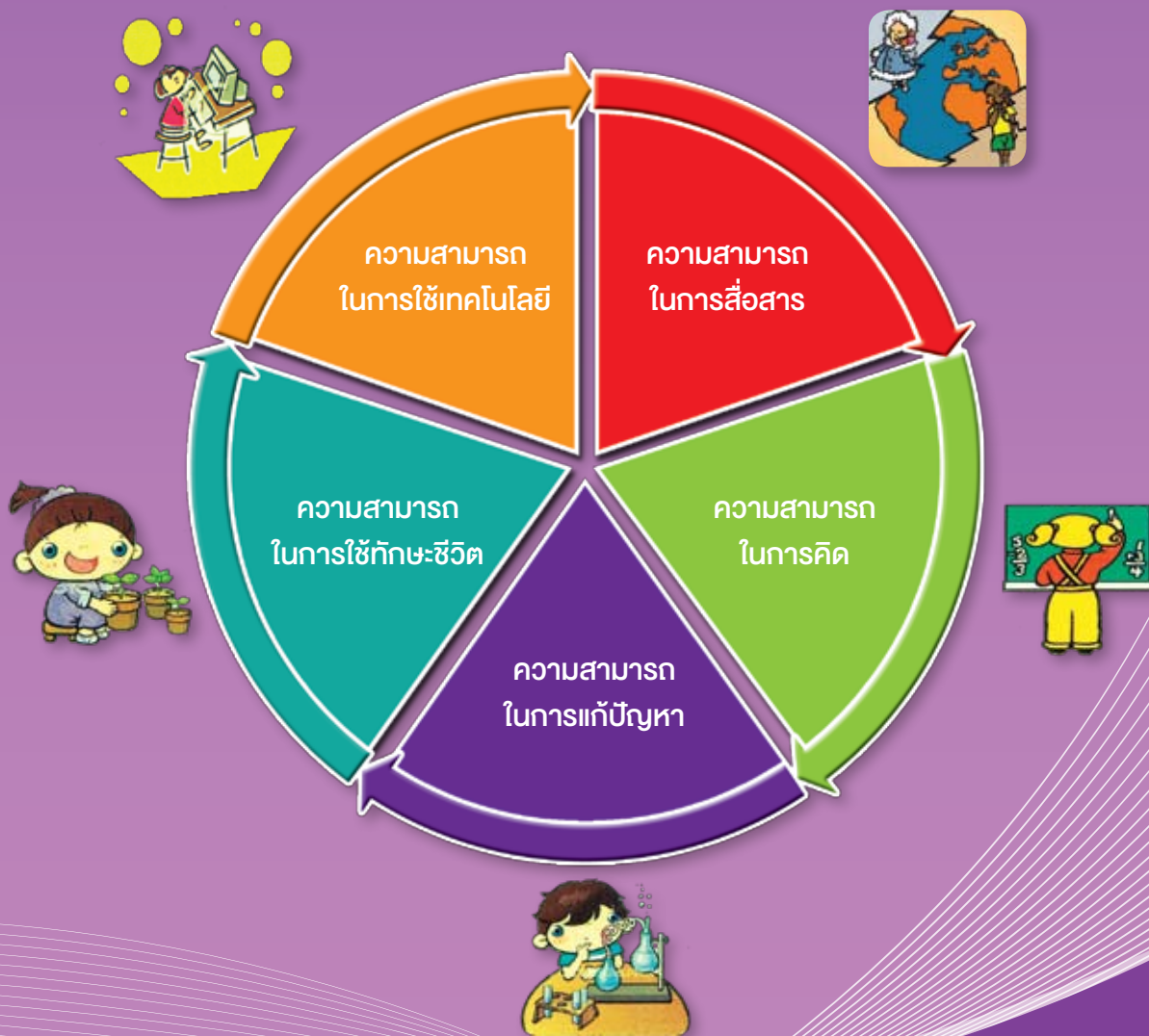


# คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on  
the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008) )

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

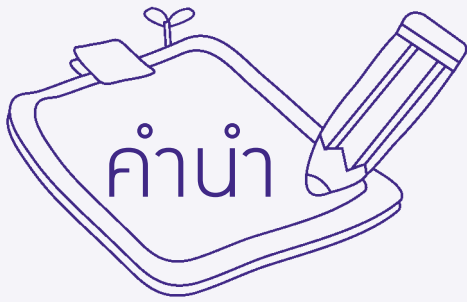
ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2555

จำนวนพิมพ์ : 500 เล่ม

ลิขสิทธิ์เป็นของ : สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
โทรศัพท์ 0-2288-5783  
โทรสาร 0-2281-6236

เว็บไซต์ : <http://bet.obec.go.th>

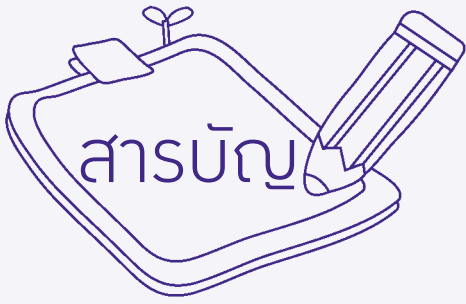
พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
314-316 ซอยบ้านบาตร ถนนบำรุงเมือง แขวงบ้านบาตร  
เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กทม. 10100



คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนในการนำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นไปใช้ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบสมรรถนะที่กำหนดไว้ โดยเนื้อหาของคู่มือประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆของแบบประเมิน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน วัตถุประสงค์ในการประเมิน ฐานคิดของการสร้างและพัฒนาแบบประเมิน ผู้ใช้แบบประเมิน รายละเอียดและคำอธิบายขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน คุณภาพที่คาดหวังของแต่ละสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (Milestones) วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และการนำเสนอผลการประเมิน เพื่อให้การประเมินสมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพยิ่งขึ้น ท่านควรทำความเข้าใจแต่ละส่วนในคู่มือนี้อย่างละเอียด

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กรกฎาคม 2554





เรื่อง	หน้า
คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
วัตถุประสงค์ในการประเมิน	1
ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะ	1
สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	3
แนวทางการประเมิน	4
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	5
รายละเอียดโครงสร้างเครื่องมือประเมิน	8
◆ โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน	8
◆ โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง	9
◆ โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน	11
วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล	12
ภาคผนวก	13
◆ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/1	14
◆ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/2	20
◆ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/3	26
◆ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ฉบับที่ 3/1	32
◆ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ฉบับที่ 3/2	37
◆ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ฉบับที่ 3/3	42
◆ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน	47
◆ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ	69
คณะทำงาน	74

## คำชี้แจง

คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนใช้ในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เอกสารคู่มือการประเมินสมรรถนะผู้เรียนฉบับนี้ ประกอบด้วย สารະ เนื้อหา ที่สำคัญ 2 ประการได้แก่

1. คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย สารະสำคัญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการประเมิน ฐานคิดของการสร้างและพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะ ซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับรายละเอียด คำอธิบาย คำอธิบายประกอบ และตัวชี้วัดของแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน แนวทางการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนประเมิน ผู้เรียนประเมินตนเองทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้สึก วิธีการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละสมรรถนะ

2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับผู้สอนใช้ประเมินผู้เรียน 5 สมรรถนะ และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้สึก และเพื่อนประเมินผู้เรียน (ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออก)

ครูผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจกับสารະสำคัญของแต่ละเรื่องในคู่มือฉบับนี้อย่างละเอียด เพื่อนำคู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) ซึ่งมีเอกสารที่ใช้ในการประเมินดังนี้

1. คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย
  - 2.1 เกณฑ์การประเมินสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน
  - 2.2 แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
  - 2.3 แบบประเมินสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน
  - 2.4 แบบบันทึกผลการประเมิน

## 1. วัตถุประสงค์ในการประเมิน

เพื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนสำหรับการใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีฐานคิดมาจากแนวคิดของ Prof. David C. McClelland นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard ที่กล่าวไว้ว่า “สมรรถนะ คือ บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้น สามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด” ซึ่งความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในชั้นเรียน

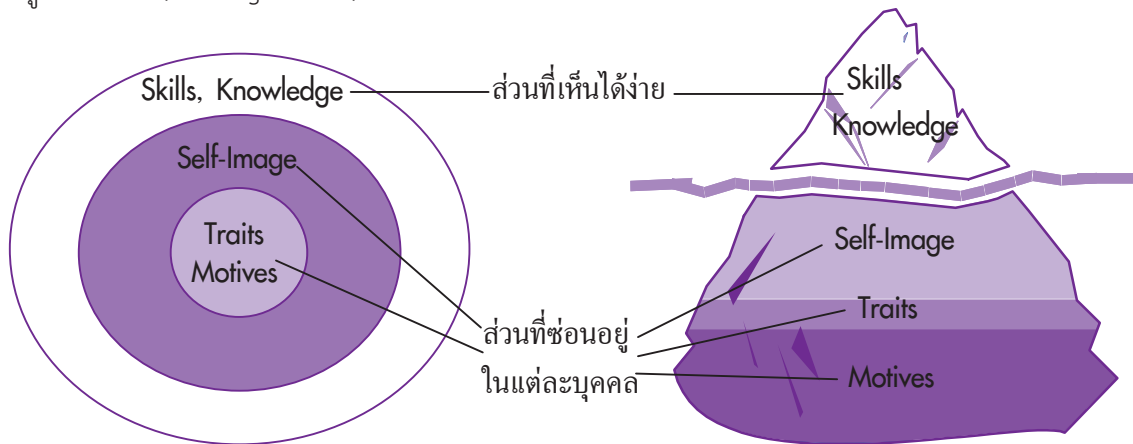
### องค์ประกอบของสมรรถนะ

McClelland ได้กล่าวว่า สมรรถนะประกอบขึ้นด้วยองค์ประกอบ 5 ส่วน สรุปได้ดังนี้ (McClelland ,1973 ; สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ , 2547 ; สำนักงาน ก.พ. , 2548 ; รัชนิวรรณ วณิชยธนม, 2547; ชนาธิป ทั้ยแป, 2551)



1. ทักษะ (Skills) หมายถึง สิ่งที่คุณคลกระทำได้ดี และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ เช่น ทักษะของหมอฟันในการอุดฟัน โดยไม่ทำให้คนไข้รู้สึกเสียวเส้นประสาท
2. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของคุณ เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านการบริหารต้นทุน เป็นต้น
3. ภาพลักษณ์ภายในบุคคล (Self-Image / Self-concept) หมายถึง ทศคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง หรือสิ่งที่คุณคิดว่าตนเองเป็น เช่น Self-confidence คนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะเชื่อว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้
4. คุณลักษณะภายในหรืออุปนิสัย (Traits) หมายถึง บุคลิกลักษณะประจำตัวของคุณ เป็นสิ่งที่อธิบายถึงคุณคนนั้น เช่น เป็นคนที่น่าเชื่อถือ และไว้วางใจ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น
5. แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง แรงขับภายใน ซึ่งทำให้คุณแสดงพฤติกรรมที่มุ่งสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมาย เช่น บุคคลที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Orientation) มักชอบตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และพยายามทำงานสำเร็จตามเป้าที่ตั้งไว้ ตลอดจนพยายามปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา

โดยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของสมรรถนะนั้นนิยามอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) ดังแผนภาพที่ 1



ปรับปรุงจาก : สุกัญญา รัชมีธรรมโชติ , 2547

### ระดับของสมรรถนะ

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2547) กล่าวว่า ระดับของสมรรถนะหรือความสามารถ (Proficiency Level) เป็นการบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่คาดหวังหรือต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งจะแยกตามระดับที่แตกต่างกันไป โดยจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับได้แก่

1) **Basic Level** **ขั้นเรียนรู้** : การเริ่มต้นฝึกหัดซึ่งสามารถปฏิบัติงานได้โดยต้องอยู่ภายใต้กรอบหรือแนวทางที่กำหนดขึ้นหรือเป็นสถานการณ์ที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนได้

2) **Doing Level** ชั้นปฏิบัติ : การแสดงพฤติกรรมที่กำหนดขึ้นได้ด้วยตนเองหรือช่วยเหลือสมาชิกในทีมให้สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3) **Developing Level** ชั้นพัฒนา : ความสามารถในการนำสมาชิกในทีม รวมถึงการออกแบบและคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ เพื่อประโยชน์และเป้าหมายของทีมงาน

4) **Advanced Level** ชั้นก้าวหน้า : การคิดวิเคราะห์และนำสิ่งใหม่ๆ มาใช้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงาน และความสามารถในการสอนผู้อื่นให้สามารถแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ได้ตามที่กำหนด

5) **Expert Level** ชั้นผู้เชี่ยวชาญ : การมุ่งเน้นกลยุทธ์และแผนงานในระดับองค์การ รวมถึงความสามารถ ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้อื่นถึงแนวทางหรือขั้นตอนการทำงานและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

### 3. สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินประกอบด้วย 5 สมรรถนะ 16 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

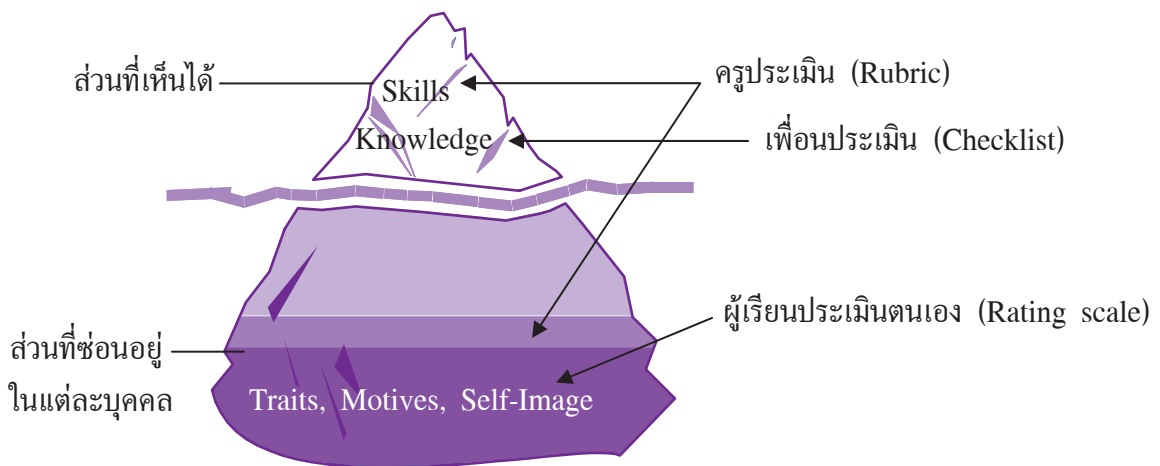
สมรรถนะ	คำอธิบาย	จำนวนตัวชี้วัด
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	4
2. ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	2
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	2

สมรรถนะ	คำอธิบาย	จำนวนตัวชี้วัด
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	6
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม	2

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับตัวชี้วัดในแต่ละสมรรถนะระบุไว้ในภาคผนวก

#### 4. แนวทางการประเมิน

แนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ใช้ในรูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 2



## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 3 ชุด คือ

5.1 เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน มีลักษณะเป็น เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็น เกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

**ตัวอย่าง** เกณฑ์คุณภาพ (Rubric)

**สมรรถนะที่ 5** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**ตัวชี้วัดที่ 1** เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมระดับประถมศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้การสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และเห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ทุกครั้ง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และเห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี เป็นส่วนใหญ่	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และเห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ โดยมีผู้แนะนำหรือลอกเลียนแบบผู้อื่น

5.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ซึ่งจัดทำไว้ 3 ฉบับคู่ขนานเพื่อให้ครูสามารถนำไปเลือกใช้ มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) โดยแต่ละฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** การวัดพฤติกรรมการปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 3 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง โดยเกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ไม่เคยปฏิบัติเลย ได้ 0 คะแนน ปฏิบัติบางครั้ง ได้ 1 คะแนน และปฏิบัติบ่อยครั้ง ได้คะแนน 2 คะแนน

**ตัวอย่าง** แบบวัดพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของนักเรียน

**สมรรถนะที่ 5** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
3.....			

**ตอนที่ 2** การวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย เฉย ๆ เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้

ข้อความทางบวก

- น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน
- น้อยหรือไม่เห็นด้วย ได้ 2 คะแนน
- ปานกลางหรือเฉยๆ ได้ 3 คะแนน
- มากหรือเห็นด้วย ได้ 4 คะแนน
- มากที่สุดหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน

ข้อความทางลบ

- น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน
- น้อยหรือไม่เห็นด้วยได้ 4 คะแนน
- ปานกลางหรือเฉยๆ ได้ 3 คะแนน
- มากหรือเห็นด้วย ได้ 2 คะแนน
- มากที่สุดหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน

ตัวอย่าง แบบวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน  
**สมรรถนะที่ 5** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. เทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
2. นักเรียนชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
3.....					

**5.3** แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก (Checklist) โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ ไม่มี ได้ 0 คะแนน และ มี ได้ 1 คะแนน

รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
	มี	ไม่มี
1. เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้		
2. เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้		
3. ....		

## รายละเอียดโครงสร้างเครื่องมือประเมิน

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
			ม.6
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน	แบบประเมินคุณภาพ (Rubric)	4
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		2
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		2
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		1
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		3
	2.2 คิดขั้นสูง		3
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		15
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		3
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		1
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		3
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	5	
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	1	
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	2	
	4.6 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	2	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4	
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	7	
รวมทั้งสิ้น			58

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (ภาคปฏิบัติ)

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
			ม.6
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน	แบบมาตรวัด ประเมินค่า (Rating scale) 3 ระดับ	8
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		8
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		6
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน		12
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ สภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม		6
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>40</b>



ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (ภาคความรู้สึกร)

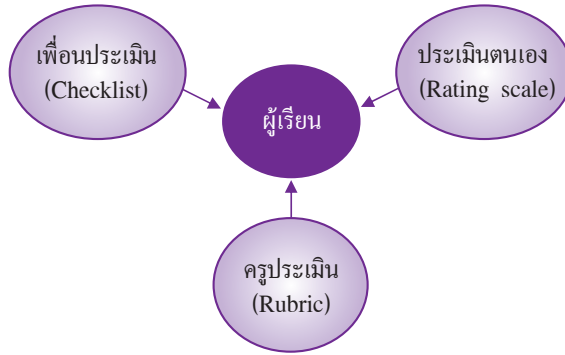
สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
			ม.6
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน	แบบมาตรวัด ประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ	6
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		6
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		6
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน		6
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ สภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม	6	
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>30</b>

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนนักเรียนประเมิน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
			ม.6
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน	แบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก (Checklist)	16
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		8
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		8
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		30
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		8
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>70</b>

## 6. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

**6.1 วิธีการประเมิน** ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมิน จากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และให้เพื่อนและครูทำการประเมิน อีกครั้งหนึ่ง



**6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล** การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1) **การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ** ผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมิน ต่างๆ ในแต่ละสมรรถนะจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 – 3 แล้วนำผลการประเมินแต่ละแหล่งมาคำนวณ หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพื่อเป็นค่าคะแนนในแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพ ของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนน ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ดี/ ผ่าน	มีคะแนน ระหว่างร้อยละ 40-74
ปรับปรุง / ไม่ผ่าน	มีคะแนน ต่ำกว่าร้อยละ 40

2) **การวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะในภาพรวม** นำคะแนนที่ได้ในแต่ละ สมรรถนะมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกสมรรถนะ (ผลรวมของคะแนนใน ทุกสมรรถนะหารด้วยจำนวนสมรรถนะ) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ครบทั้ง 5 สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 4 สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 3 สมรรถนะ
ปรับปรุง	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 1-2 สมรรถนะ





ฉบับที่ 2/1

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** แบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

ไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2

**ตอนที่ 2** แบบประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คือ

น้อยที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
น้อย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2
ปานกลาง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 3
มาก	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 4
มากที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 5

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

### ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

เพศ  ชาย  หญิง

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>				
1.	ข้าพเจ้าเล่าข่าวหรือเรื่องราวพร้อมยกตัวอย่างประกอบด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ			
2.	ข้าพเจ้าพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนยอมรับ			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องไห้ครูลดหย่อนโทษเมื่อตนเองหรือเพื่อนทำผิด			
4.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องครวญไห้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น			
5.	ข้าพเจ้าหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด			
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อเห็นข่าวการเมือง			
7.	ข้าพเจ้าแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา			
8.	ข้าพเจ้าสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>				
9.	ข้าพเจ้าสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิด			
10.	ข้าพเจ้าจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่น่าเสนอในข้อมูลข่าวสารได้			
11.	ข้าพเจ้าสามารถบอกผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำที่มีต่อเหตุการณ์บ้านเมืองหรือสังคมโลกได้			
12.	เมื่อมีปัญหาในชีวิตประจำวันข้าพเจ้าสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหาแท้จริงได้			
13.	ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับเพื่อนในวาระสำคัญๆ ของชาติและของโลกได้สมบูรณ์			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
14.	ข้าพเจ้าใช้ความคิดอย่างอิสระในการพุดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน			
15.	ข้าพเจ้าสร้างสรรค์โครงการการเรียนรู้ที่แปลกใหม่			
16.	ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสามารถโต้แย้งข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับอย่างสมเหตุสมผล			
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>				
17.	ข้าพเจ้าพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้			
18.	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นน้อยที่สุด			
19.	ข้าพเจ้ากำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกัน			
20.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหที่กำหนดไว้ได้ด้วยตนเอง			
21.	ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาได้ครบถ้วน สมเหตุสมผล			
22.	ข้าพเจ้านำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์			
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>				
23.	ข้าพเจ้ามีกระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้นๆ			
24.	ข้าพเจ้าใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการเลือกกระบวนการทำงาน			
25.	ข้าพเจ้าเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ			
26.	ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้			
27.	ข้าพเจ้าร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
28.	ข้าพเจ้าช่วยแบ่งเบาภาระงานในครอบครัว			
29.	ข้าพเจ้าเลือกแก้ไขต้นเหตุของปัญหาได้			
30.	ข้าพเจ้าร่วมเผชิญปัญหาและหาทางแก้ไขความขัดแย้งกับเพื่อน			
31.	ข้าพเจ้าปรับการแต่งกายให้เหมาะกับสถานการณ์			
32.	ข้าพเจ้าติดตามความเป็นไปของโลกอย่างใกล้ชิด			
33.	ข้าพเจ้าระมัดระวังในการเล่น หรือทำกิจกรรม			
34.	ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ			
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงานในชั้นเรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			



## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>						
41.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้เข้าใจเสมอ					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้กำลังแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ผลดีกว่าการเจรจาต่อรอง					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาความขัดแย้งเป็นเรื่องปัญหาเล็กน้อยของสังคม					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตสะดวกและรวดเร็วทันใจ					
45.	ข้าพเจ้ายินตรงแสดงความเคารพ เมื่อครูเดินผ่าน					
46.	ข้าพเจ้ามอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครองในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง					
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>						
47.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเหตุการณ์ต่างๆ มีเหตุการณ์อื่นๆ เข้ามาเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม					
48.	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปราย การทำงาน / เหตุการณ์ให้มีความชัดเจน น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ					
49.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดทำให้พัฒนาศักยภาพของสมองดีขึ้น					
50.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการหาข้อมูลมาประกอบการอธิบายที่สมเหตุสมผล ทำให้เพื่อนๆ ยอมรับและเข้าใจเจตนาได้มากขึ้น					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้เมื่อมีสิ่ง ที่ชี้บ่งว่าข้าพเจ้าเข้าใจผิด					
52.	ข้าพเจ้าขอหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์วิธีของผู้อื่น					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>						
53.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลกับแนวโน้มของปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ					
54.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้าสนใจหาข้อมูลหลาย ๆ ด้านในการแก้ปัญหา					
56.	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้					
57.	ข้าพเจ้าพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
58.	ข้าพเจ้าพึงพอใจต่อผลของการแก้ปัญหาทุกครั้ง					
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>						
59.	ข้าพเจ้ามีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการทำงาน					
60.	ข้าพเจ้าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการแสวงหาความรู้					
61.	ข้าพเจ้ายินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน					
62.	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา					
63.	ข้าพเจ้าคล้อยตามการเปลี่ยนของสังคมในทางที่ดี					
64.	ข้าพเจ้าชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>						
65.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
66.	ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
69.	ข้าพเจ้าชอบใช้คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตสืบค้นรวบรวมความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



ฉบับที่ 2/2

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** แบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

ไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2

**ตอนที่ 2** แบบประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คือ

น้อยที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
น้อย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2
ปานกลาง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 3
มาก	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 4
มากที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 5

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

### ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

เพศ  ชาย  หญิง

ฉบับที่ 2/2  
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>				
1.	ข้าพเจ้าเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจ			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอเรื่องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มให้ทันเวลาที่ครูกำหนด			
4.	ข้าพเจ้าพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาทกัน คินดีกันได้			
5.	ข้าพเจ้าหดหูใจเมื่อเห็นบรรยากาศการประชุมในสภาผู้แทนราษฎรไทย			
6.	ข้าพเจ้าสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้าน			
7.	ข้าพเจ้าจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ			
8.	ข้าพเจ้าเขียนบัตรอวยพรมอบแด่ผู้ปกครอง ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ			
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>				
9.	ข้าพเจ้าจำแนกชนิด หรือประเภท หรือจัดกลุ่มของข่าวที่อ่านหรือรับฟังได้อย่างสมเหตุสมผล			
10.	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน			
11.	ข้าพเจ้าเลือกรับข้อมูลหรือประเด็นสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง			
12.	เมื่อข้าพเจ้าพบเหตุการณ์หรือได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นักเรียน จะหาข้อมูลจากหลายๆแหล่ง มาประกอบการพิจารณา วิพากษ์วิจารณ์			
13.	ข้าพเจ้านำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมได้			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
14.	ข้าพเจ้าใช้ความคิดอย่างอิสระในการเขียนเรื่องสั้น/ คำประพันธ์/ความเรียง			
15.	ข้าพเจ้าปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง			
16.	ข้าพเจ้าอภิปรายผลโครงการหรืองานวิจัยโดยใช้ข้อมูลจาก หลาย ๆ แหล่งประกอบได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผล			
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>				
17.	ข้าพเจ้าตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ ต่าง ๆ			
18.	ข้าพเจ้าสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่ จะเกิดขึ้น			
19.	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน แก้ปัญหาอย่างหลากหลาย			
20.	ข้าพเจ้าตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้ ด้วยตนเอง			
21.	ข้าพเจ้ารายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง			
22.	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่ สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น			
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>				
23.	ข้าพเจ้าใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ			
24.	ข้าพเจ้าถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานของข้าพเจ้าให้ ผู้อื่นได้			
25.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็น องค์ความรู้			
26.	ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเว็บไซต์			
27.	ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ดีจึงทำให้พ่อแม่และครอบครัวมีความสุข			
28.	ข้าพเจ้าอภัยให้เพื่อนเมื่อเขาทำงานผิดพลาด			
29.	ข้าพเจ้ารอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว			
30.	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการขัดแย้ง			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
31.	ข้าพเจ้ามีข่าวใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์มาเล่าสู่เพื่อนฟัง			
32.	ข้าพเจ้าค้นหาความจริงก่อนที่จะเชื่อข่าวลือ			
33.	ข้าพเจ้าช่วยไกล่เกลี่ยเมื่อเพื่อนมีปัญหาขัดแย้งกัน			
34.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อ ผ่อนคลายความเครียด			
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้น เรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปรูปงานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งาน เสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม			

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อย ที่สุด (1)	น้อย (2)	ปาน กลาง (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>						
41.	การพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องง่ายสำหรับ ข้าพเจ้า					
42.	ความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
43.	ข้าพเจ้าใช้คำพูดให้กำลังใจคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
44.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการชมรายการโทรทัศน์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับความรุนแรง					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
46.	ข้าพเจ้ากลัวใจมากถ้าขาดโทรศัพท์มือถือ					
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>						
47.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนให้เห็นภาพงานก่อนปฏิบัติจริงทำให้ทำงานสำเร็จได้อย่างรวดเร็วและตรงความต้องการ					
48.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข่าวที่มีการเสนอข้อมูลในมุมมองที่แตกต่างทำให้เรามองเห็นความจริงมากขึ้น					
49.	ข้าพเจ้าต้องการให้ทุกคนตระหนักและมีส่วนรับผิดชอบในการลดปัญหา หรือแก้ปัญหาของสังคม					
50.	ข้าพเจ้าต้องการให้ทุกคนใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและไปให้ถึงเป้าหมาย					
51.	ข้าพเจ้าต้องการให้ทุกคนใช้ข้อมูลจากหลายๆ แหล่ง มาประกอบการตัดสินใจจะทำให้สังคมและบ้านเมืองมีความเจริญก้าวหน้า					
52.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสร้างข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผลก่อให้เกิดการคิดที่ดี					
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>						
53.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกปัญหาที่เกิดขึ้นย่อมมีสาเหตุ					
54.	ข้าพเจ้าคิดว่า การวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นสิ่งดี					
55.	ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในการหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย					
56.	ข้าพเจ้าภูมิใจที่การทำงานประสบผลสำเร็จ					
57.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าผลจากการแก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้					
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>						
59.	ข้าพเจ้าสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน					
60.	ข้าพเจ้าชื่นชอบคนที่ขยันแสวงหาความรู้ให้เพื่อนฟัง					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจที่ต้องทำงานหรืออยู่ร่วมกับเพื่อนที่ไม่สนิทกัน					
62.	ข้าพเจ้าคิดไตร่ตรองค้นหาความจริงก่อนตัดสินใจทำอะไร					
63.	ข้าพเจ้าชื่นชมผู้นำหมู่บ้านคนเก่งของข้าพเจ้า					
64.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว					
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>						
65.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเทคโนโลยีช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น					
66.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน					
67.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเทคโนโลยีช่วยผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์					
68.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าควรเลือกใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์					
69.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่เหมาะสมมีผลต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร					
70.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเทคโนโลยีช่วยให้เราประหยัด ลดขั้นตอน และแก้ปัญหาในการทำงาน					





ฉบับที่ 2/3

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** แบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

ไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2

**ตอนที่ 2** แบบประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คือ

น้อยที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
น้อย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2
ปานกลาง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 3
มาก	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 4
มากที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 5

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

### ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

เพศ  ชาย  หญิง

ฉบับที่ 2/3  
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>				
1.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
3.	ข้าพเจ้าพูดชี้แจงเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น			
4.	ข้าพเจ้าพูดเชิญชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ			
5.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย			
6.	ข้าพเจ้าได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยวิธีการที่หลากหลาย			
7.	ข้าพเจ้าใช้ เว็บไซต์ กูเกิล (Google) ช่วยในการสืบค้นข้อมูลเร่งด่วนได้			
8.	ข้าพเจ้าสืบค้นความรู้ที่ครูมอบหมายจากอินเทอร์เน็ต นอกเหนือจากการค้นคว้าโดยใช้หนังสือในห้องสมุด			
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>				
9.	ข้าพเจ้าจัดตารางเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัว ส่วนรวม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์และปฏิบัติได้ตามนั้น			
10.	เมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำกิจกรรมข้าพเจ้าสามารถระบุสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล			
11.	เมื่ออ่านข่าว เหตุการณ์หรือมีข้อมูลข้าพเจ้าสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล			
12.	ข้าพเจ้าแนะนำชักชวนบุคคลอื่นๆ ให้เลือกดูละครที่มีแนวคิดในการเตือนสติ สอนใจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต			
13.	ข้าพเจ้าดำเนินการตามแผนในการทำโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
14.	ข้าพเจ้าใช้เวลาในการประดิษฐ์ของเล่น/ของใช้แบบแปลกใหม่ มีลักษณะเฉพาะตัว			
15.	ข้าพเจ้าใช้วิธีการที่ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป			
16.	ข้าพเจ้าทำรายงานหรือจัดทำเอกสาร โดยใช้เนื้อหาจากเอกสารหลายๆ เล่ม มาสรุปด้วยตนเอง			
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>				
17.	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น			
18.	ข้าพเจ้าใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ปัญหา			
19.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้ด้วยตนเอง			
20.	ข้าพเจ้าบันทึกผลการแก้ปัญหา			
21.	ข้าพเจ้านำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ			
22.	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม			
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>				
23.	ข้าพเจ้าประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน			
24.	ข้าพเจ้าเลือกใช้เทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์			
25.	ข้าพเจ้าบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน			
26.	ข้าพเจ้าเผยแพร่แบ่งปันความรู้แก่บุคคลอื่น			
27.	ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และผู้อื่น			
28.	ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและสังคม			
29.	ข้าพเจ้าให้กำลังใจเพื่อนในกลุ่มที่ทุ่มเทเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
30.	ข้าพเจ้าอดทนต่อการตำหนิของรุ่นพี่			
31.	ข้าพเจ้าเลือกอ่านฟังข่าว อย่างมีวิจารณญาณ			
32.	ข้าพเจ้าติดตามความเคลื่อนไหวภายในชุมชน			
33.	ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด			
34.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมการแก้ปัญหาที่โรงเรียน ชุมชน			
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงานชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปรูปงานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งาน เสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อย ที่สุด (1)	น้อย (2)	ปาน กลาง (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าผู้อื่นยังเขียนเรื่องได้ไม่ดีเท่าข้าพเจ้า					
42.	ข้าพเจ้ากังวลใจทุกครั้งเมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไป เกี่ยวข้อง					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึกรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าการรู้จักใช้คำพูดที่เหมาะสมสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อมวลชนเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>						
47.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าแผนการทำงานที่มีลำดับขั้นตอน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ					
48.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าความผิดพลาดเป็นบทเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น					
49.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการมีข้อมูลที่หลากหลายทำให้มีความพร้อมที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ตื่นเต้น					
50.	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีหนทางหรือวิถีทางที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการไปให้ถึงเป้าหมาย					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการแยกแยะระหว่างข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล และข้อโต้แย้งที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือคำตอบที่ต้องการเป็นเรื่องที่ทำได้โดยง่าย					
52.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของตนเองทำให้ตนเองได้พิจารณาการเรียนรู้					
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>						
53.	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ตัวมีที่มาต่างกัน					
54.	ข้าพเจ้าหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธตัวเองเมื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองไม่ได้					
56.	ข้าพเจ้าพึงพอใจที่สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้					
57.	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ผลการทำงานประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ					
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อแก้ปัญหาได้สำเร็จ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>						
59.	ข้าพเจ้าคิดว่ากระบวนการทำงานที่ดีย่อมทำให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ					
60.	ข้าพเจ้าตั้งใจจะเป็นคนใฝ่เรียนรู้					
61.	ข้าพเจ้าเต็มใจที่แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน และผู้อื่นเมื่อมีโอกาสเหมาะสม					
62.	ข้าพเจ้าอดทนต่อคำพูดในการส่อเสียดของผู้อื่น					
63.	ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้เป็นผู้เล่าข่าวสารบ้านเมืองให้เพื่อนฟัง					
64.	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย					
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>						
65.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการใช้เทคโนโลยีทำให้ค้นพบสิ่งแปลกใหม่					
66.	ข้าพเจ้าชอบใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้และความบันเทิง					
67.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเทคโนโลยีช่วยให้ข้าพเจ้าจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและสะดวกต่อการนำมาใช้					
68.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการแนะนำให้เพื่อนใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าควรอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต					
70.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสร้างเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนได้					



ฉบับที่ 3/1

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....  
โรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่.....เขต.....  
เพศ  ชาย  หญิง

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....  
โรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่.....เขต.....  
เพศ  ชาย  หญิง

## ฉบับที่ 3/1

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าเรื่องราว พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดูจากสื่อ พร้อมยกตัวอย่างประกอบด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนยอมรับ		
3	เพื่อนของนักเรียนพูดเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดโน้มน้าวให้ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียน ได้มีโอกาสในการแก้ไขปรับปรุง		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดเจรจาต่อรองให้ครูฝ่ายปกครองอนุญาตให้ไว้ผมยาวได้		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้อภัยหรือลดหย่อนโทษ เมื่อเพื่อนทำผิด		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการแก้ไขปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น		
9	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
10	เพื่อนของนักเรียนกล่าวชื่นชมเพื่อนที่ทำประโยชน์ให้สังคม		
11	เพื่อนของนักเรียนกล่าวขอบคุณ เมื่อได้รับของจากผู้อื่น		
12	เพื่อนของนักเรียนอธิบายความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติตามได้		
13	เพื่อนของนักเรียนจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานในวันสำคัญต่าง ๆ		
14	เพื่อนของนักเรียนอธิบายเรื่องราวให้เพื่อนเข้าใจโดยใช้สื่อที่หลากหลาย		
15	เพื่อนของนักเรียนแจ้งข่าวหรือประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ทางเว็บไซต์		
16	เพื่อนของนักเรียนสรุปองค์ความรู้ให้เพื่อนเข้าใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแหล่งข่าวที่ให้ข้อมูลข่าวสารว่ามีความน่าเชื่อถือมากหรือน้อย		



ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
18	เพื่อนของนักเรียนบอกผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำหรือเหตุการณ์หรือข้อมูลที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันได้		
19	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์บางเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อมูลเพื่อเชิญชวนให้ผู้อื่นคล้อยตาม		
21	เพื่อนของนักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมได้		
22	เพื่อนของนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		
23	เพื่อนของนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความแปลกใหม่ ได้โดดเด่นและแตกต่างจากผู้อื่น		
24	เพื่อนของนักเรียนรวบรวมและสรุปองค์ความรู้ในการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล		
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>			
25	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลในทางลบแก่ตนเอง และผู้อื่นน้อยที่สุด		
26	เพื่อนของนักเรียนประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดี และข้อจำกัดของผลกระทบที่จะเกิดขึ้น		
27	เพื่อนของนักเรียนมีการวางแผนการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ		
28	เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา		
29	เพื่อนของนักเรียนสรุปผลการแก้ปัญหาได้ครบถ้วน สมเหตุสมผล		
30	เพื่อนของนักเรียนรายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น		
32	เพื่อนของนักเรียนนำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์		
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>			
33	เพื่อนของนักเรียนศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบการทำงาน		
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
35	เพื่อนของนักเรียนสร้างผลงานที่มีประโยชน์คุ้มค่า		
36	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์		
37	เพื่อนของนักเรียนรู้สึกว่าการที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ทำหาความสามารถ		
38	เพื่อนของนักเรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียจากสิ่งที่ได้ศึกษาหาความรู้กับเพื่อน		
39	เพื่อนของนักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน		
40	เพื่อนของนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเว็บไซต์		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ		
42	เพื่อนของนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการแสวงหาความรู้		
43	เพื่อนของนักเรียนพูดและมีกิริยาเป็นมิตรกับเพื่อน ครูและผู้อื่น		
44	เพื่อนของนักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน		
45	เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน		
46	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
47	เพื่อนของนักเรียนช่วยทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว		
48	เพื่อนของนักเรียนคิดว่าตนเองนั้นถูกเพราะเขามีเหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุน		
49	เพื่อนของนักเรียนรอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว		
50	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อการตำหนิของรุ่นพี่		
51	เพื่อนของนักเรียนคิดไตร่ตรองค้นหาความจริงก่อนตัดสินใจทำอะไร		
52	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อคำพูดในการส่อเสียดของผู้อื่น		
53	เพื่อนของนักเรียนเสนอแนะให้เพื่อนฟัง ดูข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ		
54	เพื่อนของนักเรียนปรับปรุงการแต่งกายของตนเองให้ดูดี		
55	เพื่อนของนักเรียนแสดงความสนใจข่าวสารของประเทศเพื่อนบ้าน		
56	เพื่อนของนักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการมีเพื่อน		
57	เพื่อนของนักเรียนพอใจที่เพื่อน ๆ รับฟังการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารของเพื่อนนักเรียน		
58	เพื่อนของนักเรียนใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหาร		
59	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนหรือกฎจราจร		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
60	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด		
61	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด		
62	เพื่อนของนักเรียนเห็นคุณค่าในเพศของตน		
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน ชิ้นงานในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ เอกสาร วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูป งานต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



ฉบับที่ 3/2

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....  
โรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่.....เขต.....  
เพศ  ชาย  หญิง

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....  
โรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่.....เขต.....  
เพศ  ชาย  หญิง

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าเรื่องราว พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน		
3	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบ		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นโดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์งานเขียน		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดเจรจาต่อรองให้ครูฝ่ายปกครองอนุญาตให้ไว้ผมยาวได้		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครุให้โอกาสในการแก้ไขปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้นได้สำเร็จ		
7	เพื่อนของนักเรียนกล่าวชื่นชมเพื่อน ๆ เมื่อเพื่อนทำความดีหรือประสบความสำเร็จ		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอให้ผู้ขายสินค้าอธิบายเหตุผลในการกำหนดราคาสินค้า		
9	เพื่อนของนักเรียนเขียนคำหรือข้อความแสดงความคิดเห็นโต้ตอบลงในเว็บไซต์โดยใช้ภาษาสุภาพ		
10	เพื่อนของนักเรียนเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อโดยมีเหตุผล		
11	เพื่อนของนักเรียนรู้จักเลือก ดู ฟังหรืออ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเหมาะสมจากสื่อที่หลากหลาย		
12	เพื่อนของนักเรียนแนะนำกิจกรรมที่มีประโยชน์ให้เพื่อนทำแทนการเล่นเกมหรือการหมกมุ่นทางเพศ		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
14	เพื่อนของนักเรียนอธิบายความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติตามได้		
15	เพื่อนของนักเรียนจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานในวันสำคัญต่าง ๆ		
16	เพื่อนของนักเรียนสรุปองค์ความรู้ให้เพื่อนเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม		
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่น่าเสนอใน ข้อมูลข่าวสารได้		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
18	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน		
19	เมื่อมีข้อมูลเพื่อนของนักเรียนสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลองค์ความรู้ในรูปของผังความคิด		
22	เพื่อนของนักเรียนใช้ความคิดอย่างอิสระในการแต่งเรื่องสั้น/คำประพันธ์/ความเรียง		
23	เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการคิดที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป		
24	เพื่อนของนักเรียนมีการวางแผนการทำงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเป็นไปได้ประกอบการตัดสินใจ		
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>			
25	เพื่อนของนักเรียนพิจารณาสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง		
26	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น		
27	เพื่อนของนักเรียนใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ปัญหา		
28	เพื่อนของนักเรียนออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
29	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้ด้วยตนเอง		
30	เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
32	เพื่อนของนักเรียนหาวิธีการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ		
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>			
33	เพื่อนของนักเรียนเลือกวิธีการทำงานที่เหมาะสมก่อนลงมือปฏิบัติ		
34	เพื่อนของนักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการของเพื่อนของนักเรียน		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
35	เพื่อนของนักเรียนถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานของเพื่อนให้ผู้อื่นรับรู้ได้		
36	เพื่อนของนักเรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการเลือกกระบวนการทำงาน		
37	เพื่อนของนักเรียนเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน		
38	เพื่อนของนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้		
39	เพื่อนของนักเรียนเผยแพร่แบ่งปันความรู้แก่บุคคลอื่น		
40	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้		
42	เพื่อนของนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ		
43	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และกติกาของโรงเรียนและสังคม		
44	เพื่อนของนักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน		
45	เพื่อนของนักเรียนให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด		
46	เพื่อนของนักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ แม้ว่าไม่ใช่เพื่อนสนิทกัน		
47	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจเพื่อนคนอื่นในกลุ่มที่ทุ่มเทเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย		
48	เพื่อนของนักเรียนจะโกรธมากถ้าเห็นว่าผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง		
49	เพื่อนของนักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการขัดแย้ง		
50	เพื่อนของนักเรียนร่วมเผชิญปัญหาและหาทางแก้ไขความขัดแย้งกับเพื่อน		
51	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจตนเองเมื่อมีปัญหาหรือทำงานผิดพลาด		
52	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง		
53	เพื่อนของนักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของสังคมกับเพื่อน		
54	เพื่อนของนักเรียนมีเหตุผลในการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสารต่าง ๆ ได้		
55	เพื่อนของนักเรียนติดตามสถานการณ์ของโลกอย่างใกล้ชิด		
56	เพื่อนของนักเรียนภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน		
57	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจในข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมาถูกต้อง		
58	เพื่อนของนักเรียนปิดปากทุกครั้งที่โอ จาม หรือเป็นหวัด		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
59	เพื่อนของนักเรียนระมัดระวังในการเล่น หรือทำกิจกรรม		
60	เพื่อนของนักเรียนใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อผ่อนคลายความเครียด		
61	เพื่อนของนักเรียนสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว		
62	เพื่อนของนักเรียนให้เกียรติเพศตรงข้าม		
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน ชิ้นงานในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ เอกสาร วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปรูปงานต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		





ฉบับที่ 3/3

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....  
โรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่.....เขต.....  
เพศ  ชาย  หญิง

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่.....  
โรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่.....เขต.....  
เพศ  ชาย  หญิง

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
<b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b>			
1	เพื่อนของนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนยอมรับ		
2	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนพร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
3	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอความรู้ เรื่องราว ด้วยโครงงาน นิทรรศการหรือ ป้ายนิเทศให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นโดยใช้ศิลปะ สร้างสรรค์งานเขียน		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอให้ผู้ขายสินค้าอธิบายเหตุผลในการกำหนด ราคาสินค้าได้		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดเชิญชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ใน ที่สาธารณะได้สำเร็จ		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องให้คนรอบข้าง ทำประโยชน์แก่สังคม เช่น ช่วยกันประหยัดพลังงานหรือ ลดภาวะโลกร้อนได้สำเร็จ		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนในห้องที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน หยุดการกระทำที่สร้างความแตกแยก		
9	เพื่อนของนักเรียนเขียนคำหรือข้อความแสดงความคิดเห็นโต้ตอบกันใน เว็บไซต์โดยใช้ภาษาสุภาพ		
10	เพื่อนของนักเรียนเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อโดยมีเหตุผล		
11	เพื่อนของนักเรียนเลือก ดู ฟัง หรืออ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จากสื่อที่หลากหลาย		
12	เพื่อนของนักเรียนแนะนำกิจกรรมที่มีประโยชน์ให้เพื่อน แทนการเล่น เกม หรือหมกมุ่นทางเพศ		
13	เพื่อนของนักเรียนแจ้งข่าวหรือประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ทางเว็บไซต์		
14	เพื่อนของนักเรียนแสดงความเคารพด้วยการยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
15	เพื่อนของนักเรียนเขียนบัตรอวยพรมอบแด่ผู้ปกครองในโอกาสสำคัญต่าง ๆ		
16	เพื่อนของนักเรียนใช้โทรศัพท์ติดต่อกับบุคคลอื่นตามความจำเป็น		
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b>			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแยกแยะกิจกรรมที่เป็นส่วนตน ส่วนรวม และกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ได้		
18	เมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำกิจกรรมเพื่อนของนักเรียนสามารถระบุสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล		
19	เพื่อนของนักเรียนเลือกข้อมูลหรือประเด็นสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง		
20	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพมากกว่าสินค้าจากการโฆษณา		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลผลงาน/โครงการ ในรูปของเอกสารและการบรรยายสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล		
22	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอทางเลือกใหม่และหลากหลายในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน		
23	เพื่อนของนักเรียนใช้ทางเลือกที่แปลกใหม่แก้ปัญหาจนสำเร็จ		
24	เพื่อนของนักเรียนระบุข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุนในบทความที่อ่าน ฟังได้อย่างสมเหตุสมผล		
<b>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>			
25	เพื่อนของนักเรียนคิดวิธีการแก้ปัญหาโดยกำหนดทางเลือกอย่างหลากหลายด้วยตนเอง		
26	เพื่อนของนักเรียนพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้		
27	เพื่อนของนักเรียนสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น		
28	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย		
29	เพื่อนของนักเรียนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกัน		
30	เพื่อนของนักเรียนตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้ด้วยตนเอง		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
31	เพื่อนของนักเรียนรายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง		
32	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม		
<b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>			
33	เพื่อนของนักเรียนทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ		
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้น ๆ		
35	เพื่อนของนักเรียนประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน		
36	เพื่อนของนักเรียนประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ		
37	เพื่อนของนักเรียนคิดว่ากระบวนการทำงานที่ดียอมทำให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ		
38	เพื่อนของนักเรียนจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า		
39	เพื่อนของนักเรียนจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ความรู้ของตนเอง		
40	เพื่อนของนักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้		
41	เพื่อนของนักเรียนเป็นคนใฝ่เรียนรู้		
42	เพื่อนของนักเรียนชอบอ่านหนังสือ		
43	เพื่อนของนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		
44	เพื่อนของนักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนเมื่อมีโอกาส		
45	เพื่อนของนักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน		
46	เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเพื่อนของนักเรียนด้วยความรักและภาคภูมิใจ		
47	เพื่อนของนักเรียนเสียสละเวลาว่างมาช่วยเพื่อนทำงานเสมอ		
48	เพื่อนของนักเรียนมีความอดทนในการเข้าแถวรอซื้อของเป็นเวลานาน		
49	เพื่อนของนักเรียนให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด		
50	เพื่อนของนักเรียนมีความสุขเมื่อเห็นเพื่อนคืบคั้น		
51	เพื่อนของนักเรียนชอบใช้วิธีการที่นุ่มนวลในการแก้ปัญหา		

ข้อที่	รายการ	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
52	เพื่อนของนักเรียนภูมิใจที่ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา		
53	เพื่อนของนักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน		
54	เพื่อนของนักเรียนเล่าเรื่องราวสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในประเทศให้เพื่อนฟัง		
55	เพื่อนของนักเรียนอาสาเข้าร่วมการพัฒนาชุมชน		
56	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมผู้ที่ไปแข่งขันในเวทีโลก		
57	เพื่อนของนักเรียนอดทนกับความไม่สะดวกที่เกิดขึ้นในสังคม		
58	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนให้อ่านฉลากยาก่อนใช้ยา		
59	เพื่อนของนักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ		
60	เพื่อนของนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย		
61	เพื่อนของนักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้		
62	เพื่อนของนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ		
<b>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน ชิ้นงานในชั้นเรียน		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ เอกสาร วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
69	เพื่อนของนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



## เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประกอบด้วย

- สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร  
ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง(0)
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	
1. พูดเจรจา โนมิน่าว ต่อรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจา โนมิน่าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพถูกต้อง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามทุกสถานการณ์	พูดเจรจา โนมิน่าวต่อรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตาม สถานการณ์	พูดเจรจา โนมิน่าวต่อรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่กำกวมทำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตาม	พูดเจรจา โนมิน่าวต่อรองเพื่อผู้อื่น คล้อยตามหรือปฏิบัติตาม ไม่ได้ หรือพูดเจรจาต่อรองด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ
2. พูดเจรจา โนมิน่าว ต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจา เพื่อจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้ทุกครั้งโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้บาง สถานการณ์ โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งที่มีต่อตนเอง หรือสังคมได้สำเร็จ โดยใช้ภาษา หรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ไม่ได้ หรือพูดเจรจาต่อรองด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ



## สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม และสามารถ แนะนำแหล่งข้อมูลข่าวสาร แก่ผู้อื่นได้	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยไม่ใช้ วิจารณญาณไตร่ตรอง ความถูกต้องและน่าเชื่อถือ
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่าง มีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึงคุณภาพ ประโยชน์และความเหมาะสม รวมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพให้ผู้อื่นใช้ บริการได้	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมี เหตุผล โดยพิจารณาถึง คุณภาพ ประโยชน์และความเหมาะสม	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือ ไม่รับข้อมูลข่าวสารโดย ไม่มีเหตุผล

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร  
ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง(0)
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเร็วของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงความเร็วของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

## สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

### ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

ระดับคุณภาพ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)
<p>1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำแนกข้อมูลได้</li> <li>2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้</li> <li>3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้</li> <li>4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง</li> </ol>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย</p>
<p>2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลในบริบทต่าง ๆ</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้</p>	<p>ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้</p>
<p>3. ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ</p>	<p>ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน</p>	<p>ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน</p>	<p>ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง</p>

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด  
 ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. คิดสังเคราะห์เพื่อ ประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง การการณ์ ประเมินผล ข้อเสนอแนะและตรวจสอบ ความเหมาะสมของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ	รวบรวม จัดกระทำประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง การการณ์และ ประเมินผลข้อเสนอแนะตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้างผลงาน	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง การการณ์และ ข้อเสนอแนะที่ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อเสนอแนะ ออกแบบ ปรับปรุง การการณ์และ ข้อเสนอแนะที่ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง การการณ์ และประเมินผล ข้อเสนอแนะไม่ได้
2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดในทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดในทางบวกและประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ไม่ได้
3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะและตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน หรือ มีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือก ทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมไม่ได้

### สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. การวิเคราะห์ปัญหา 1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้อง กับปัญหา
1.4 จัดระบบข้อมูล 1.4.1 จำแนกและจัดหมวดหมู่	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 2 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาไม่ได้ หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
1.4.2 จัดลำดับความสำคัญ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหา หรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล
1.4.3 เชื่อมโยงความสัมพันธ์	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น

### สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.5 ตั้งสมมุติฐานที่จะเกิดขึ้นได้มากกว่า 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 2 สถานการณ์	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 1 สถานการณ์หรือบอกไม่ได้
1.6 กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 1 วิธี หรือกำหนดทางเลือกที่เข้าไปไม่ได้	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา มีความเป็นไปได้ 1 วิธี หรือกำหนดทางเลือกที่เข้าไปไม่ได้
1.7 ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 1 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา 2.1 วางแผน	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
2.2 กำหนดขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นลำดับชัดเจนในการดำเนินงานตามทางเลือกที่กำหนดไว้	มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือกมีความสัมพันธ์กับทุกขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือกมีความสัมพันธ์กับทุกขั้นตอน	ไม่มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือก

### สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3. การดำเนินการแก้ปัญหา 3.1 ปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้
3.2 ตรวจสอบทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วนสมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน และการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน
3.3 บันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ละเอียด	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน
4. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่างสมเหตุสมผลและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงานผล

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา 1 คุณภาพของผลงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล แต่การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาไม่ถูกต้องตามหลักการเหตุผล และไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
2 ประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น
3 ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ทั้งทางตรง และทางอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์โดยตรง	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ โดยอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้ไม่เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่น



## สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง(0)
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการเรียนรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ ได้รับจากการ เรียนรู้และศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึง การนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการเรียนรู้ ทักษะ และกระบวนการหนึ่ง และไม่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วกว่าเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ภายใต้วงเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอ แก่สาระสำคัญในประเด็น ที่เหมือนกันและต่างกัน โดยเชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี ได้อย่างสอดคล้องมาเชื่อมโยง	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอ สาระสำคัญในประเด็นที่เหมือนกัน และต่างกันได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น เรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น มาเรียบเรียงเป็นเนื้อหาใหม่ไม่ได้
3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	วิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างหลากหลายเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจได้อย่างต่อเนื่อง	วิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างหลากหลายเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	วิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	วิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมแต่ไม่สามารถขยายประสบการณ์ไปสู่ความรู้ใหม่ได้

### สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดที่เห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาสื่อภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดที่เห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาสื่อภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดที่เห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาสื่อภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสสามารถพยาทสังคมน	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายเหมาะสมกับบุคคล สถานที ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทาง และแต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน ในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมใน ทุกโอกาส
3. มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ใน ความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ใน ความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมสามารถระบุสิทธิและหน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมหรือละเลยในสิทธิ และหน้าที่

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
4. แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร ทุกรายการ 1. ปฏิบัติตามที่คุณอื่นร้องขอด้วยความเต็มใจโดยไม่ทำให้ตนเองหรือผู้อื่นเดือดร้อน 2. ไม่ทะเลาะหรือเพิกเฉยต่อการให้ความช่วยเหลือ 3. มีความยินดีและชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร 2 รายการ	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร 1 รายการ	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร
5. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีท่าที่เป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่ม หรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

## สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณลักษณะ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหาและมีการจัดการ ได้เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ไขปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหานั้นได้ประสพผลสำเร็จ	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการสอบถามหรือเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ไขปัญหานั้นแล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหานั้นได้	ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ และแก้ไขปัญหาโดยไม่ประเมินทางเลือกในการแก้ไขปัญหา
			รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหานั้นได้

### ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

ระดับคุณลักษณะ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)
1. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สังคม ประเทศ เพื่อนบ้านและโลก	ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ ปัจจุบันหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นความรู้นี้ใหม่ ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน และโลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นความรู้นี้ใหม่ ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่นบ้าง เป็นบางครั้ง	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นความรู้นี้ใหม่ ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่นบ้าง เป็นบางครั้ง
			ไม่ใส่ใจติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม (ต่อ)

ระดับคุณภาพ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม
			ปรับปรุงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะการปรับตัว

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับคุณภาพ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทุกรายการ 1. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท 2. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา 3. ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ 4. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ 5. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 6. ออกกำลังกายเป็นประจำ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ 1-4

## สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ตัวชี้วัดที่ 6 ทักษะการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง(0)
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	
2. สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความรุนแรงหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาวางใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความรุนแรงหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาวางใจเพื่อผ่อนคลายความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความรุนแรงหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นมีผู้ใช้แะข้างตั้ง	แสดงความรุนแรงหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย ต้อง มีความแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมโดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ด้วยตนเองแต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ
2. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่ง สารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่ง สารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ รับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้อื่น เดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ ไม่คำนึงถึงผลกระทบตอ ผู้อื่น



## สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อ)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรีพยากร ในการนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรีพยากร ในการนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรีพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรีพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้
2. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการเพียงพอนำมาใช้งานได้	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นบางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
4. ออกแบบและปฏิบัติตาม	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ

## สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง(0)
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	
5. ทดสอบ	มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกือบทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	งานไม่มีข้อบกพร่อง หรือมีข้อบกพร่องได้รับการแก้ไขทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเกือบทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเล็กน้อย
7. ประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานแต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	GPA*	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	หมายเหตุ
			พฤติกรรมบ่งชี้							
			1	2	3	4				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ : 1) ช่อง GPA ให้ครูผู้สอน กรอกคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2) การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

## แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่ 2			หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1										ตัวชี้วัดที่ 2		หมายเหตุ								
		พฤติกรรมบ่งชี้										พฤติกรรมบ่งชี้										
		1.1	1.2	1.3	1.4		1.5	1.6	1.7	2		3	4									
					1.4.1	1.4.2	1.4.3						2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	1	2			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในของตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

## แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1					ตัวชี้วัดที่ 2					ตัวชี้วัดที่ 3					ตัวชี้วัดที่ 4		ตัวชี้วัดที่ 5		ตัวชี้วัดที่ 6		หมายเหตุ	
		พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพตั้งแต่ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับ ดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2							หมายเหตุ		
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้									
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้



## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

1. ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.สมเกียรติ ชอบผล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.บุญชู ชลัษฐีเฐียร ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางจิตริยา ไชยศรีพรหม ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.  
(พ.ศ. 2552 – 2553)
5. ดร.ไพโรวัลย์ พิทักษ์สาส์น ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.  
(พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน)
6. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.

### คณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้าง

1. นายกนก อินทรพฤษ์ รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
2. นางลำไย สนั่นรัมย์ หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
3. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป. ศรีสะเกษ เขต 1
5. นายสมบัติ เนตรสว่าง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สระบุรี เขต 1
6. นางสาวสวาท รัตนกรรติ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. พิจิตร เขต 1
7. นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3
8. นายสุทธิพงษ์ สุพรม ศึกษาานิเทศก์ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
9. ดร.ธีรยุทธ ภูเขาศา ศึกษาานิเทศก์ สพป. อุทัยธานี เขต 2
10. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ ศึกษาานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต 2
11. ว่าที่ ร.ต. พิณิจ สังข์พันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปลายคลอง จังหวัดนครศรีธรรมราช
12. นางวันทนา บัวทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี
13. นางสาวอัมพร วิชัยศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.
14. ดร.วิโรชา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน
15. ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
16. นางนงคินิต สดคมขำ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
17. นางสาวบังอร กมลวัฒนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
18. นางอำภา พรหมวาทย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
19. นางณัฐพร พรภุณา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
20. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
21. นางนุตาพัทธ์ ลากเกรียงไกร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

## คณะกรรมการสร้าง/พัฒนา/ปรับปรุงและจัดฉบับแบบประเมิน

1. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.
2. นายกนก อินทรพฤกษ์ รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
3. นางลำไย สนั่นรัมย์ หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นางสาวลออ วิลัย รองผู้อำนวยการ สพป. ลพบุรี เขต 1
5. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. กรุงเทพมหานคร เขต 3
6. นายบุญธรรม ทั้งทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ชัยนาท
7. นางบัวบาง บุญอยู่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
8. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปทุมธานี เขต 2
9. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร ข้าราชการบำนาญ
10. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป. ลพบุรี เขต 2
11. นางรวงทอง ทัพพันธุ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
12. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. อ่างทอง
13. นางสาวสรินยา ฉิมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง จังหวัดลพบุรี
14. นางมยุรีย์ แพร์หลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมทอง จังหวัดอ่างทอง
15. นายเจนภพ ชัยวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่งมน จังหวัดหนองบัวลำภู
16. นางศรณี คุปต์ปัทมกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ จังหวัดนนทบุรี
17. นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
18. นางเสวภา บุญชู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
19. นางสาวรุ่งอรุณ หมื่นหาญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
20. นางทิพย์วรรณ วิรัตน์ตะนะ ครูชำนาญการ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
21. นางลำไย ศิริสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวาปี จังหวัดอุดรธานี
22. นางสาวอัมพร วิชัยศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.
23. นางพัชรินทร์ เจสสา ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
24. ดร.วิโรชา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน
25. นางสาวริศา คงมี ครูชำนาญการ โรงเรียนวชิรธรรมสถิต จังหวัดพัทลุง
26. นายนิกร ขวัญเมือง ครูโรงเรียนวัดวังสุทธาวาส จังหวัดสุพรรณบุรี
27. นางสาวอัมพร แต้มทอง ข้าราชการบำนาญ
28. นางจรีพร มณีโมนัย ข้าราชการบำนาญ
29. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ นักวิชาการชำนาญการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
30. นางนงคินิต สดคมขำ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
31. นางสาวบังอร กมลวัฒนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
32. นางอำภา พรหมวาทย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 33. นางฉัทภัตสร สนั่นไหว       | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา      |
| 34. นางสาวสุภาวดี ตรีรัตน์     | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา      |
| 35. นายจันทร์ สุกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา      |
| 36. นางฉันทนา สุกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา      |
| 37. นางฉัตรพร พรภุณา           | นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 38. ดร.ชนาธิป หุ้ยแป           | นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 39. นางนฤตาพัคตร์ ลาภเกรียงไกร | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา      |

### คณะกรรมการวิเคราะห์คุณภาพ จัดฉบับแบบประเมินสมรรถนะ

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นายกนก อินทรพฤกษ์           | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา               |
| 2. นางสาวลออ วิลัย             | รองผู้อำนวยการ สพป. ลพบุรี เขต 1                  |
| 3. นางอารีย์พร อรรถวุฒิกุล     | ศึกษานิเทศก์ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2           |
| 4. นายยืนยง ราชวงษ์            | ศึกษานิเทศก์ สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต 1           |
| 5. นายสมบัติ เนตรสว่าง         | ศึกษานิเทศก์ สพป. สระบุรี เขต 1                   |
| 6. นางสุวิณณา ทัดเทียม         | ศึกษานิเทศก์ สพป. อ่างทอง                         |
| 7. นางรวงทอง ทัพพันธุ์         | ศึกษานิเทศก์ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2                 |
| 8. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ    | ศึกษานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต 2                    |
| 9. ดร.อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สิงห์บุรี                       |
| 10. ดร.ธีรยุทธ ภูเขา           | ศึกษานิเทศก์ สพป. อุทัยธานี เขต 2                 |
| 11. นางสาวริศา คงมี            | ศึกษานิเทศก์ สพป. พัทลุง เขต 1                    |
| 12. นายสุทธิพงษ์ สุพรม         | ศึกษานิเทศก์ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4                  |
| 13. นางสาวสวาท รัตนกรรติ       | ศึกษานิเทศก์ สพป. พิจิตร เขต 1                    |
| 14. นางสาวสัทธา สืบดา          | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุพรรณบุรี เขต 3                |
| 15. นางพรทิพย์ ยางสุด          | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุพรรณบุรี เขต 3                |
| 16. นางบัวบาง บุญอยู่          | ศึกษานิเทศก์ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1                |
| 17. นางสุรัสวดี จันทร์กุล      | ศึกษานิเทศก์ สพป. นนทบุรี เขต 2                   |
| 18. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. อ่างทอง            |
| 19. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปทุมธานี เขต 2     |
| 20. นายกิริติ จันทร์มณี        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร      |
| 21. นางมยุรีย์ แพร์หลาย        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมทอง จังหวัดอ่างทอง       |
| 22. นางสาวสรินยา ฉิมมา         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง จังหวัดลพบุรี  |
| 23. นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง  |
| 24. นางลำไย ศิริสุวรรณ         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวาปี จังหวัดอุดรธานี |
| 25. นางสาวอัมพร วิชัยศรี       | ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| 26. นางสาวรุ่งอรุณ หมื่นหาญ    | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว   |

27. นางสาวภา บุญชู	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
28. นางพัชรินทร์ เจสลา	ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
29. นางวนิดา จันทรมณี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร
30. นายวรวิฑูฒิ แทนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
31. นางวันทนา บัวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี
32. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร	ข้าราชการบำนาญ
33. นางจุฬิพร มุณีโมไนย	ข้าราชการบำนาญ
34. นางนงคันติ สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
35. นายบุญเกื้อ ละอองปลิว	ข้าราชการบำนาญ
36. นางอัมพร แต้มทอง	ข้าราชการบำนาญ
37. นางอุบลวรรณ แสนมหาภัย	ข้าราชการบำนาญ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางณัฐพร พรกฤษา	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
2. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
3. นางสาวบังอร กมลวัฒนา	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นางนุตาพัคค์ร์ ลากเกรียงไกร	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

### บรรณาธิการ

1. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถิ	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
2. นางณัฐพร พรกฤษา	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
3. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นางสาวบังอร กมลวัฒนา	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
5. นางนุตาพัคค์ร์ ลากเกรียงไกร	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
6. ดร.พรธนพร วรรณลักษณ์	ศึกษานิเทศค์์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประธมศึกษาอ่างทอง
7. นางรวงทอง ถาพันธ์ุ์	ศึกษานิเทศค์์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประธมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2





สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน