



รายงาน

ผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน
เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียน



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงาน

ผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน
เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียน

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2565
- จำนวนที่พิมพ์ : 500 เล่ม
- จัดพิมพ์โดย : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- ลิขสิทธิ์เป็นของ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- โทรศัพท์ : 0-2288-5757-8
- โทรสาร : 0-2628-5862
- website : <http://bet.obec.go.th>
- พิมพ์ที่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตตั้ง
ที่อยู่ 13/14 ม.5 แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ กทม. 10160
โทร. 081-732-4246





ตามที่ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง) ข้อที่ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมา สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมให้ระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้พัฒนาเครื่องมือและคู่มือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงได้รับคำชี้แนะ คำปรึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักทดสอบทางการศึกษา มีโครงการติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และมีประเด็นเพิ่มเติมในการติดตามตรวจ เยี่ยมฯ คือ 1) การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 2) การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 4) การพัฒนาความฉลาดรู้ ของผู้เรียน (literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA และนำผลติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน มาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุมาตรฐานต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลและจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน และใช้ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สูงขึ้นต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ	ก
ตอนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	3
วัตถุประสงค์	4
ขอบเขตการดำเนินงาน	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินฯ	8
ผู้รับผิดชอบโครงการ	9
ตอนที่ 2 แนวคิดและกระบวนการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	9
แนวคิดและหลักการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน	11
กระบวนการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน	13
ตอนที่ 3 สรุปผลและอภิปรายผล	23
สรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	25
ตอนที่ 4 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	83
รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	85
อภิปรายผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	99
คณะทำงาน	107
ภาคผนวก	113



ตอนที่ 1



บทนำ





ตอนที่ 1

บทนำ



หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพ การศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อเป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการ ศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนแนวทางการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน ศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่จากการดำเนินการที่ผ่านมา ยังมี สถานศึกษาบางแห่งไม่มีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีงบประมาณ 2564 ได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อสร้างระบบ การติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน โดยการพัฒนาเครื่องมือและคู่มือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม



ตรวจสอบคุณภาพ จำแนกเป็น 12 ประเภท ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบ ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และในปีงบประมาณ 2565 ได้จัดทำโครงการติดตามตรวจเยี่ยม พื้นที่เชิงประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีประเด็นเพิ่มเติมในการติดตามตรวจเยี่ยมฯ คือ 1) การวัดประเมินผลในชั้นเรียน 2) การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 4) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการดำเนินการดังกล่าวมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุมาตรฐานต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
2. เพื่อสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา การวัดประเมินผลในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การเตรียม ความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ (literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะจากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินมากำหนดเป็นนโยบาย ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป



ขอบเขตการดำเนินงาน

การสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน ปีการศึกษา 2564 ในครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ในการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน จำแนกเป็น 12 ประเภท ดังนี้



1. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา /โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ
2. โรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมแข่งขันสูง/ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
3. โรงเรียนชายขอบ/เกาะแก่ง/พื้นที่สูง/ โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพต.)
4. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
5. โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
6. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
7. โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)/โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
8. โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้
9. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
10. โรงเรียนมาตรฐานสากล
11. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
12. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

ในการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 12 ประเภทดังกล่าว ได้กำหนดให้มีกิจกรรมในการดำเนินงาน เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลไปยังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือและแนวทางสำหรับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน คณะทำงานประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา ครู จำนวน 50 คน ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม - 3 เมษายน 2564 ณ โรงแรมปียอนด์ สวีท กรุงเทพมหานคร
2. การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทที่ต่างกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Application Zoom Cloud Meetings ในวันที่ 20 กันยายน 2564 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวางแผนขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพต่อไป ผู้เข้าร่วมสัมมนาประกอบด้วย คณะทำงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) จำนวน 15 คน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต รวมจำนวนผู้เข้าร่วมสัมมนา รวมทั้งสิ้น 260 คน

3. การปฏิบัติการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน ซึ่งแบ่งการตรวจเยี่ยมออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

3.1) การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยคณะกรรมการจากส่วนกลาง เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) รวมถึงประเด็นเพิ่มเติมในการติดตามตรวจเยี่ยมฯ คือ 1) การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 2) การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 4) การพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน (literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและได้รับคำชี้แนะ คำปรึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดละ 2 แห่ง รวมจำนวน 8 แห่ง ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยคณะกรรมการจากส่วนกลางในระหว่างวันที่ 1 - 9 ธันวาคม 2564

3.2) การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยคณะกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งขึ้น เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน 12 ประเภท โดยมีแนวทางและใช้เครื่องมือสำหรับการการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำขึ้น สำหรับใช้ในการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย สถานศึกษาที่มีบริบทต่างกันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 245 เขตพื้นที่ เขตพื้นที่ละ 3 แห่ง รวมทั้งสิ้น 735 แห่ง ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2564

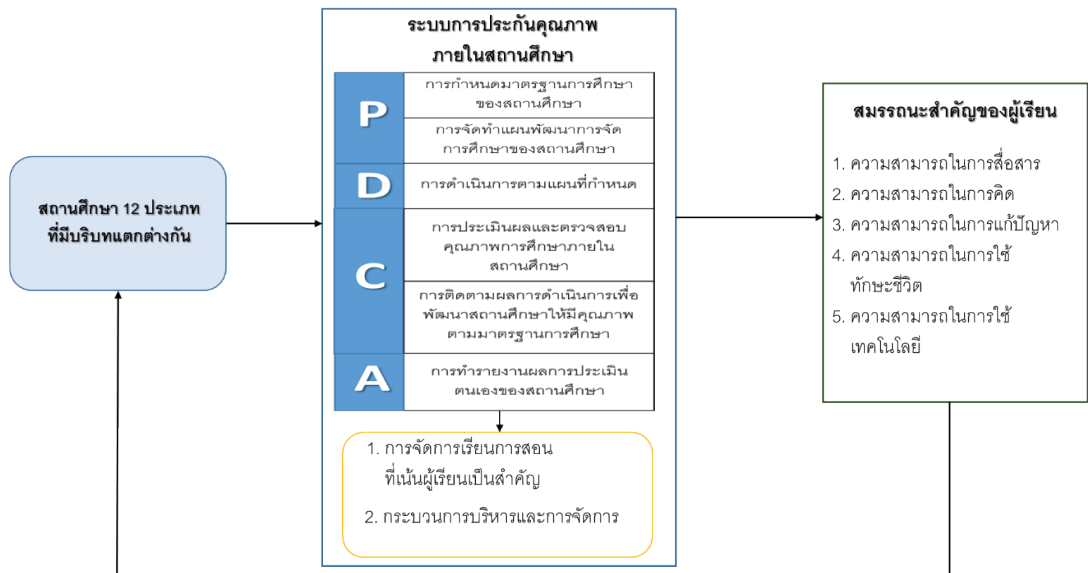


4. การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยคณะทำงานซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการบำนาญ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักวิชาการศึกษา และคณะทำงานและเจ้าหน้าที่ส่วนกลาง รวมจำนวน 50 คน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อมูล จากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน จำนวน 735 โรงเรียน และเป็นข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินของคณะกรรมการจากส่วนกลาง จำนวน 8 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 7 - 12 มีนาคม 2565



กรอบแนวคิดการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

การสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 มีกรอบแนวคิด การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ดังปรากฏในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน





ประโยชน์ที่ได้รับจากการสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป



ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร 02 288 5757

Email qa.obec@gmail.com



ตอนที่ 2



แนวคิดและกระบวนการ
ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน
เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2564





ตอนที่ 2

แนวคิดและกระบวนการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



1. แนวคิดและหลักการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

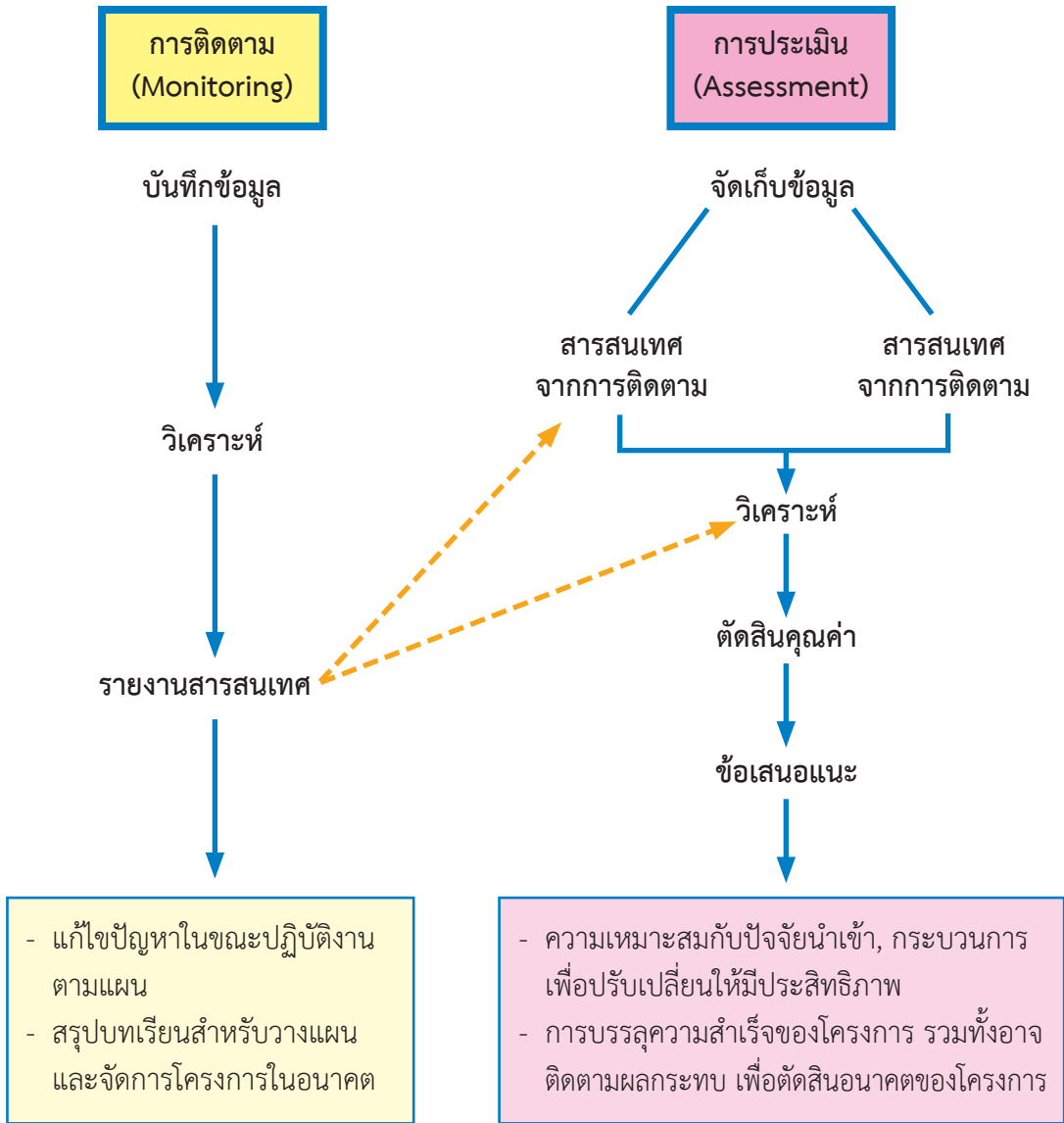
การติดตาม (Monitoring) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนที่มีการกำหนดไว้แล้ว เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน หรือกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ดังนั้น จุดเน้นที่สำคัญของการติดตาม คือ การปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการตรวจสอบ ควบคุม กำกับกับการปฏิบัติงานของโครงการ การติดตาม จะเกิดขึ้นในขณะที่โครงการกำลังดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยวิธีการที่ใช้ในการติดตาม ได้แก่

- 1.1 การประชุมและให้รายงานการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการในที่ประชุม
- 1.2 การให้เขียนรายงานผลเป็นครั้งคราว เช่น รายงานรายไตรมาส
- 1.3 การให้กรอกแบบฟอร์มเพื่อรายงาน
- 1.4 การติดตามสังเกต สอบถาม โดยผู้บริหาร เป็นต้น

การประเมิน (Assessment) เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้สารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน การประเมินผลจะเกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของโครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจจัดทำโครงการ ในขณะดำเนินงานในช่วงระยะต่างๆ และเมื่อโครงการดำเนินงานเสร็จแล้ว หรือประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ บางมิตินำมาใช้ในการประเมินความสำเร็จของโครงการว่า บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการที่ตั้งไว้หรือไม่มีปัญหา อุปสรรคอะไรบ้าง

ความสัมพันธ์ของการติดตามและการประเมินมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด เป็นกลไกของการพัฒนาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ หรืออาจกล่าวได้ว่าการติดตามเป็นส่วนหนึ่งหรือส่วนสนับสนุน การประเมินผล ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามจะใช้เป็นส่วนหนึ่งของสารสนเทศในการประเมิน โดยใช้ร่วมกับสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์อีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น โครงการที่มีการติดตามอย่างสม่ำเสมอและถูกต้องแล้ว จะทำให้การประเมินโครงการนั้นๆ ทำได้ง่ายขึ้นและมีโอกาสประสบความสำเร็จสูงกว่าโครงการที่ไม่มีการติดตาม หรือติดตามอย่างไม่ถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์ ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่าง การติดตามและการประเมิน แสดงดังภาพที่ 2





แผนภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ของการติดตามและการประเมิน

การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site visit) เป็นการลงพื้นที่เพื่อติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน สามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการและรูปแบบการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ดังนี้

1.1 เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่มุ่งเน้นเรื่องการตัดสินผล หรือการจัดลำดับ

1.2 ดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน โดยสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอย่างยืดหยุ่น เหมาะสม ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เกิดผลการปฏิบัติที่ดี

1.3 การเลือกรูปแบบการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ให้คำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยไม่สร้างภาระเพิ่มเติมให้แก่สถานศึกษาและครูผู้สอน และปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด



2. กระบวนการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

กระบวนการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ดำเนินการ 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานตามบริบทที่ต่างกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 การติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



กิจกรรมที่ 1 การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการดำเนินการดังกล่าวมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องอันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

➔ เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 แห่ง ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา 3 ประเภท จากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 12 ประเภท ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น 735 แห่ง

➔ ระยะเวลาดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) เพื่อติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน สรุปภาพรวมการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแต่ละแห่ง เป็นไฟล์ word ส่งทาง email : qa.obec@gmail.com ภายในวันที่ 10 กันยายน 2564

➔ แนวทางการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เป็นการลงพื้นที่เพื่อติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินสามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินดังนี้

1) มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน จำนวน 1 - 5 คน เพื่อให้การดำเนินการครอบคลุมขอบข่ายและเนื้อหา โดยพิจารณาจำนวนองค์ประกอบของคณะกรรมการตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกระทรวงสาธารณสุข

2) มีการมอบหมายหน้าที่ในการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เช่น ผู้สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ตรวจสอบหลักฐานเอกสาร ผู้บันทึกข้อมูลทั้งแบบบันทึกหรือเครื่องบันทึกเสียง และผู้สังเกตแต่ละประเด็น

3) มีการตั้งคำถามหลัก เป็นคำถามมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นคำอธิบายสรุปแนวทาง การดำเนินงานที่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการ และไม่เป็นคำถามนำในการตอบ

4) มีกำหนดการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดและได้ข้อมูลครบถ้วน



5) แจกกำหนดการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินและประสานสถานศึกษา

6) ประสานสถานศึกษาเตรียมบุคลากรรับการตรวจเยี่ยม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ฯลฯ ตามความเหมาะสม

7) ดำเนินการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินตามกำหนดการ

➡ เทคนิคการตรวจเยี่ยม

การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เป็นการเก็บข้อมูลตามสภาพจริงเชิงประจักษ์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ทั้งข้อค้นพบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่เอื้อ วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ผู้ประเมินควรมีเทคนิคในการตรวจเยี่ยม ดังนี้

เทคนิคการตรวจเยี่ยม	
การสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	การตรวจสอบเอกสาร
1) การจัดทำคำถามหลัก เป็นการจัดทำคำถามให้แนวทางในการเก็บข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นและกลุ่มเป้าหมาย (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ฯลฯ)	1) การสังเกต สังเกตสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนด
2) การเป็นผู้ฟังที่ดี ฟังอย่างตั้งใจ จริงใจ และไม่พูดแทรก จะทำให้คู่สนทนา รู้สึกว่าใส่ใจและอยากจะทำเล่าการดำเนินงานต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ไม่รู้สึกว่าเป็นการเข้ามาจับผิด	2) การให้ข้อเสนอแนะควรมีแนวทาง ดังนี้ 2.1) ใช้แนวคิดเชิงบวก ไม่ต้องอยู่บนพื้นฐานของความมีอคติ 2.2) สามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดผลในทางปฏิบัติ 2.3) มีความท้าทาย ชวนให้มีการปฏิบัติ 2.4) มีลักษณะเป็นรูปธรรมโดยอาจยกตัวอย่างให้เห็นเป็นบางกรณี 2.5) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2.6) มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ตั้งอยู่บนหลักวิชา 2.7) สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
3) การใช้ภาษากายในการสื่อสาร เช่น การยิ้ม การสบตา ทำนั้งสบายๆ ผ่อนคลาย เอนมาข้างหน้า เป็นภาษากายที่ดีในการสื่อสาร ส่วนน้ำเสียงที่แสดงการรับฟังอย่างเข้าใจ จะสะท้อนถึงความรู้สึกภายในของผู้พูด	
4) การเปิดใจ การสื่อสารที่ดีจะเกิดขึ้นได้นั้น เราต้องเปิดใจที่จะรับฟังมุมมอง หรือความคิดเห็นที่แตกต่างกัน	



เทคนิคการตรวจเยี่ยม

การสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	การตรวจสอบเอกสาร
<p>5) การถามคำถาม ควรแสดงถึงความสนใจในการฟัง และเข้าถึงเนื้อหาสาระหรือประเด็น</p> <p>6) ความเป็นมิตร ควรแสดงผ่านน้ำเสียงและสีหน้า หากคู่สนทนา รู้สึกถึงความเป็นมิตร จะเปิดใจที่จะรับฟัง และเสนอความเห็น/ตอบอย่างจริงใจ ไม่ปิดบัง</p> <p>7) ความมั่นใจ ควรแสดงออกทางน้ำเสียง หากน้ำเสียงหนักแน่น มั่นใจ จะส่งผลให้ผู้ฟังเชื่อในสิ่งที่คุณพูด</p> <p>8) การให้เกียรติผู้ให้ข้อมูล ควรแสดงออกด้วยการสบตา ตั้งใจฟัง หลีกเลี่ยงการรับโทรศัพท์ ในขณะที่คุยกับผู้อื่น ไม่ทำอย่างอื่นไปด้วยขณะที่สนทนา เป็นต้น</p> <p>9) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ได้แก่ การสะท้อนในสิ่งที่ดีในตัวผู้ให้ข้อมูล หรือการกระทำที่ดี หรือการสะท้อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือการชม เป็นการสะท้อนให้มีกำลังใจมากขึ้น</p>	<p>2.8) สามารถแก้ไขปัญหาที่สถานศึกษาประสบอยู่ หรือพัฒนาต่อยอดจากที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วให้เกิดผลดียิ่งขึ้น</p> <p>2.9) สามารถชี้แนะให้สถานศึกษาเกิดมุมมองหรือช่องทางดำเนินการที่หลากหลาย</p> <p>2.10) มีเป้าหมายและประเด็นในการเสนอแนะที่ชัดเจน</p> <p>2.11) ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนวาววนหรือเล่นสำนวนจนอาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดได้ง่าย</p> <p>2.12) ข้อเสนอแนะตั้งอยู่บนฐานข้อมูลข้อเท็จจริง หรือสถานการณ์ของสถานศึกษานั้น ๆ</p> <p>2.13) เรียงตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ถูกต้อง ในกรณีที่เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขั้นตอนดำเนินการหรือขั้นตอนการปฏิบัติ</p>



➔ แนวปฏิบัติและขั้นตอนการปฏิบัติ

แนวปฏิบัติและขั้นตอนการปฏิบัติ		
ก่อนการตรวจเยี่ยม (Before Site Visit)	ระหว่างการตรวจเยี่ยม (During Site Visit)	หลังการตรวจเยี่ยม (After Site Visit)
<ul style="list-style-type: none"> ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) 	<ul style="list-style-type: none"> ไม่สร้างภาระ หรือรบกวนสถานศึกษา ตรวจเยี่ยมตามสภาพการณ์ที่เป็นปกติของสถานศึกษา (ถ้าโรงเรียนเปิดได้เฉพาะผู้บริหาร และครูมาปฏิบัติงานที่โรงเรียน ก็ให้เก็บข้อมูลกับกลุ่มที่ปฏิบัติงาน ส่วนนักเรียนอาจใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลตามความเหมาะสม) 	<ul style="list-style-type: none"> ประชุมสรุปประเด็นร่วมกันเพื่อรวบรวมและสรุปผลการตรวจเยี่ยม พร้อมทั้งบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการตรวจเยี่ยม ดังปรากฏในภาคผนวก
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมคณะกรรมการการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษา เพื่อแนะนำตัว และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจเยี่ยม 	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่าง ๆ ให้ครบถ้วน
<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาบริบทโดยรวมในการดำเนินงานของสถานศึกษา อาทิ ปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาภาพรวม เช่น แผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรม ข้อมูลอื่น ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยข้อมูล สารสนเทศ สถิติต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> เสนอผลการตรวจเยี่ยมต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวปฏิบัติและขั้นตอนการปฏิบัติ

ก่อนการตรวจเยี่ยม (Before Site Visit)	ระหว่างการตรวจเยี่ยม (During Site Visit)	หลังการตรวจเยี่ยม (After Site Visit)
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำกำหนดการในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> สัมภาษณ์แนวคิดในการบริหารงาน นโยบายการบริหารงาน หลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาระบบสารสนเทศ การขับเคลื่อน ระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคำถามหลัก 	
<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายงานให้ คณะกรรมการการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติม 	
<ul style="list-style-type: none"> สำรวจช่วงระยะเวลาในการตรวจเยี่ยมเพื่อศึกษาความพร้อมในการลงพื้นที่การตรวจเยี่ยม 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังเกตการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียนที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญ 	



แนวปฏิบัติและขั้นตอนการปฏิบัติ		
ก่อนการตรวจเยี่ยม (Before Site Visit)	ระหว่างการตรวจเยี่ยม (During Site Visit)	หลังการตรวจเยี่ยม (After Site Visit)
<ul style="list-style-type: none"> • ประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในส่วนของคณะกรรมการและสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ประชุมสรุปข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยม เพื่อเตรียมให้ข้อเสนอแนะกับบุคลากรในสถานศึกษา 	
	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานผลด้วยวาจา ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ 	

➤ เครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

เครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ขนาดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จำนวนนักเรียน
4. ระดับชั้นที่เปิดสอน
5. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6. ประเภทของสถานศึกษา
7. จุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษาตามประเภทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

มี 3 ฉบับ คือ

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินฯ มีประเด็นหลักจำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

1. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ



3. การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. การนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

มีจำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อโรงเรียน สังกัด วิชา ระดับชั้น และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตอนที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นหลักจำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้
3. การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้
4. ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือฉบับที่ 3 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียน มีจำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อโรงเรียน สังกัด วิชา ระดับชั้น และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตอนที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นหลักจำนวน 5 ประเด็น ได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมที่ 2 การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทที่ต่างกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

บุคลากรที่เข้าร่วมการสัมมนาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การดำเนินงาน และมีการสะท้อนผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของพื้นที่ที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน



และยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้เอกสารรายงานการสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน

➔ เป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต และคณะทำงาน เจ้าหน้าที่ส่วนกลางและเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนทั้งสิ้น 260 คน

➔ กิจกรรมดำเนินการ

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินงาน
2. ตอบข้อซักถาม รับข้อเสนอแนะ
3. กำหนดกรอบการวิเคราะห์ข้อมูล
4. การปฏิบัติการในกลุ่มย่อยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบที่กำหนด
5. เขียนรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

➔ ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานจากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน ในวันที่ 20 กันยายน 2564 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Application Zoom Cloud Meeting

➔ ประเด็นการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานจากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์ โควิด 19

กิจกรรมที่ 3 การติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

➔ เป้าหมาย

ติดตาม ตรวจสอบการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การวัดประเมินผลในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบ



ทางการศึกษาระดับชาติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ (literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ภูเก็ต และอุบลราชธานี จังหวัดละ 2 แห่ง รวมทั้งสิ้น 8 แห่ง ดังนี้

สังกัด	โรงเรียน	ระยะเวลา
สพป.เชียงราย เขต 1	● บ้านนางแลใน	7 - 10 ธันวาคม 2564
สพป.เชียงใหม่ เขต 2	● บ้านน้ำริน ● บ้านโป่งแยงใน	2 - 4 ธันวาคม 2564
สพป.เชียงราย เขต 3	● อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)	7 - 10 ธันวาคม 2564
สพป.อุบลราชธานี เขต 4	● บ้านน้ำเกลือ ● บ้านห้วยแกเจริญ	1 - 4 ธันวาคม 2564
สพป.ภูเก็ต	● บ้านกู่กู ● วัดสุวรรณคีรีวงก์	2 - 4 ธันวาคม 2564

➔ กิจกรรมดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน
3. สรุปและรายงานผล

➔ ประเด็นในการติดตามตรวจเยี่ยมภาคสนาม

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีประเด็นในการติดตามตรวจเยี่ยมภาคสนาม ดังนี้

1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) และการวัดประเมินผลสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งซ่อม เสริม เต็ม แต่ง จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในภาคเรียนที่ 2 ของสถานศึกษา
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA



ตอนที่ 3



สรุปผล
และอภิปรายผล





ตอนที่ 3

สรุปผลและอภิปรายผล



สรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ส่วนที่ 1 การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับสมรรถนะของผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียนมีผลการสำรวจ ดังนี้

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับสมรรถนะของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มโรงเรียนมีการดำเนินการที่ไม่แตกต่างกันมากนัก พิจารณาจากร้อยละของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการบริหารจัดการอยู่ในช่วงร้อยละ 93.70 - 100.00 ส่วนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในช่วงร้อยละ 85.44 - 99.03 ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในสถานศึกษาอยู่ในช่วงร้อยละ 81.82 - 100.00 อย่างไรก็ตามกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ก็มีด้านที่สามารถส่งเสริมหรือพัฒนาให้ดีขึ้นได้ (เทียบเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90% ด้านที่มีร้อยละน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน) กล่าวคือ

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) ได้แก่ สมรรถนะของผู้เรียน

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ด้านสมรรถนะของผู้เรียน



การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนชายขอบ/โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

การดำเนินการที่สามารถส่งเสริมให้พัฒนาขึ้นในกลุ่มโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน รายละเอียดดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและร้อยละการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กับสมรรถนะของผู้เรียนตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กระบวนการบริหาร (15)	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (23)	สมรรถนะของผู้เรียน (11)
โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	14.7 (98.01)	21.3 (92.61)	10.28 (93.48)
โรงเรียนกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	15.00 (100)	19.65 (85.44)	9.22 (83.79)
โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	14.52 (96.79)	21.5 (93.48)	10.24 (93.06)
โรงเรียนแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	14.59 (97.26)	19.79 (86.06)	9.79 (89.04)
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	14.74 (98.28)	20.89 (90.82)	10.06 (91.48)
โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	14.94 (99.63)	22.78 (99.03)	10.94 (99.49)
โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้	14.57 (97.14)	22.14 (96.27)	11 (100)
โรงเรียนชายขอบ/โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)	14.21 (94.74)	20.37 (88.56)	9.42 (85.65)
โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)	14.69 (97.91)	20.69 (89.98)	9.91 (90.06)
โรงเรียนมาตรฐานสากล	14.61 (97.4)	21.42 (93.11)	10.48 (95.28)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา	14.72 (98.15)	18.56 (80.68)	9 (81.82)
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	14.06 (93.7)	20.17 (87.68)	9.67 (87.88)



ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียนมีการนำเสนอในภาพรวมและแยกตามกลุ่มของโรงเรียน ดังนี้

ในภาพรวมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับปานกลาง ส่วนกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.515**	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.482**	.921**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณาตามสังกัด พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 95 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าสถานศึกษาทั้งสองสังกัดมีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติแตกต่างกัน คือ



โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีรายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา คือ การนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปและการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

ส่วนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มีรายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา คือ การใช้เครื่องมือการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าสถานศึกษาทั้งสองสังกัดมีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติเหมือนกัน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงานโดยให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอสะท้อนชิ้นงานของตนและผู้เรียนคนอื่น ๆ

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 96 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าผู้เรียนทั้งสองสังกัดควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในประเด็นความสามารถวางแผนในการแก้ปัญหา



ทั้งนี้เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามด้านแล้ว สามารถนำเสนอได้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับต่ำมาก ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษากับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1	.170**	.148*
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.170**	1	.94**
สมรรถนะของผู้เรียน	.148*	.942**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: กลุ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 98.01 อย่างไรก็ตาม พบว่าสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีรายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา คือ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนา



ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: กลุ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 92.61 อย่างไรก็ตาม พบว่าสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล รายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอสะท้อนชิ้นงานของตน และผู้เรียนคนอื่นๆ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.48 อย่างไรก็ตาม พบว่าผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในประเด็นความสามารถวางแผนในการแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในประเด็นสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนของคณะทำงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินงานมอบหมายงาน การจัดเก็บข้อมูล และประเมินผลงานชัดเจน โดยคณะทำงานมีการนำเสนอแผนปฏิบัติการในที่ประชุม รับทราบและอนุมัติโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทางสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการประชุมครู/กรรมการสถานศึกษา จัดทำปฏิทินดำเนินงาน จัดทำโครงการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการจัดทำโครงการตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA มีการกำกับติดตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดโดยยึดหลัก PDCA ร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ร่วมพัฒนาและร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” มีการศึกษาวิเคราะห์และนำผลการประเมินของตนเองมาใช้ในการวางแผนกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น



ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไข: เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ตรงตามแผนการจัดการศึกษาที่กำหนด โรงเรียนได้มีการปรับรูปแบบการทำงานต่างๆ ให้อยู่ในแบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับการสถานการณ์ฯ และให้บุคลากรทุกส่วนในโรงเรียนสามารถดำเนินงานต่างๆ ได้จากที่พักของตน เพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อยและงบประมาณส่วนใหญ่ใช้จ่ายกับการจัดการเรียนการสอนและค่าสาธารณูปโภคจึงทำให้การพัฒนาสถานศึกษามีงบประมาณค่อนข้างจำกัดและทรัพยากรที่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการยังมีปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการให้มีความสมบูรณ์ได้ การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทันท่วงที ทำให้การบริหารงานบางอย่างเกิดการล่าช้า

จากปัญหาและอุปสรรคที่พบจึงควรมีแนวทางแก้ไขโดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับช่วงวัย บูรณาการกิจกรรมในบางโครงการเข้าด้วยกัน และจัดกิจกรรมดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาในรูปออนไลน์และการรวมด้วยช่วยกันกับเครือข่ายผู้ปกครองและประสานผู้ปกครอง นักเรียนในการร่วมกิจกรรมให้สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระดมทุนในการหางบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือด้านแหล่งเงินทุนเทคโนโลยี ทรัพยากร ข้อมูลผลการประเมินต่าง ๆ

งบประมาณและทรัพยากรในการจัดทำโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องตั้งงบประมาณในการดำเนินงานบางส่วนในกิจกรรมออกไป

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ครูผู้สอนมีการเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (On-Demand, Online, On Hand) เพื่อให้สอดคล้องและป้องกันการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ และได้เกิดความเข้าใจเป็นองค์ความรู้ฝังแน่นในผู้เรียนเอง มีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยในสภาวะปกติมีการจัดการเรียนรู้ทั้งการจัดการกระบวนการกลุ่ม การระดม

ความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนกระบวนการทำงานของนักเรียน การมอบหมายภาระงาน หรือชิ้นงานให้นักเรียนได้ลงมือทำ สร้างชิ้นงานของตนเอง ทั้งในรายวิชาส่วนในสถานการณ์เกิดโรคระบาด COVID-19 จัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Line, Google Meet, Zoom Meeting, Website, YouTube และ Facebook ของโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ได้จัดให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ของตนจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์และเสริมสร้างให้นักเรียนตระหนักถึงการเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีความหลากหลาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น นำเสนองาน จัดทำโครงงาน มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรม อภิปรายนำเสนอ และวิจารณ์ชิ้นงาน ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เข้ามาเสริมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่น ผู้เรียนมีความสุข การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM การระดมสมอง เรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการสอดแทรกกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเขียนแผนผังความคิด (Mind mapping) ในการสรุปบทเรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มอบหมายให้นักเรียนจัดทำโครงงาน รวบรวมความรู้ได้ด้วยทั้งตัวเองและจากการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์เป็นผลงานนวัตกรรมในรูปแบบแผนผังความคิดสรุปการเรียนรู้ (Mind Mapping) หนังสือเล่มเล็ก การสร้างหุ่นยนต์ การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้และพัฒนาต่อยอดสู่การนำไปใช้ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ

ปัญหา/อุปสรรค: ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ยากต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวทางแก้ไขคือการเตรียมวางแผนดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน สนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาสถานศึกษา



ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโมเดลคุณภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การประชุมวางแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพต่อผู้รับบริการอย่างสูงสุดและได้รับความร่วมมือ ความพึงพอใจ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลและนำมาพัฒนาต่อยอดยังไม่ชัดเจนต้องมีการแก้ไขให้ความรู้เพิ่มขึ้น ได้มีการปรับรูปแบบการทำงานต่างๆ ให้อยู่ในแบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องการสถานการณ์ฯ และให้บุคลากรทุกส่วนในโรงเรียนสามารถดำเนินงานต่าง ๆ ได้จากที่พักของตน เพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนควรมีการปรับปรุงแผนพัฒนาปรับเปลี่ยนภารกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, และ RT ให้สูงขึ้น

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะผู้เรียน: การเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เป็นเหตุให้มีโอกาสได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างถูกต้อง ตรงกับสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสาร รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ สามารถคิดวิเคราะห์ที่ได้ว่าข้อมูลข่าวสารใดมีความน่าเชื่อถือ หรือไม่อย่างไร มีวิจรรย์ญาณในการรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างน่าชื่นชม ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถโต้ตอบกับคุณครูผ่านการเรียนการสอนจากโปรแกรมต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Zoom, Line Meeting, Google Meet สะท้อนให้เห็นว่าแม้อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่การบริหารจัดการการดำเนินการและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพที่ดีที่สุดผลให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ ความเข้าใจแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือจากประสบการณ์ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรจัดความจนของโรงเรียนมาถ่ายทอดต่อครู เพื่อนในชั้นเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจ ผ่านชิ้นงานและคลิปวิดีโอ เพื่อนำองค์ความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถเลือกรับข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ ในสังคมออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ หรือข่าวสารจากการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจรรย์ญาณ



มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการนำข้อมูลข่าวสารที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	-	1	.
สมรรถนะของผู้เรียน	-	.980**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: กลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 100

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: กลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่ากลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/



ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ มีรายการพิจารณาที่ควรได้รับการส่งเสริม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในประเด็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ คือ วิจัยเพื่อพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และด้านปรับปรุง แก้ไขการจัดการเรียนรู้ คือ อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างไรก็ตามพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดในประเด็นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในประเด็นความสามารถวางแผนในการแก้ปัญหา

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการประชุมครู/กรรมการสถานศึกษา จัดทำปฏิทินดำเนินงาน จัดทำโครงการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการจัดทำโครงการตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA นำแผนไปปฏิบัติเป็นการปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการเพื่อให้งานที่กำหนดไว้ในแผนบรรลุเป้าหมาย มีการกำกับติดตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดโดยยึดหลัก PDCA ร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาและร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศเพิ่มเติมจากการนิเทศจากผู้บริหาร คือ รูปแบบการนิเทศตนเอง นิเทศสายชั้นและนิเทศในกลุ่มสาระ เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ นำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ ผู้บริหารควรมีกิจกรรมในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ การดำเนินการในด้านการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการวัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ มีการควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะ



ของการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด มีการจัดทำแม่แบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมงานโครงการ/กิจกรรมงานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนงานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปถูกต้องและเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ มีการประชุมคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ร่วมสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยใช้แบบประเมินผ่าน Google form หรือช่องทางอื่น ๆ

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้กิจกรรมหลายกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้ มีปัญหาที่พบ ในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาพบว่า การดำเนินการมีความล่าช้าในเรื่องของการรวบรวมข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ให้ครบและแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดและการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรม ที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดก็จะทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารและวางแผนดำเนินการตามความเหมาะสม แนวทางแก้ไข 1) ต้องมีการปรับแผน เพื่อให้การดำเนินงานสนองต่อนโยบายในสถานการณ์ปัจจุบัน และ 2) ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการออกแบบการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูมีจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ สังเกตพฤติกรรม มีการจัดทำและ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนและแนวทางที่สถานศึกษากำหนดและจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักการเน้นเด็กเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูจัดทำคลิปวีดิโอการจัดการเรียนการสอน ใบงาน ใบกิจกรรม และส่งคลิปกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระจัดส่งให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนผ่านระบบ Online (Google form) การวัดผลประเมินผลผ่านระบบ Online และ On-Hand และตรวจผลงาน ใบงาน นักเรียน เหมาะสมกับความสะดวกของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีรายงานผล



การจัดการเรียนรู้ด้านคุณภาพผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานของตนเองด้วยการถ่ายวิดีโอนำเสนอ ครูตรวจผลงานนักเรียนแล้วชี้แจงผลแก่นักเรียนเพื่อปรับปรุงผลงานต่อไป มีการใช้สื่อ Power point ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อต่าง ๆ จาก YouTube หรือสื่อออนไลน์มาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้กลุ่ม Facebook และ Line เป็นช่องทางการสื่อสารด้านการเรียนและการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom, Google meet, Line ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศจากการเยี่ยมบ้านของนักเรียน ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์สอบถาม แล้วนำผลการประเมินที่ได้มาดำเนินการหาแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามรายบุคคล และจัดทำเอกสารประกอบการประจำชั้นเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบันบันทึกข้อมูลต่างๆลงในระบบของงานครูประจำชั้น ในระบบเทคโนโลยี e-Checking การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครูผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนการสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบวัดความรู้ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะเพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันที่และมีประสิทธิภาพ ครูได้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบออนไลน์ การเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงพัฒนาผลงานของตนเอง

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มด้วยสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำโรงเรียนจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Online, On-Hand และ On-Demand ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มได้ นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนไม่มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์สำหรับการเรียนออนไลน์ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหาเครือข่ายไม่เสถียรทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน Online ไม่ได้ผล และการควบคุมดูแลจากผู้ปกครองไม่เต็มที่เนื่องจากผู้ปกครองต้องไปทำงาน สำหรับแนวทางแก้ไข คือ แนวทางการพัฒนาเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง



กลุ่มที่ 3 โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	-	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	-	.980**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

การดำเนินการของกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดการในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของผู้เรียน ตามประเภทของสถานศึกษาขนาดเล็ก สรุปรายด้านดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: กลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก มีกระบวนการดำเนินการด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยรวมสถานศึกษามีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 96.79 อย่างไรก็ตาม มีรายการพิจารณาที่ควรได้รับการส่งเสริม ได้แก่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: กลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก มีกระบวนการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยรวมสถานศึกษามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.48 อย่างไรก็ตาม มีรายการพิจารณาที่ควรได้รับการส่งเสริม ได้แก่ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม



ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: นักเรียนในกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 5 ประเด็น ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.18 อย่างไรก็ตาม มีรายการพิจารณาที่ควรได้รับการส่งเสริม ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: การวางแผนเน้น มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อนำสู่การร่วมพัฒนา ภายใต้รูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษา นำสู่การพัฒนาวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง นอกจากนี้ยังบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศ ภายใต้การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณหรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ ด้วยการนิเทศทางการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปและการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบสามารถใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน ในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข: การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการทำงานทำให้ต้องปรับเปลี่ยนระยะเวลาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่ตั้งไว้ การดำเนินการทุกอย่างผ่านระบบออนไลน์ทำให้เป็นอุปสรรคต่อบุคลากรที่ไม่ถนัดในเรื่องโปรแกรมต่าง ๆ

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับสถานการณ์ ในปัจจุบัน การวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงของผู้เรียน มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ และนำผลที่ได้มาประเมินผู้เรียนตลอดจนการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองและรู้จักตรงต่อเวลาผ่านช่องทางออนไลน์ On-Demand / On-Hand ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเป็นของตนเอง มีการปรับปรุงผลงานและประเมินผลงานตามสภาพจริงซึ่งผู้สอนได้ออกกิจกรรม

การเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมอธิบาย กระบวนการ/ขั้นตอนที่ได้มาซึ่งคำตอบของตัวเอง ฝึกให้นักเรียนรู้จัก การค้นหาข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ จากนั้นผู้สอนให้กำลังใจและแรง จูงใจในการเข้าเรียนและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้สอนต้องมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน อีกทั้งนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปี การศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ วางแผนนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมพัฒนาระบบสารสนเทศที่เข้าถึงการให้บริการข้อมูลโดยเชื่อมโยงเครือข่ายอื่น ๆ การเตรียม การสอนคือการลดทอนเนื้อหาให้กระชับแต่ยังคงครอบคลุมตัวชี้วัดการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การดำเนินการทุกอย่างผ่านระบบออนไลน์แต่การเข้าถึงหรือการประชาสัมพันธ์มีช่องทางน้อย

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองในการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกระบวนการคิดเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล ด้วยเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถออกแบบชิ้นงานได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีทักษะการวางแผน ในการแก้ปัญหา โดยการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นผู้เรียนมีการสื่อสารกับครูผู้สอนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการใช้ ภาษาไทยและภาษาถิ่นในการสื่อสาร มีความกล้าแสดงออกและกล้าซักถามในสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ



กลุ่มที่ 4 โรงเรียนประถม/มัธยมแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับต่ำ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสูง ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.421**	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.473**	.875**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 97 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมีประเด็นและรายการพิจารณาที่ควรได้รับการส่งเสริม ได้แก่ ประเด็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 88 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมีรายการพิจารณาที่ควรได้รับการส่งเสริม ได้แก่ ประเด็นการจัดการเรียนรู้ คือ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 97 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมีรายการพิจารณาที่ควรได้รับการส่งเสริม ได้แก่ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คือ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองได้ ด้านความสามารถในการคิด คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้ และด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คือ สามารถวางแผนในการแก้ปัญหา

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานจัดให้มีการประชุม โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขอบข่ายภารกิจของโรงเรียน กลยุทธ์สถานศึกษา และกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนาประมาณการงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับปีที่ผ่านมาเทียบเคียงในการประมาณการ จากนั้นได้ดำเนินการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดแนวทาง/ปฏิทินการทำแผนสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดังนี้

1. โรงเรียน สามารถดำเนินการปฏิบัติตามกรอบภาระงาน โครงการกิจกรรมที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำกับ ติดตามจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบแต่ละแผนงานและผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ ประสบความสำเร็จ มีผลลัพธ์ที่ความน่าพึงพอใจที่สูงกว่า/เท่ากับเป้าหมายทุกโครงการ ซึ่งส่งผลดีต่อปัจจัยบวกที่ทำให้โรงเรียนสามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสัมฤทธิ์ผลตามแนวทางการบริหารระบบคุณภาพของสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และการบริการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารในโรงเรียน สนับสนุนการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ อย่างชัดเจนและเป็นระบบ จัดให้มีเครื่องแม่ข่าย (Server) ที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถใช้ได้ทั้งระบบ Internet โดยมีบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาในการบริหารจัดการข้อมูลนั้น โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่สมบูรณ์ ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านบุคลากร ได้แก่ นักเรียน และครู ข้อมูล



ด้านทรัพยากร ได้แก่ การเงินและงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถในการสอนของครู

ด้านการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนมีแนวทางในการติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือในการติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยใช้การนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องมีการนำเครื่องมือการติดตาม ประเมินผลการรายงานและการประเมินโครงการ มาประยุกต์ใช้ในการติดตามผลเพื่อกำกับแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

ด้านการนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รายงานการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม และรายงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณหรือปีการศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพจากนั้นเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ กำหนดให้ทำแบบประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสรุปผลการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโครงการให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบและรายงานผลให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้รับทราบ ทุกสิ้นภาคเรียน นำผลการประเมินโครงการมารายงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป นำผลการปฏิบัติงานตามโครงการกิจกรรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงรางวัลต่างๆ ที่ได้รับ ผลงานดีเด่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาได้รับทราบ และนำเสนอแจ้งต่อคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุมเพื่อรับทราบผลของการทำงานทุกสิ้นปีการศึกษา และจัดทำวารสารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานตามโครงการที่ประสบความสำเร็จ ให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ความเคลื่อนไหวของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

งบประมาณในการดำเนินการมีค่อนข้างจำกัด ทำให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา บางข้อล่าช้า หรือดำเนินการไม่ได้ แนวทางแก้ไข ระดมทรัพยากรภายนอก มาดำเนินการ มีการกำหนดโครงการ,กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนระหว่าง งาน(ประจำ) โครงการและกิจกรรม โครงการในภาพรวมยังไม่สามารถตอบยุทธศาสตร์บางข้อได้ครอบคลุมและเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID 19 อาจให้ไม่สามารถดำเนินงานบางอย่างได้ โรงเรียนต้องปรับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ การจัดเก็บระบบงานสารสนเทศโดยใช้ระบบเทคโนโลยี จัดเก็บได้เพียงบางประเภท เมื่อนำมาใช้งานต้องดำเนินโหลดข้อมูล ทำให้การดำเนินงานไม่ทันเหตุการณ์ แนวทางแก้ไข แบ่งประเภทงานที่จัดเก็บให้เหมาะสม การดำเนินงานตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา -19 ไม่ตรงตามกำหนดเวลา โรงเรียนจึงปฏิบัติตามบริบทและยืดหยุ่นตามสถานการณ์

ด้านการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและบางโครงการไม่ได้ส่งรายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) แนวทางแก้ไข คือ กำหนดแนวทางในการส่งรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน โดยให้รายงานผ่านออนไลน์ และนำส่งเอกสารภายหลัง อีกทั้งผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน จึงจะมีการรายงานล่าช้า ในบางกิจกรรม

ด้านการนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไม่สามารถสะท้อนผลได้เต็มรูปแบบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) แนวทางแก้ไข คือ สะท้อนผลผ่านกระดานข่าวประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทาง Social media ผ่านช่องทาง Line

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียน มีแนวปฏิบัติในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ คือ ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เพื่อให้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของวิชาที่เรียนและวัยของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้อธิบายการเรียนรู้ ผ่านการถามตอบและกระบวนการอภิปราย ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์สถานการณ์หรือข้อมูลเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือ และการศึกษาแหล่งข้อมูลก่อนตัดสินใจ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอแนวความคิดของตนเองให้เพื่อน ๆ ในห้องได้ร่วมกันวิเคราะห์แนวความคิดดังกล่าว และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ให้คะแนนตนเองพร้อมทั้งบอกเหตุผลเพื่อเป็นการให้ผู้เรียน วิเคราะห์จุดดีจุดเด่นและสิ่งที่ต้องพัฒนาของชิ้นงาน ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ด้านการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินชิ้นงาน การตรวจงาน การสัมภาษณ์ การทดสอบ การประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญ ฯลฯ และมีระบบการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรม Bookmark ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลคะแนนของนักเรียน ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการเรียนรายบุคคล เพื่อแจ้งคะแนนให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และรูปแบบเอกสาร จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ คะแนนกลางภาค และคะแนนปลายภาค เพื่อร่วมกันกำกับดูแลและพัฒนา นักเรียน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนบนห้องเรียนออนไลน์ มีการสร้าง Platform มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผ่านระบบการรายงานการสอนออนไลน์ (รายคาบเรียน) บนเว็บไซต์ของโรงเรียนในแต่ละวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อีกทั้ง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้จากการนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการภายในสำหรับประเมินตามเกณฑ์ และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (On-line, On-site, On-Demand) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วย Platform ต่างๆ นอกจากนี้ ครูทุกคนได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และหาแนวทางการปรับปรุงพัฒนาาร่วมกัน ควบคู่กับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและเผยแพร่ได้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ประเด็น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องปรับวิธีการวัดผลและประเมินผล



จากการทดสอบย่อยเป็นการสอบแบบ Online ผู้เรียนสามารถเปิดหนังสือเรียนหรือสืบค้นข้อมูลจาก Internet ได้ซึ่งต่างจากการสอบในชั้นเรียน ผู้สอนปรับการทำกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นการศึกษาจากคลิพวิดีโอหรือให้ผู้เรียนทำที่บ้านให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ผู้สอนปรับเนื้อหาที่วางแผนไว้เนื่องจากมีนโยบายลดภาระงานและความตึงเครียดของนักเรียนในการเรียน Online ปรับเนื้อหาที่ควรรู้ของนักเรียนเรียนรู้เฉพาะสิ่งที่ต้องรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนบางคนไม่กล้าแสดงออกและพูดเสียงเบาเพราะขาดความมั่นใจในการนำเสนองาน มีวิธีแก้ไขโดยใช้วิธีการพูดให้กำลังใจและชื่นชมผู้เรียนให้กำลังใจขึ้นกว่าเดิม ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสนใจการเล่นมากกว่าการทำงานที่ผู้สอนมอบหมาย มีวิธีแก้ไขโดยเมื่อมอบหมายงานให้ผู้เรียน โดยมีผู้ปกครองช่วยดูแลแนะนำ ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเข้าเรียนออนไลน์ เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร โดยมีแนวทางแก้ไข คือการมอบหมายให้ผู้สอนติดตามการเข้าเรียนและการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผู้สอนมอบหมายงานของแต่ละวิชาเมื่อรวมกัน ทำให้ภาระงานค่อนข้างมากสำหรับนักเรียนภายใต้การเรียนรูปแบบออนไลน์ โดยมีแนวทางแก้ไข คือ การกำหนดนโยบายขอความร่วมมือในการลดการบ้านให้กับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตมากขึ้น ซึ่งในด้านความรู้ทางวิชาการจะมีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือเสริมทักษะในการเรียนแบบ On-site ต่อไปอย่างเหมาะสม

ด้านการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบแบบออนไลน์อาจมีผลการทดสอบที่คลาดเคลื่อน เพราะมีปัจจัยแทรกซ้อนค่อนข้างมาก โดยมีแนวทางแก้ไข คือ การกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยการลดการสอบ เพิ่มวิธีการประเมินชิ้นงาน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนมากขึ้น

ด้านการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนช่วงแรก ครูบางคนสอนออนไลน์ไม่ได้ โรงเรียนจึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการสอน โดยใช้สื่อ Online โปรแกรม Zoom, Canva, Live worksheets ทำให้ปัจจุบันครูเกือบทุกคนมีความชำนาญในการทำสื่อและสามารถทำการสอน Online ได้ดี

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ด้านความสามารถในการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างมีกระบวนการตามแผนงานที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน อีกทั้ง มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การประเมินชิ้นงาน ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองได้ โดยใช้ภาษาและวิธีการที่เหมาะสม เข้าใจง่าย



แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น กิจกรรมสรุปและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนพร้อมกับการถาม-ตอบ

ด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำความรู้มาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนออนไลน์ จัดทำเป็นชิ้นงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงานได้ ซึ่งดูได้จากชิ้นงานที่นักเรียน ทำขึ้น คือการสรุปบทเรียนผ่านคลิปวิดีโอ ซึ่งครูผู้สอนไม่ได้ระบุรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา จำแนก จัดหมวดหมู่และลำดับความสำคัญของปัญหาได้เมื่อพบปัญหา สามารถแก้ไขปัญหได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลที่อยู่ประกอบ เช่นการถาม- ตอบ ในชั้นเรียน และการจัดทำโครงการ

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่มีต่องาน อาชีพนักเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกันกับเพื่อน มีความสามัคคี มีทักษะการทำงานกลุ่ม ผลงานได้แก่แบบประเมินผลงาน แบบประเมินความพึงพอใจ การได้เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้/ทักษะกระบวนการไปปรับใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รับฟังความคิดเห็น และให้เกียรติผู้อื่นเคารพกฎกติกาที่อยู่ร่วมกัน เช่น การเล่นเกมส์ประกอบการสอนในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน เป็นต้น

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลงานสะท้อนความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านการร่วมกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะและศักยภาพเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี อีกทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านการเรียนแบบ Online ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีในด้านการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและถูกวิธี ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานของตนเองและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนองานด้วย Powerpoint การทำคลิปวิดีโอ การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และการพัฒนาโปรแกรมด้วยเหตุผลเชิงตรรกะ (Coding)



กลุ่มที่ 5 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับต่ำมาก และสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับต่ำ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.295**	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.304**	.938**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการดำเนินการด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 97.18 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่าสถานศึกษาในสังกัด มีประเด็นที่ควรส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติ ได้แก่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และติดตามผลการดำเนินงานโดยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาสะท้อนการพัฒนาคุณภาพ มีการเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ เช่น รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทางเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง การรายงานผลโครงการ/การสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการของโรงเรียน ช่องทางประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนผ่านทางกลุ่ม Line ประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนผ่าน Facebook รายงานผ่านการประชุมผู้ครอง



นักเรียนประจำปีการศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการดำเนินงาน เผยแพร่การดำเนินงานผ่านห้องเรียนโดยครูประจำชั้นสู่ผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ยกย่องเชิดชู มอบเกียรติบัตร ระดมความคิด (PLC) นำข้อมูล สารสนเทศ และผลการประเมินมาวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ และให้ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศติดตามมาวิเคราะห์ถึงปัญหาอุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป โดยความเห็นชอบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุม วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาจะสะท้อนผลการติดตามการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมให้เป็นปัจจุบัน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: เนื่องด้วยสถานการณ์ในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงการหรือกิจกรรม อาจจะดำเนินการไม่ได้ทันตามเวลาที่กำหนด และได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย เผยแพร่ผลงานได้ไม่เต็มรูปแบบ ไม่สามารถจัดการประชุมรวมกลุ่มจำนวนมากได้ บางโครงการต้องขอใช้งบประมาณเพิ่มและบางโครงการยังมีงบประมาณเหลือใช้ การติดตามสะท้อนผลโครงการ/กิจกรรมยังขาดความต่อเนื่องและทุกฝ่ายไม่รับทราบผลการดำเนินงาน และขาดการมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลของสถานศึกษาไม่มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนได้เสียทราบครบทุกกิจกรรม

จากปัญหาดังกล่าวมีแนวทางแก้ไข คือ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ปัญหาเพื่อสะท้อนผลการติดตามทุกกิจกรรมและนำผลไปใช้ จัดทำกระบวนการติดตามงานเพื่อให้มีการสรุปนำมาสะท้อนผลทุกโครงการ มีการปรับเปลี่ยนแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. การดำเนินโครงการต้องดำเนินการอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์และเหตุการณ์ปัจจุบัน อาจจะไม่ตรงตามที่วางแผนการปฏิบัติงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมีการแก้ปัญหาโดยการปรับเปลี่ยน กิจกรรมให้สอดคล้องและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด ควรจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนเพื่อให้โครงการ/กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ ปรับปรุงจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยนำผลมาวิเคราะห์ร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมพิจารณาแก้ปัญหา และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดการประชุมออนไลน์/การประชุมกลุ่มย่อย การเผยแพร่



เอกสารรายงานประจำปีได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้รับรู้รับทราบการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผล ติดตาม และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 79.85 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่าสถานศึกษาในสังกัด มีประเด็นที่ควรส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติ ได้แก่ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอสะท้อนชิ้นงานของตนเองและผู้เรียนคนอื่น ๆ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงานโดยให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และแจ้งจุดดี จุดเด่น และสิ่งที่พัฒนาของชิ้นงานหรือการทำงานแก่ผู้เรียน

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: รายงานการพัฒนาตนเอง การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนพัฒนาบุคลากรครูมีการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบ Online อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่และพัฒนาสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและนำสิ่งที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน โดยนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการอบรมอย่างต่อเนื่อง นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ส่งเสริมและพัฒนาครูในสาขาที่ขาด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยการสอนซ่อมเสริม ครูทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอบรมผ่านระบบออนไลน์ ผู้บริหารมีการประชุมครูผู้สอนเพื่อเสนอปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข รวมทั้งมีการปรึกษาหารือเป็นระยะๆ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียน มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน เพื่อแก้ไข ปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งการอบรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการอบรมตามความสนใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ในยุคสถานการณ์ปัจจุบัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมครูเข้ารับการอบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: การติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร หลักสูตรอบรมออนไลน์บางหลักสูตรจำกัดจำนวน ทำให้ครูผู้สอนลงทะเบียนไม่ทันทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมออนไลน์ได้ ครูผู้สอนต้องร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ไข การนำข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการอบรมไม่สอดคล้องกับช่วงชั้นที่สอน การอบรมพัฒนาตนเองของคุณครูด้านทักษะการสอนแบบออนไลน์เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสื่อสารอาจไม่ทั่วถึงเนื่องด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนอาจไม่ทั่วถึง ครูผู้สอนไม่มีพื้นฐานในการจัดทำสื่อ Digital กระบวนการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว มีแนวทางแก้ไข คือ ทำข้อตกลงระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง เพื่อให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีปัญหาจากการเรียนการสอน อบรมกลุ่มย่อยในโรงเรียน จัดทำสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย การแจ้งข้อมูลหลากหลายช่องทางเพื่อให้รับทราบทั่วกัน ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-19 มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยจัดอบรมครูผู้สอนภายใต้โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีจัดบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการรายงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.23 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่าผู้เรียนในสังกัด มีประเด็นที่ควรส่งเสริม ได้แก่ เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบายวิเคราะห์ปัญหา และใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนมีความสามารถและเลือกใช้เทคโนโลยีหรือ Application ที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้และแก้ปัญหาของตนเองได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม มีสื่อการจัดการเรียนการสอนในแผน Learn From Home มีแบบสอบถามแนวทางการแก้ไขปัญหาของครูผู้สอน มีแบบตรวจชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูล ผู้เรียน



มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ จาก การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้ที่ได้มาแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในเนื้อหาเพิ่มเติมได้เอง เพื่อประกอบการเรียนรู้ ตลอดจนปรึกษาครูผู้สอนผ่าน ช่องทางที่เหมาะสมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัด ผู้เรียนสามารถสืบค้น และหาความรู้เรื่อง ในอินเทอร์เน็ต และนำมาปรับปรุง ต่อยอด ผลงานตนเองได้ เด็กมีการใช้เทคโนโลยีต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของตนเองได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นได้ อีกทั้งยังนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มที่ 6 โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	-.101	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.059	-.101	1



เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 94.44 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การติดตามผลการดำเนินงานโดยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ รายการพิจารณา จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มมีการปฏิบัติร้อยละ 88.89 ขึ้นไป ส่วนรายการพิจารณา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงานโดยให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และ รายการพิจารณา การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการปฏิบัติ ร้อยละ 94.44 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติเหมือนกัน คือ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงานโดยให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และ รายการพิจารณา การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 94.44 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าผู้เรียนโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: มีคำสั่งแม่บทแต่งตั้งมอบหมายงานที่ครอบคลุมทั้ง 4 งาน มีการประชุมครู บุคลากรพิจารณาบทของสถานศึกษา โดยการจัดทำ SWOT Analysis ของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา นำผลการประเมินของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาการชี้แนะจากต้นสังกัด



มาใช้ในการวางแผน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานบริบทของชุมชน มีการระบุกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรไว้ในโครงการ/กิจกรรม อย่างชัดเจน มีบันทึกการประชุมครู บุคลากร บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบันทึกการให้เห็นชอบลงนามของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน/ปฏิทินไว้ในโครงการ/กิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: มีปัญหาในช่วงสถานการณ์โควิด ก็จะมีปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องไปตามสถานการณ์ มีแผนปฏิบัติการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด ทางโรงเรียนจะนำถุงยังชีพไปช่วยเหลือ เด็กที่ติด และให้ระมัดระวังความปลอดภัย การดูแลตัวเองในช่วงสถานการณ์ คุณครูจะคอยติดตามตลอด และก็จะระมัดระวังในช่วงการรับใบงาน จะต้องเพิ่มความระมัดระวังให้มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ จากปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขได้ โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 มาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนา/โครงการเพื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: นักเรียนอธิบายกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของตนเองอภิปรายแสดงความคิดเห็น สะท้อนชิ้นงานของตนเองและผู้อื่นถึงจุดดีจุดเด่น และสิ่งที่พัฒนาของผลงานด้วยกระบวนการกลุ่มไลน์และลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบการนำเสนอผลงานคลิปวิดีโอ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ทั้งนี้แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นแผนแบบ C+5P ที่สามารถครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ และฝึกให้มีความกล้าการแสดงออกและแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุก และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนได้ ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทำแผนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้ โดยผ่านระบบ Google Meet เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปราย อธิบาย การแสดงความคิดเห็น



การตอบคำถาม การสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง มีการนำสื่อการสอน online นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การให้กำลังใจกับผู้เรียน รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศห้องเรียน online ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนได้ช่วยกันคิดหาวิธีการแก้ปัญหาที่ครูสร้างขึ้นจากสถานการณ์จริง จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มแก้ปัญหาที่ครูสร้างขึ้นจากสถานการณ์จริง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามสถานการณ์จริง ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดวิธีการที่เกิดจากการแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้เรียนได้วิพากษ์ผลงานของตนเอง และแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดวิธีการที่เกิดจากการแก้ปัญหาร่วมกัน แจ้งผลการนำเสนอไปงาน ใบฝึกทักษะร่วมกับผู้เรียนได้รับทราบร่วมกัน ใช้สถานการณ์จริงให้ผู้เรียนแก้ปัญหาระหว่างครูและผู้เรียนสื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สื่อคอมพิวเตอร์ มีการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบวิดีโอ ใช้กระดานแม่เหล็ก ห้องเรียนสะอาด มีมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ไม่ตัดสินผิดถูกแนวความคิดของผู้เรียน ผู้เรียนได้แสดงออกแนวทางความคิดอย่างอิสระอย่างหลากหลาย

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ปัญหาที่พบคือ นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้าถึงช่องทางการเรียนการสอนแบบ Online และ On demand ได้ ครูใช้วิธีการแก้ไขโดยการจัดทำใบงานในรูปแบบที่สามารถอธิบายรายละเอียดให้นักเรียนได้มากที่สุด เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนโดยใช้ช่องทาง Online หรือ On Demand ได้ อีกทั้ง ครูยังใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านโทรศัพท์มือถือที่นักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดต่อสอบถามครูได้เมื่อติดปัญหาหรือไม่เข้าใจในบทเรียนปัญหาที่พบคือ มีนักเรียนบางส่วนที่ไม่สามารถเรียนรู้ผ่านรูปแบบเทคโนโลยีได้ด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ ครูจึงปรับแก้ด้วยการเรียนแบบ On hand ครูผู้สอนมีทักษะในการเรียนรู้การใช้สื่อ การผลิตสื่อการสอน และการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เท่ากัน จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ และการใช้งาน จากปัญหาดังกล่าว สามารถแก้ไขได้ ดังนี้

1. ปรึกษารื้อหรือคณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความต้องการใช้สื่อ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอต่อผู้เรียน และนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามเนื้อหาหรือบทเรียน จัดอบรมการใช้สื่อ การผลิตสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ การผลิตสื่อการสอน เพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ และสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตัวเองปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารทั้งของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนทั้งระบบ on demand และ online เป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันกันเสมอปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่



เป็นเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารทั้งของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนทั้งระบบ on demand และ online เป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันกัน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ online ทำให้ผู้เรียนกับครูผู้สอนไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง ส่งผลให้ยากแก่การเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงได้จัดตั้งกลุ่ม Facebook เพื่อใช้เป็นช่องทางในการพูดคุยกับนักเรียนทั้งด้านการเรียนและใช้เป็นห้องให้คำปรึกษากับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความใกล้ชิดกับครูผู้สอนมากขึ้น

ข้อค้นพบด้านด้านสมรรถนะของผู้เรียน: โรงเรียนได้กำหนดสมรรถนะที่สำคัญของโรงเรียนคือสมรรถนะร่วมแรงร่วมใจและสมรรถนะเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรัก เอื้อเฟื้อแก่สรรพสิ่ง มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างกัน นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการจัดการและเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความถูกต้อง นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การจัดการปรับใช้กับตนเองและผู้อื่น และเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก ผู้เรียนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข



กลุ่มที่ 7 โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับต่ำมาก ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.091	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	-	-	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้ มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 85.71 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวม สถานศึกษามีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจน กิจกรรมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา กิจกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโดยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: การวางแผนเน้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อนำสู่การร่วมพัฒนา ภายใต้รูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษา นำสู่การพัฒนาวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้



ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง นอกจากนี้ยังบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศ ภายใต้การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณหรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ ด้วยการนิเทศทางการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบสามารถใช้ระบบประกันคุณภาพภายในในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน เกิดความล่าช้าในการทำงาน ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนระยะเวลาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่ตั้งไว้ การดำเนินการทุกอย่างผ่านระบบออนไลน์ทำให้เป็นอุปสรรคต่อบุคลากรที่ไม่ถนัดในเรื่องโปรแกรมต่างๆ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 71.43 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวมสถานศึกษาทั้งสองสังกัดมีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน และกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ผู้สอนมีการประชุมเพื่อวางแผนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันอย่างเป็นระบบ การวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ และนำผลที่ได้มาประเมินผู้เรียน ตลอดจนการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ผู้สอนได้ออกกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมอธิบาย กระบวนการ/ขั้นตอนที่ได้มาซึ่งคำตอบของตัวเอง ฝึกให้นักเรียนรู้จักการค้นหาข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ จากนั้นผู้สอนให้กำลังใจและแรงจูงใจในการเข้าเรียนและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้สอนต้องมีการจัดทำข้อมูล



สารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน แล้วนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง จัดทำ PLC มีการเรียนรู้ร่วมกัน และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ วางแผนนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมพัฒนาระบบสารสนเทศที่เข้าถึงการให้บริการข้อมูลโดยเชื่อมโยงเครือข่ายอื่น ๆ การเตรียมการสอนคือการบูรณาการเนื้อหาให้กระชับ แต่ยังคงครอบคลุมตัวชี้วัด การเก็บรวบรวมข้อมูล ควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การดำเนินการทุกอย่างผ่านระบบออนไลน์

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในโรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยมี การปฏิบัติครบทุกด้านและทุกประเด็นร้อยละ 100

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาค้นหาความรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และมีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น การสร้างเว็บเพจ คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพจคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย มีการรวบรวมผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาในการถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองในการเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมี วิจารณ์ญาณ ผ่านกระบวนการคิดเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล ด้วยเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารแก่ผู้เรียนที่สนใจ และสามารถ ออกแบบชิ้นงานได้จากกรณีวิเคราะห์สภาพปัญหา กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM มีทักษะการวางแผนในการแก้ปัญหา โดยการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้และหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนมีการสื่อสารกับครูผู้สอนได้อย่าง คล่องแคล่ว โดยมีการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในการสื่อสาร มีความกล้าแสดงออกและกล้าซักถาม ในสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ



กลุ่มที่ 8 โรงเรียนชายขอบ เกาะแก่ง พื้นที่สูง/ โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร(กพด.)

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.686**	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.637**	.979**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนชายขอบ/เกาะแก่ง/พื้นที่สูง มีการดำเนินการด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการปฏิบัติครบทุกด้านและทุกประเด็น ร้อยละ 100

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนชายขอบ/เกาะแก่ง/พื้นที่สูง มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 รายการพิจารณา ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 76.47 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวมสถานศึกษาทั้งสองสังกัดมีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนชายขอบ/เกาะแก่ง/พื้นที่สูง ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม



ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 88.24 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวมสถานศึกษาทั้งสองสังกัดมีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนขยายขอบ/ เกาะแก่ง/พื้นที่สูง ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ในประเด็น สามารถอธิบายวิเคราะห์ปัญหาและประเด็นสามารถวางแผนในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิด ในประเด็นสามารถเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและประเด็นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: การวางแผนเน้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อนำสู่การร่วมพัฒนา ภายใต้รูปแบบการบริหารงาน ของสถานศึกษา นำสู่การพัฒนาวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง นอกจากนี้ยังบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศ ภายใต้การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ ด้วยการนิเทศ ทางการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และการเผยแพร่ ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน ส่งผลทำให้ต้องปรับเปลี่ยน ระยะเวลาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่ตั้งไว้

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด ที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ของผู้เรียน มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ และนำผลที่ได้มาประเมินผู้เรียน ตลอดจนการวัดผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองและรู้จัก ตรงต่อเวลาผ่านช่องทางออนไลน์ On-Demand, On-Hand ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเป็นของตนเอง มีการปรับปรุงผลงานและประเมินผลงานตามสภาพจริง ซึ่งผู้สอนได้ออกกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ร่วมอธิบาย กระบวนการ/ขั้นตอนที่ได้มาซึ่งคำตอบของตัวเอง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการค้นหาข้อมูลและ



การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ จากนั้นผู้สอนให้กำลังใจและแรงจูงใจในการเข้าเรียน และการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้สอนต้องมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน แล้วนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ผู้เรียนและผู้ปกครองยังขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและการใช้แอปพลิเคชันสื่อสังคมออนไลน์ ผู้สอนควรให้คำแนะนำและสอนวิธีการใช้งานเบื้องต้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลมาวัดผลและประเมินผลเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนนำผลการประเมินการเรียนรู้ที่ได้ไปวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ด้วยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองในการเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกระบวนการคิดเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล ด้วยเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถออกแบบชิ้นงานได้จากภาวะวิเคราะห์สภาพปัญหา มีทักษะการวางแผนในการแก้ปัญหา โดยการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



กลุ่มที่ 9 โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับต่ำ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.351**	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.324**	.953**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 98.26 ขึ้นไป มีรายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา คือ ใช้เครื่องมือการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และการนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา คือ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปและการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนใช้เทคนิค SWOT Analysis ทั้งภายในและภายนอก เพื่อวางแผนพัฒนา



คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการซึ่งจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับทิศทางและกลยุทธ์ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจนตามกรอบเวลา ปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างเหมาะสม มีการติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Zoom meeting, Google meet, Line Applications มีการประชุมติดตามการดำเนินงานเป็นประจำ มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันเพื่อการสืบค้นข้อมูล ทั้งในรูปแบบเอกสารและ webpage และบางโรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศบันทึกในระบบ SMSS เพื่อให้เป็น Big Data ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน คือ “แอปพลิเคชัน BK Learning” นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานในบางกิจกรรมมานำเสนอ มีการประชุมให้คณะครูได้รับทราบ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการ ปัญหาอุปสรรค และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับชุมชน ผู้ปกครอง ต้นสังกัดได้รับทราบผ่านช่องทาง Website ของโรงเรียน ผ่านจดหมายข่าวของโรงเรียน Facebook และกลุ่ม Line ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: จากสภาพปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการ เช่น การประชุมปรับเปลี่ยนจากแบบเผชิญหน้า(face to face) เป็นประชุมทางไกล ทำให้การประสานงานรับฟังความคิดเห็น การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ไม่สะดวกเท่าที่ควร และส่งผลให้โครงการ/กิจกรรมบางอย่างมีความคลาดเคลื่อนในด้านเวลาการดำเนินการ และการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดการต่อเนื่องเกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ภาระหน้าที่ผู้สอน และบุคลากรมีเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: กลุ่มโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชรัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 84.40 ขึ้นไป อย่างไรก็ตามพบว่า โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชรัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) มีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติมากขึ้น คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงานโดยให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้

โดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา มีการวางแผนการวัดและประเมินผล และประเมินผลผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ตามสภาพจริง และวิธีการที่หลากหลาย ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีรูปแบบการสอน ได้แก่ online on-hand on-air on-demand และ on-site มีกลยุทธ์เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นผู้สอน (Home Base Learning) และสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครองได้ทราบถึงบทบาทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ active learning และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างแบบทดสอบโดยใช้ Google form หรือการใช้ application มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้การเรียนการสอน เช่น ทำคลิปสอนผ่าน YouTube classroom 123, line Meeting, ใบงานแบบ Live worksheet, เกมการศึกษาแบบ Word wall โปรแกรม vonder go สื่อ strawbees สื่อ Micro bit โปรแกรม canva/scratch โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามผู้สอนในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการสรุปสารสนเทศประจำปี นำผลการวัดและประเมินผลไปปรับใช้ในการพัฒนาการสอนของผู้สอน และส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนร่วมกัน สถานศึกษาบางแห่ง ทดสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบ SMSS ของโรงเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถทราบผลการทดสอบได้ทันที กรณีผู้เรียนสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ ผู้สอนจะนำผลการทดสอบมาวางแผนพัฒนาได้ตรงกับสภาพจริงและตรวจสอบผลการเรียนผ่านการทดสอบจนผ่านเกณฑ์ โดยผู้สอนจะนำผลการเรียนจัดทำเป็นรายงานผลการเรียนการสอนเป็นรายวัน/รายสัปดาห์ และรายหน่วยการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการประชุมคณะครู ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสนอปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข และมีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก และมีการส่งเสริมให้บุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: การนำผลการอบรมพัฒนาของบุคลากรไปใช้ในการ

พัฒนาการศึกษายังไม่มีความชัดเจน แก้ปัญหาโดยร่วมกันวางแผน/ศึกษาเพิ่มเติม/ปรับรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม นอกจากนี้ผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการทำ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก้ไขโดย จัดทำโครงการอบรม การใช้เทคโนโลยีและการจัดทำ PLC เพื่อให้ผู้สอนเกิดความเข้าใจตรงกัน และเห็นความสำคัญของกระบวนการทำ PLC อย่างต่อเนื่อง สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้มีข้อจำกัดต่อผู้เรียน ครอบครัวที่มีฐานะยากจนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนของบุตรหลานเพิ่มเติมได้จะทำให้เสียโอกาส



ในการเรียนรู้และส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น แนวทางแก้ไขสถานศึกษามีการสำรวจความพร้อม ในการเข้าถึงการเรียนของผู้เรียน และจัดหาอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์ สื่อสารการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละครัวเรือนอย่างเพียงพอและทั่วถึง และสามารถนำประเด็นปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นนำมาถอดเป็นบทเรียนในการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชรัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.46 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในประเด็นความสามารถวางแผนในการแก้ปัญหา และความสามารถในการสื่อสาร ในประเด็นเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรักความเข้าใจแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณผ่านกระบวนการคิดเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล ด้วยเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการเลือกใช้เทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองโดยเลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญโดยไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เชิญวิทยากรภายนอกที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิมาเข้าร่วมกิจกรรม จัดสอนซ่อมเสริมรายวิชาเพิ่มเติมของผู้เรียนเน้นความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนมากขึ้น มีกิจกรรม STEM มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพที่น่าสนใจในชุมชน, กิจกรรมค่าย ICT, กิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการวางแผน ลงมือทำ แก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหา สรุปผล รายงานผลได้อย่างมีขั้นตอน สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัยปรับตัวให้



ทันกับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการเลือกและการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง และมีคุณธรรม มีความสามารถด้านการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 10 โรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มนระดับต่ำ และสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับปานกลาง ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับสูง ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และ ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.448**	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.500**	.837**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลแต่ละด้านตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 97.33 ขึ้นไป มีรายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา คือ การใช้เครื่องมือการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การติดตามผลการดำเนินงานโดยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง



และการนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พบว่า มีการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภาวะคุกคาม และจุดที่ควรพัฒนา แล้วระดมความคิดเห็นของครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งพันธมิตร ในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา บริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจนตามคำสั่ง และเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เห็นชอบ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในกรอบระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ด้านการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาใช้เครื่องมือในการติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยใช้การนิเทศ ติดตามผล มีการนำเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล การรายงานและการประเมินโครงการ มาประยุกต์ใช้ในการติดตามผลเพื่อกำกับแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ด้านการนำผลการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการสะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนร่วมร่วมกับโครงการ/กิจกรรมรับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลโดยการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: การปฏิบัติงานหรือการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความยากลำบากในการสื่อสาร และการติดตามการดำเนินงาน จากปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขได้โดย สถานศึกษาควรมีการวางแผน และกำหนดระยะเวลา การทำความเข้าใจที่ถูกต้องของการปฏิบัติงานและการสื่อสารทำความเข้าใจให้บ่อยครั้งขึ้น ติดตามและให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานให้สามารถดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้



ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 87.67 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมาตรฐานสากล มีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติมากขึ้น คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอสะท้อนชิ้นงานของตนเอง และผู้เรียนคนอื่นๆ

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรโดยจัดทำแผนตามตัวชี้วัดที่ตรงรู้ ให้เหมาะกับผู้เรียนละมีการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมในสถานการณ์โควิด มีการวัดผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและให้การวัดผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ด้านการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ พบว่า มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผน การวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนและ แก้ปัญหาผู้เรียน ตลอดจนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และด้านปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการการนิเทศภายในจากบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชานั้นๆ จัดกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนปัญหาและข้อค้นพบภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นระยะ ตลอดจน การใช้กระบวนการประชุม อบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนแบบออนไลน์ทุกคน การวัดและประเมินผล อย่างรอบด้านทำได้ยาก โดยเฉพาะด้านทักษะกระบวนการทดลองและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แนวทางการแก้ไข คือ การกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยการลดการสอบ เพิ่มวิธีการประเมินชิ้นงาน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้มากขึ้น สำหรับ ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน พบว่า ผู้สอนไม่มีความรู้เกี่ยวกับ application อุปกรณ์บางชิ้นมีราคาแพง



แก้ไขโดย จัดอบรมให้กับผู้สอน ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 97.30 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในประเด็น ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้ และสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในประเด็นความสามารถในการวางแผนแก้ปัญหา

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะผู้เรียน: ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารสามารถพูดแนะนำตนเอง และตอบคำถามโดยการถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ตนชอบ สามารถอธิบายเรื่องที่ตนเองประทับใจ ยกตัวอย่างได้ ในด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบชิ้นงานโดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งสังเกตได้จากชิ้นงานที่ผู้เรียนนำเสนอ สำหรับ ความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนสามารถวางแผนในการแก้ปัญหาที่เจอได้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ วางแผนงาน โดยอาศัยความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ปฏิบัติตามแผนงานสำเร็จลุล่วง มีการตรวจสอบคำตอบ ความสมเหตุสมผล บนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สำหรับด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อต่างๆ สามารถต่อยอดสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อนวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น Google site, Google Classroom, Youtube, Facebook, Line



กลุ่มที่ 11 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	-.129	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	-.119	.975**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลแต่ละด้านตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนไทยรัฐวิทยา มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติร้อยละ 100 ในทุกประเด็นพิจารณา

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มตั้งแต่การแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำ SWOT Analysis และ TOWS Matrix โดยให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมและร่วมกันวิเคราะห์โครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพบริบทโรงเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2563-2566) และเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาและให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษา



ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน
ข้าราชการครู บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ใช้หลักการบริหารจัดการตามรูปแบบ
ของโรงเรียน ภายใต้ทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหาร และจัดการคุณภาพการศึกษา
มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
ถึงแม้จะมีสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้สอนสามารถออกเยี่ยม
บ้านนักเรียนได้ร้อยละ 100 มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้สอนให้ผู้สอน
สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สถานศึกษานำแผนฯ
ไปปฏิบัติ โดยชี้แจงและทำความเข้าใจ รวมถึงมอบหมายงาน และจัดให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือ กำกับติดตามการปฏิบัติงานทุกระยะ จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผล สะท้อนกลับอย่างชัดเจน สรุปและรายงาน
โครงการในระยะเวลาที่กำหนด จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการกำกับ
ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นโครงการหรือกิจกรรม
ตามแผนที่กำหนด จัดให้มีการนิเทศติดตามทั้ง on-site และ on-line ทุกเดือนรวมถึงการถอดบทเรียน
สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผล
หลังการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ร่วมประชุม
หารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิด มีการประชุมกลุ่มย่อยกับผู้ปกครอง
และหน่วยงานภายนอก นำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาให้กับผู้เรียนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ในส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายไป
วางแผนกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา
ต่อไป สำหรับโครงการที่บรรลุเป้าหมายตามแผนก็ดำเนินการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จัดให้มีการสะท้อนผล
การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ อย่างต่อเนื่อง และมีการสื่อสารหลากหลายช่องทางรวมทั้ง
เผยแพร่การดำเนินงานผ่านการประชุมชี้แจงบนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจและเฟสบุ๊คของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย แต่การปฏิบัติงานบางส่วนยังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เหตุอันเนื่อง
มาจากสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเกษียณอายุราชการของผู้สอน
และผู้บริหารที่ขาดการวางแผนการถ่ายโอนหรือส่งต่องาน หรืออยู่ในช่วงการเปลี่ยนถ่ายผู้บริหาร
สถานศึกษา และจำนวนผู้สอนไม่เพียงพอในหลาย ๆ แห่ง แนวทางแก้ไขอาจจะใช้วิธีการจ้างเหมา
บริการผู้สอนอัตราจ้างตามความเหมาะสม และในสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) สถานศึกษาจะต้องวางแผนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและ



การประเมินผลรวมไปถึงการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมและสถานการณ์โดยนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

การปฏิบัติงานบางอย่างไม่ได้เป็นไปตามแผนที่กำหนด สถานศึกษาจึงดำเนินการเท่าที่ทำได้ ในสถานการณ์โควิด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ไม่ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ บางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลซ้ำซ้อนและต้องใช้เวลาในการสืบค้น แนวทางแก้ไข ดำเนินการ โดยจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบและเอกสาร จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลหลายๆช่องทาง เพื่อง่าย ต่อการสืบค้นและเป็นหลักฐานต่อไป สำหรับโครงการหรือกิจกรรมหากไม่สามารถดำเนินการอาจจะ ต้องปรับปรุงแบบกิจกรรมหรือเลื่อนเวลาออกไปตามความเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา มีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติมากขึ้น คือ การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาการเรียน รู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้อธิบายการเรียนรู้หรือการทำงานของตน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และการส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ตั้งแต่คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียน เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียน วิเคราะห์กระบวนการ จัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ นอกจากนี้ ได้วางแผนการออกแบบเครื่องมือต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง มีแหล่งเรียนรู้เหมาะสม ใช้สังคมออนไลน์ในทางที่เกิดประโยชน์ โดยการสร้างกลุ่ม Line, Facebook และ Google classroom เป็นช่องทางในการสื่อสาร หรือส่งข้อมูลต่าง ๆ



จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนและใช้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ มีการบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้ของแต่ละวิชา/ระดับชั้น ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน จัดห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบระบบการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการให้เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการพัฒนาเครื่องมือ เทคนิควิธีการประเมินการเก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของผู้สอนและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้สอนเข้ารับการอบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนางานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนและการวัดผลประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดในการเข้าเรียนเนื่องจากผู้เรียนขาดเครื่องมือสื่อสาร ขาดสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลยังมีเกณฑ์ในการวัดไม่ชัดเจน และผู้ปกครองไม่มีเวลาในการสอนบทเรียนให้กับผู้เรียน แนวทางแก้ไขสถานศึกษาควรดำเนินการโดยคัดกรองเด็กและจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ใช้สื่อและวิธีการสอนรวมไปถึงเกณฑ์ในการพิจารณาคะแนนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น อาจจะทำเป็น Rubric หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ผู้เรียนขาดทักษะในการสื่อสาร ไม่สามารถตีวิเคราะห์ สังเคราะห์เองได้ทำให้ไม่กล้าแสดงออก ประกอบกับมีสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ ไม่มีสมาร์ตโฟนและฐานะยากจน แนวทางแก้ไขสถานศึกษาดำเนินการโดย ใช้การสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์ เน้นการเรียนแบบ On Hand ให้ผู้เรียนมารับเอกสารและใบงานและกรณีที่มีสมาร์ตโฟน คอมพิวเตอร์ ผู้สอนให้เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ การเรียนรู้แบบออนไลน์สืบค้นข้อมูล



ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.33 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม พบว่าผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในประเด็นผู้เรียนสามารถวางแผนในการแก้ปัญหา และสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในประเด็นผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เขียนบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน แล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้ สามารถบอกเหตุผลในการเลือกรับ หรือปฏิเสธข้อมูลข่าวสาร มีวิจารณญาณในการกลั่นกรองข้อมูลและแยกแยะข่าวจริงและข่าวปลอมได้จากการค้นหาข้อมูล ศึกษาเพิ่มเติมและสอบถามผู้รู้ เช่น ผู้สอนและผู้ปกครอง เพื่อประกอบการพิจารณา ไม่หลงเชื่อโดยทันที สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเชิงสร้างสรรค์ จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์เป็นผลงานนวัตกรรม ในรูปแบบแผนผังความคิดสรุป การเรียนรู้ (Mind Mapping) หนังสือเล่มเล็ก การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ และพัฒนาต่อยอดสู่การนำไปใช้

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้หลากหลาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM การระดมสมอง เรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการสอดแทรกกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความรู้และทักษะ พื้นฐาน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ต่อยอดสู่ทักษะชีวิตและ การประกอบอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสร้างความร่วมมือด้านทักษะอาชีพ ร่วมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถาน



ศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนิน ชีวิตและการประกอบอาชีพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ผู้เรียนสามารถเรียนแบบออนไลน์ได้ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองและใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ หรือจำเป็น รู้ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงแสดงความคิดเห็น ใช้ภาษา ในการแสดงออกอย่างถูกต้อง สร้างสรรค์และเป็นบวก มีความระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและบุคคลอื่น เรียนรู้วิถีปฏิบัติใหม่และปรับตัว ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างปลอดภัย

กลุ่มที่ 12 โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับปานกลาง ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับสูงมาก ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

	กระบวนการบริหาร	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร	1		
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.679**	1	
สมรรถนะของผู้เรียน	.673**	.989**	1

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลตามรายการพิจารณา พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การติดตาม



ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ทุกรายการพิจารณา มีการปฏิบัติร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีรายการพิจารณาที่ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ การดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจน และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

ข้อค้นพบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา: สถานศึกษาวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจน เพื่อร่วมกันวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธี SWOT Analysis โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมพิจารณาบริบทของสถานศึกษา ทบทวนภาระงาน จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาผลการประเมินที่ผ่านมา กำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานและนำไปสู่การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในกรอบระยะเวลาที่กำหนด และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงาน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญ

สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน กำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องตามโครงการ/กิจกรรม มีการสะท้อนผลการติดตามให้ผู้ที่มีส่วนร่วมกับโครงการ/กิจกรรมรับทราบ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ การดำเนินตามแผนการปฏิบัติการที่วางไว้ ในบางโครงการสามารถจัดได้เลยเพราะมีความยืดหยุ่นในกิจกรรมและสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นการจัดกิจกรรมที่บ้าน ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

นอกจากนั้น สถานศึกษามีแนวทางในการติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือในการติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศติดตามผลที่นำกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน DUOnline Anuban Supervision Model มาใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกับเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) และเทคนิคการนิเทศแบบเป็นที่เลี้ยงและผู้สนับสนุน (Mentoring and



Supporting) นำมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน DU Online Anuban Supervision โดยได้ยึดหลัก DO + U + Online โดยนำเทคโนโลยีในระบบออนไลน์มาใช้ในแต่ละขั้นตอนของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพและความต่อเนื่องของการกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

ผู้สอนมีกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานต่าง ๆ มีการเผยแพร่ผลการประเมินโดยใช้วิธีประชุมผู้สอนภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมิน มีการสะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนร่วมกับโครงการ/กิจกรรมได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบทางวารสารประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว วารสารโรงเรียน และทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สื่อออนไลน์ เฟสบุ๊คโรงเรียน กลุ่มไลน์ข่าวสารห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: การจัดทำสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารในโรงเรียน จัดให้มีเครื่องแม่ข่าย (Server) ที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถใช้ได้ทั้งระบบ Internet โดยมีบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ในการบริหารจัดการข้อมูลนั้น โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่สมบูรณ์ ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านบุคลากร ได้แก่ นักเรียน และผู้สอน ข้อมูลด้านทรัพยากร ได้แก่ การเงินและงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถในการสอนของผู้สอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: มีการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 87.50 ขึ้นไป อย่างไรก็ตามพบว่าโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีรายการพิจารณาที่สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติมากขึ้น คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง คู่มือผู้สอน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวางแผนการวัดและ



ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของวิชาที่เรียนและวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน จัดทำคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ตามหน่วย กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จัดทำแบบฝึก On-hand มีการประเมินผลพัฒนาการจากแบบฝึกหัด ใบงานและคลิปวิดีโอ ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้หลังเรียนร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น

ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ใช้กิจกรรม Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง วิถีชีวิตจริงและใช้ Application Google Meet, Google Classroom, Google Form, Line Meeting, Canva, Live worksheets, Word wall, YouTube ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความเหมาะสมของเนื้อหาผู้เรียนตามช่วงวัย

ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนของผู้สอนให้มีการจัดทำอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน กำกับติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้วยวิธีที่หลากหลายเช่น ทำใบงาน ส่งคลิป ทำแบบทดสอบผ่าน Google Form การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบ การสนทนา รวมถึงการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และติดตามการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้อ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และพบว่า ผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการอบรมทางระบบออนไลน์ตามความสนใจและโรงเรียนจัดอบรมพัฒนา ICT ให้บุคลากรเพื่อเลือกใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและดำเนินงานตามกระบวนการของ PLC ภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอและมีการประชุมประจำเดือนผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมกลุ่มสาระฯ /สายชั้น กลุ่มงาน ผ่านทาง Application อย่างต่อเนื่อง



ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข: ผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่าช้า การติดตามงานในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง สำหรับการวัดและประเมินผล ผู้สอนบางส่วนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ทันทีหลังจากสอนไปแล้วแต่ละเนื้อหา

การจัดการเรียนทางไกลทำให้การจัดกิจกรรมเรียนรู้บางรูปแบบไม่สามารถดำเนินการได้ต่อเนื่องและยังไม่มีนวัตกรรมการสอนทางไกลที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลายทั้งนี้เนื่องจากความไม่พร้อมของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัยยังมีน้อย แนวทางแก้ไขดำเนินการโดย ปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และจัดทำคลิปวิดีโอการเรียนการสอนผ่าน Application Google Meet และส่งลิงค์ไปให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนในไลน์กลุ่มห้องเรียน ดูย้อนหลัง และมีเวลาในการดำเนินการ PLC ร่วมกันไม่ตรงกัน ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ประกอบกับผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ แนวทางแก้ไขโดย จัดให้ผู้สอนในสายชั้นช่วยเหลือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ PLC และวางแผนการจัดเวลาให้ตรงกันรวมไปถึงอบรมพัฒนาให้ผู้สอนได้เรียนรู้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในประเด็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้ และความสามารถในการแก้ปัญหา ในประเด็นสามารถวางแผนในการแก้ปัญหา

ข้อค้นพบด้านสมรรถนะของผู้เรียน: ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเขียน การพูด ถ่ายทอดนำเสนอความคิด ความรู้สึกของตนเองในรูปแบบการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ สามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก ทักษะคติของตนเองได้ สามารถเขียนเรียงความและสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสาร มีวิจรรย์ญาณในการพิจารณาประเด็นต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าเรียนออนไลน์ผ่าน Application Google Meet, Google Classroom การเข้าชมคลิปการสอนของผู้สอนในช่องทางต่าง ๆ เช่น YouTube, Website การใช้ Application Line กลุ่มของห้องเรียนในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน สามารถเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อเลือกวิธีการ รวมถึงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลายและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและกระทำด้วยตนเอง เช่น การทำความสะอาดบ้าน การปลูกพืชผักสวนครัว ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยมีผลงาน เช่น คลิปวิดีโอขณะเด็กสร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์การทดลอง เด็กสามารถออกแบบงาน ลงมือทำและนำเสนอผลงานของตนเองได้



นอกจากนั้น สามารถอธิบายวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ที่ผู้สอนกำหนดให้ได้ อย่างชัดเจน โดยผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการสอน 5 STEPs และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและ สะเต็มศึกษา (STEM) เน้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การหาเหตุผล สามารถอธิบายวิเคราะห์ปัญหา และแก้ปัญหาได้ เด็กสามารถวางแผนในการแก้ปัญหาจนงานสำเร็จ

ตลอดทั้ง ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตตามวิถีชีวิตประจำวัน เช่น เรียนรู้งานบ้านจากผู้ปกครอง และสามารถแบ่งเบาภาระงานของครอบครัวได้ มีการนำเสนอภาพถ่าย คลิปวิดีโอการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันด้วยตนเอง การช่วยเหลือพ่อแม่และผู้ปกครองทำงานบ้านตลอดจนการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับบุคคลในครอบครัว สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการร่วมกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน ออนไลน์ Google Meet /Zoom/Line ทั้งนี้ ผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้มีการบูรณาการกิจกรรมทักษะชีวิต สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์จากการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทำให้เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้อย่าง เหมาะสมกับตนเองทำให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้แบบ On Line, On Demand ได้ ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น Google, YouTube เป็นต้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานของตนเองและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและ สร้างสรรค์ เช่น การนำเสนองานด้วย Power Point การทำคลิปวิดีโอ การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เชิงตรรกะและการพัฒนาโปรแกรมด้วยเหตุผลเชิงตรรกะ (Coding)



ตอนที่ 4



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา





ตอนที่ 4

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

จากการดำเนินการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทที่ต่างกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงการติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน โดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ได้ข้อค้นพบว่ามีสถานศึกษาบางแห่ง ได้ริเริ่มพัฒนารูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ขึ้น แต่ทั้งนี้ขอเสนอรูปแบบที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และนำไปสู่การปฏิบัติได้ จำนวน 5 รูปแบบ ซึ่งจำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ด้านการบริหารจัดการ 1 รูปแบบ และด้านการจัดการเรียนการสอน 4 รูปแบบ ตามรายละเอียด ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

1. ชื่อรูปแบบ 4 STAR Model กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ประเภทของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

1.1 แนวคิดในการจัดทำรูปแบบ (MODEL)

เป็นรูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ภายใต้คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปโดยมีส่วนร่วมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การกระจายอำนาจการบริหารตนเอง การบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาความรู้และทักษะ



ขั้นตอนที่ 3 : การสังเกต (O : Observation) โดยใช้กลยุทธ์ ดังนี้

S : Supervision การนิเทศอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

T : Total Reflection ร่วมสะท้อนเพื่อพัฒนา

A : Assessment ตรวจสอบและประเมินผล

R : Reporting วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน /โครงการ
จัดทำแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 : การสะท้อนผล (R : Reflection) โดยใช้กลยุทธ์ ดังนี้

S : Student Quality คุณภาพผู้เรียน (Attitude, Knowledge, Skill, Identity)

T : Teacher กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

A : Academic ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

R : Report (Self- Assessment Report) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ชื่อรูปแบบ PYT PROMPT MODEL

โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1.1 แนวคิดในการจัดทำรูปแบบ (MODEL)

ใช้แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ (Input Process Output)

1.2 รายละเอียดของรูปแบบ (MODEL)

PYT PROMPT MODEL เป็นรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนพญาไท ได้กำหนดขึ้นมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู รวมถึงผู้ปกครอง ที่ร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้มีการดำเนินอย่างเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

P - POLICY นโยบาย มีการประกาศนโยบายการดำเนินงานตามแนวทางมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จัดทำคู่มือการเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาให้มีความพร้อม

Y - Yourselfs การส่งเสริมให้ทุกคนดูแลตนเอง โดยปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T ของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด D - Distancing คือการเว้นระยะห่างกับคนอื่นอย่างน้อย 1-2 เมตร M - Mask Wearing คือการสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเพื่อลดการฟุ้งกระจายของละอองฝอย H - Hand Washing คือการหมั่นล้างมือบ่อยๆ ทั้งน้ำสบู่ และ



เจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ T - Testing คือตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสม่ำเสมอทั้งก่อนเข้าทำงาน
T - Thai Cha na คือการลงทะเบียนในแอปพลิเคชันไทยชนะทุกครั้งก่อนเข้าโรงเรียน

T - Teamwork การทำงานเป็นทีม ผู้บริหารและคณะครูร่วมมือกันในการวางแผน
การจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน
สถานศึกษา PYT COACHING MODEL เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
มากยิ่งขึ้น

P - Participation การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โรงเรียน
พญาไทมีภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน
เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID 19)

R - Report มีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน
การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยครูประจำชั้นรายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนแต่ละ
ห้องเรียนเสนอต่อผู้บริหาร และโรงเรียนดำเนินการสรุปข้อมูลการจัดการเรียนการสอนรายวัน และ
รายสัปดาห์เพื่อนำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

O - 3 On of learning การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 3 On นักเรียนสามารถ
เลือกเรียนทั้ง 3 รูปแบบ และผสมผสานได้ตามบริบทความพร้อมของนักเรียน ได้แก่

1) On line เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสดผ่าน Application Zoom,
Line, Google Classroom, Google meet

2) On Demand เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนสามารถ
เรียน อ่าน ฟัง ดู ฟิกแก้โจทย์ปัญหา ได้ด้วยตนเอง

3) On hand เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำเอกสารมอบให้นักเรียน
โดยมีผู้ปกครองช่วยดูแลระหว่างเรียน

M - Management การบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนการบริหารจัดการ
อย่างชัดเจนกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

P - Publishing การประชาสัมพันธ์ มีช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประสานงานการ
จัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ผ่านเว็บไซต์, Facebook โรงเรียน
พญาไท, YouTube ช่อง phyathai channel, กลุ่มไลน์ห้องเรียน

T - Technology เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาพัฒนานวัตกรรม
การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ชื่อรูปแบบ MERS Model

โรงเรียนบ้านมะเอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ประเภทของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.1 แนวคิดในการจัดทำรูปแบบ (MODEL)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านมะเอีเกิดจากแนวคิดในการพัฒนาคือ “คุณภาพของสถานศึกษา” ประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ดังนั้นในการดำเนินการครั้งนี้ทางโรงเรียนจึงต้องการที่จะใช้นวัตกรรม MERS Model สู่การสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งโรงเรียนบ้านมะเอีใช้แนวคิด Lesson Study ประกอบด้วย 1) วางแผนร่วมกัน (Plan) 2) การปฏิบัติร่วมกัน (Do) และ 3) การร่วมกันสะท้อนผล (See) ส่วนที่ 2 การดำเนินการใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นการดำเนินการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และการตรวจผลย้อนกลับ (Feedback)

2.2 รายละเอียดของรูปแบบ (MODEL)

รูปแบบในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ คือ MERS Model ประกอบด้วย

1. M (Method) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนวัตกรรมและวิธีการที่หลากหลาย ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย 1) การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด High Scope เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย 2) การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน 3) การใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดจากโลกจริงสู่โลกของกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน 4) การใช้การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง (Authentic Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นจะทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดและมีทักษะจำเป็นตามวัยทั้งในระดับปฐมวัยคือ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและระดับประถมศึกษาคือมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิด และทักษะชีวิต

2. E (Empowerment) คือ การเสริมแรง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ดังนั้นการเสริมแรงจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารเสริมแรง (Empowerment) และอำนวยความสะดวกให้กับคณะครู ซึ่งหลักการเสริมแรงเพื่อให้เกิดภาวะผู้นำทางวิชาการ



มีส่วนประกอบ 3 ส่วนหลักคือ 1) การเลือกคนให้ถูกกับงาน (Put the right man on the right job) 2) การเสริมแรง (Empowerment) เมื่อบุคลากรได้รับการเสริมแรงเชิงบวกในการปฏิบัติงาน จะให้เกิดความมุ่งมั่น ทุ่มเทและสามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพมากกว่าการทำงานตามหน้าที่หรือ การถูกบังคับในการทำงาน 3) ความเป็นเอกภาพ (Unity) และการทำงานเป็นทีม (Team Work) การปฏิบัติงานในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ความเป็นเอกภาพและการทำงานเป็นทีม ของบุคลากรเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่สำคัญ ถ้าบุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน จะทำให้งานที่ทำความสำเร็จและมีคุณภาพ ซึ่งจากการดำเนินการทั้ง 3 ส่วนจะทำให้ครูสามารถ สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) พัฒนางานและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้

3. R (Research Based) คือ การใช้การวิจัยเป็นฐาน เป็นวิธีการที่ครูแก้ปัญหาของ ผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียน ซึ่งในการดำเนินการแก้ ปัญหาจะใช้นวัตกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เช่น 1) การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด High Scope เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย 2) การจัดกิจกรรม โดยใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน 3) การใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดจากโลกจริงสู่โลกของกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน 4) การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง (Authentic Learning) ร่วมกับการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน และเมื่อนำนวัตกรรมและวิธีการเหล่านั้นไปใช้โดยดำเนินการในรูปกระบวนการวิจัยอย่าง เป็นระบบ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีงานวิจัยที่ใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ สามารถตีพิมพ์ ผลงานในวารสารวิชาการและได้รับรางวัลผลงานวิจัยในระดับประเทศ

4. S (Supervision) คือ การนิเทศ กำกับติดตาม เป็นการนิเทศติดตามทั้งจากผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อนครู หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ซึ่งในการดำเนินการ นิเทศเป็นการนิเทศแนวราบ และนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูโดยไม่มีการจับผิดซึ่งจะทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปรึกษา เมื่อมีปัญหาในการดำเนินการต่าง ๆ ทำให้ลดช่องว่างระหว่างผู้บริหารและครู ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน รวมทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) คือ ผู้ปกครอง และครูทำให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ชื่อรูปแบบ AMS SMART Model

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ประเภทของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนมาตรฐานสากล



3.1 แนวคิดในการจัดทำรูปแบบ (MODEL)

การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

3.2 รายละเอียดของรูปแบบ (MODEL)

A : Analysis การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนสอดคล้องกับสมรรถนะ ทักษะของผู้เรียน

M : Management การบริหารจัดการภายในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

S : Strategy กลยุทธ์ วิธีการบริหารโรงเรียน และกลยุทธ์ วิธีการ แนวทาง การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

S : Supervision การนิเทศติดตาม และการให้กำลังใจการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

M : Moral คุณธรรม จริยธรรม

A : Assessment การวัดผลประเมินผล ด้วยความยืดหยุ่น และหลากหลายรวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

R : Reflection การสะท้อนคิดให้กับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและผลการเรียน

T : Technology การนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วยในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีดำเนินงาน

ประยุกต์ใช้รูปแบบ AMS SMART Model ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการเตรียมแผนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งโรงเรียนกำหนดขั้นถือปฏิบัติ รายละเอียดดังนี้

1. A : Analysis การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนสอดคล้องกับสมรรถนะ ทักษะ ของผู้เรียน

2. M: Management การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยให้มีการจัดการเรียนแบบผสมผสานในรูปแบบ Blended learning ทั้งแบบ On-site Online On hand และ On-demand ซึ่งได้มีการแบ่งผู้เรียนเข้ามาเรียนในห้องเรียน (On-site) และออนไลน์ (Online) ไปที่บ้านพร้อมกัน โดยแบ่งเป็น ผู้เรียนกลุ่ม A และ ผู้เรียนกลุ่ม B รวมถึง นักเรียนต่างประเทศ



(ประเทศพม่า) ให้ทำการเรียนออนไลน์อย่างเดียว พร้อมการแจกใบงานและอุปกรณ์ประกอบการเรียนในชุดวิชาทางวิทยาศาสตร์ (On - hand) ไปที่บ้าน พร้อมการเรียนผ่านระบบทางไกล On Demand ด้วยระบบ Smart Phone ของนักเรียนผ่านสื่อที่ครูพัฒนาขึ้นและส่งใบงานต่าง ๆ ผ่านระบบ Application ออนไลน์

3. S: Supervisor ผู้บริหารได้มีการติดตาม นิเทศให้ความช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน รวมถึงครูได้มีการติดตาม และให้การช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้

4. A: Assessment การวัดผลและประเมินผลโดยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามแนวทางที่ทาง สพฐ. และ สพท. กำหนด โดยไม่เน้นเฉพาะคะแนนสอบ แต่จะเป็นการรวบรวมและวัดผลการประเมินจากเอกสารใบงาน พร้อมมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics) ที่ชัดเจน สามารถจำแนกผู้เรียนออกเป็น เด็กอ่อน เด็กเก่งได้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

5. R: Reflection ผู้บริหารและครูมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ และการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่าน Application line กลุ่มของครูและผู้ปกครอง เพื่อเป็นการรายงานผล และกำกับติดตามนักเรียน

6. T: Technology โรงเรียนมีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนสอนที่หลากหลายในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมถึงมีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการผ่านการจัดประชุมและไม่เป็นทางการโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผ่านระบบ PLC : Professional learning Community ตลอดจนการนิเทศติดตาม

4. ชื่อรูปแบบ LOTUS Model

โรงเรียนอนุบาลตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ประเภทของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

4.1 แนวคิดในการจัดทำรูปแบบ (model)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4.2 รายละเอียดของรูปแบบ (model)

L = Learning (การเรียนรู้) หมายถึง การกำหนดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้



O = Operation (การดำเนินงาน) หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด

T = Technology (เทคโนโลยี) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

U = Unity (องค์กรเป็นหนึ่งเดียว) หมายถึง กระบวนการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

S = Satisfaction (ความพึงพอใจ) หมายถึง การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

4.3 วิธีดำเนินงาน

1) ชั้น PLAN

L = Learning (การเรียนรู้) หมายถึง การกำหนดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ การร่วมกันวางแผนในการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความพร้อมด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และความพร้อมของผู้ปกครอง เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองขณะอยู่ที่บ้านที่มีความเหมาะสมกับความพร้อมและวัยของผู้เรียน

2) ชั้น Do

O = Operation (การดำเนินงาน) หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด

โรงเรียนอนุบาลตรังดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนที่ได้กำหนด โดยมีแนวทางในการจัดการดังนี้

2.1) กำหนดให้มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสายชั้นที่มีความเหมาะสมกับความพร้อมและวัยของผู้เรียนทั้ง 3 รูปแบบ ได้แก่

- On line โดยการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตารางสอนที่โรงเรียนกำหนด ให้กับผู้เรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครูผู้สอนจะใช้วิธีการบันทึกการสอนในแอปพลิเคชัน Google Meet แล้วส่งไฟล์บันทึกการสอนดังกล่าวไปให้กับผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนจะมีการติดตามการเข้าเรียนและการส่งงาน
- On demand โดยการจัดทำสื่อวิดีโอการสอนตามตัวชี้วัดที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วส่ง Link ไปยังกลุ่มไลน์ของห้องเรียนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครู เป็นผู้คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ



- On hand โดยการจัดทำใบงาน แบบฝึกหัดให้กับผู้เรียนควบคู่กับการเรียนการสอนในรูปแบบ On line และ On demand มีการอธิบายมอบหมายงานและติดตามงาน

2.2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยการประเมินตามสภาพจริงโดยการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ในการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

T = Technology (เทคโนโลยี) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อวีดีโอในการเรียนการสอนในรูปแบบ On-demand และการใช้เทคโนโลยีในการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet พร้อมทั้งการจัดทำแบบทดสอบออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ

3) **ชั้น Check**

U = Unity (องค์กรเป็นหนึ่งเดียว) หมายถึง กระบวนการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบเสริมพลัง โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ร่วมสร้างความตระหนักเพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าใจถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสร้างความเข้าใจในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งพัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 ร่วมรวมพลังค้นหา โดยการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความพร้อม และนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมทั้งในด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและความพร้อมของผู้ปกครอง รวมถึงการค้นหาวิธีการสอน เทคนิคและเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ร่วมพลังสร้างเป้าหมาย โดยการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ของตัวเองในรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียน รวมถึงการกำหนดกระบวนการในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต

ขั้นที่ 4 ร่วมทำ ร่วมพัฒนา โดยการประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรม บทบาทหน้าที่ และแนวปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 ร่วมเรียนรู้สู่การแก้ปัญหา โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมสายชั้นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยวิธีการต่าง ๆ และมีการแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน การกำหนดผู้นิเทศ ตารางการนิเทศออนไลน์และรูปแบบการนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet



ขั้นที่ 6 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา โดยการประชุมคณะครูในแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสรุปข้อมูลและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีรองผู้อำนวยการประจำสายชั้น หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้บริหารรับทราบ พร้อมทั้ง แจ้งปัญหาในการดำเนินงานและแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู ในสายชั้นอื่น

ขั้นที่ 7 ร่วมเผยแพร่ผลงานสู่มวลชน โดยการจัดทำเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนและให้โรงเรียนอื่น ๆ สามารถเข้ามาศึกษาดูงานและนำไปใช้ ในการเรียนการสอนได้

4) ขั้น ACT

S = Satisfaction (ความพึงพอใจ) หมายถึง การประเมินความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยใช้รูปแบบการประชุมแบบออนไลน์และการตอบแบบสอบถาม เพื่อการนิเทศติดตาม ประเมินผลและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าเรียนออนไลน์ผ่าน Application Google Meet การเข้าชมคลิปการสอนของครูในช่องทางต่าง ๆ เช่น You tube, Website การใช้ Application Line กลุ่มของห้องเรียนในการติดต่อสื่อสารกับครู และผู้เรียน สามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การทำโครงการ
- 3) ผู้เรียนสามารถ นำเสนอผลงานของตนเองผ่านคลิป
- 4) ผู้เรียนมีการเรียนรู้งานบ้านกับผู้ปกครอง มีทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5) ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการร่วมกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียนออนไลน์ Google Meet
- 6) ครูใช้คาบเรียนโฮมรูมในการแนะแนว อบรม พฤติกรรมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียน สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้



จากการศึกษารูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 สามารถนำมาสรุปผลโดยพิจารณาจากประเด็นที่ศึกษา 2 ประเด็น คือมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

1. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 ด้านการบริหารจัดการ

รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษามีแนวคิดร่วมกันในการพัฒนารูปแบบคือ ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย เช่น การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดการความรู้ (KM) และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน และมีการใช้แนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) ที่มีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ผ่านการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งจากแนวคิดที่หลากหลายดังกล่าวต่างก็ใช้วิธีการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นตัวขับเคลื่อนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

เมื่อพิจารณาจากกระบวนการในการดำเนินงานตามรูปแบบ (Model) ที่กำหนดพบว่าสถานศึกษา ดำเนินการตามวงจรบริหารงานคุณภาพของเดมมิง ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ PDCA (Plan คือการวางแผนการดำเนินงาน Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน Check คือ การตรวจสอบ Act คือ การปรับปรุงกระบวนการ) และมีบางส่วนใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) คือ PAOR (Plan คือ การวางแผน Act คือ การปฏิบัติตามแผน Observe คือ การสังเกตและบันทึกผล และ Reflect คือ การสะท้อนผล) ทั้งนี้กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษามีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ใช้การ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา ขั้นที่ 2 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นที่ 3 วางแผนการปฏิบัติงาน ขั้นที่ 4 ดำเนินการตามแผน ขั้นที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และขั้นที่ 6 การประเมินผลการดำเนินงาน ตามลำดับ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาใช้แนวคิดที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ใช้วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้



ที่ครูใช้โจทย์สถานการณ์ที่เป็นปัญหาปลายเปิดมาใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาของตน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน ซึ่งวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) จะใช้คู่กันกับนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ที่เป็นนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาวิชาชีพครู เพราะเป็นแนวทางให้ครูได้ปรับปรุงการสอนของตนเอง มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน คือ 1) ร่วมมือกันสร้างแผนการสอน (Plan) 2) ร่วมกันสังเกตการณ์สอน (Do) และ 3) ร่วมกันสะท้อนผลการสอน (See) นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อเป็นอีกช่องทางในการพัฒนาวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหา ช่วยกันปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำหน่วย การจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดการสอน และจัดทำแผนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอน จะเป็นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม การระดมความคิด การนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนต่างกลุ่ม มีการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ การแสดงละคร เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง ทั้งนี้ครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ คำแนะนำ เสริมแรงบวกในกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ช่วยชี้จุดเด่น จุดพัฒนา คอยเพิ่มเติมความรู้ ให้กับผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และสรุปเนื้อหาสาระร่วมกับผู้เรียนด้วยความเป็นกันเอง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสบายใจ กล้าสอบถามปัญหา นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google meet, Google Classroom และจัดทำคลิปการสอนเพื่อนำเสนอในช่องทางต่างๆ เช่น Youtube, Website, Line รวมถึงด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลการทำ ใบบงานต่าง ๆ ของผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิคและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ นำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน และวิจัยเพื่อพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้นเรียนของครูให้มีการจัดทำอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน



ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ตามความสนใจและสถานศึกษาบางแห่งได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทางเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เช่น Google Meet, Zoom เป็นต้น

2. ขนาดของสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการโดยการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้ความร่วมมือในการพัฒนาองค์กรให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีความสุข

2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดกลาง พบว่า สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จากนั้นได้วางแผน/กำหนดกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดโรงเรียนเป็นฐาน และใช้กระบวนการวิจัยในการออกแบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โดยเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา คือ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ

รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ พบว่า สถานศึกษาใช้แนวคิดในการจัดทำนวัตกรรมการบริหารการศึกษา คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) การขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและการใช้สื่อ เทคโนโลยีมาสนับสนุนกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา





อภิปรายผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 จากข้อค้นพบผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการนำเสนอการอภิปรายผลใน 2 ประเด็นคือ

1. ความสัมพันธ์ของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ความสัมพันธ์ของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในแต่ละประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน

1. ความสัมพันธ์ของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทที่แตกต่างกันพบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดย

1.1 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ดังนี้ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 3) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ 4) การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนา (Model) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เช่น 4 STAR Model กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การประชุมติดตามผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการดำเนินงาน และควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ และนำสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ



1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ และ 4) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ผู้สอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ (online) และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังพบว่าสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะแห่ง เช่น รูปแบบ PYT PROMPT MODEL ของโรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รูปแบบ MERS Model ของโรงเรียนบ้านมะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 รูปแบบ AMS SMART Model ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และ รูปแบบ LOTUS Model ของโรงเรียนอนุบาลตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน และควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงานโดยให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอสะท้อนชิ้นงานของตนและผู้เรียนคนอื่น ๆ

1.3 ด้านสมรรถนะของผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการจัดการและเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น สามารถสรุปบทเรียนผ่านคลิปวิดีโอ นำเสนอผลงานผ่าน power point มีความสามารถและเลือกใช้เทคโนโลยีหรือ Application ที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาของตนเองได้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม



2. ความสัมพันธ์ของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โรงเรียนที่มีบริบทต่างกันมีความสัมพันธ์ของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยสามารถแบ่งกลุ่มโรงเรียนตามระดับความสัมพันธ์ได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนชายขอบ เกาะแก่ง พื้นที่สูง/โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพต.) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

โรงเรียนในกลุ่มนี้พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนกลุ่มนี้มีการดำเนินการที่เหมือนกัน คือ การวางแผนร่วมพัฒนาเน้นบริบทเป็นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยการติดตามและประเมินผลให้เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ และมีการสะท้อนผลการติดตามซึ่งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธี SWOT Analysis นอกจากนี้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนยังมีส่วนร่วมพิจารณาบริบทของสถานศึกษา และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งกำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการนี้เทศภายในอย่างเป็นระบบเหมือนกัน

สำหรับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสูงมากเท่ากัน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนกลุ่มนี้มีการดำเนินการที่เหมือนกัน คือ การวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ตนเองและรู้จักตรงต่อเวลา ประกอบกับผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้สอนนำผลที่ได้ไปวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนั้นยังพบว่า โรงเรียนชายขอบ เกาะแก่ง พื้นที่สูง/โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพต.) มีความแตกต่างในด้านบริบทและสภาพแวดล้อม ตลอดจนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและ Application สื่อสังคม



ออนไลน์ ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้เหมาะสมโดยมีการจัดทำคลิปวิดีโอการเรียนการสอนผ่าน Application ต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) โรงเรียนแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้ โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (ประชารัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) และโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนกลุ่มนี้พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องจากผลของข้อค้นพบที่พบว่า ในโรงเรียนกลุ่มนี้มีการดำเนินการที่เหมือนกัน คือ มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด กระบวนการบริหารและการจัดการจึงสัมพันธ์กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ยังพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา กับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้จากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิณพบว่า โรงเรียนในกลุ่มนี้ยังมีปัญหาหลากหลาย ได้แก่ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและการทำงานและการมอบหมายงาน แต่ยังไม่ชัดเจน โรงเรียนบางแห่งขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ส่งผลให้การกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือปฏิทินในการปฏิบัติงานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่ชัดเจน อีกทั้งการติดตามการดำเนินงานโดยการกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก จะเห็นได้ว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นสิ่งเดียวกัน นั่นหมายถึงสมรรถนะของผู้เรียนขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมากกว่ากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มนี้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด ออกแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย นอกจากนี้ ครูยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น



นอกจากนี้ ยังพบว่าในประเด็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สัมพันธ์กับด้านสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือสร้างชิ้นงาน โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้ และยังพบว่ามีจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองได้ และยังมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ของตนเองและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนไทยรัฐวิทยา/โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC)/โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

โรงเรียนกลุ่มนี้พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอต้องพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก การปฏิบัติงานบางส่วนยังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระบบราชการการบริหารจัดการยังขาดการวางแผน มีการถ่ายโอนโดยการส่งต่องานหรืออยู่ในช่วงการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาในหลาย ๆ แห่ง

การพัฒนาครูทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษา (จัดการเรียนรู้) ในรูปแบบออนไลน์ มีการวัดและประเมินผลตามความเหมาะสม นำผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนชายขอบ เกาะแก่ง พื้นที่สูง / โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร (กพต.) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

1. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมควรมียืดหยุ่นและบูรณาการให้เหมาะสมตามสถานการณ์
2. โรงเรียนควรมีการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการใช้งานสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบต่างๆ

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนกองทุนการศึกษา/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) โรงเรียนแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้ โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (ประชารัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ควรมีการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน มีการกำหนดระยะเวลาของแผนงาน ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการ
2. ควรมีการสื่อสารในโรงเรียนด้วยช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสม โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นกรมอบหมายงาน การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานให้มากขึ้น มีการติดตาม ตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานและนำผลการปฏิบัติงานมาสะท้อนเพื่อพัฒนาต่อไป
3. ครูผู้สอนควรออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. ควรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นตามสภาพจริง เช่น การใช้ใบงาน การทดสอบภาคปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น รวมถึงการจัดเก็บผลการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี



5. สื่อสารและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนของครู (PLC)

6. ควรพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ผ่านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนไทยรัฐวิทยา/โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC)/โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

1. นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนา/โครงการเพื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2. สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ครูผู้สอนควรนำความรู้จากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกันของผู้เรียน

4. สถานศึกษาควรสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอต่อผู้เรียน

5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดกิจกรรมและดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

6. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรวมถึงการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมและสถานการณ์โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้

7. ใช้วิธีการจ้างเหมาบริการครูอัตราจ้างตามความเหมาะสม



ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ระดับสถานศึกษา

1. นำผลการประเมินตนเอง และการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม/โครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนในเรื่อง ระบบและการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน หรือแก้ปัญหาของสถานศึกษา รวมทั้งให้คำแนะนำ ส่งเสริม และร่วมพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทที่เหมาะสม
2. ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนในเรื่องระบบและการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา





คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

ดร.อัมพร พินะสา

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ

ดร.ชนาธิป พู้ยแป

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นางสาวอนงนาฎ อินกองงาม

นางสาวยลดา โพธิสิงห์

นายสท้าน พวกดอนเค็ง

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

คณะกร่างและเขียนเอกสาร

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นางสาวอนงนาฎ อินกองงาม

นางสาวรุ่งทิวา งามตา

นางอรอุมา หวังมีจมี

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.



ดร.ไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ
ดร.ลาวัลย์ พิษณุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวสุวณี พิมพภรณ์	ข้าราชการบำนาญ
นางจินตนา เหนือเกาะหวาย	ข้าราชการบำนาญ
นางบัวบาง บุญอยู่	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวสมลักษณ์ พิมสกุล	ข้าราชการบำนาญ
รศ.ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผศ.ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ผศ.ดร.อรพรรณ ตูจันทา	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ผศ.ดร.คันทรีย์ ชมพูพาทย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางสาวปิยะดา ม่วงอิม	รองศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ดร.สุธินันท์ พูลสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ดร.พันธวิชัย เลี้ยงชีพชอบ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
ดร.ธีรยุทธ ภูเขา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ว่าที่ร้อยตรีเทพนา เครือคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
นางสาวสุภาพร อินบุญนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช



นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ดร.สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ดร.ปภาวรา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
นายสุบรรณ เกราะแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
นายจิระวัฒน์ ณะสุนทรไชย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ดร.คมสันต์ หลาวเหล็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
นายภูมิพัฒน์ รัตอัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา
นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ดร.ศิริรัตน์ สุกันธพฤษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จ.พระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
นายชัยเดช ไสยเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขุมวิทอนุบาลมัธยม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นางไปรยา แลกะสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนส้ม จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางมลวิมลย์ ตุมสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1



นางนพมาศ ทองวิทยาพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หม่าวิทยาคาร จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
นายสันต์ดี เกราะแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำรอบ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ดร.ชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหกลีปพรราชวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
นายนิรัช เพชรพรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหม้อทอง จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ดร.ประพิมพร อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ โรงเรียนราชินีบน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

คณะพัฒนาเครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินฯ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
ดร.ฉัตรชัย หวังมีงมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นายประสิทธิ์ ทำกันหา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นางสาวรุ่งทิภา งามตา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.
นางอรอุมา หวังมีงมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.
ดร.ลาวัลย์ พิชญวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
ดร.บุญสุข อินกองงาม	ข้าราชการบำนาญ
ดร.ไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ
นางบัวบาง บุญอยู่	ข้าราชการบำนาญ
นางพิตรชาภรณ์ ชุ่มกมลธน์ตย์	ข้าราชการบำนาญ
ผศ.ดร.คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



ผศ.ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ผศ.ดร.อรพรรณ ตูจันดา	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ผศ.ดร.วราภรณ์ แยมทิม	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางสาววิชุดา แดนเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์
นายจรงค์ รุ่งเรืองศิรินนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ว่าที่ร้อยตรีเทพนา เครือคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ดร.สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
น.ส.สุนทรี จันทรสำราญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี
นายสุบรรณ เกระแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ดร.ศิริรัตน์ สุกันธพุกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
นางมลิวลัย ตุมสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ดร.ทวิช แจ่มจำรัส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



คณะบรรณาธิการกิจ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ดร.ฉัตรชัย หวังมีงมี

นักวิชาการศึกษำำนานุกรพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นักวิชาการศึกษำำนานุกร สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.



ภาคผนวก





**เครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน
เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชื่อสถานศึกษา.....
สังกัด.....

คำชี้แจง

1. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา /โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ
2. โรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
3. โรงเรียนชายขอบ/เกาะแก่ง/พื้นที่สูง/โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพต.)
4. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
5. โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
6. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
7. โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)/โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
8. โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้
9. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
10. โรงเรียนมาตรฐานสากล
11. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
12. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
13. สถานศึกษาแต่ละประเภทจะมีจุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันตามบริบทการจัดการศึกษาที่ต่างกัน ดังนั้นในการตรวจสอบให้ใช้จุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนาเหล่านั้นเป็นแนวทางในการตรวจเยี่ยมฯ
14. เครื่องมือฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน มีจำนวน 7 หน้า ดังนี้
 ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
 ส่วนที่ 2 การตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มี 3 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินฯ



เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
เครื่องมือฉบับที่ 3 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ขนาดของสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง
 3) ขนาดใหญ่ 4) ขนาดใหญ่พิเศษ อื่น ๆ (ระบุ).....

2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา..... คน

2.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม คน

- 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คน
 2) ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... คน
 3) บุคลากรทางการศึกษาอื่น คน

3. จำนวนนักเรียน รวม..... คน

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัย คน
 2) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... คน

4. ระดับชั้นที่เปิดสอน ปฐมวัย - ป.6 ป.1 - ป.6 ม.1 - ม.3
 ม. 1 - ม. 6 ม.4 - ม.6 อื่น ๆ (ระบุ).....

5. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19)

- 1) On-site 2) On-air
 3) On-demand 4) On-line 5) On-hand

6. ประเภทของสถานศึกษา

1. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา /โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/
ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ

2. โรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมแข่งขันสูง/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

3. โรงเรียนชายขอบ/เกาะแก่ง/พื้นที่สูง/ โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในถิ่นทุรกันดาร (กพต.)

4. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5. โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)

6. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



- 7. โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)/โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 8. โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้
- 9. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชัฐ)/โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
- 10. โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 11. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
- 12. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

7. จุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษาตามประเภทของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เครื่องมือฉบับที่ 1

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินฯ

คำชี้แจง

1. เครื่องมือฉบับที่ 1 มีประเด็นหลักจำนวน 4 ประเด็น และรายการพิจารณา จำนวน 15 รายการ
2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา และสรุปข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดไว้
3. กรณีที่สถานศึกษาไม่ปฏิบัติให้บันทึกปัญหา/อุปสรรค ที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ พร้อมเสนอแนวทางแก้ไข

รายการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	รายละเอียดข้อค้นพบ	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
ด้านการบริหารจัดการ			
1. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน และมอบหมายงาน อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
1.2 พิจารณาริบทของ สถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
1.3 ศึกษาวิเคราะห์และนำผลการประเมินที่ผ่าน มา ใช้ในการวางแผน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
1.4 กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....



รายการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	รายละเอียดข้อค้นพบ	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
1.5 กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรสอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
1.6 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
1.7 เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
1.8 กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ			
2.1 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในกรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
2.2 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....



รายการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	รายละเอียดข้อค้นพบ	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
3. การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา			
3.1 ใช้เครื่องมือการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
3.2 ติดตามผลการดำเนินงานโดยกรณีศึกษาในอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... .....	..... ..... .....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... .....	..... .....
4. การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา			
4.1 สะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนร่วมกับโครงการ/กิจกรรมรับทราบ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
4.2 นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... .....	..... ..... .....
4.3 เผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... .....	..... ..... .....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... .....	..... .....



เครื่องมือฉบับที่ 2

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. เครื่องมือฉบับที่ 2 มีจำนวน 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป และตอนที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นหลักจำนวน 4 ประเด็น และรายการพิจารณาจำนวน 23 รายการ

2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา และสรุปข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดไว้

3. กรณีที่สถานศึกษาไม่ปฏิบัติให้บันทึกปัญหา/อุปสรรค ที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ พร้อมเสนอแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียน.....สังกัด.....

1.2 วิชา.....ระดับชั้น.....

1.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1) On-site

2) On-air

3) On-demand

4) On-line

5) On-hand



ตอนที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	รายละเอียดข้อค้นพบ	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
1.2 วางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... .....	..... .....
2. การจัดการเรียนรู้			
2.1 ให้ผู้เรียนได้อธิบาย การเรียนรู้หรือ การทำงานของตน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
2.2 จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... .....	..... .....
2.3 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงาน โดยให้เชื่อมโยงกับ สถานการณ์จริง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

รายการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	รายละเอียดข้อค้นพบ	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
2.4 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้อภิปราย แสดง ความคิดเห็น	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
2.5 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้นำเสนอสะท้อน ชิงงานของตนและ ผู้เรียนคนอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2.6 แจ้างจุดดี จุดเด่น และ สิ่งที่พัฒนาของชิ้นงาน หรือการทำงานแก่ ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2.7 ใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อ ส่งเสริมหรือแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2.8 ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุด ประสงค์และเนื้อหา ที่สอน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2.9 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2.10 จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2.11 มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
2.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	.....	.....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... .....	.....



รายการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	รายละเอียดข้อค้นพบ	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
3. การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้			
3.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
3.2 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
3.3 นำผลการประเมินผู้เรียน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
3.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
3.5 วิจัยเพื่อพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... .....	..... .....



รายการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	รายละเอียดข้อค้นพบ	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
4. ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้			
4.1 อบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข โดยภาพรวม
4.2 เข้าร่วมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... .....	..... ..... .....
4.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูหรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... .....	..... ..... .....
4.4 นำข้อมูลย้อนกลับจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... .....	..... ..... .....
อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... .....	..... .....



เครื่องมือฉบับที่ 3

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียน

คำชี้แจง

1. เครื่องมือฉบับที่ 3 มีจำนวน 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป และตอนที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นหลักจำนวน 5 ประเด็น และรายการพิจารณาจำนวน 11 รายการ
2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับผลที่ปรากฏกับสมรรถนะของผู้เรียน พร้อมชี้แจงรายละเอียดที่แสดงถึงสมรรถนะนั้น
3. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับแหล่งที่มาของข้อมูล ข้อค้นพบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 โรงเรียน.....สังกัด.....
- 1.2 วิชา.....ระดับชั้น.....
- 1.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
 1) On-site 2) On-air
 3) On-demand 4) On-line 5) On-hand



ตอนที่ 2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียน

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	รายละเอียดข้อมูล ข้อค้นพบ	แหล่งที่มาของข้อมูล ข้อค้นพบ
ด้านผู้เรียน			
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองได้	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	<input type="checkbox"/> สอบถามครูและผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการสอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)
1.2 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> สอบถามครูและผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการสอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 สามารถเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	<input type="checkbox"/> สอบถามครูและผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการสอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)
2.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> สอบถามครูและผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการสอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)



รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	รายละเอียดข้อมูล ข้อค้นพบ	แหล่งที่มาของข้อมูล ข้อค้นพบ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 สามารถอธิบาย วิเคราะห์ปัญหา	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	<input type="checkbox"/> สอบถามครูและ ผู้เกี่ยวข้อง
3.2 สามารถวางแผน ในการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการ สอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียน การสอนผ่านรูปแบบ ออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน ผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 สามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	<input type="checkbox"/> สอบถามครูและ ผู้เกี่ยวข้อง
4.2 สามารถทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการ สอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียน การสอนผ่านรูปแบบ ออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน ผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)
4.3 สามารถหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการ สอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียน การสอนผ่านรูปแบบ ออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน ผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	รายละเอียดข้อมูล ข้อค้นพบ	แหล่งที่มาของข้อมูล ข้อค้นพบ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของตนเอง	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	รายละเอียด ข้อค้นพบ โดยภาพรวม	<input type="checkbox"/> สอบถามครูและผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> สอบถามนักเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดเรียนการสอน onsite <input type="checkbox"/> สังเกตการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ.....)
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....



การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงาน
จากการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน
เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

บทสรุป ข้อค้นพบจากการดำเนินงานฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยความสำเร็จ เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค ข้อจำกัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อเสนอแนะ (เชิงนโยบาย ปฏิบัติ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการดำเนินงานต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประเด็นในการติดตามตรวจเยี่ยมภาคสนาม

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีประเด็นในการติดตามตรวจเยี่ยมภาคสนาม ดังนี้

1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 1) รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ โมเดลการบริหารจัดการคุณภาพ หลักการบริหารจัดการคุณภาพ
 - 2) โครงการ กิจกรรมเด่น นวัตกรรม และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
 - 3) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาต่อ
 - 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
 - 5) อื่น ๆ
2. การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) และการวัดประเมินผลสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
 - 1) มาตรฐาน/ตัวชี้วัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - 2) การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
 - 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 5) อื่น ๆ
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งซ่อม เสริม เต็ม แต่ง จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในภาคเรียนที่ 2 ของสถานศึกษา
 - 1) รูปแบบ แนวทางการจัดการเรียนการสอน
 - 2) การเตรียมความพร้อมของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
 - 3) อื่น ๆ
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA





การประชุมสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน







บรรยากาศการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินฯ จากคณะทำงาน (ส่วนกลาง)











สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ