



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ



ISBN 978-616-564-145-6

จัดทำโดย สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

จำนวนพิมพ์ ๓๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย)
เลขที่ ๘๕, ๘๗, ๘๙, ๙๑ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๔๐ ถนนจรัญสนิทวงศ์
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๔๕๕๗, ๐ ๒๔๒๔ ๐๖๙๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๓ ๒๘๕๘
นายไพสิฐ ปวิณวิวัฒน์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการศึกษาทั้งจากการประเมินโดยหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสังกัด พบว่า มีสถานศึกษากลุ่มหนึ่ง ที่มีผลการจัดการศึกษา ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง โดยมีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีถึงดีมากทั้งรอบสอง และรอบสาม กระจายอยู่ทั่วทุกเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งที่อยู่ในเขตเมือง และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เป็นสถานศึกษา ทั้งที่มีจำนวนนักเรียนเป็นหลักพัน และทั้งที่มีนักเรียนเป็นหลักร้อย หลักสิบ และเมื่อลงพื้นที่ไปถอดบทเรียน พบว่า แต่ละสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย แต่มีส่วนหนึ่งที่เหมือนกัน คือ การมีวัฒนธรรมของการทำงาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ และมีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่เข้ามีส่วนร่วม และหนุนเสริมทั้งทางด้านความคิด แรงกาย แรงใจ หุนทรัพย์ และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้โดยทั่วไป และนำสถานศึกษาดังกล่าวมาเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพ พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาอื่นๆในสังกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้น เพื่อมอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณค่าเหล่านั้น และประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้ด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด ในขณะที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยตัวของสถานศึกษาเอง แต่ด้วยสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัด ยังมีข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลข้างต้น จึงเป็นกลไกเสริมที่จะช่วยให้สถานศึกษาอื่นๆ

ได้ร่วมเรียนรู้ และเห็นช่องทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของตนเอง เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพของตนเองต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีมาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย รวมทั้ง มุ่งหวังให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับโอกาสเข้าถึงรางวัลดังกล่าวอย่างเท่าเทียมกัน แม้จะมีบริบทที่แตกต่างกัน แต่หากสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สมควรได้รับรางวัลดังกล่าว โดยสถานศึกษาไม่ต้องสมัคร และต้องไม่มีภาระในการสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมจากสภาพจริงที่เป็นอยู่เพื่อรับรางวัล พร้อมทั้งมั่นใจว่า การคัดเลือกครั้งนี้ ได้มอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแท้จริงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแน่นอน

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๓
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา	๓
๔. ประเภทรางวัล	๔
๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม	๔
๔.๒ รางวัลดีเด่น	๕
๔.๓ รางวัลชมเชย	๕
๕. เกณฑ์การพิจารณา	๕
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา	๖
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	๖
๖. วิธีการดำเนินการ	๗
๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๓
๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา	๑๕
คณะผู้จัดทำ	๑๙
ภาคผนวก	๒๔
● พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑	๒๕
● คำนิยาม	๔๑
● แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับ การคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)	๔๔
● แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)	๔๗
● แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือก ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3)	๖๒

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) ๖๖
- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5) ๖๙
- รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ๗๕



๑. หลักการและเหตุผล

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ใช้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศไว้ โดยกำหนดให้มอบรางวัล IQA AWARD แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการภายใต้บริบทตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้ ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและคณะทำงานจัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกประเภท ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำให้มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกแห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัด สพ.ป. จำนวน ๒๗,๔๓๗ แห่ง สังกัด สพม. จำนวน ๒,๓๕๘ แห่ง และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๗๗ แห่ง

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีขั้นตอนการพิจารณา ประกอบด้วย กระบวนการคัดกรองและการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ที่เป็นบุคลากรหลักของเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการจากส่วนกลาง และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือ





การประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่มีอยู่ตามสภาพจริง ทั้งที่ดำเนินการผ่านมาแล้วและดำเนินการอยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษาและจากหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ พร้อมทั้งจะไม่เก็บข้อมูล หรือให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและเอกสารหลักฐาน เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพิ่มเติมอีก โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณา ไม่ต้องสมัครแต่ประการใด สำหรับสถานศึกษาที่รับรางวัล IQA AWARD จะเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม หรือมีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น สอดรับกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษานั้นๆ ประกาศไว้ ผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็น วัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และด้วยความมุ่งมั่นและการร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จึงได้รับการยอมรับให้เป็น ผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นช่องทางในการปรับใช้พัฒนาและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของตนเอง ให้เหมาะสมตามบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ที่ใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงที่ประกาศไว้ รวมทั้งเป็นคลังสารสนเทศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ทรงคุณค่าของหน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้พัฒนาแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาที่ยึดปรัชญาการจัดการศึกษาแต่ละประเภท นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดีที่นำมาพัฒนา การใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พร้อมทั้งคำนึงถึงสถานการณ์





การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เป็นหลัก โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ให้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกแห่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมทั้ง ได้ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นได้อย่างต่อเนื่อง





๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามประเภทและระดับความพิการตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน
๖. สถานศึกษามีพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๗. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ แบ่งเป็น ๔ ประเภท โดยจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคเหนือ แต่ละประเภทมี ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย

๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) และได้คะแนนรวมสูงสุดในแต่ละภูมิภาค จะได้รับรางวัล ระดับ“ยอดเยี่ยม” พร้อมรับ โล่รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ จะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บเพจ คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๒. ได้รับเชิญให้นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการต่างๆ รวมทั้งได้รับสิทธิในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและเครือข่ายการประกันคุณภาพจัดขึ้น

๓. เป็นแหล่งศึกษา ดูงาน และได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษา คณะทำงาน วิทยากร แก่นำด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

๔. เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการเป็นที่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สถานศึกษาร่วมพัฒนา โดยการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล

๕. สามารถเผยแพร่ ระบบ กลไก กระบวนการพัฒนา และกลยุทธ์ที่ใช้ โดยมีนวัตกรรม (Innovation) หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนผลสำเร็จที่เกิดขึ้น สามารถแสดงร่องรอยหลักฐาน ปัญหาอุปสรรค และ วิธีที่ใช้ก้าวข้ามอุปสรรค หรือเงื่อนไขของความสำเร็จ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ข้อเสนอแนะต่อการ พัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บเพจ คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่ลิงค์เชื่อมกับเว็บไซต์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือ เพจ Facebook ของศูนย์การศึกษาพิเศษได้อย่าง ต่อเนื่อง

๔.๒ รางวัลดีเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง ที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนนเป็นอันดับ ๒ และ อันดับ ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” และรับ ใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๔.๓ รางวัลชมเชย

ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง ที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนนน้อยกว่า ลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ชมเชย” และรับ ใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๕. เกณฑ์การพิจารณา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้





๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล ต้องผ่านการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๕.๑.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๕.๑.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ตามหลักสูตร สูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุด ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและชีวิตทักษะเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามประเภทและระดับความพิการตามศักยภาพของผู้เรียน

๕.๑.๔ มีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศ ขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๕ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏผลชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๕.๑.๖ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีมากขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๗ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่ได้รับการคัดกรองคุณสมบัติแล้ว จะได้รับการประกาศรายชื่อและได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปี ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ (๑๕ คะแนน) ดังนี้





องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนา





ระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก้ววิชาการ (ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น)

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพ สถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและ แนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอ ต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับ ห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของคณะครูและองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน และ ให้ความช่วยเหลือการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง





การพิจารณาการให้คะแนน แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนนมีตั้งแต่ คะแนน ๐ – ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้

คะแนน ๐ คะแนน หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีย้อนหลัง หรือดำรงสภาพตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนด **ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ – ๘๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีย้อนหลัง หรือดำรงสภาพตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนด **มากกว่าร้อยละ ๘๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

แต่ละองค์ประกอบ มีประเด็นการพิจารณา และแบบบันทึกคะแนน (แบบ IQA 2) ดังปรากฏในภาคผนวก ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก **ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป** (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุด ของแต่ละภูมิภาค จะได้รับรางวัลยอดเยี่ยม และสถานศึกษา ที่ได้คะแนนรวมเป็นลำดับที่ ๒ - ๓ จะได้รับรางวัล “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่ผ่านการคัดเลือกและได้คะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล “ชมเชย”

๖. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแผนการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล (สพป. สพม. และ สศศ.) ดังนี้





แผนการดำเนินงานส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๑.	การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.	
	สทศ. สพฐ. แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล	พฤษภาคม ๒๕๖๕



๒.	การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของหน่วยงานที่กำกับดูแล (สพป. สพม. และ สทศ.)	
๒.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นย้ำสถานศึกษาไม่ต้องสมัครและไม่จัดทำเอกสารใดๆ เพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก	มิถุนายน ๒๕๖๕
๒.๒	หน่วยงานที่กำกับดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน ๒๕๖๕
๒.๓	คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕





๒.๔	คณะกรรมการ ฯ ส่งแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาฯ (แบบ IQA1) ให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการ คัดกรองแล้วเสร็จ	ภายในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๕	หน่วยงานที่กำกับดูแล ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และตีตประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ	ภายในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕



๓.	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา	
๓.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	มิถุนายน ๒๕๖๕
๓.๒	สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน ๒๕๖๕





๓.๓	<p>คณะกรรมการ ฯ ดำเนินการลงพื้นที่พิจารณาและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศข้อ ๒.๕ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และบันทึกคะแนนที่ได้ พร้อมลงนามรับรองใน แบบ IQA2 แบบ IQA3 และ แบบ IQA4</p>	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๔	<p>คณะกรรมการฯ ส่งแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาฯ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ</p>	ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๕	<p>หน่วยงานที่กำกับดูแล ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก และติดประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ</p>	ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๖	<p>หน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งประกาศผลการคัดเลือก ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ผ่านทาง อีเมล iqa.gensch64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สพป. และ สพม.) iqa.special64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สศศ.)</p>	ภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕





๓.๗	หน่วยงานที่กำกับดูแล จัดส่ง แบบ IQA 2 แบบ IQA 3 แบบ IQA 4 และสรุปผลการดำเนินการทุกชั้นตอนตามแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA 5) ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา	ภายในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๘	สพฐ. ดำเนินการตรวจสอบเอกสารและมอบรางวัลให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแทนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ในช่วงการประชุมผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๕
๓.๙	หน่วยงานที่กำกับดูแล มอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๕

๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

๖.๑.๑ คณะกรรมการคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

- ๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ประธานคณะกรรมการ และประเมินคุณภาพทางการศึกษา
- ๒) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รองประธานคณะกรรมการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
- ๓) ประธานกรรมการเครือข่ายส่งเสริม กรรมการ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษที่ได้รับมอบหมาย (ภาคละ ๑ คน รวม ๔ คน)
- ๔) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา กรรมการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ (จำนวน ๒ คน)
- ๕) หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ





- ๕) หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ในศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ๖) บุคลากรที่รับผิดชอบ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
งานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

คณะกรรมการคัดเลือก ฯ มีหน้าที่ ลงพื้นที่เพื่อพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณา ที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อดำเนินการแล้ว เสร็จ คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนนที่ได้ของศูนย์การศึกษาพิเศษทั้งฉบับ รายบุคคล ฉบับสรุปคะแนนรวม และฉบับจัดเรียงลำดับคะแนน พร้อมลงนามรับรอง คะแนนที่ได้ในแบบ IQA2 แบบ IQA3 และแบบ IQA4 โดยแจ้งผลการคัดเลือกดังกล่าว แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือก แล้วเสร็จ ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการ ที่มีคุณสมบัติ ดังกล่าวข้างต้นเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนกระบวนการคัดเลือก ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา

๖.๒.๑ การคัดกรองศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษในสังกัดทราบโดยทั่วกัน โดยต้องไม่ให้สถานศึกษาในสังกัดสมัคร เพื่อรับการคัดเลือก หรือจัดทำเอกสารใดๆเพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม

๒) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง สถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ จำแนก ตามภูมิภาค และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองตาม แบบรายงานผลการคัดกรอง คุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี





การศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1) พร้อมจัดส่งให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

๔) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นๆ ร่วมแสดงการยอมรับการเป็นผู้นำและแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามประกาศ หลังจากติดประกาศและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๕ วันทำการแล้ว หากพินกำหนด ให้ถือว่าศูนย์การศึกษาพิเศษนั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติงขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรอง ฯ และถือเป็นที่สุด

๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีรายชื่อตามประกาศ จะได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือก ฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่พิจารณา ผลงานที่ปรากฏกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง

๒) คณะกรรมการคัดเลือก ฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษแต่ละภูมิภาคตามความจำเป็น

๓) คณะกรรมการคัดเลือก ฯ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกศูนย์การศึกษาพิเศษตามรายชื่อที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประกาศให้ทราบ จำแนกตามภูมิภาค โดยใช้ แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) และเกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางการคัดเลือกที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การพิจารณาผลคัดเลือก ดำเนินการโดยการประชุม





คณะกรรมการคัดเลือก ฯ ทุกคน เพื่อร่วมรับทราบคะแนนรายบุคคลที่ให้แก่วุฒุนัยการศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ และร่วมกันพิจารณากำหนดคะแนนของวุฒุนัยการศึกษาพิเศษนั้น ๆ บันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือกฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง หากผลการคัดเลือกมีคะแนนเท่ากันในแต่ละภูมิภาค ให้พิจารณาร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการลงพื้นที่ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพและกลุ่มงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งนี้ หากผลการตัดสินยังคงเท่ากันหรือเป็นประการใด ให้ถือเป็นที่สุด

๔) คณะกรรมการคัดเลือก ฯ จัดเรียงลำดับวุฒุนัยการศึกษาพิเศษที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุดบันทึกลงแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA2 และ แบบ IQA3 จัดส่งให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๕) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อวุฒุนัยการศึกษาพิเศษที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และ ชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก โดยติดประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าวุฒุนัยการศึกษาพิเศษนั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว แต่หากมีวุฒุนัยการศึกษาพิเศษใดได้รับการท้วงติงขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือก ฯ และให้ถือเป็นที่สุด พร้อมทั้ง ให้เร่งนำส่งประกาศผล การคัดเลือกรายชื่อวุฒุนัยการศึกษาพิเศษที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ผ่านทาง e-mail address : iqa.special64@gmail.com อย่างช้าภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๖) วุฒุนัยการศึกษาพิเศษที่ได้รับรางวัลทุกประเภทตามประกาศให้เตรียมการเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเข้าร่วมแสดงผลงานในกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามวัน และเวลาที่กำหนด โดยวุฒุนัยการศึกษาพิเศษที่ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ทุกภูมิภาคจะเป็นผู้แทนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบในโอกาสต่อไป





๗) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวบรวมเอกสาร แบบ IQA2 แบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA 5) นำส่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อประกอบการตรวจสอบและจัดส่งรางวัลให้แก่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำไปดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดต่อไป

๘) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และนำเสนอผลงานดังกล่าวในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนการพิจารณาคัดกรองและการคัดเลือก รายละเอียดดังภาคผนวก

.....





คณะผู้จัดทำ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ดร.อัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. ดร.บุญเลิศ ค่อนสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นางภัทริยารรรณ พันธุ์น้อย | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๖. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป | นักวิชาการศึกษานำศูนย์การศึกษาพิเศษ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๗. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร | ข้าราชการบำนาญ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะวิทยากร

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา |
| ๒. รศ.ดร.รัชนีกร ทองสุคดี | หัวหน้าสาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๓. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ | อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๔. นางจิริฐยา ไชยสาร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๕. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |





๖. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การศึกษาพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗. นายศุภเกียรติ หมั่นวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะทองสม
สพป. พัทลุง เขต ๒
๘. ดร.บัญญัติ จันทร์ดา ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์
สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์

คณะทำงาน

๑. ผศ.ดร.อธิวัฒน์ เจียวิรัตนกุล รองผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก
และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
๒. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล
๓. ผศ.ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
๔. ดร.พิกุล เสียวสิริพงศ์ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. นายจิรวัดน์ ขวัญช่วย ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๑๐
๖. ดร.เฉลิม พักอ่อน ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สพป. ลำพูน เขต ๑
๗. ดร.เกษรี วิวัฒน์ปฐพี ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๘. ดร.วดาภรณ์ พูลผลอำนวยการ ข้าราชการบำนาญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตร
และการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนครราชสีมา
๙. นางนิรมล โพธิ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. สมุทรปราการ เขต ๒
๑๐. ดร.ปรีดา ลำมะนา ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สพม. เขต ๒๗
๑๑. นายปรีชา ทุตติยาภรณ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สพป. ราชบุรี เขต ๑
๑๒. ดร.สมชัย ขวลิธธาดา ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สพป. สมุทรสาคร





๑๓. นายขจร เสวี ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สพม. เขต ๑
๑๕. นายประสงค์ นารถอุดม ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สพป. สมุทรปราการ เขต ๒
๑๖. นายคุณ นามบุรินทร์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. นางสาวอุศมา เทศแก่น ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๘. นายกมล ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางสุนันท์ จารุพันธ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางศิริพร ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. ดร.สมบูรณ์ อาศิริพจน์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๔. นางยุพิน คำปัน ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๕. ดร.ณัฐประภา เศรษฐกสิวิทย์ ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ สพม. เขต ๒
๒๖. นางสาวสมร เพชรอยู่ ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๗. ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สพป. สมุทรสงคราม
๒๘. นางสาวสอังก์ จงสวัสดิ์พัฒนา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๒๙. นางลำพิ่ง ศรีมีชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นางจิรัฐยา ไชยสาร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางศรีทร สักกลอ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นางสาวปติตตา การสมโชค นักวิชาการศึกษานำศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๕. ดร.เมธาวี ภูรินทร์ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖. ดร.สุชีรา พลราชมน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๗. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘. นางสาวกมลพรทิศา โชติสาร พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๙. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๔๐. นางสาวกนกพร มินทะขัติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๑. นางฟ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นายภาณุพล สิ้นสุข พนักงานราชการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
- บรรณาธิการกิจ**
๑. นางฟ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
- ออกแบบปกและรูปเล่ม**
๑. นางฟ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นายภานรินทร์ ปุกน้อย ครู โรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาภยิ่งประชานุสรณ์)
สพม. สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
๓. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา





ภาคผนวก





พระราชบัญญัติ

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
พ.ศ. ๒๕๕๑

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑
เป็นปีที่ ๖๓ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือ เข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร





หน้า ๒

เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

“ผู้ดูแลคนพิการ” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุตร สามี ภรรยา ญาติ พี่น้อง หรือบุคคลอื่นใดที่รับดูแลหรือรับอุปการะคนพิการ

“แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” หมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

“เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก” หมายความว่า เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการ โดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

“ครูการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“การเรียนรู้ร่วม” หมายความว่า การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษา ให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ

“สถานศึกษาเฉพาะความพิการ” หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะ ทั้งในลักษณะอยู่ประจำ ไป กลับ และรับบริการที่บ้าน

“ศูนย์การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

“ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการโดยเฉพาะ โดยหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัวยุวมชน





เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก หน้า ๓
ราชกิจจานุเบกษา ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ
โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันทางสังคมอื่นเป็นผู้จัด ตั้งแต่ระดับ
การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น

“องค์กรคนพิการแต่ละประเภท” หมายความว่า องค์กรสมาชิกระดับชาติตามประเภท
ความพิการที่ได้แจ้งชื่อไว้กับสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มี
อำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้
กฎกระทรวง ระเบียบหรือประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา ๕ คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้

(๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต
พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๒) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึง
ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

(๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร
กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
ของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

มาตรา ๖ ให้ครูการศึกษาพิเศษในทุกสังกัดมีสิทธิได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษตามที่กฎหมาย
กำหนด





หน้า ๔

เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

ให้ครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ การศึกษาต่อเนื่องและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ กำหนด

มาตรา ๗ ให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชนการกุศล ที่จัดการการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ได้รับเงินอุดหนุนและความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากรัฐ

หลักเกณฑ์และวิธีการในการรับเงินอุดหนุนและความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๘ ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง

สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษา เฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใด

ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจน บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ให้สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือ จำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ตามกฎหมาย

ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและประสานความร่วมมือ จากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ





หน้า ๕

เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

มาตรา ๕ ให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ให้รัฐจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรา ๑๐ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้ราชการส่วนท้องถิ่นออกข้อบัญญัติ เทศบัญญัติ ข้อกำหนด ระเบียบหรือประกาศ แล้วแต่กรณี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๒

การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นคนพิการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง

(๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อธิบดีกรมสุขภาพจิต อธิบดีกรมการแพทย์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสิบสามคน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในด้านการบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ ด้านกฎหมาย ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ และด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน ทั้งนี้ อย่างน้อยเจ็ดคนต้องมาจากองค์กรคนพิการแต่ละประเภท





ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นเลขานุการ และให้แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรา ๑๒ ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนการจัดสรรทรัพยากรและแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระบบและทุกระดับต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

(๒) เสนอความเห็นและให้คำปรึกษาต่อรัฐมนตรีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร การกำหนดมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมทั้งหลักเกณฑ์ วิธีการได้มาและจำนวนเงินค่าตอบแทนพิเศษของครูการศึกษาพิเศษ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของหน่วยงานในทุกสังกัดที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งอนุมัติโครงการหรือแผนงานที่จะใช้เงินกองทุนในส่วนที่เกินกว่าอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกองทุน

(๔) วางระเบียบ ข้อกำหนด ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ การอุดหนุนทางการศึกษา การจัดสรรเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนโครงการเพื่อสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างบูรณาการ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ให้มีองค์ความรู้ การศึกษาต่อเนื่อง และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

(๗) วางระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการกองทุน โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง ตามมาตรา ๒๓ (๑)

(๘) วางระเบียบเกี่ยวกับการพิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรา ๒๓ (๒)





หน้า ๗

เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

(๘) วางระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำรายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุนตามมาตรา ๒๓ (๓)

(๑๐) วางระเบียบเกี่ยวกับการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินกองทุน การตัดหนี้เป็นสูญ โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลังตามมาตรา ๒๔

(๑๑) วางระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน ให้การรับรอง หรือเพิกถอนการรับรอง แก่สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชนการกุศลที่จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

(๑๒) ปฏิบัติงานอื่นตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่กฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการ

มาตรา ๑๓ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับแต่งตั้ง อีกได้ แต่ต้องไม่เกินสองวาระติดต่อกัน

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ภายใตหกลสิบวัน ในระหว่างที่ยังไม่ได้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๔ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๔) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๕) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (๖) รัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องหรือไม่สุจริตต่อหน้าที่ หรือมีความประพฤติเสื่อมเสีย

มาตรา ๑๕ ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ รัฐมนตรี อาจแต่งตั้งผู้อื่นเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง และให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทน อยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน เว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเหลืออยู่ ไม่ถึงหกสิบวันจะไม่ดำเนินการเพื่อให้มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนก็ได้





หน้า ๘

เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

มาตรา ๑๖ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมครั้งใดถ้าประธานกรรมการ ไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองประธานกรรมการตามลำดับเป็นประธานในที่ประชุม หากรองประธานกรรมการ ไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งหมด ให้กรรมการที่มาประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา ๑๗ คณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

การประชุมของคณะกรรมการ ให้นำมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๘ ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการ รวมทั้งให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในสถานศึกษา รวมทั้งประเมินและรายงานผลต่อคณะกรรมการ

(๒) สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนร่วมแก่คนพิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๓) วิจัย และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการ

(๔) ผลิต วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

(๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสรรเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก

(๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานธุรการของกองทุน

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาสามารถผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ





เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก ราชกิจจานุเบกษา ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

(๕) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๑๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๒๐ ให้สถานศึกษาเฉพาะความพิการของรัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาตามภารกิจแก่คนพิการ โดยมีฐานะเป็นนิติบุคคล

หมวด ๓

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรา ๒๑ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้น เรียกว่า “กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ” ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดยกองทุนประกอบด้วย

(๑) เงินและทรัพย์สินที่โอนมาจากเงินกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐบาล

(๓) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น





- (๔) เงินรายได้ที่ได้จากการออกสลากหรือการจัดกิจกรรม
- (๕) ดอกผลและผลประโยชน์ที่เกิดจากเงินหรือทรัพย์สินของกองทุน
- (๖) เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคหรือมอบให้
- (๗) รายได้บางส่วนจากภาษีของสินค้าและบริการที่เป็นสาเหตุแห่งความพิการตามที่กฎหมาย

กำหนด

มาตรา ๒๒ ให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนคณะหนึ่ง ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานกรรมการ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้แทนองค์กรคนพิการหนึ่งคนเป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนกระทรวงการคลัง ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานประมาท ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งจำนวนสิบเอ็ดคน ในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้แทนองค์กรคนพิการแต่ละประเภทอย่างน้อยเจ็ดคนเป็นกรรมการ และให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ

มาตรา ๒๓ ให้คณะกรรมการบริหารกองทุนมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) บริหารกองทุน รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับการลงทุน การหาประโยชน์และการจัดการกองทุนให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง
- (๒) พิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- (๓) รายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุนต่อคณะกรรมการตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนมอบหมาย

มาตรา ๒๔ การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินกองทุน และการตัดหนี้เป็นสูญ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง





เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก หน้า ๑๑
ราชกิจจานุเบกษา ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

มาตรา ๒๕ ให้คณะกรรมการบริหารกองทุนจัดทำงบการเงินส่งผู้สอบบัญชีตรวจสอบภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชีทุกปี

ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุนในรอบปีแล้วทำรายงานผลการสอบบัญชีของกองทุนเสนอต่อคณะกรรมการ

มาตรา ๒๖ ให้นำบทบัญญัติมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับกับการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง การแต่งตั้งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง และการประชุมของคณะกรรมการบริหารกองทุนโดยอนุโลม

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๒๗ เมื่อพระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับแล้ว ให้โอนบรรดาเงิน ทรัพย์สิน สิทธิหนึ่งของกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ไปเป็นของกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้

ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบว่าด้วยการบริหารกองทุนตามมาตรา ๑๒ ให้นำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ใช้ไปพลางก่อนจนกว่าจะได้มีระเบียบว่าด้วยการบริหารกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๒๘ ในวาระเริ่มแรกที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ทำหน้าที่จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๒๙ ให้ครูหรือนุเคราะห์ทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมวุฒิปัฒนครูการศึกษาพิเศษตามหลักสูตรที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานุมัติก่อนการประกาศใช้พระราชบัญญัตินี้เป็นครูการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัตินี้





เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก หน้า ๑๒ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
ราชกิจจานุเบกษา

ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้ที่ผ่านการอบรมวุฒิบัตรครูการศึกษาพิเศษตามหลักสูตรที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอนุมัติ มีสิทธิได้รับแต่งตั้งเป็นครูการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ
พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์
นายกรัฐมนตรี





เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๘ ก หน้า ๑๓ ราชกิจจานุเบกษา ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป จึงจำเป็นต้องจัดให้คนพิการมีสิทธิและโอกาส ได้รับการบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ ดังนั้น เพื่อให้การ บริการและการให้ความช่วยเหลือแก่คนพิการในด้านการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงทุกระบบและทุกระดับการศึกษา จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้





เล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๔๒ ก หน้า ๑
ราชกิจจานุเบกษา ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖



พระราชบัญญัติ
การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๖

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
เป็นปีที่ ๖๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “ครูการศึกษาพิเศษ” ในมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ครูการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่สอน จัดการศึกษา นิเทศ หรือหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน





หน้า ๒

เล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๔๒ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

“มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ” ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้แทนขององค์การคนพิการตาม (๔) เป็นรองประธานกรรมการ คนที่สอง

(๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา อธิบดีกรมการแพทย์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อธิบดีกรมสุขภาพจิต ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสิบสี่คน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงด้านการบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ ด้านกฎหมาย ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการและด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน โดยในจำนวนนี้ต้องมีบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนขององค์การคนพิการ แต่ละประเภทจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดคน

ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นผู้ช่วยเลขานุการ”

มาตรา ๕ ให้คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ คงอยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๖ ให้ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีซึ่งทำการสอนและได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของครูการศึกษาพิเศษและครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม พ.ศ. ๒๕๓๙ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ใช้บังคับ เป็นครูการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๗ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี





หน้า ๓

เล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๔๒ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้บัญญัติให้ครูการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการต้องมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทำให้ไม่สามารถแต่งตั้งครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีเป็นครูการศึกษาพิเศษได้ มีผลให้ครูการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการมีไม่เพียงพอ ดังนั้น สมควรแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “ครูการศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้นและครอบคลุมครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรี รวมทั้งเห็นควรปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้





คำนิยาม

๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

๒. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

หมายถึง แผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจง สำหรับผู้เรียนคนนั้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP

๓. เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก

หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการ โดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอย่างอิสระ

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัย แก่คนพิการระหว่างแรกเกิด หรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกฎกระทรวง

๕. แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP)

หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครอบครัว แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวนี้ ใช้สำหรับเด็กระหว่างวัยทารกจนถึงอายุ ๓ ปี





ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน จากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่ อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบัน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

การส่งต่อ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสมเช่นบริการทางการแพทย์บริการทางสังคม บริการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนเมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษา หรือรับบริการด้านอื่นๆ ต่อไป

๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

หมายถึง เครื่องมือเพื่อการช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกอาคาร หรือสถานที่ โดยการสร้าง ติดตั้ง หรือดัดแปลงให้เครื่องมือดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของอาคาร หรือสถานที่ เพื่อให้คนพิการเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้บนพื้นฐานของความต้องการพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท

๗. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

หมายถึง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น โดยใช้ผลการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่ได้ มาใช้เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดประเด็นการพิจารณาและค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน รวมทั้งเป้าหมายรวม เป้าหมายรายปี ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ความเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๘. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกไปจากเดิม ซึ่งอาจเป็น ความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น ในที่นี้ หมายถึง แนวความคิด หรือวิธีการใหม่ๆที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และนำไปปฏิบัติจริง จนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและปรากฏอย่างชัดเจน

๙. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริงแล้ว ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลด้วย





แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)
๒. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือกฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3)
๔. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)





แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือก
ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
(แบบ IQA1)





**แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก
ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)**

คำชี้แจง กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำส่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

ภาคภูมิศาสตร์	ที่	ชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้
ภาคกลาง		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	
ภาคใต้		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	





ภาคเหนือ		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดกรองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดกรอง
()

ประธานหรือเลขาธิการคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล
(แบบ IQA2)





แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)

คำชี้แจง

๑. แบบบันทึกคะแนนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

๒. การให้คะแนน ให้กรรมการที่เป็นผู้คัดเลือกทุกคน ให้คะแนนโดยใช้คำอธิบาย องค์ประกอบ และประเด็นการพิจารณาเป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) ของผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ มีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนน มีตั้งแต่คะแนน ๐ – ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้





คะแนน ๐ คะแนน หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไว้

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๘๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของ ประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุดของแต่ละประเภท จะได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวม เป็นลำดับที่ ๒ - ๓ ของแต่ละประเภท จะได้รับรางวัล “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่มีคะแนนรวมผ่านเกณฑ์การคัดเลือก และได้คะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล “ชมเชย”





แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
รายบุคคล (แบบ IQA2)

โรงเรียน.....ภาคภูมิศาสตร์.....

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา

๑.๔ สถานศึกษามีการกำหนดและทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพรายปีที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา





ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่ การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือ รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้





ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษาออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

๒.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุตามเป้าหมายรายปี โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้น เร่งรัด สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๖ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานเป็นระยะๆ มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

๒.๗ สถานศึกษามีการประเมิน ถอดบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ และนำเสนอระบบ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้





องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมิน วิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

๓.๓ สถานศึกษาใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและน่าเชื่อถือ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๔ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

๓.๕ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อสารให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมต่อสถานศึกษาอื่นหรือวงวิชาการ





ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๒ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ที่สะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพผู้เรียน พิจารณาจาก

๔.๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออก ถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน จากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่ อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

การส่งต่อ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสมเช่นบริการทางการแพทย์บริการทางสังคม บริการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนเมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพผ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษา หรือรับบริการด้านอื่นๆ ต่อไป

๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงาม





๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๔.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๒ ปี
(ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ที่สะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ พิจารณาจาก

๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความสามารถ และให้ครอบครัวทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง

๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน





๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๔.๒.๗ จัดสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดให้บริการสื่อ อุปกรณ์ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล

๔.๒.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการ ด้านการศึกษาพิเศษแก่บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการ ด้านการศึกษาพิเศษแก่บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๒ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ที่สะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจาก

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ





๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

๔.๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้





องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มี สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริม ให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและระดับ สถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งใน ส่วน ของคณะครูและองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ สร้างทีมงานคุณภาพ สามารถ บริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างความ เชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และ บุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การบริหารจัดการคุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับรายบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา ที่สะท้อนถึงความตระหนักในคุณค่า และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในตัวบุคคลและองค์กรในภาพรวม





๕.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการ กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบงาน มีคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์ เพียงพอ ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

๕.๖ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้





สรุปคะแนนที่ได้

คะแนนรวม (องค์ประกอบที่ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕) = คะแนน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





แบบสรุปคะแนนรวม
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔
(แบบ IQA3)





แบบสรุปคะแนนรวม
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
(แบบ IQA3)

ภาคภูมิศาสตร์

โรงเรียน

คำชี้แจง กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการรายบุคคล และคะแนนของสถานศึกษาที่ได้จากการประชุมของคณะกรรมการทุกคนดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบร่วมกัน พร้อมลงลายมือรับรองคะแนนที่ได้

รายการที่ใช้ประเมิน	ลำดับที่ของ กรรมการ	คะแนนที่ให้ของ กรรมการรายบุคคล ในแต่ละองค์ประกอบ	คะแนนที่ได้ จากการประชุมพิจารณา ร่วมกัน
ตอนที่ ๑ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (๕ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๗ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		





รายการที่ใช้ประเมิน	ลำดับที่ของ กรรมการ	คะแนนที่ให้ของ กรรมการรายบุคคล ในแต่ละองค์ประกอบ	คะแนนที่ได้ จากการประชุมพิจารณา ร่วมกัน
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๖ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา และการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ (๓ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน (๖ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
รวมคะแนนที่ได้			





๑. ประธานคณะกรรมการคัดเลือก
(.....)
๒. รองประธานคณะกรรมการคัดเลือก
(.....)
๓. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๔. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๕. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๖. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๗. กรรมการและเลขานุการ
(.....)
๘. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(.....)

หมายเหตุ จำนวนกรรมการแต่ละชุด ให้เป็นไปตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด สามารถ
ปรับเพิ่มจำนวนกรรมการจากแบบได้ และกรุณาเขียนชื่อ นามสกุล ตัวบรรจง





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ
รางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เรียงตามลำดับคะแนน)
(แบบ IQA4)





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)

คำชี้แจง กำหนดให้บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกเรียงตามลำดับคะแนนที่ได้จากมากไปหาน้อย จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ พร้อมลงนามรับรองข้อมูลโดยประธานคณะกรรมการหรือเลขานุการ เพื่อจัดส่งให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ภาคภูมิศาสตร์	ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
ภาคกลาง			
	๑.		
	๒.		
	๓.		
	๔.		
	๕.		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
	๑.		
	๒.		
	๓.		
	๔.		
	๕.		
ภาคใต้			
	๑.		
	๒.		
	๓.		
	๔.		
	๕.		





ภาคเหนือ			
	๑.		
	๒.		
	๓.		
	๔.		
	๕.		

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก
()

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





**แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับ
รางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน
(แบบ IQA 5)**





คำชี้แจง

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA 5)

๑. แบบ IQA 5 เป็นแบบรายงานผลที่จัดทำขึ้น เพื่อให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนของสำนัก โดยมีประเด็นการรายงานแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้
ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ทุกขั้นตอน)

๒. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IQA 5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือนำส่ง อย่างช้าภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ใน ๒ ช่องทาง ได้แก่

- ช่องทางที่ ๑ ส่งเอกสาร แบบ IQA 5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือนำส่ง ไปที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) อาคาร สพฐ. ๓ ชั้น ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ช่องทางที่ ๒ ส่งไฟล์งานดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ word ไปที่ e-mail address : iqa.special64@gmail.com

๓. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IQA 5 ตอนที่ ๒ ขอให้จัดส่งไฟล์แบบรายงานดังกล่าว พร้อมแนบไฟล์ภาพ และร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ไปที่ e-mail address: iqa.special64@gmail.com ภายใน ๕ วันทำการ นับจาก การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว อย่างช้าภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕





ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการจัดส่ง แบบ IQA 5 ตอนที่ ๑ ภายในวันเวลาและช่องทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดส่ง **โลรางวัล และเกียรติบัตร ทันการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้**ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ต่อไป





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)

ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคภูมิศาสตร์	ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
ภาคกลาง				
	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น
	คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น
	คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย
ภาคใต้				
	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น
	คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย
ภาคเหนือ				
	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น
	คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย





ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก
(.....)
ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ที่รายงานประกอบด้วย ประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่สถานศึกษา
- ๒.๒ การคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทความพิการ
- ๒.๓ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง
- ๒.๔ การคัดเลือกสถานศึกษาจำแนกตามประเภทความพิการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๕ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก
- ๒.๖ การมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๘ การดำเนินงานอื่นๆ เพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)





รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

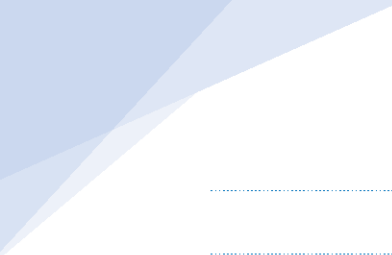
สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ (สศศ.) แบ่งเป็น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ได้แก่
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ ได้แก่
 - ๒.๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
 - ๒.๒ โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาอนุกุล จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่
 - ๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
 - ๓.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์
 - ๓.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
 - ๓.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

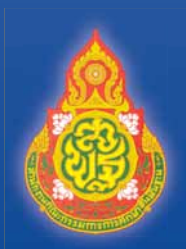




A series of 25 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across most of the page's width.



A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page.



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ