖
คณะผู้จัดทำ	๒๐
ภาคผนวก	๒๕
• บทบาทอำนาจหน้าที่ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒๖
• คำนิยาม	๒๘
• แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)	๓๑
• แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)	๓๓

## สารบัญ

	หน้า
● แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา ของกรรมการคัดเลือกฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3)	๔๖
● แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)	๔๙
● แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)	๕๑
● รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๕๕ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๕๕





## ๑. หลักการและเหตุผล

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ใช้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศไว้ โดยกำหนดให้มอบรางวัล IQA AWARD แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการภายใต้บริบทตนเอง ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้ ต่อมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นชอบให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและคณะทำงานจัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกประเภท ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำให้มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกแห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัด สพป. จำนวน ๒๗,๔๓๗ แห่ง สังกัด สพม. จำนวน ๒,๓๕๘ แห่ง และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๗๗ แห่ง

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีขั้นตอนการพิจารณา ประกอบด้วย กระบวนการคัดกรองและการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการที่เป็นบุคลากรหลักของเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการจากส่วนกลาง และผู้ทรงคุณวุฒิ





ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่มีอยู่ตามสภาพจริง ทั้งที่ดำเนินการผ่านมาแล้วและดำเนินการอยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษา และจากหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักเท่านัน พร้อมทั้งจะไม่เก็บข้อมูล หรือให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพิ่มเติมอีก โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณา ไม่ต้องสมัครแต่ประการใด สำหรับสถานศึกษาที่รับรางวัล IQA AWARD จะเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม หรือมีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงานการจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น สอดรับกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน และมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษานั้นๆ ประกาศไว้ ผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และด้วยความมุ่งมั่นและการร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา จึงได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา สามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นช่องทาง ในการปรับใช้พัฒนาและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของตนเองให้เหมาะสมตามบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ที่ใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไปตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และเป็นไปตาม เจตนารมณ์ของกฎกระทรวงที่ประกาศไว้ รวมทั้งเป็นคลังสารสนเทศด้านคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาที่ทรงคุณค่าของหน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้พัฒนาแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา และกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ที่ยึดปรัชญาการจัดการศึกษาแต่ละประเภท นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/





แบบอย่างที่ดีที่นำมาพัฒนา การใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พร้อมทั้งคำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เป็นหลัก โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาค้นคว้าสรรเสริญด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า

แก่วงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

พร้อมทั้ง ได้ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ

ดังต่อไปนี้





๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นได้อย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน
๖. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๗. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษาแกนนำ และเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ๔. ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา สงเคราะห์ แบ่งเป็น ๔ ประเภท โดยจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคเหนือ แต่ละประเภทมี ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย

##### ๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม

สถานศึกษาทุกแห่งที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก คือ สถานศึกษาที่มีคะแนนรวม ตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) และได้คะแนนรวมสูงสุดในแต่ละภูมิภาค จะได้รับรางวัล ระดับ “ยอดเยี่ยม” พร้อมรับ โล่รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ จะได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บเพจ คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๒. ได้รับเชิญให้นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการต่างๆ รวมทั้งได้รับสิทธิในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายการประกันคุณภาพจัดขึ้น

๓. เป็นแหล่งศึกษา ดูงาน และได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษา คณะทำงาน วิทยากร แกนนำด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

๔. เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สถานศึกษาร่วมพัฒนา โดยการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล

๕. สามารถเผยแพร่ ระบบ กลไก กระบวนการพัฒนา และกลยุทธ์ที่ใช้ โดยมีนวัตกรรม (Innovation) หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนผลสำเร็จที่เกิดขึ้น สามารถแสดงร่องรอยหลักฐาน ปัญหาอุปสรรค และวิธีที่ใช้ก้าวข้ามสู่ปัจจัย หรือเงื่อนไขของความสำเร็จ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ข้อเสนอแนะ ต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บเพจ คลังสารสนเทศ สถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ลิงค์เชื่อมกับเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือ เพจ Facebook ของสถานศึกษา ได้อย่างต่อเนื่อง

#### ๔.๒ รางวัลดีเด่น

สถานศึกษาทุกแห่งของแต่ละภูมิภาคที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนนเป็นอันดับ ๒ และอันดับ ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” และรับ ใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๔.๓ รางวัลชมเชย

สถานศึกษาทุกแห่งของแต่ละภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนนน้อยกว่า ลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ชมเชย” และรับ ใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๕. เกณฑ์การพิจารณา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้





### ๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ให้ได้รับรางวัล ต้องผ่านการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๕.๑.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๕.๑.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ย สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาหรือรักษาสภาพสูงสุด ในทุกระดับชั้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑.๔ มีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๕ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถ สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏผลชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๕.๑.๖ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมิน ของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๗ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษา แก่นนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง จะได้รับการประกาศรายชื่อ และได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ (๑๕ คะแนน) ดังนี้





### องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น)

**คำอธิบาย :** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบอบองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

### องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น)

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community: PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

### องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมิน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม





มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ (ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น)

**คำอธิบาย :** สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

#### องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)

**คำอธิบาย :** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือ และแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community: PLC) และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพ ทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของคณะครูและองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง







การพิจารณาการให้คะแนน แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนนมีตั้งแต่ คะแนน ๐ – ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้

**คะแนน ๐ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไว้

**คะแนน ๑ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติตามอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือดำรงสภาพตามประเด็นที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

**คะแนน ๒ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติตามเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพตามประเด็นที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ – ๘๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

**คะแนน ๓ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติตามเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพตามประเด็นที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

โดยแต่ละองค์ประกอบ มีประเด็นการพิจารณา และแบบบันทึกคะแนน (แบบ IQA ๒) ดังปรากฏในภาคผนวก ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก ต้องได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุด ของแต่ละภูมิภาค จะได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมเป็นลำดับที่ ๒ - ๓ ของแต่ละภูมิภาค จะได้รับรางวัล “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่ผ่านการคัดเลือกและได้คะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล “ชมเชย”

## ๖. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแผนการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล (สพป. สพม. และ สศศ.) ดังนี้





แผนการดำเนินงานส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๑.	การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.	
	สทศ. สพฐ.แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.	การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของหน่วยงานที่กำกับดูแล (สพป. สพม. และ สศศ.)	
๒.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นย้ำ สถานศึกษาไม่ต้องสมัครและไม่จัดทำเอกสารใดๆ เพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๒	หน่วยงานที่กำกับดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๓	คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๒.๔	คณะกรรมการ ฯ ส่งแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาฯ (แบบ IQA1) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการ คัดกรองแล้วเสร็จ	ภายในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๕	หน่วยงานที่กำกับดูแล ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อและติดประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ  หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด	ภายในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕



๓.	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา	
๓.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยมเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แก่ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	มิถุนายน ๒๕๖๕ (ภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)
๓.๒	สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ	กรกฎาคม ๒๕๖๕





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
	และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓.๓	<b>คณะกรรมการ ฯ</b> ดำเนินการลงพื้นที่พิจารณาและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศข้อ ๒.๕ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และบันทึกคะแนนที่ได้ พร้อมลงนามรับรองใน แบบ IQA2 แบบ IQA3 และ แบบ IQA4	สิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๔	<b>คณะกรรมการฯ</b> ส่งแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาฯ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ	ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๕	<b>หน่วยงานที่กำกับดูแล</b> ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก และติดประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ  หากพื้นที่กำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการ	ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
	พิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด	
๓.๖	หน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งประกาศผลการคัดเลือก ให้แก่ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ผ่านทาง อีเมล iqa.gensch64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สพป. และ สพม.) iqa.special64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สศศ.)	ภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔
๓.๗	หน่วยงานที่กำกับดูแล จัดส่ง แบบ IQA 2 แบบ IQA 3 แบบ IQA 4 และสรุปผลการดำเนินการ ทุกขั้นตอนตามแบบรายงานผลการคัดเลือก สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA 5) ให้แก่ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ภายในสัปดาห์สุดท้าย ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔
๓.๘	สพฐ. ดำเนินการตรวจสอบเอกสารและมอบรางวัล ให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแทนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ในช่วงการประชุมผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๔
๓.๙	หน่วยงานที่กำกับดูแล มอบรางวัลเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๔





## ๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

### ๖.๑.๑ คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา  
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนไม่น้อยกว่า  
๙ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

- ๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ประธานคณะกรรมการ
- ๒) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริม รองประธานคณะกรรมการ  
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา  
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ กรรมการ  
การจัดการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ทุกภาค
- ๔) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์ กรรมการ  
ของหน่วยงานภายนอก (จำนวน ๒ คน)
- ๕) หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน กรรมการและเลขานุการ  
การจัดการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำหรับผู้ด้อยโอกาส
- ๖) ผู้แทนกลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน กรรมการและ  
การจัดการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำหรับผู้ด้อยโอกาส

คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์  
การพิจารณา จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มีลายลักษณ์อักษร  
เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น คณะกรรมการ ฯ บันทึกรายชื่อ  
สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงในแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติ  
ของสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA 1) โดยประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองฯ  
เป็นผู้ลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรอง และแจ้งผลการคัดกรองแก่สำนักบริหารงาน  
การศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ





### ๖.๑.๒ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือก สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ในด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์ การบริหารสถานศึกษา จัดการศึกษาสงเคราะห์ หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาสงเคราะห์ที่ไม่มีส่วนได้ ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามแต่งตั้ง จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ คน ประกอบด้วย

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  | ประธานคณะกรรมการ            |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ที่ได้รับมอบหมาย   | รองประธานคณะกรรมการ         |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส  | กรรมการ                     |
| ๔) ผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                             | กรรมการ                     |
| ๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส   | กรรมการและเลขานุการ         |
| ๖) หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส    | กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗) บุคลากรของกลุ่มงานพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส | กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |





คณะกรรมการคัดเลือก ฯ มีหน้าที่ ลงพื้นที่ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมา ของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและคัดเลือก สถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนนที่ได้ของสถานศึกษาทั้งฉบับรายบุคคล ฉบับสรุปคะแนนรวม และฉบับ จัดเรียงลำดับคะแนน พร้อมลงนามรับรองคะแนนที่ได้ในแบบ IQA2 แบบ IQA3 และ แบบ IQA4 โดยแจ้งผลการคัดเลือกดังกล่าวแก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือก ฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการ ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาแต่ละภูมิภาค

## ๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา

**๖.๒.๑ การคัดกรองสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์เพื่อรับการคัดเลือก ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔** ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยกลุ่มงานพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน โดยไม่ให้สถานศึกษา ในสังกัดสมัครเพื่อรับการคัดเลือก หรือจัดทำเอกสารใดๆ เพื่อประกอบการพิจารณา เพิ่มเติม

๒) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) คณะกรรมการ ฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ และลงลายมือ ชื่อรับรองผลการคัดกรองตามแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1) พร้อมจัดส่งให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการ คัดกรองแล้วเสร็จ







๔) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นๆ ร่วมแสดงการยอมรับการเป็นผู้นำและแบบอย่าง ด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามประกาศ หลังจากติดประกาศและประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการแล้ว หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับ จากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณา อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรอง ฯ และถือเป็นที่สุด

๕) สถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ จะได้รับการพิจารณาคัดเลือก เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือก ฯ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่พิจารณา ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๖.๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายชื่อคณะกรรมการ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง

๒) คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติ ดังกล่าวข้างต้น เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษา แต่ละภูมิภาคตามความจำเป็น

๓) คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา ตามรายชื่อที่สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษได้ประกาศให้ทราบ จำแนกภาคภูมิศาสตร์ โดยใช้ แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) และเกณฑ์การพิจารณาตามแนวทาง การคัดเลือกที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การพิจารณาผลคัดเลือก ดำเนินการโดยการประชุม คณะกรรมการคัดเลือก ฯ ทุกคน เพื่อร่วมรับทราบคะแนนรายบุคคลที่ให้แก่สถานศึกษา ที่รับผิดชอบ และร่วมกันพิจารณากำหนดคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ บันทึกคะแนนที่ได้





ลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือกฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง หากผลการคัดเลือกมีคะแนนเท่ากันในแต่ละภูมิภาค ให้พิจารณาร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการลงพื้นที่ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพและกลุ่มงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งนี้ หากผลการตัดสินยังคงเท่ากันหรือเป็นประการใด ให้ถือเป็นที่สุด

๔) คณะกรรมการคัดเลือก ฯ จัดเรียงลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุดบันทึกลงแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA2 และ แบบ IQA3 จัดส่งให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๕) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และ ชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก โดยติดประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว แต่หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือก ฯ และให้ถือเป็นที่สุด พร้อมทั้ง ให้เร่งนำส่งประกาศผลการคัดเลือกรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ผ่านทาง e-mail address : iqa.special64@gmail.com อย่างช้าภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๖) สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทตามประกาศ ให้เตรียมการเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเข้าร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามวัน และเวลาที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ของสถานศึกษาทุกประเภท จะเป็นผู้แทนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบในโอกาสต่อไป





๗) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวบรวมเอกสาร แบบ IQA2 แบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA 5) นำส่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อประกอบการตรวจสอบและจัดส่งรางวัลให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำไปดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดต่อไป

๘) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และนำเสนอผลงานดังกล่าวในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนการพิจารณาคัดกรองและการคัดเลือก รายละเอียดดังภาคผนวก

.....





## คณะผู้จัดทำ

### แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ที่ปรึกษา

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. ดร.อัมพร พินะสา          | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช     | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| ๓. ดร.บุญเลิศ ค่อนสอาด      | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑<br>ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ    | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| ๕. นางภัทริยารรณ พันธุ์น้อย | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  |
| ๖. ดร.ชนาธิป ท้ายแป         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน<br>ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา   |
| ๗. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร        | ข้าราชการบำนาญ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |

#### คณะวิทยากร

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์     | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์<br>วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา   |
| ๒. รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุขดี     | หัวหน้าสาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                  |
| ๓. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ | อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้<br>มหาวิทยาลัยมหิดล  |
| ๔. นางจิรัฐยา ไชยสาร          | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ<br>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |





๕. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗. นายศุภเกียรติ หมีนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะทองสม  
สพป.พัทลุง เขต ๒
๘. ดร.บัญญัติ จันทร์ตา ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์  
สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์

#### คณะทำงาน

๑. ผศ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียรวิรรธนกุล รองผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก  
และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
๒. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยมหิดล
๓. ผศ.ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
๔. ดร.พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. นายจิรวัดน์ ขวัญช่วย ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ สพม.เขต ๑๐
๖. ดร.เฉลิม พักอ่อน ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สพป.ลำพูน เขต ๑
๗. ดร.เกศรี วิวัฒน์ปฐพี ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๘. ดร.วดาภรณ์ พูลผลอำนวยการ ข้าราชการบำนาญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตร  
และการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยนครราชสีมา
๙. นางนิรมล โโพระ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สมุทรปราการ เขต ๒
๑๐. ดร.ปรีดา ลำมะนา ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สพม.เขต ๒๗





๑๑. นายปรีชา ทุดิยาภรณ์      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สพป.ราชบุรี เขต ๑
๑๒. ดร.สมชัย ขวลิทธาดา      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สพป.สมุทรสาคร
๑๓. นายขจร เสวี              ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน        ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สพม.เขต ๑
๑๕. นายประสงค์ นารถอุดม      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สพป.สมุทรปราการ เขต ๒
๑๖. นายคุณ นามบุรินทร์      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. นางสาวอุศมา เทศแก่น      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๘. นายกมล ดาระสุวรรณ        ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว        ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางสุนันท์ จารุพันธ์        ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางศิริพร ดาระสุวรรณ      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. ดร.สมบูรณ์ อาศิริพจน์      ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๔. นางยุพิน คำปัน              ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๕. ดร.ณัฐประภา เศรษฐกสิวิทย์    ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ สพม.เขต ๒
๒๖. นางสาวสมร เพชรอยู่          ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๒๗. ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สพป.สมุทรสงคราม
๒๘. นางสาวสอางค์ จงสวัสดิ์พัฒนา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๙. นางลำพิ่ง ศรีมีชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นางจิรัฐยา ไชยสาร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางศรีทร สักกลอ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นางสาวปัทมา การสมโชค นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๕. ดร.เมธาวี ภูมรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖. ดร.สุชีรา พลราชม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๗. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘. นางสาวกฤษริกา โชติสาร พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๓๙. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๐. นางสาวกนกพร มินทะขัติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๑. นางฟ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นายภาณุพล สิ้นสุข พนักงานราชการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
- บรรณาธิการกิจ**
๑. นางฟ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
- ออกแบบปกและรูปเล่ม**
๑. นางฟ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นายภานรินทร์ ปุ๊กน้อย ครู โรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาภยิ่งประชาชนุสรณ์)  
สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
๓. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา







# ภาคผนวก





## บทบาทอำนาจหน้าที่ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่

๑. จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งประเมินและรายงานผล
๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
๓. วิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
๔. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ
๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**อ้างอิง:** พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ หน้า ๗๕

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษา รวมทั้งประเมินและรายงานผลต่อคณะกรรมการ
๒. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนร่วมแก่คนพิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ
๓. วิจัย และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการ
๔. ผลิต วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาของคนพิการ
๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสรรเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
๖. ดำเนินการเกี่ยวกับงานธุรการของกองทุน





๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาสามารถผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๙. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สำหรับคนพิการให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

อ้างอิง: พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๖ หน้า ๘ ซึ่งกำหนดให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กพิการ





## คำนิยาม

### ๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

หมายถึง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น โดยใช้ผลการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่ได้ มาใช้เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดประเด็นการพิจารณาและค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน รวมทั้ง เป้าหมายรวม เป้าหมายรายปี ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

### ๒. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกไปจากเดิม ซึ่งอาจเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น ในที่นี้ หมายถึง แนวความคิด หรือวิธีการใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และนำไปปฏิบัติจริง จนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและปรากฏอย่างชัดเจน

### ๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริงแล้ว ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลด้วย

### ๔. ทักษะอาชีพ

หมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถในการทำงานด้านอาชีพที่เกิดจากการเรียนรู้ การฝึกฝนหรือการกระทำบ่อย ๆ เพื่อสร้างผลตอบแทนที่เป็นรายได้ ตรงตามความต้องการของตนเอง เพื่อการดำรงชีวิต

### ๕. ทักษะชีวิต

หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น จัดการปัญหาความขัดแย้งได้อย่างดี ปรับตัวได้ตามสถานการณ์และสภาพแวดล้อม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ดีที่จะส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น





## ๖. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หมายถึง แนวคิดในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนดี มีความพอเพียง มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย มีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พึ่งพาตนเองได้





## แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)
๒. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือกฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3)
๔. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)





**แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก  
ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)**

**คำชี้แจง** กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ บันทึกรายชื่อสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรอง ก่อนนำส่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
<b>ภาคกลาง</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
<b>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
<b>ภาคใต้</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	





รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ภาคเหนือ	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดกรองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองผลการคัดกรอง

( )

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา  
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕







## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)

### คำชี้แจง

๑. แบบบันทึกคะแนนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณา ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีองค์ประกอบ ของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

๒. การให้คะแนน ให้กรรมการที่เป็นผู้คัดเลือกทุกคน ให้คะแนนโดยใช้คำอธิบาย องค์ประกอบ และประเด็นการพิจารณาเป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูล ที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) ของผลงานที่ปรากฏกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ในการพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ มีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนน มีตั้งแต่คะแนน ๐ - ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้





- คะแนน ๐ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไว้
- คะแนน ๑ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด **น้อยกว่าร้อยละ ๕๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๒ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด **ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๘๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๓ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด **มากกว่าร้อยละ ๘๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุดของแต่ละประเภท จะได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวม เป็นลำดับที่ ๒ - ๓ ของแต่ละประเภท จะได้รับรางวัล “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่มีคะแนนรวมผ่านเกณฑ์การคัดเลือก และได้คะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล “ชมเชย”





**แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
รายบุคคล (แบบ IQA2)**

โรงเรียน.....ภาคภูมิศาสตร์.....

**องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ ( ๓ คะแนน )**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษา เป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ประเด็นการพิจารณา**

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา

๑.๔ สถานศึกษามีการกำหนดและทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพรายปีที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน





(Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

### ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

---



---



---



---



---



---

### องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ( ๓ คะแนน )

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

### ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้





ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้  
อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษาออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับ  
สภาพการเปลี่ยนแปลง

๒.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา  
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุตามเป้าหมายรายปี  
โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำปฏิทิน  
การปฏิบัติงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ภาระต้น เร่งรัด สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงาน  
ตามแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ  
การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๖ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงาน  
เป็นระยะๆ มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

๒.๗ สถานศึกษามีการประเมิน ถอดบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ และนำเสนอ  
ระบบ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพ  
การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

---

---

---

---

---

---

---

---





### องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน ( ๓ คะแนน )

**คำอธิบาย :** สถานศึกษасร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมิน วิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติมมาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

๓.๓ สถานศึกษาใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและน่าเชื่อถือ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๔ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

๓.๕ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อสารให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมต่อสถานศึกษาอื่นหรือวงวิชาการ

#### ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้





## องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ ( ๓ คะแนน )

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการหรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

### ประเด็นการพิจารณา

**๔.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔**

คุณภาพผู้เรียน พิจารณาจาก

#### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองได้ตรงตรง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม





#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

##### ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

##### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

##### ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๔.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ กระบวนการบริหาร และการจัดการ พิจารณาจาก

##### ๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม







#### ๔.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

#### ๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

#### ๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

#### ๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา





๔.๓ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผลก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจาก

**๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย

**๔.๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

**๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

**๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





## ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

### องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอ ต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับ ห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของคณะครูและองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง





## ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ สร้างทีมงานคุณภาพ สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การบริหารจัดการคุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับรายบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา ที่สะท้อนถึงความตระหนักในคุณค่า และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในตัวบุคคลและองค์กรในภาพรวม

๕.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการ กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงาน มีคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์ เพียงพอ ครอบคลุมภารกิจ ของสถานศึกษา ที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษา ความปลอดภัยของระบบ

๕.๖ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง





ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

---

---

---

---

---

---

---

---

สรุปคะแนนที่ได้

คะแนนรวม (องค์ประกอบที่ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕) = ..... คะแนน

ลงชื่อ ..... กรรมการคัดเลือก

(.....)

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๔





**แบบสรุปคะแนนรวม**  
**การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**(แบบ IQA3)**

ภาคภูมิศาสตร์ .....โรงเรียน .....

**คำชี้แจง** กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการรายบุคคล และคะแนนของสถานศึกษาที่ได้จากการประชุมของคณะกรรมการทุกคนดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบร่วมกัน พร้อมลงลายมือรับรองคะแนนที่ได้

รายการที่ใช้ประเมิน	ลำดับที่ ของ กรรมการ	คะแนนที่ให้ ของกรรมการรายบุคคล ในแต่ละองค์ประกอบ	คะแนนที่ได้ จากการประชุม พิจารณาร่วมกัน
<b>ตอนที่ ๑ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ</b>			
<b>องค์ประกอบที่ ๑</b> การกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพ ( ๕ ประเด็น )	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
<b>องค์ประกอบที่ ๒</b> การขับเคลื่อน คุณภาพสู่มาตรฐาน ( ๗ ประเด็น )	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		





รายการที่ใช้ประเมิน	ลำดับที่ ของ กรรมการ	คะแนนที่ให้ ของกรรมการรายบุคคล ในแต่ละองค์ประกอบ	คะแนนที่ได้ จากการประชุม พิจารณาร่วมกัน
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมิน ความสำเร็จ ตามมาตรฐาน ( ๖ ประเด็น )	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๔ การนำ การเปลี่ยนแปลง สู่สถานศึกษา และการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ ( ๓ ประเด็น )	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรม คุณภาพที่สะท้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน ( ๖ ประเด็น )	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
รวมคะแนนที่ได้			





๑. .... ประธานคณะกรรมการคัดเลือก  
(.....)
๒. .... รองประธานคณะกรรมการคัดเลือก  
(.....)
๓. .... กรรมการคัดเลือก  
(.....)
๔. .... กรรมการคัดเลือก  
(.....)
๕. .... กรรมการคัดเลือก  
(.....)
๖. .... กรรมการคัดเลือก  
(.....)
๗. .... กรรมการและเลขานุการ  
(.....)
๘. .... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
(.....)

หมายเหตุ จำนวนกรรมการแต่ละชุด ให้เป็นไปตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด สามารถ  
ปรับเพิ่มจำนวนกรรมการจากแบบได้ และกรุณาเขียนชื่อ นามสกุล ตัวบรรจง







**แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)**

**คำชี้แจง** กำหนดให้บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกเรียงตามลำดับคะแนนที่ได้จากมากไปหาน้อย จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ พร้อมลงนามรับรองข้อมูลโดยประธานคณะกรรมการหรือเลขานุการ เพื่อจัดส่งให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ภาคกลาง		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		





ภาคใต้		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
ภาคเหนือ		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก

( )

ประธานหรือเลขาธิการคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕





**คำชี้แจง**  
**แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา**  
**ที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน**  
**(แบบ IQA 5)**

\*\*\*\*\*

๑. แบบ IQA 5 เป็นแบบรายงานผลที่จัดทำขึ้น เพื่อให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนของสำนัก โดยมีประเด็นการรายงานแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑** ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ตอนที่ ๒** ผลการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ทุกขั้นตอน)

๒. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IQA 5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือนำส่ง อย่างช้าภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ใน ๒ ช่องทาง ได้แก่

- ช่องทางที่ ๑ ส่งเอกสาร แบบ IQA 5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือนำส่งไปที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) อาคาร สพฐ. ๓ ชั้น ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ช่องทางที่ ๒ ส่งไฟล์งานดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ word ไปที่ e-mail address: [iqa.special64@gmail.com](mailto:iqa.special64@gmail.com)

๓. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IQA 5 ตอนที่ ๒ ขอให้จัดส่งไฟล์แบบรายงานดังกล่าว พร้อมแนบไฟล์ภาพ และร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ไปที่ e-mail address : [iqa.special64@gmail.com](mailto:iqa.special64@gmail.com) ภายใน ๕ วันทำการ นับจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว อย่างช้าภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการจัดส่ง แบบ IQA 5 ตอนที่ ๑ ภายในวันเวลาและช่องทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดส่ง โล่รางวัล และเกียรติบัตร ทันการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ต่อไป





## แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)

ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคกลาง			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนน ผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนน ผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย





ภาคใต้			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนน ผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย
ภาคเหนือ			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนน ผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก  
 ( )  
 ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๔





## ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ที่รายงานประกอบด้วย ประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่สถานศึกษา
- ๒.๒ การคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทความพิการ
- ๒.๓ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง
- ๒.๔ การคัดเลือกสถานศึกษาจำแนกตามประเภทความพิการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๕ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก
- ๒.๖ การมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๘ การดำเนินงานอื่นๆ เพิ่มเติม

ลงชื่อ .....

ผู้รายงานข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๕





## รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงาน  
การศึกษาพิเศษ (สศศ.) แบ่งเป็น

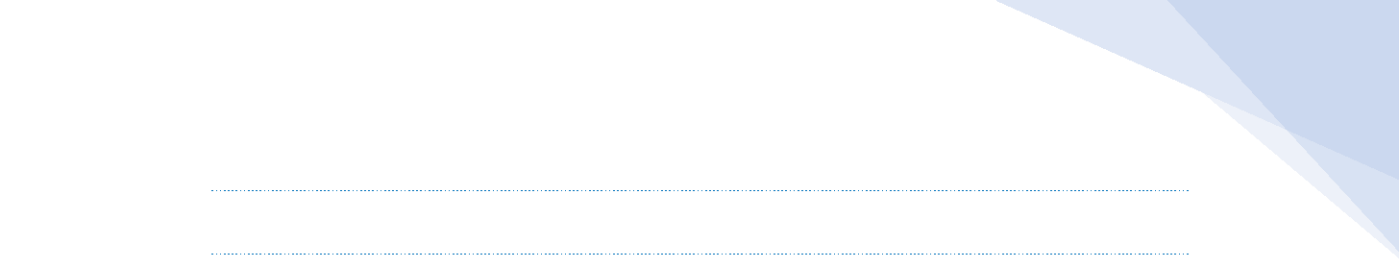
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ได้แก่  
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ได้แก่
  - ๒.๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
  - ๒.๒ โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาอนุกุล จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่
  - ๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
  - ๓.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์
  - ๓.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
  - ๓.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี





A series of 20 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a template for writing.





A series of horizontal dashed lines spanning the width of the page, intended for writing or drawing. The lines are evenly spaced and extend from the left margin to the right margin.



A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page.





สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ