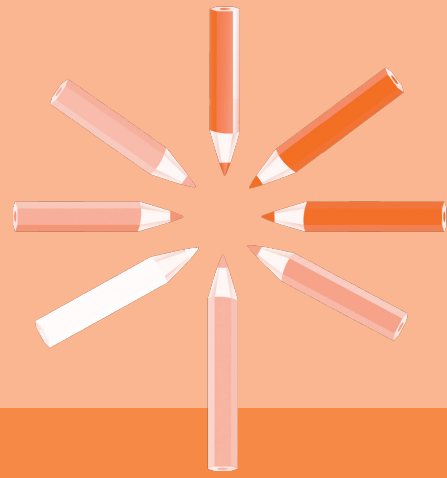


คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))





**คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on
the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))**

**สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2555

จำนวนพิมพ์ : 500 เล่ม

ลิขสิทธิ์เป็นของ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 0-2288-5783
โทรสาร 0-2281-6236

เว็บไซต์ : <http://bet.obec.go.th>


พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
314-316 ซอยบ้านบาตร ถนนบำรุงเมือง แขวงบ้านบาตร
เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กทม. 10100

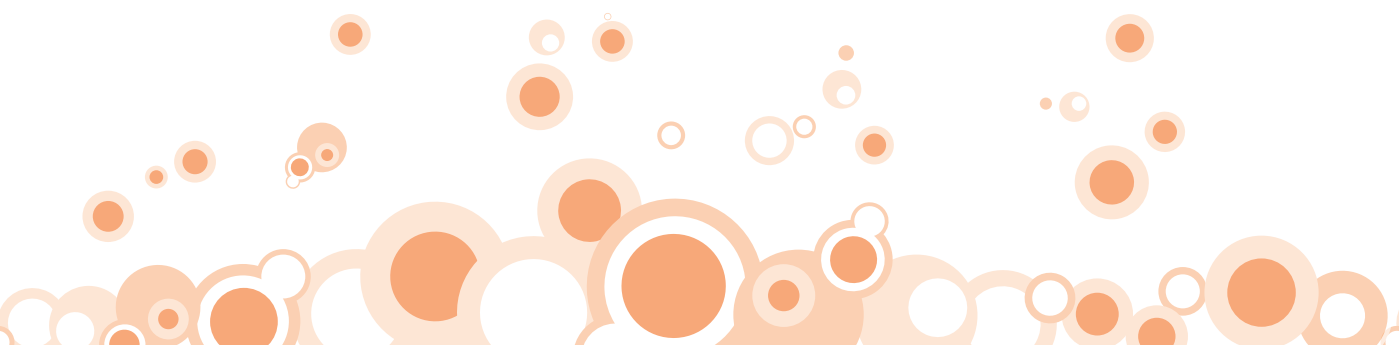
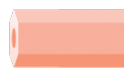


คำนำ

ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก นอกเหนือจากคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงเป็นกลไกสำคัญอันหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในหลักสูตรฯได้กำหนดสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนไว้ 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นความสำคัญของการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯของครูผู้สอนในระดับสถานศึกษา จึงได้พัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ และนำเชื่อถือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนเพื่อใช้ในระดับสถานศึกษาในแต่ละระดับช่วงชั้น ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีรูปแบบการประเมินที่หลากหลายวิธีการ โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เช่น ให้ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินผู้เรียน เป็นต้น ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคู่มือและเครื่องมือในการประเมินที่ได้พัฒนาขึ้นจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการประเมินและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับชั้นต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรกฎาคม 2554







สารบัญ

เรื่อง

	หน้า
1. วัตถุประสงค์ในการประเมิน	1
2. ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3
4. แนวทางการประเมิน	4
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	4
6. วิธีการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูล	11
7. เกณฑ์การตัดสินและการแปลความหมาย	14

ภาคผนวก

❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน	17
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/1 (คู่ขนาน)	44
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/2 (คู่ขนาน)	50
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/3 (คู่ขนาน)	56
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ 3/1 (คู่ขนาน)	62
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ 3/2 (คู่ขนาน)	66
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ 3/3 (คู่ขนาน)	70

คณะทำงาน

75



คำชี้แจง

เอกสารประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยเอกสารการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย สารระสำคัญเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ในการประเมิน ฐานคิดของการสร้างและพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัดของแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน แนวทางการประเมิน กรอบโครงสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีการประเมินและการบันทึกข้อมูล และเกณฑ์การตัดสินและการแปลความหมาย

ส่วนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย เครื่องมือประเมิน 3 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูประเมินผู้เรียน 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง (การประเมินพฤติกรรมและการประเมินทัศนคติ) และ 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้ประเมินควรทำความเข้าใจกับสารระสำคัญของแต่ละเรื่องในเอกสารฉบับนี้อย่างละเอียดก่อนที่จะนำไปประเมินผู้เรียน



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของการประเมินจากผู้ประเมินหลายคน (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method Approach) โดยมีรายละเอียดในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ในการประเมิน

เพื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นของผู้เรียนสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

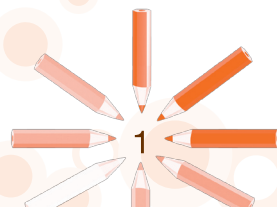
2. ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีฐานคิดมาจากแนวคิดของ Prof. David C. McClelland นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard ที่กล่าวว่า “สมรรถนะ คือ บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้น สามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด” ซึ่งความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในชั้นเรียน

องค์ประกอบของสมรรถนะ

McClelland ได้กล่าวว่า สมรรถนะประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ส่วน สรุปได้ดังนี้ (McClelland , 1973 ; สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ , 2547 ; สำนักงาน ก.พ. , 2548 ; รัชนีวรรณวนิชย์ถนอม, 2547; ชนาธิป ทั้ยแป, 2551)

1. ทักษะ (Skills) หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำได้ดี และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ เช่น ทักษะของหมอฟันในการอุดฟัน โดยไม่ทำให้คนไข้รู้สึกเสียวเสี้ยนประสาท



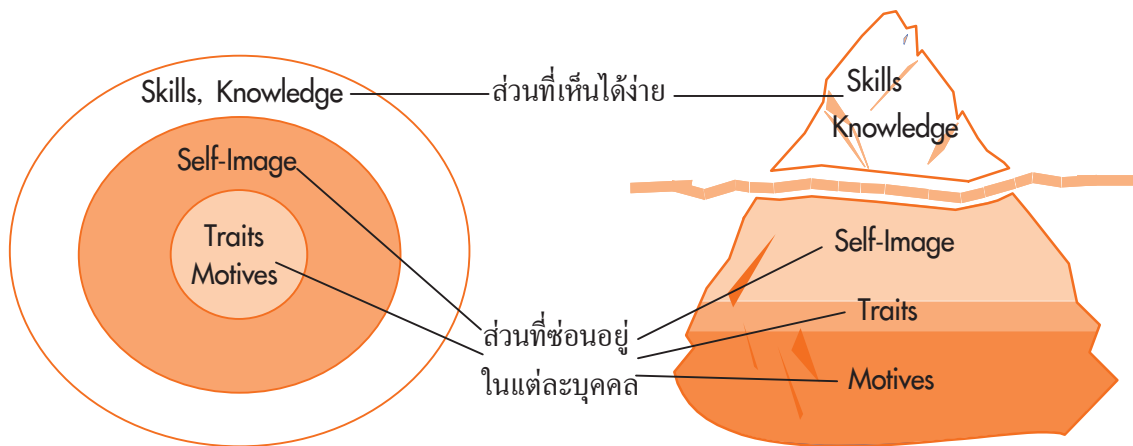
2. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของบุคคล เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านการบริหารต้นทุน เป็นต้น

3. ภาพลักษณ์ภายในบุคคล (Self-Image / Self-concept) หมายถึง ทศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น Self-confidence คนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะเชื่อว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้

4. คุณลักษณะภายในหรืออุปนิสัย (Traits) หมายถึง บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น เป็นคนที่น่าเชื่อถือ และไว้วางใจ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น

5. แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง แรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมาย เช่น บุคคลที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Orientation) มักชอบตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และพยายามทำงานสำเร็จตามเป้าที่ตั้งไว้ ตลอดจนพยายามปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา

โดยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของสมรรถนะนั้นนิยมทำการอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) ดังแผนภาพที่ 1



ปรับปรุงจาก : สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ , 2547

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

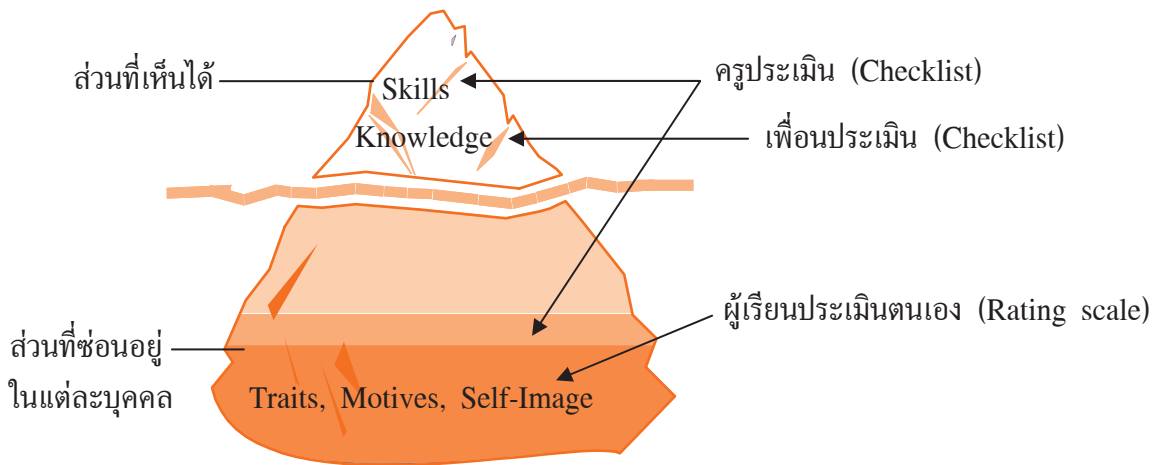
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ เป็นกรอบในการประเมินประกอบด้วย 5 สมรรถนะ 16 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะ	คำอธิบาย	จำนวน ตัวชี้วัด
1 ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	4
2 ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	2
3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	2
4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	6
5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	2

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับตัวชี้วัดในแต่ละสมรรถนะระบุไว้ในรายละเอียดโครงสร้างเครื่องมือประเมิน ในหัวข้อที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

4. แนวทางการประเมิน

แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ใช้ในรูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 2



5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม (3 คะแนน) ระดับดี (2 คะแนน) ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ (1 คะแนน) และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน)

ตัวอย่าง เกณฑ์คุณภาพ (Rubric)

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1 คะแนน)	ปรับปรุง/ ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานได้ โดยต้องมีผู้แนะนำ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน (สพฐ.ได้จัดทำไว้เป็นฉบับคู่ขนาน 3 ฉบับเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเลือกนำไปใช้ในการประเมินได้อย่างหลากหลาย) คือ

ตอนที่ 1 การวัดพฤติกรรมปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 3 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ไม่เคยปฏิบัติเลยได้ 0 คะแนน ปฏิบัติบางครั้ง ได้ 1 คะแนน และปฏิบัติบ่อยครั้ง ได้คะแนน 2 คะแนน

ตัวอย่าง แบบประเมินพฤติกรรมปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
3.....			

ตอนที่ 2 การวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ คือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย เฉยๆ เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ข้อความทางบวก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน ไม่เห็นด้วย ได้ 2 คะแนน เฉยๆ ได้ 3 คะแนน เห็นด้วย ได้ 4 คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน ส่วนข้อความทางลบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน ไม่เห็นด้วย ได้ 4 คะแนน เฉยๆ ได้ 3 คะแนน เห็นด้วย ได้ 2 คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน

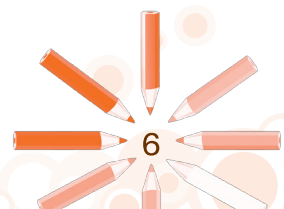
ตัวอย่าง แบบวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
1. เทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
2. นักเรียนชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
3.....					

ฉบับที่ 3 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก (Checklist) โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ไม่มี ได้ 0 คะแนน และ มี ได้ 1 คะแนน (สพฐ.ได้จัดทำไว้เป็นฉบับคู่ขนาน 3 ฉบับเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเลือกนำไปใช้ในการประเมินได้อย่างหลากหลาย)

ตัวอย่าง แบบประเมินสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
	มี	ไม่มี
1. เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้		
2. เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้		
3.		



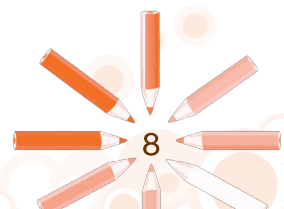
รายละเอียดของโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง กรอบโครงสร้างแบบประเมิน ฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบประเมินคุณภาพ (Rubric)	4
	1.2 พุดเจรจาต่อรอง		2
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		2
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		1
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		3
	2.2 คิดขั้นสูง		3
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		14
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		2
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		1
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		3
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		7
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		1
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		2
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		2
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		4
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		7
รวมทั้งสิ้น			58

ตาราง กรอบโครงสร้างแบบประเมิน ฉบับที่ 2 สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง (ภาคปฏิบัติ)

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบมาตราวัดประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ	8
	1.2 พุดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		8
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		6
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		12
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		6
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
รวมทั้งสิ้น			40

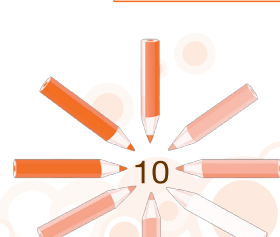


ตาราง กรอบโครงสร้างแบบประเมิน ฉบับที่ 2 สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง (ภาคความรู้ลึก)

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะ เครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบมาตราวัด ประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ	6
	1.2 พุดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		6
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการ วิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		6
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		6
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและสภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 การเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม		6
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
รวมทั้งสิ้น			30

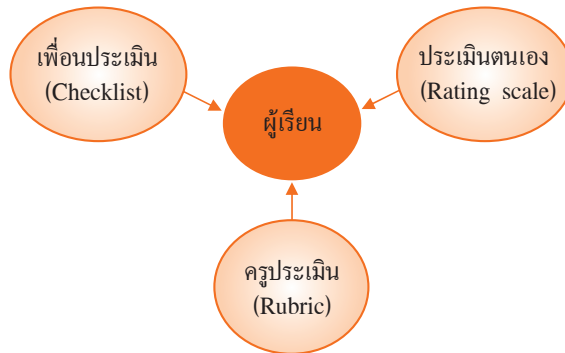
ตาราง กรอบโครงสร้างแบบประเมิน ฉบับที่ 3 สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	แบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก (Checklist)	16
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		8
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		8
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		30
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		8
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
รวมทั้งสิ้น			70



6. วิธีการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง ได้แก่ ครูผู้สอนประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนใช้แบบประเมิน Rubric ผู้เรียนประเมินตนเองใช้มาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) และเพื่อนประเมินผู้เรียนใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ดังแผนภาพต่อไปนี้



หมายเหตุ ในกรณีที่เพื่อนประเมินผู้เรียนให้ครูผู้สอนทำการสุ่มนักเรียน 1 ต่อ 1 โดยไม่ให้นักเรียนทำการประเมินซึ่งกันและกัน

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสมรรถนะ มีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละฉบับดังนี้ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่นๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

ตัวอย่างที่ 1 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3		ตัวชี้วัดที่ 4	คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		
		1	2	3	4	1	2	1	2	1		
1	ด.ช. เอ	2	2	1	3	2	2	2	3	2	19	70.37
2	ด.ญ. บี	1	1	2	2	1	1	2	2	1	13	48.0

ตัวอย่างการคำนวณ ในแบบประเมินฉบับนี้มีข้อรายการทั้งหมด 9 ข้อรายการ โดยในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมบ่งชี้มีคะแนนเต็ม 3 คะแนน จึงมีคะแนนเต็มเท่ากับ $9 \times 3 = 27$ คะแนน ดังนั้น
 ด.ช. เอ ได้คะแนนรวมเท่ากับ 19 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(19/27) \times 100 = 70.37$
 ด.ญ. บี ได้คะแนนรวมเท่ากับ 13 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(13/27) \times 100 = 48.00$

ตัวอย่างที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง (แบบประเมินพฤติกรรม)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม								คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ด.ช. เอ	1	2	2	2	2	2	2	1	14	88.0
2	ด.ญ. บี	1	1	1	2	2	2	2	1	12	75.0

ตัวอย่างการคำนวณ ในแบบประเมินฉบับนี้มีข้อรายการทั้งหมด 8 ข้อรายการ โดยในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมบ่งชี้มีคะแนนเต็ม 2 คะแนน จึงมีคะแนนเต็มเท่ากับ $8 \times 2 = 16$ คะแนน ดังนั้น
 ด.ช. เอ ได้คะแนนรวมเท่ากับ 14 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(14/16) \times 100 = 88.0$
 ด.ญ. บี ได้คะแนนรวมเท่ากับ 12 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(12/16) \times 100 = 75.0$

ตัวอย่างที่ 3 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง (แบบประเมินทัศนคติ)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ
		1	2	3	4	5	6		
1	ด.ช. เอ	2	3	4	5	2	1	17	57.0
2	ด.ญ. บี	4	4	3	4	5	2	22	73.0

ตัวอย่างการคำนวณ ในแบบประเมินฉบับนี้มีข้อรายการทั้งหมด 6 ข้อรายการ โดยในแต่ละข้อรายการมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน จึงมีคะแนนเต็มเท่ากับ $6 \times 5 = 30$ คะแนน ดังนั้น
 ด.ช. เอ ได้คะแนนรวมเท่ากับ 17 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(17/30) \times 100 = 57.0$
 ด.ญ. บี ได้คะแนนรวมเท่ากับ 22 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(22/30) \times 100 = 73.0$

ตัวอย่างที่ 4 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม																คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	ด.ช. เอ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	69.0
2	ด.ญ. บี	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	88.0



ตัวอย่างการคำนวณ ในแบบประเมินฉบับนี้มีข้อรายการทั้งหมด 16 ข้อรายการ โดยในแต่ละข้อรายการมีคะแนนเต็ม 1 คะแนน จึงมีคะแนนเต็มเท่ากับ $16 \times 1 = 16$ คะแนน ดังนั้น

ด.ช. เอ ได้คะแนนรวมเท่ากับ 11 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(11/16) \times 100 = 69.0$

ด.ญ. บี ได้คะแนนรวมเท่ากับ 14 คะแนน จึงมีคะแนนร้อยละ $(14/16) \times 100 = 88.0$

หมายเหตุ ในส่วนของแบบประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เรียนประเมินตนเองที่ประกอบไปด้วยผลการประเมิน 2 ส่วน คือ ประเมินพฤติกรรม และประเมินทัศนคติ ให้นำคะแนนรวมร้อยละทั้ง 2 ส่วน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย เพื่อสรุปเป็นคะแนนร้อยละของแบบประเมินสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง และนำไปประมวลผลในระดับสมรรถนะต่อไป

2) **การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ** มีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ ดังนี้ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่างๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินผู้เรียน มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่างๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาค่าเฉลี่ย แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

ครูประเมิน : ผู้เรียนประเมินตนเอง : เพื่อนประเมินผู้เรียน เท่ากับ 2 : 1 : 1

โดยมีสูตรในการคำนวณดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{\text{ผลรวมของผลคูณของน้ำหนักองค์ประกอบกับคะแนนร้อยละของแต่ละแหล่งข้อมูล}}{4}$$

หรือ

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{(2 \times \text{คะแนนครูประเมิน}) + (1 \times \text{คะแนนประเมินตนเอง}) + (1 \times \text{คะแนนเพื่อนประเมิน})}{4}$$

ตัวอย่าง สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ครูประเมิน	ประเมินตนเอง	เพื่อนประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความหมาย
1	ด.ช. เอ	70.37	72.50	69.0	70.56	พอใช้
2	ด.ญ. บี	48.0	74.00	88.0	64.50	พอใช้

ตัวอย่างการคำนวณ ในกรณี ด.ช. เอ มีผลการประเมินในสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร จาก 3 แหล่ง ดังนี้

1) ครูประเมิน เท่ากับ 70.37

2) ผู้เรียนประเมินตนเอง (ประเมินพฤติกรรม + ประเมินทัศนคติ) เท่ากับ $(88.0 + 57.0)/2 = 72.50$

3) เพื่อนประเมินผู้เรียน เท่ากับ 69.0

ดังนั้น ด.ช. เอ มีคะแนนรายสมรรถนะ เท่ากับ

$$\frac{(2 \times 70.37) + (1 \times 72.50) + (1 \times 69.0)}{4} = 70.56$$

7. เกณฑ์การตัดสินและการแปลผล

เกณฑ์การตัดสินในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครั้งนี้ ผู้พัฒนา กำหนดขึ้นบนฐานคิดของแนวคิดทฤษฎีการกำหนดจุดตัด (Cut-off Scores) ของนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ แนวคิดของอีเบล (Ebel, 1972) แองกอฟฟ์ (Angoff, 1971) แกลส (Glass, 1978) สมคักดี สินธุระเวชญ์ (2522) และสงบ ลักษณะ (2523) เพื่อให้เกิดความเป็นปรนัยและคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด โดยอาศัยความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักวิชาการ พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายสมรรถนะ โดยเกณฑ์ในการตัดสินจำแนกออกเป็น 2 ระดับ คือ

7.1 เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ

เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 3 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ และดี โดยในแต่ละระดับคุณภาพมีเกณฑ์ในการตัดสินดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดี	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป
พอใช้	มีคะแนนระหว่างร้อยละ 40-74
ปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

7.2 เกณฑ์การตัดสินสมรรถนะในภาพรวม

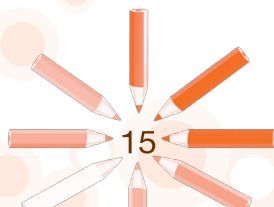
เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินในภาพรวมของสมรรถนะ พิจารณาจากระดับคุณภาพของแต่ละสมรรถนะทั้ง 5 สมรรถนะ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะในภาพรวมได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี และดีเยี่ยม โดยในแต่ละระดับคุณภาพมีเกณฑ์ในการตัดสินดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับ ดี ครบทั้ง 5 สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับ ดี 4 สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับ ดี 3 สมรรถนะ
ปรับปรุง	มีผลการประเมินในระดับ ดี น้อยกว่า 3 สมรรถนะ

หมายเหตุ เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของครูผู้สอน สพฐ. ได้จัดทำโปรแกรมบันทึกและประมวลผลข้อมูล ในลักษณะของโปรแกรม Microsoft excel โดย Download ได้ทางเว็บไซต์ของ สทศ. <http://bet.obec.go.th>



ภาคผนวก





แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประกอบด้วย

- สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน

- คำชี้แจง** แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ
- ส่วนที่ 1 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ส่วนที่ 2 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครู

การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนทำการประเมินสมรรถนะผู้เรียนแต่ละคน โดยพิจารณาจากเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) ในแต่ละตัวชี้วัดและสมรรถนะต่อไปนี้อย่างเป็นระบบบันทึกผลการประเมินที่แบบบันทึกผลการประเมินนี้ โดยมีรายละเอียดในการบันทึกดังนี้

- ถ้า ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม
- ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม
- ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับพอใช้ ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม
- ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับปรับปรุง ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ตัวอย่างการบันทึกข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้							
1	ด.ช. เอ	1	2	3	4	1	2	1	
2	ด.ช. บี	3	2	3	3	2	3	3	
3	ด.ญ. ซี	1	1	1	0	1	2	1	
		3	3	3	3	2	3	3	

**ส่วนที่ 1 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแล้วชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และมี เหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรณคดี 3 แห่ง แต่ไม่ เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรณคดี 3 แห่ง แต่ไม่ เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน (ต่อ)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความ ได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองได้ใจความสำคัญ เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนค่าไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อ บกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนค่า ตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนคติของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พูดเจรจามโนมโนนำได้ อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจามโนมโนนำทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พูดเจรจามโนมโนนำทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบาง สถานการณ์	พูดเจรจามโนมโนนำทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองได้ สำเร็จ	พูดเจรจามโนมโนนำให้ผู้อื่น คล้อยตามไม่สำเร็จ
2. พูดเจรจาต่อรองได้ อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ	พูดเจรจาต่อรองให้ผู้อื่น คล้อยตามไม่สำเร็จ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ผู้อื่น ชี้แนะ	รับข้อมูลข่าวสารทุกประเภทโดยไม่จำแนกแยกแยะ
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบในทุก ๆ ครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมบ้างมีเหตุผลประกอบเป็นบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ตามความใฝ่ฝัน	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ตามความใฝ่ฝัน

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมทุกครั้ง	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมเป็นบางครั้ง	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองหรือสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารกับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

ระดับคุณภาพ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)
<p>1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง 	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง</p>
<p>2. ทำความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้</p>
			<p>ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่างๆ ของ ข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้</p>

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) (ต่อ)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ที่ปรากฏในข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน การดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและ ไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิด หรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน การดำเนินงาน การตัดสินใจของตนเอง และสังคม	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุป เป็นองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศ เพื่อประกอบการ ตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้าง ผลงานของตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุป เป็นองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศ เพื่อประกอบการ วางแผน ตัดสินใจที่เกี่ยวกับการ สร้างผลงานของตนเอง หรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกัน ได้เป็นผลงาน	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองหรือสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ไม่
3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเอง และสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเอง หรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องได้	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. วิเคราะห์ปัญหา 1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุหรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา
1.4 จัดระบบข้อมูล 1.4.1. การจำแนก	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 2 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
1.4.2. การจัดลำดับ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหา หรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1.4.3. เชื่อมโยงสัมพันธระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น
1.5 การตั้งสมมุติฐาน	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้มากกว่า 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 2 สถานการณ์	บอกแนวโน้มนิยมของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 1 สถานการณ์หรือบอกไม่ได้
1.6 การกำหนดทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา มีความเป็นไปได้ 1 วิธีหรือกำหนดทางเลือกที่ไม่ได้
1.7 การตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้อุปกรณ์ช่วยประกอบ การวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล รายละเอียดประกอบ การวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูล เพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล รายละเอียดประกอบ การวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
3. การดำเนินการแก้ปัญหา 3.1 การปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วน สมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ในสาม ของ ขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุน สมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของ ขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุน สมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการ แก้ปัญหาที่วางไว้
3.2 การตรวจสอบ ทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการแก้ไขข้อบกพร่อง แต่ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน
3.3 การบันทึกผล การปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน แต่ไม่ละเอียด	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการ ปฏิบัติงาน
4. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง อย่างสมเหตุ สมผลและแสดง ถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง และ แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำ ข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและจัดทำ รายงานผล

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา 1 คุณภาพของผลงาน/ การแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ แต่การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาไม่ถูกต้องตามหลักการ เหตุผล และไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
2 นำไปประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในภารกิจและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในภารกิจและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานไม่ได้แต่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแกนสาระสำคัญครบถ้วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือทุกประเด็น	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแกนสาระสำคัญได้เป็นบางส่วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือบางประเด็น	จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับไม่ได้หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นแกนสาระสำคัญโดยเปรียบเทียบหลักการทฤษฎีไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจ	มีวิธีการในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่สามารถสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้		ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับ ผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่ พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ ไม่รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความ รับผิดชอบของตน และปฏิบัติ ตามหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดี ต่อตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคม สามารถระบุหน้าที่ใน ความรับผิดชอบของตน และ ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผล ให้เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ได้ แต่ ละเลยการปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคมหรือละเลยในหน้าที่

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความกล้าในการเรียกร้องสิทธิที่ถูกละเลยและไม่ละเมิด หรือรู้จักเคารพสิทธิที่พึงได้ของผู้อื่น	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิที่มีในการเข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่กล้าเรียกร้องสิทธิที่ถูกละเลย และให้อีกาสผู้อื่นใช้สิทธิที่พึงได้	ปฏิบัติตนตามสิทธิที่มีในบางกิจกรรม แต่ไม่ละเมิดหรือใช้โอกาสในการหยอขบถยลผู้ที่พึงได้ของผู้อื่น	ละเมิดสิทธิของผู้อื่นในบางโอกาส
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมุ่งมั่นส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมุ่งมั่นส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองหรือผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมุ่งมั่นส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้อื่นโดยหวังประโยชน์ส่วนตน	มีพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย อย่างจริงใจ	มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย อย่างมีเงื่อนไข	เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางกาย ทางความคิด เพศและวัยของตนเอง	ไม่สามารถดูแลตนเอง ตามการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และไม่เห็นความสำคัญของการเสมอภาคทางเพศ
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทาง และแต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน ในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข	พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรม อย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำ หรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจากการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหาและมีการจัดการ ได้เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมิน ทางเลือกในการแก้ปัญหา ของตนเองและผู้อื่น แล้วจึง ลงมือแก้ไขปัญหาก็ได้ ประสพผลสำเร็จ	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการสอบถามหรือเก็บข้อมูล เพื่อประเมินทางเลือกในการ แก้ไขปัญหาของผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาก็ได้ ประสพผลสำเร็จ	ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ และแก้ไขปัญหโดยไม่ ประเมินทางเลือกในการ แก้ไขปัญหา	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้ง ที่กำลังประสบ แต่ไม่สามารถ แก้ไขปัญหาได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตนและสังคมโลก	ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตนและชุมชน	รับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตน	ขาดความใส่ใจในข้อมูลข่าวสาร
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	ปรับตัวไวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทุกรายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท ไม่ใช้ความรุนแรงในกรแก้ปัญหา ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ มีความระมัดระวังในการเล่นหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ออกกำลังกายเป็นประจำ 	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ 1-4</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ 1-4</p>
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<p>ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาวางเพื่อนปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้</p>	<p>ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาวางเพื่อนคลายความเครียด</p>	<p>ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะทางตั้ง</p>	<p>แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น</p>

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)	
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย ถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่มีคำนี้ถึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อ)

ระดับคุณภาพ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทริพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทริพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทริพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่ได้โดยต้องมีผู้แนะนำ
4. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)
ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรงกับทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้
2. การรวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง นำเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการเพียงพอนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่	เลือกวิธีการตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นบางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และการปฏิบัติการตามที่ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ แต่ไม่สามารปฏิบัติได้ตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารปฏิบัติได้ตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ
5. ทดสอบ	มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกือบทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการบางขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี (ต่อ)

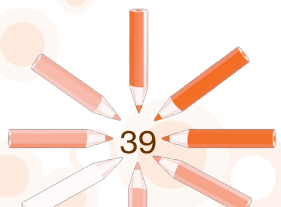
พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)	
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	งานไม่มีข้อบกพร่องหรือมีข้อบกพร่องได้รับการแก้ไขทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเกือบทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเล็กน้อย
7. การประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครู
แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	GPA*	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	หมายเหตุ
			พฤติกรรมบ่งชี้ 1	พฤติกรรมบ่งชี้ 2	พฤติกรรมบ่งชี้ 3	พฤติกรรมบ่งชี้ 4				
1			1	2	3	4	1	2	1	
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ : 1) ช่อง GPA ให้ครูผู้สอน กรอกคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา
2) การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนในระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

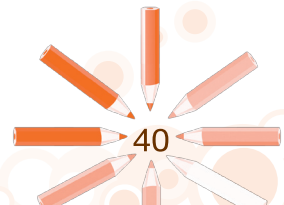


แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่ 2			หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม การอกหมายเลข 3 ระดับดี การอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ การอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง การอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

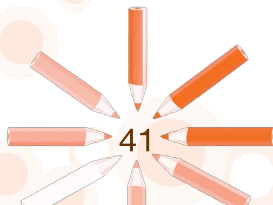


แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1										ตัวชี้วัดที่ 2		หมายเหตุ				
		พฤติกรรมบ่งชี้										พฤติกรรมบ่งชี้						
		1.1	1.2	1.3	1.4		1.5	1.6	1.7	2	3		4					
					1.4.1	1.4.2					1.4.3	3.1			3.2	3.3		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกัน

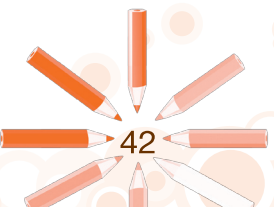


แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2			ตัวชี้วัดที่ 3						ตัวชี้วัดที่ 4		ตัวชี้วัดที่ 5		ตัวชี้วัดที่ 6		หมายเหตุ		
		พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	1	2	3	พฤติกรรมบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	7	พฤติกรรมบ่งชี้	1	2	พฤติกรรมบ่งชี้		1	2
1		1																			
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีมาก 3 ระดับดี 2 ระดับพอใช้ 1
และระดับปรับปรุง 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้



แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2							หมายเหตุ			
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้										
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7				
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เคย |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง บางครั้ง |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง บ่อยครั้ง |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นหรือทศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เฉยๆ |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....เขต.....

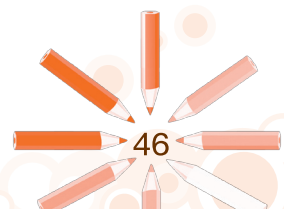
มัธยมศึกษา เขต.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของผู้เรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจ โดยไม่ต้องเล่าซ้ำ			
2.	ข้าพเจ้าพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนรับรู้อย่างชัดเจน			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องให้ครูลดหย่อนโทษเมื่อข้าพเจ้าหรือเพื่อนทำผิดได้			
4.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น			
5.	ข้าพเจ้าหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด			
6.	ข้าพเจ้ารำคาญใจเมื่อเห็นข่าวการเมือง			
7.	ข้าพเจ้าแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา			
8.	ข้าพเจ้าสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิดของตนเอง			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่น่าเสนอในข้อมูลข่าวสารได้			
10.	ข้าพเจ้าคาดการณ์ผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์หรือจากการกระทำต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล			
11.	ข้าพเจ้าระบุประเด็นที่เป็นความขัดแย้ง หรือที่สอดคล้องของเหตุการณ์ สองเหตุการณ์ได้			
12.	ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดหรือหลักการมาสนับสนุนข้อมูลเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้			
13.	ข้าพเจ้าดำเนินการตามแผนในการทำงาน /โครงการที่รับผิดชอบจนบรรลุวัตถุประสงค์			
14.	ข้าพเจ้าใช้ความคิดอย่างอิสระในการเล่าเรื่อง หรือเล่านิทาน หรือบรรยายภาพ			
15.	ข้าพเจ้าทำโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ๆ			
16.	ข้าพเจ้านำเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยบอกจุดดี - จุดด้อย ได้			
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17.	ข้าพเจ้าระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
18.	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา			
19.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
20.	ข้าพเจ้าตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
21.	ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล			
22.	ข้าพเจ้าใช้ประสบการณ์เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นได้			
24.	ข้าพเจ้าประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน			
25.	ข้าพเจ้าวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้รับรู้และศึกษา			
26.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้			
27.	ข้าพเจ้าให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเขาทำงานผิดพลาด			
28.	ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน			
29.	ข้าพเจ้าพยายามค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจนพบสาเหตุที่แท้จริง			
30.	ข้าพเจ้าใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา			
31.	ข้าพเจ้ารับฟังข่าวจากสื่อต่าง ๆ			
32.	ข้าพเจ้าเลือกอ่าน/ฟังข่าว อย่างมีวิจารณญาณและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต			
33.	ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด			
34.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมการแก้ปัญหากับโรงเรียน ชุมชน			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปรื่องานต่างๆ			

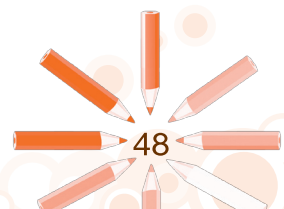


ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดอธิบายเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นได้เข้าใจเป็นเรื่องที่ง่าย					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้กำลังแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ผลดีกว่า การเจรจาต่อรอง					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งทางความคิดเป็นเรื่องปัญหาเล็กน้อยของสังคม					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตสะดวกและรวดเร็วทันใจ					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าการยืนตรงเป็นการแสดงความเคารพเมื่อครูเดินผ่าน					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพร แต่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญเป็นการระลึกถึงผู้มีพระคุณที่เกี่ยวข้อง					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมองเหตุการณ์เพื่อเชื่อมโยงไปยังเหตุการณ์อื่น ๆ เป็นเรื่อง que ทุกคนควรกระทำ					
48.	ข้าพเจ้าคิดว่าการฟังข่าวที่มีการเสนอข้อมูลในมุมมองที่แตกต่างกันทำให้เกิดการเรียนรู้					
49.	ข้าพเจ้าคิดว่าคำติชมของเพื่อนทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงผลงานของตน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
50.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและไปให้ถึงเป้าหมายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องปฏิบัติ					
51.	ข้าพเจ้าคิดว่าการตัดสินใจโดยมีข้อสรุปที่มีฐานมาจากข้อมูลที่น่าเชื่อถือเป็นการตัดสินใจที่เหมาะสมกับผู้มีความคิด					
52.	ข้าพเจ้าคิดว่าการสร้างข้อโต้แย้งที่ดีสมเหตุสมผลก่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาคน					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาหยาบๆเกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ชิด					
54.	ข้าพเจ้าคิดว่าแนวโน้มของปัญหาอาจเกิดขึ้นในทุกสถานการณ์					
55.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ดี					
56.	ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ					
57.	ข้าพเจ้าคิดว่าการนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ					
58.	ข้าพเจ้าคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาอมรับได้เสมอ					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ทำทายนความสามารถ					
60.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ครู ครอบครัว และผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความอดทนต่อการพูดส่อเสียดของผู้อื่น					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกปลื้มใจที่ได้กไทยไปไกลถึงเวทีโลก					
64.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
66.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้ารู้สึกเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เคย |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง บางครั้ง |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง บ่อยครั้ง |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นหรือทศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เฉยๆ |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....เขต.....

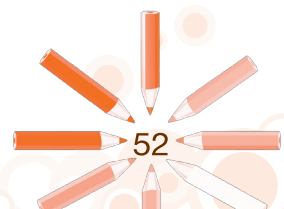
มัธยมศึกษา เขต.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของผู้เรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจ			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มได้ทันเวลาที่ครูกำหนด			
4.	ข้าพเจ้าพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาทกัน คินตักกันได้			
5.	ข้าพเจ้าหัดหุใจเมื่อเห็นบรรยากาศการประชุมในสภา			
6.	ข้าพเจ้าสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้าน			
7.	ข้าพเจ้าจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ			
8.	ข้าพเจ้ามอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแต่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าแยกแยะได้ว่าพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคนเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม หรือไม่เหมาะสม			
10.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในชีวิตประจำวันข้าพเจ้าสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหาแท้จริงได้			
11.	เมื่อข้าพเจ้ามีข้อมูล ข้าพเจ้าสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล			
12.	ข้าพเจ้าสามารถประเมินเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องที่ฟังว่าเป็นเรื่องที่ควรใช้เป็นแบบอย่างหรือไม่โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ			
13.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการจัดทำโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
14.	ข้าพเจ้าประดิษฐ์ของเล่น/ของใช้แบบแปลกใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะตัว			
15.	ข้าพเจ้านำเสนอวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยเสนอทางเลือกที่หลากหลาย และต่างจากเพื่อน			
16.	ข้าพเจ้าเลือกวิธีการเรียนของตนเองมาจากการวิเคราะห์จุดดี-จุดด้อยของแต่ละวิธี			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นน้อยที่สุด			
18	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย			
19	ข้าพเจ้าออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล			
20.	ข้าพเจ้ารายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง			
21	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่าง แก่ผู้อื่นได้			
22.	ข้าพเจ้านำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการของข้าพเจ้า			
24.	ข้าพเจ้ามีกระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้นๆ			
25.	ข้าพเจ้าจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า			
26.	ข้าพเจ้าบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน			
27.	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน			
28.	ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ดีจึงทำให้พ่อแม่และครอบครัวมีความสุข			
29.	ข้าพเจ้าแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง			
30.	ข้าพเจ้ายุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม			
31.	ข้าพเจ้าปรับการแต่งกายให้เหมาะกับสถานการณ์			
32.	ข้าพเจ้าติดตามข่าวภายในประเทศอย่างใกล้ชิด			
33.	ข้าพเจ้าช่วยไกล่เกลี่ยเมื่อเพื่อนมีปัญหาขัดแย้งกัน			
34.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อผ่อนคลายความเครียด			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น			



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็น ด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องง่ายสำหรับข้าพเจ้า					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าควรหลีกเลี่ยงการชมรายการโทรทัศน์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับความรุนแรง					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
46.	ข้าพเจ้ารู้สึกกลุ่มใจมากเมื่อขาดโทรศัพท์มือถือ					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าเชื่อและตระหนักว่าการรับผิดชอบในการลดปัญหา หรือแก้ปัญหาของสังคม ปัญหาของประเทศเป็นหน้าที่ของตน					
48.	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานควรมีการกำหนดแผนการทำงานที่มีลำดับขั้นตอน					
49.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าชอบจัดลำดับความสำคัญของสิ่งของที่ซื้อ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็น ด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
50.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะสร้างความเข้าใจ ได้ดีในสถานการณ์ที่มีความเป็นเหตุเป็นผล และมีความ ชัดเจน					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความ คิดได้เมื่อมีสิ่งที่ยืนยันว่าฉันทำผิด					
52.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมองหาแนวทาง หรือประยุกต์วิธีของ ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหาของข้าพเจ้าได้					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนใจในการค้นหาสาเหตุเพื่อหาแนวทาง ในการแก้ปัญหา					
54.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการ ตัดสินใจแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้ารู้สึกสับสน ว่ารุ่น กลุ่มใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
56.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจกับการหาวิธีการแก้ปัญหา					
57.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจกับการที่ได้สรุปและรายงานผล การแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจต่อผลของการแก้ปัญหาทุกครั้ง					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจที่จะแนะนำกระบวนการทำงานให้ กับเพื่อน					
60.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าเห็นหนังสือเป็นยานอนหลับ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องทำงานร่วมกับเพื่อน					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจว่าข้าพเจ้าสามารถที่จะแก้ปัญหา ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่					
64.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็น ด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
66.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตัดท่อนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เคย |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง บางครั้ง |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง บ่อยครั้ง |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นหรือทศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เฉยๆ |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....เขต.....

มัธยมศึกษา เขต.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 พฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความรู้สึก ด้วยภาษาของตนเองต่อผู้อื่น ให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น			
4.	ข้าพเจ้าพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ			
5.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย			
6.	ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน			
7.	ข้าพเจ้าใช้เว็บไซต์ กูเกิล (Google) ช่วยในการสืบค้นข้อมูลเร่งด่วน			
8.	ข้าพเจ้าสืบค้นความรู้ที่ครอบคลุมหมายจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าการค้นคว้าโดยใช้หนังสือในห้องสมุด			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าพิจารณาอย่างละเอียดและรอบคอบเมื่อรับฟังข่าวสารจากบุคคลหรือสื่ออื่นๆ			
10.	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้			
11.	ข้าพเจ้าพบเหตุการณ์หรือได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถระบุสาเหตุหลักและสาเหตุรองได้			
12.	ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์ได้			
13.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการปฏิบัติไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้			
14.	ข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ และแตกต่างไปจากผู้อื่นในชั้นเรียนหรือในกลุ่ม			
15.	ข้าพเจ้าปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			
16.	ข้าพเจ้าพิจารณาถึงจุดดี-จุดด้อย ของวิธีการแก้ปัญหาหลายๆ วิธีก่อนการตัดสินใจเลือก เมื่อมีปัญหาในการเรียนของตนเอง			

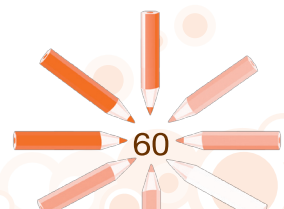
ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17	ข้าพเจ้าตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ			
18	ข้าพเจ้าพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้			
19	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา			
20.	ข้าพเจ้าบันทึกผลการแก้ปัญหา			
21	ข้าพเจ้านำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ			
22.	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผล และมีคุณธรรม			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ			
24.	ข้าพเจ้าใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ			
25.	ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น			
26.	ข้าพเจ้าเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ			
27.	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
28.	ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและผู้อื่น			
29.	ข้าพเจ้ารอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว			
30.	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง			
31.	ข้าพเจ้าติดตามความเคลื่อนไหวภายในชุมชน			
32.	ข้าพเจ้าร่วมวิพากษ์เหตุการณ์ปัจจุบันกับเพื่อน			
33.	ข้าพเจ้าออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง			
34.	ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าผู้อื่นเขียนเรื่องได้ยังไม่ดีเท่าข้าพเจ้า					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความกังวลใจทุกครั้งเมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากคนรอบข้างเกิดความขัดแย้งกัน ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อมวลชนเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนให้เห็นภาพงานก่อนปฏิบัติจริงทำให้ทำงานได้สะดวกขึ้น					
48.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน / เหตุการณ์					
49.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
50.	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีหนทางหรือวิถีทางที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการไปให้ถึงเป้าหมายได้ดี					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการแยกแยะข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล และข้อโต้แย้งที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือคำตอบที่ต้องการเป็นเรื่องไม่ยาก					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
52.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกอย่าง					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีกับการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
54.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสนใจหาข้อมูลหลาย ๆ ด้านในการแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อเกิดปัญหา ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้น					
56.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
57.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ					
58.	ข้าพเจ้าคิดว่าผลของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นข้าพเจ้ายอมรับได้เสมอ					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน					
60.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจในความสวยงามของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในชุมชน					
64.	ข้าพเจ้าคิดว่าควรยกย่องให้เกียรติบุคคลอื่น					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
66.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน					
67.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน (ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน (ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนยอมรับ		
3	เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูดิบายเนื้อหาที่เรียนให้เข้าใจเพิ่มขึ้น		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดต่อรองครูกำหนดระยะเวลาการทำงานที่พอเหมาะ		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูดหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น		
9	เพื่อนของนักเรียนเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง		
10	เพื่อนของนักเรียนดูรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับข่าวสารความรู้		
11	เพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นที่เว็บไซต์กูเกิล (Google)		
12	เพื่อนของนักเรียนสืบค้นความรู้ที่ครอบคลุมหมายจากอินเทอร์เน็ต		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
14	เพื่อนของนักเรียนกล่าวชื่นชมเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
15	เพื่อนของนักเรียนกล่าวคำขอโทษเพื่อนเมื่อทำสิ่งของของเพื่อนเสียหาย		
16	เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแหล่งข่าวที่ให้ข้อมูลข่าวสารว่ามีความน่าเชื่อถือ		
18	เพื่อนของนักเรียนบอกผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำหรือเหตุการณ์หรือข้อมูลที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันได้		
19	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์บางเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อมูลเมื่อเชิญชวนให้ผู้อื่นคล้อยตาม		
21	เพื่อนของนักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมได้		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
22	เพื่อนของนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		
23	เพื่อนของนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความแปลกใหม่ ได้โดดเด่น และแตกต่างจากผู้อื่น		
24	เพื่อนของนักเรียนรวบรวมและสรุปองค์ความรู้ในการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลกระทบแก่ตนเอง และผู้อื่นน้อยที่สุด		
26	เพื่อนของนักเรียนบอกสิ่งที่จะเกิดขึ้นของปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ		
27	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ		
28	เพื่อนของนักเรียนมีการวางแผนการแก้ปัญหา		
29	เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา		
30	เพื่อนของนักเรียนรายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
32	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนเลือกวิธีการทำงานที่เหมาะสมก่อนลงมือปฏิบัติ		
34	เพื่อนของนักเรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการได้		
35	เพื่อนของนักเรียนถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
36	เพื่อนของนักเรียนรับผิดชอบในการทำงาน		
37	เพื่อนของนักเรียนมีความรู้สึกว่างานที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ทำหายความสามารถ		
38	เพื่อนของนักเรียนเลือกศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆ		
39	เพื่อนของนักเรียนจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า		
40	เพื่อนของนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น		
41	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมคนที่ขยันแสวงหาความรู้ให้เพื่อนฟัง		
42	เพื่อนของนักเรียนเป็นคนใฝ่เรียนรู้		
43	เพื่อนของนักเรียนพูดและมีกิริยาเป็นมิตรกับเพื่อน ครูและผู้อื่น		
44	เพื่อนของนักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
45	เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน		
46	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
47	เพื่อนของนักเรียนช่วยแบ่งเบาภาระงานในครอบครัว		
48	เพื่อนของนักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง		
49	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจเพื่อนในการทุ่มเททำงานร่วมกัน		
50	เพื่อนของนักเรียนรอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว		
51	เพื่อนของนักเรียนคิดไตร่ตรองค้นหาความจริงก่อนตัดสินใจทำอะไร		
52	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อการพูดส่อเสียดของผู้อื่น		
53	เพื่อนของนักเรียนเสนอแนะให้เพื่อนฟัง ดูข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ		
54	เพื่อนของนักเรียนปรับปรุงการแต่งกายของเพื่อนของนักเรียนให้ดูดี		
55	เพื่อนของนักเรียนมักเล่าเรื่องราวที่ได้จากหออกระจายข่าวชุมชน		
56	เพื่อนของนักเรียนยินดีกับการที่เพื่อนมีชื่อเสียง		
57	เพื่อนของนักเรียนเห็นด้วยกับการนำเสนอข่าวของชุมชน		
58	เพื่อนของนักเรียนใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหาร		
59	เพื่อนของนักเรียนออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง		
60	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด		
61	เพื่อนของนักเรียนยินดีปฏิบัติตามกฎจราจร		
62	เพื่อนของนักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีในเหตุการณ์ต่างๆ		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปรูปงานต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน(ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน(ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้		
2	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอความรู้ เรื่องราว ด้วยโครงงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
3	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มให้ทันเวลาที่ครูกำหนด		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาท ให้คืนดีกันได้		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากผู้ขายในการเลือกสินค้าที่มีคุณภาพและราคาไม่แพง		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น		
9	เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด		
10	เพื่อนของนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชน		
11	เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อทันที		
12	เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการรับรู้ข้อมูลจากสื่อลามก อนาจาร		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ		
14	เพื่อนของนักเรียนเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่น		
15	เพื่อนของนักเรียนอธิบายเรื่องราวให้เพื่อนในห้องเรียนรับรู้โดยใช้สื่อประกอบ		
16	เพื่อนของนักเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่น่าเสนอใน ข้อมูลข่าวสารได้		
18	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน		
19	เมื่อมีข้อมูลเพื่อนของนักเรียนสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลองค์ความรู้ในรูปของผังความคิด		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
22	เพื่อนของนักเรียนใช้ความคิดอย่างอิสระในการแต่งเรื่องสั้น/คำประพันธ์/เรียงความ		
23	เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการคิดที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป		
24	ก่อนการทำงานเพื่อนของนักเรียนจะคิดถึงผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเป็นไปได้หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อมา ตลอดจนทางเลือกค่าใช้จ่ายหรือแผนงานเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจ		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนคิดวิธีการแก้ปัญหาโดยกำหนดทางเลือกอย่างหลากหลายด้วยตนเอง		
26	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย		
27	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้		
28	เพื่อนของนักเรียนสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล		
29	เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ		
30	เพื่อนของนักเรียนหาวิธีการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม		
32	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนทำงานเป็นระบอบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ		
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้น ๆ		
35	เพื่อนของนักเรียนประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน		
36	เพื่อนของนักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยความประหยัด		
37	เพื่อนของนักเรียนเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน		
38	เพื่อนของนักเรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียจากสิ่งที่ได้ศึกษาหาความรู้ให้เพื่อนฟัง		
39	เพื่อนของนักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน		
40	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ		
42	เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้หลาย ๆ วิธี		
43	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และกติกาของโรงเรียนและสังคม		
44	เพื่อนของนักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
45	เพื่อนของนักเรียนให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด		
46	เพื่อนของนักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้แม้ว่าไม่ใช่เพื่อนสนิทกัน		
47	เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเพื่อนของนักเรียนด้วยความรักและภาคภูมิใจ		
48	เพื่อนของนักเรียนรู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อทำงานกลุ่ม		
49	เพื่อนของนักเรียนใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา		
50	เพื่อนของนักเรียนยุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม		
51	เพื่อนของนักเรียนมีความสุขเมื่อเห็นเพื่อนคืนดีกัน		
52	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจตนเองเมื่อมีปัญหาหรือทำงานผิดพลาด		
53	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง		
54	เพื่อนของนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ กับเพื่อน		
55	เพื่อนของนักเรียนมีเหตุผลในการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสารต่าง ๆ ได้		
56	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจว่าจะปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ในห้องเรียน		
57	เพื่อนของนักเรียนพอใจที่จะรับฟังผู้อื่นวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร		
58	เพื่อนของนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้เร็ว		
59	เพื่อนของนักเรียนปิดปากทุกครั้งที่ไอ จาม หรือเป็นหวัด		
60	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน/กฎจราจร		
61	เพื่อนของนักเรียนใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด		
62	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปรูปงานต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนของนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน(ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน(ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้		
3	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูลดหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดเชิญชวนให้คนทั่วไปทำประโยชน์แก่สังคม เช่น ช่วยกันประหยัดพลังงานหรือ ลดภาวะโลกร้อน ได้สำเร็จ		
9	เมื่อเพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นช่องทางแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
10	เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด		
11	เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อทันที		
12	เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
14	เพื่อนของนักเรียนจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ		
15	เพื่อนของนักเรียนยืนตรง เมื่อครูเดินผ่านเป็นการแสดงความเคารพ		
16	เพื่อนของนักเรียนมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแต่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแยกแยะกิจกรรมที่เป็นส่วนตน ส่วนรวม และ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ได้		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
18	เมื่อเพื่อนของนักเรียนเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำกิจกรรม เขาสามารถระบุสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล		
19	เพื่อนของนักเรียนเลือกข้อมูลหรือประเด็นสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง		
20	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพมากกว่าสินค้าจากการโฆษณา		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลผลงาน/โครงการ ในรูปของเอกสาร และการบรรยายสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล		
22	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอทางเลือกที่ใหม่และหลากหลายวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียน		
23	เพื่อนของนักเรียนใช้ทางเลือกและการแก้ปัญหาแบบแปลกใหม่จนสำเร็จ		
24	เพื่อนของนักเรียนระบุข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุนในบทความที่อ่าน ฟัง ได้อย่างสมเหตุสมผล		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน		
26	เพื่อนของนักเรียนหาความสัมพันธ์ของสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น		
27	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย		
28	เพื่อนของนักเรียนออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
29	เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ		
30	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้		
31	เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา		
32	เพื่อนของนักเรียนนำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบการทำงานแต่ละอย่าง		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงงาน		
35	เพื่อนของนักเรียนสร้างผลงานที่มีประโยชน์คุ้มค่า		
36	เพื่อนของนักเรียนชอบรูปแบบกระบวนการทำงานที่หลากหลาย		
37	เพื่อนของนักเรียนสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน		
38	เพื่อนของนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้		
39	เพื่อนของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน/ชุมชน		
40	เพื่อนของนักเรียนชอบตั้งคำถามใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความรู้กับเพื่อนๆ		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้		
42	เพื่อนของนักเรียนมักไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเมื่อมีเวลาว่าง		
43	เพื่อนของนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		
44	เพื่อนของนักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนเมื่อมีโอกาส		
45	เพื่อนของนักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน/ชุมชน		
46	เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเขาด้วยความรักและภาคภูมิใจ		
47	เพื่อนของนักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายที่ต้องมาโรงเรียน		
48	เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง		
49	เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการไม่พอใจเมื่อต้องเข้าแถวรอซื้ออาหารเป็นเวลานาน		
50	เพื่อนของนักเรียนพอใจกับความสำเร็จในการแก้ปัญหา		
51	เพื่อนของนักเรียนชอบใช้วิธีการที่นุ่มนวลในการแก้ปัญหา		
52	เพื่อนของนักเรียนภูมิใจที่ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา		
53	เพื่อนของนักเรียนเล่าถึงกิจกรรมที่ได้ทำในโรงเรียนและชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ		
54	เพื่อนของนักเรียนเล่าเรื่องราวสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในประเทศให้เพื่อนฟัง		
55	เพื่อนของนักเรียนสบายใจแม้ต้องมีเพื่อนบ้านใหม่ ๆ		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
56	เพื่อนของนักเรียนปลื้มใจที่อยู่ในชุมชนอย่างสงบสุข		
57	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อความไม่สะดวกของสภาพแวดล้อม		
58	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนให้อ่านฉลากยากก่อนใช้ยา		
59	เพื่อนของนักเรียนระมัดระวังในการเล่น หรือทำกิจกรรม		
60	เพื่อนของนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย		
61	เพื่อนของนักเรียนสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว		
62	เพื่อนของนักเรียนยกย่องให้เกียรติต่อบุคคลอื่น		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัด นิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ งานต่างๆ		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผล สำเร็จ		

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.สมเกียรติ ขอบผล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.บุญชู ชลัษฐีเยียร ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางจิตริยา ไชยศรีพรหม ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
(พ.ศ. 2552 – 2553)
5. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถิ์ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
(พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน)
6. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.

คณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้าง

1. นายกนก อินทรพุกษ์ รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
2. นางลำไย สนั่นรัมย์ หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
3. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป. ศรีสะเกษ เขต 1
5. นายสมบัติ เนตรสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สระบุรี เขต 1
6. นางสาวสวาท รัตนกรรติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. พิจิตร เขต 1
7. นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. กภาพสินธุ์ เขต 3
8. นายสุทธิพงษ์ สุพรม ศึกษานิเทศก์ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
9. ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ศึกษานิเทศก์ สพป. อุทัยธานี เขต 2
10. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ ศึกษานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต 2
11. ว่าที่ ร.ต. พินิจ สังข์พันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปลายคลอง จังหวัดนครศรีธรรมราช
12. นางวันทนา บัวทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี
13. นางสาวอัมพร วิชัยศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.
14. ดร.วิเรชา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน
15. ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
16. นางนงคินิต สดคมข้า นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
17. นางสาวบังอร กมลวัฒนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
18. นางอำภา พรหมวาทย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
19. นางณัฐพร พรกฤษ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
20. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
21. นางนุดาพัคตร์ ลาภเกียรียงไกร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

คณะทำงานสร้าง/พัฒนา/ปรับปรุงและจัดฉบับแบบประเมิน

1. ดร.ชวลิต โปธินคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.
2. นายกนก อินทรพฤกษ์ รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
3. นางลำไย สนั่นรัมย์ หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นางสาวลออ วิลัย รองผู้อำนวยการ สพป. ลพบุรี เขต 1
5. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. กรุงเทพมหานคร เขต 3
6. นายบุญธรรม ทั้งทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ชัยนาท
7. นางบัวบาง บุญอยู่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
8. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปทุมธานี เขต 2
9. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร ข้าราชการบำนาญ
10. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป. ลพบุรี เขต 2
11. นางรวงทอง ทัพพันธุ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
12. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. อ่างทอง
13. นางสาวสรินยา ฉิมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง จังหวัดลพบุรี
14. นางมยุรีย์ แพร์หลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมทอง จังหวัดอ่างทอง
15. นายเจนภพ ชัยวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่งมน จังหวัดหนองบัวลำภู
16. นางศรณี คุปติปัทมกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ จังหวัดนนทบุรี
17. นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
18. นางเสวภา บุญชู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
19. นางสาวรุ่งอรุณ หมื่นหาญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
20. นางทิพย์วรรณ วิรัตน์ตนะ ครูชำนาญการ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
21. นางลำไย ศิริสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวาปี จังหวัดอุดรธานี
22. นางสาวอัมพร วิชัยศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.
23. นางพัชรินทร์ เจสา ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
24. ดร.วิเรขา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน
25. นางสาววิศา คงมี ครูชำนาญการ โรงเรียนวชิรธรรมสถิต จังหวัดพัทลุง
26. นายนิกร ขวัญเมือง ครูโรงเรียนวัดวังสุทธาวาส จังหวัดสุพรรณบุรี
27. นางสาวอัมพร แต้มทอง ข้าราชการบำนาญ
28. นางจรีพร มุณีโมนัย ข้าราชการบำนาญ
29. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ นักวิชาการชำนาญการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
30. นางนงคันิต สดคมขำ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
31. นางสาวบังอร กมลวัฒนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
32. นางอำภา พรหมวาทย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| 33. นางนันทาสสร สนั่นไหว | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 34. นางสาวสุภาวดี ตริรัตน์ | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 35. นายจันทร์ สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 36. นางฉันทนา สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 37. นางฉันทพร พรกฤษ | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 38. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 39. นางนุตาพัคตร์ ลากเกรียงไกร | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |

คณะกรรมการวิเคราะห์คุณภาพ จัดฉบับแบบประเมินสมรรถนะ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นายกนก อินทรพุกษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 2. นางสาวลออ วิลัย | รองผู้อำนวยการ สพป. ลพบุรี เขต 1 |
| 3. นางอารีย์พร อรรถวุฒิกุล | ศึกษานิเทศก์ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 4. นายยืนยง ราชวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นายสมบัติ เนตรสว่าง | ศึกษานิเทศก์ สพป. สระบุรี เขต 1 |
| 6. นางสาวฉันทนา ทัดเทียม | ศึกษานิเทศก์ สพป. อ่างทอง |
| 7. นางรวงทอง ทัพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2 |
| 8. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ | ศึกษานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต 2 |
| 9. ดร.อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สิงห์บุรี |
| 10. ดร.ธีรยุทธ ภูเขา | ศึกษานิเทศก์ สพป. อุทัยธานี เขต 2 |
| 11. นางสาวธิดา คงมี | ศึกษานิเทศก์ สพป. พัทลุง เขต 1 |
| 12. นายสุทธิพงษ์ สุพรรณ | ศึกษานิเทศก์ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4 |
| 13. นางสาวสวาท รัตนกรรติ | ศึกษานิเทศก์ สพป. พิจิตร เขต 1 |
| 14. นางสาวสัทธา สืบดา | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 15. นางพรทิพย์ ยางสุด | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 16. นางบัวบาง บุญอยู่ | ศึกษานิเทศก์ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1 |
| 17. นางสุรัสวดี จันทร์กุล | ศึกษานิเทศก์ สพป. นนทบุรี เขต 2 |
| 18. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. อ่างทอง |
| 19. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปทุมธานี เขต 2 |
| 20. นายเกียรติ จันทร์มณี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร |
| 21. นางมยุรีย์ แพร์หลาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมทอง จังหวัดอ่างทอง |
| 22. นางสาวสรินยา ฉิมมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง จังหวัดลพบุรี |
| 23. นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง |
| 24. นางลำไย ศิริสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาปี จังหวัดอุดรธานี |
| 25. นางสาวอัมพร วิชัยศรี | ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| 26. นางสาวรุ่งอรุณ หมื่นหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว |

27. นางสาวภา บุญชู	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
28. นางพัชรินทร์ เจสสา	ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
29. นางวนิดา จันทรมณี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร
30. นายวรารุณี แทนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
31. นางวันทนา บัวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี
32. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร	ข้าราชการบำนาญ
33. นางจรีพร มณีโมไนย	ข้าราชการบำนาญ
34. นางนงคินิต สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
35. นายบุญเกื้อ ละอองปลิว	ข้าราชการบำนาญ
36. นางอัมพร เต็มทอง	ข้าราชการบำนาญ
37. นางอุบลวรรณ แสนมหาภัย	ข้าราชการบำนาญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางณัฐพร พรภุณา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
2. ดร.ชนาธิป หุ้ยแป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
3. นางสาวบังอร กมลวัฒนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นางนุตาพัทธ์ ลากเกรียงไกร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

บรรณาธิการกิจ

1. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถิ	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
2. นางณัฐพร พรภุณา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
3. ดร.ชนาธิป หุ้ยแป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นางสาวบังอร กมลวัฒนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
5. นางนุตาพัทธ์ ลากเกรียงไกร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
6. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
7. นางรวงทอง ถาพันธ์ุ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน