

แนวทางการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ISBN** : ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๔-๑๐๘-๑
- ปีที่พิมพ์** : พ.ศ.๒๕๖๔
- จำนวนที่พิมพ์** : ๓๐๐ เล่ม
- จัดพิมพ์โดย** : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- ลิขสิทธิ์เป็นของ** : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- โทรศัพท์** : ๐-๒๒๘๘-๕๗๕๗-๘
- โทรสาร** : ๐-๒๖๒๘-๕๘๖๒
- website** : <http://bet.obec.go.th>
- พิมพ์ที่** : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง
ที่อยู่ ๑๓/๑๔ ม.๕ แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐
โทร. ๐๘๑-๗๓๒-๔๒๔๖

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษา ว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ของทางมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ มาเป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือที่ใช้สังเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามที่กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน



(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๓
๒. กรอบแนวคิดการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๓. โครงสร้างของรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๔. ขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๕. กรอบเวลาการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
๖. ประโยชน์ของการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
๗. การนำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้	๗
ตอนที่ ๒ ขั้นตอนการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
ตอนที่ ๓ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
๑. โครงสร้างรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
๒. ตัวอย่างการเขียนรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๒๙
ภาคผนวก	๘๙
คู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙๑
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๑๖
คณะทำงาน	๑๓๒

ตอนที่ ๑

บทนำ



ตอนที่ ๑

บทนำ

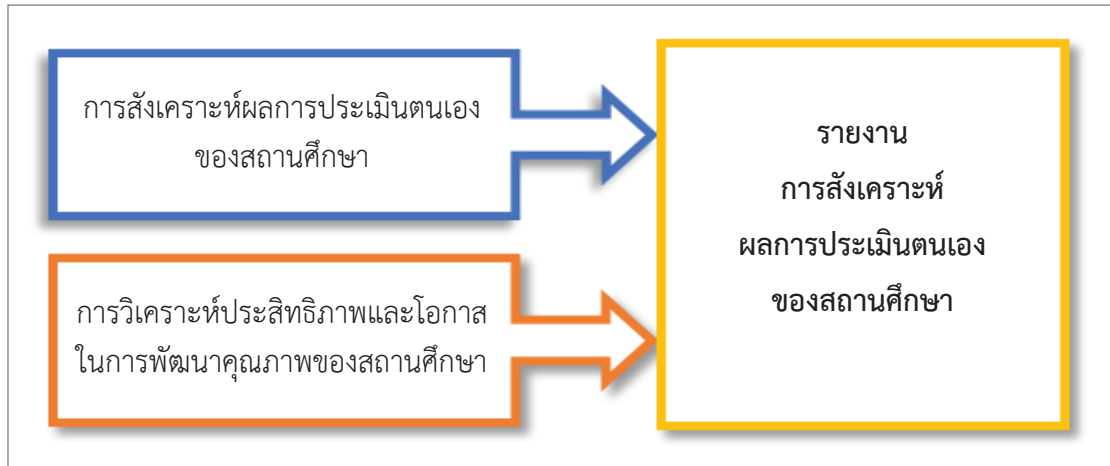
๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวม ตรวจสอบ และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติม โดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญ จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒. กรอบแนวคิดการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการเป็น ๒ ส่วน คือ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รายละเอียดโดยสรุป ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. โครงสร้างของรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

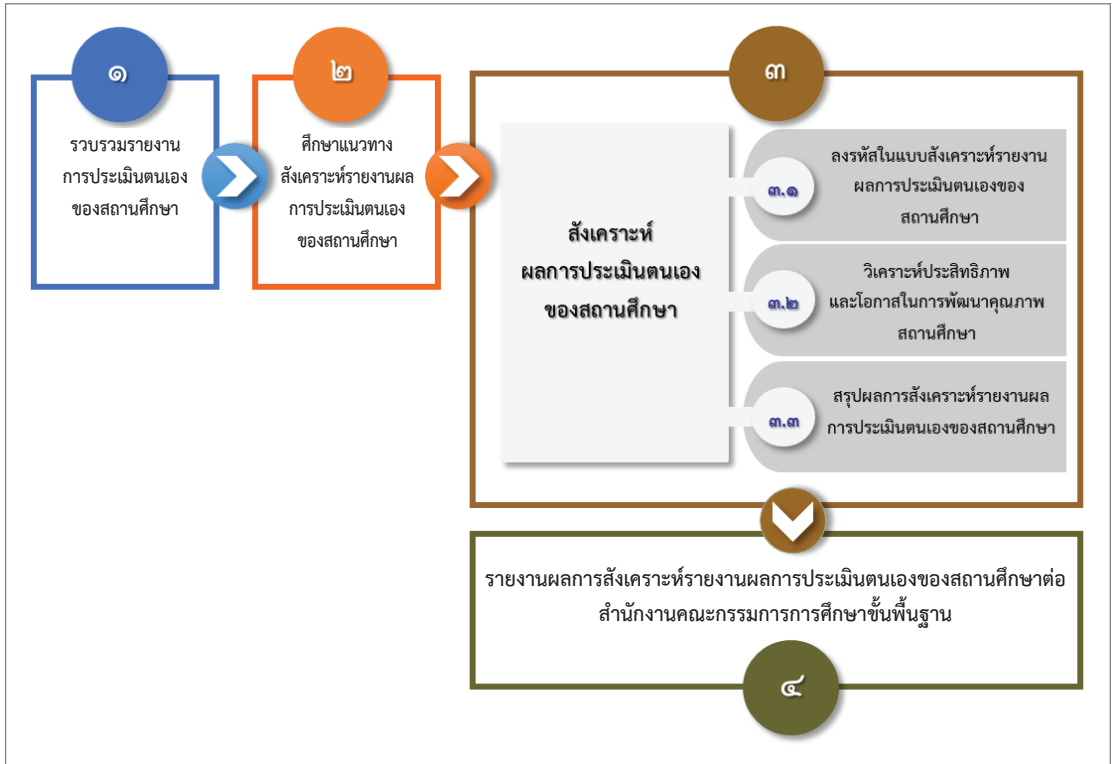
การนำเสนอรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และผลการสังเคราะห์ข้อมูลผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

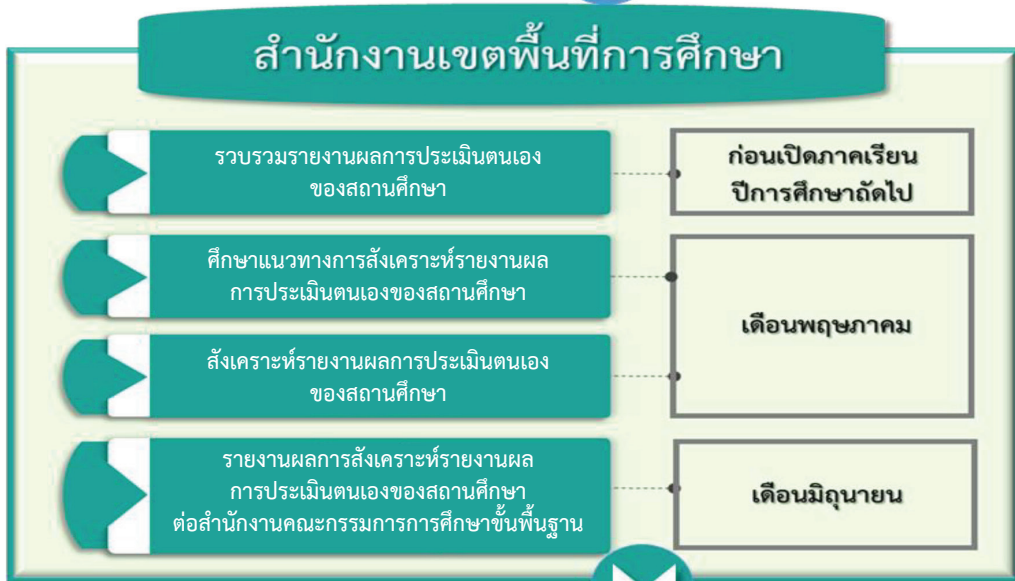
การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินงานโดยเริ่มจากการรวบรวมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศึกษาแนวทางสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปดังแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ ขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. กรอบเวลาการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การดำเนินงานสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญโดยตรงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์การดำเนินงานตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งจะต้องออกแบบวางแผนดำเนินการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข ช่วงเวลาที่กำหนด รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๓



แผนภาพที่ ๓ กรอบเวลาการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖. ประโยชน์ของการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประโยชน์ ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการจัดศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษาและในภาพรวมระดับประเทศ ที่เป็นประโยชน์ในการพิจารณากำหนดนโยบาย ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๗. การนำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้

๑. สถานศึกษา นำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ไปใช้เป็นข้อมูลในการให้การช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายที่ปฏิบัติได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

๔. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ ๒

ขั้นตอนการสังเคราะห์
ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



ตอนที่ ๒

ขั้นตอนการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องมี การประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลการสังเคราะห์จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดในปีการศึกษาถัดไป การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งการสังเคราะห์ออกเป็น ๒ ส่วน คือ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๔ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ รายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนแรกก่อนการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในการลงรหัสของตัวแปร ประเด็น ขั้นตอนการสังเคราะห์ และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือต่างๆ และแบบบันทึกการสังเคราะห์ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรากฏในภาคผนวกหน้า ๙๑ - ๑๑๔)

ขั้นตอนที่ ๓ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ อ่านรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้งหมดเพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมของรายงาน

๓.๑.๒ กรอกข้อมูลที่ปรากฏในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาลงในแบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Microsoft Excel ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยแยกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแต่ละระดับให้กรอกข้อมูลให้ครบทั้งสองตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวอย่างโปรแกรมกรอกข้อมูลที่ปรากฏในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ชื่อสถานศึกษา สังกัด จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู จำนวนบุคลากรอื่น จำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ Covid-19 และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารายมาตรฐานและภาพรวม จำแนกในแต่ละระดับ ตัวอย่างโปรแกรมกรอกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ดังภาพที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน																
ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครู (รวมผู้บริหารกระทรวง)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูผู้ช่วยครูธุรการ เจ้าหน้าที่ สุวีดิษฐ์ พนักงานขับเรือ ครูสอนพิเศษ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษา)	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ Covid-19			ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓
										มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓				
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																
๑๖																
๑๗																
๑๘																
๑๙																
๒๐																
๒๑																
๒๒																
๒๓																
๒๔																
๒๕																

ภาพที่ ๑ ตัวอย่างโปรแกรมการกรอกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น และ ๓) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ในแต่ละประเด็นการสังเคราะห์ให้ครบทุกมาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น ๙๓ รายการ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น ๑๔๔ รายการ โดยผู้สังเคราะห์ต้องอ่านรายละเอียดแต่ละมาตรฐานในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วพิจารณากรอกข้อมูลให้สอดคล้องกับรายการสังเคราะห์ ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตัวอย่างโปรแกรมกรอกข้อมูล การรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ดังภาพที่ ๒

ภาพที่ ๒ ตัวอย่างโปรแกรมกรอกข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๓.๓ สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการนับความถี่แล้วคำนวณเป็นร้อยละของรายการที่ปฏิบัติในแต่ละข้อรายการ เพื่อสะท้อนระดับการปฏิบัติตามมาตรฐาน ซึ่งจำแนกผลออกเป็นสองระดับการศึกษา คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในที่นี้ขอยกตัวอย่างการสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ตัวอย่างการสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๗๖.๑๗
๑.๒ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๐.๑๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๒.๑ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๖๖.๖๗
๒.๒ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๗.๕๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๓.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๗๒.๕๐
๓.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๑.๖๗

๓.๓.๔ วิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้ จุดเด่น พิจารณาจากผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จุดที่ควรพัฒนา พิจารณาจากผลการดำเนินการที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ หรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาจจะปรากฏอยู่ในข้อเสนอแนะจากการดำเนินการ ในแต่ละมาตรฐานโดยการวิเคราะห์นั้นให้พิจารณาจากข้อมูลที่ปรากฏในรายงาน

๓.๓.๕ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากข้อมูลที่สถานศึกษารายงานในส่วน of แผนการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษารายโรงเรียน โดยการนับความถี่แล้วคำนวณเป็นค่าร้อยละของแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละข้อรายการ ซึ่งจำแนกผลออกเป็น ๒ ระดับ คือระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแต่ละระดับจะแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ คือ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย)

หรือคุณภาพผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย) หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓.๒ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ได้นำหลักการเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของแนวคิดการบริหาร
มุ่งผลสัมฤทธิ์มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การวิเคราะห์โอกาสในการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของระบบโดยทั่วไปนั้นจะมีองค์ประกอบ
ที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output)
ซึ่งสามารถประเมินผลและตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ได้ และแนวคิดด้านการจัดการ
(Management) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiently) โดยประสิทธิภาพ
จะวัดจากทรัพยากรที่ใช้กับผลผลิตที่ได้ ถ้าได้ผลผลิตมาโดยใช้ทรัพยากรน้อยหรือประหยัดที่สุดก็ถือว่า
มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๑ ขอบเขตการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในครั้งนี้ใช้กรอบแนวทาง
การประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นกรอบในการจัดทำเครื่องมือดังกล่าว
โดยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละระดับแบ่งออกเป็น
๓ ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output)
ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การวิเคราะห์ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอ
ความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านกายภาพ
ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา โดยระดับปฐมวัยมีรายการพิจารณา
รวม ๑๐ รายการ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๑๒ รายการ

๒) การวิเคราะห์ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย) หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จากรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR)

๓) การวิเคราะห์ด้านผลลัพธ์ (Output) พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย) หรือคุณภาพของผู้เรียน
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓.๒.๒ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นกรอบในการจัดทำเครื่องมือ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อพิจารณาความพร้อม ๓ ด้าน คือ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome) โดยแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้าน	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)		
๑.๑ ด้านกายภาพ	๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
๑.๒ ด้านบุคลากร	๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๒) จำนวนครู ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๕) การสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๒) จำนวนครู ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๕) บุคลากรสนับสนุน ๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๓ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ด้าน	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)		
	พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ใน ๒ มาตรฐาน ดังนี้ ๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ใน ๒ มาตรฐาน ดังนี้ ๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)		
	พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๒.๓ ขั้นตอนการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ศึกษา และทำความเข้าใจขอบเขต ประเด็น เหนือ และแนวทางการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จากแบบบันทึกการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ปรากฏในภาคผนวกหน้า ๑๑๕ - ๑๒๓)

๒) พิจารณาวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษารายโรง ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หากรายการใดในข้อมูลจาก SAR ไม่สามารถให้ระดับคุณภาพได้ให้นำข้อมูลจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสิน เช่น ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลของหน่วยงาน ฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น

๓) สรุปและแปลผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละระดับและแต่ละด้าน ในแบบบันทึกการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ Y หรือ N ให้ครบทั้ง ๓ ด้าน พร้อมนำข้อมูลผลการประเมินรายสถานศึกษาไปสรุปในแบบสรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ปรากฏในภาคผนวกหน้า ๑๒๔ - ๑๓๑) โดยมีตัวอย่าง การสรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ตัวอย่างการสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา ขาด ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			

๔) สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพและโอกาส

๓.๒.๔ การตัดสินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การตัดสินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พิจารณาจากเกณฑ์การพิจารณาประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และการแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑) เกณฑ์การพิจารณาผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา มีรายละเอียดของเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละระดับ ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษา มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Y)
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา ขาด ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (N)
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้งสองมาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน (Y)
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้งสองมาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน (N)
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย (Y)
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย (N)

เกณฑ์การพิจารณาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Y)
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา ขาด ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (N)
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้งสองมาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน (Y)
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้งสองมาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน (N)
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย (Y)
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย (N)

๒) การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา พิจารณาจากความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความสามารถด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และการบรรลุเป้าหมายด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพและโอกาส ได้ ๘ กลุ่ม ดังนี้ YYY NYY YNY NYN YYN YNN NNY และ NNN โดยมีรายละเอียดของแต่ละกลุ่ม ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
YYY	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
NYY	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
YNY	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพแต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
NYN	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
YYN	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนา การด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
YNN	<p>มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเพียงพอ แต่กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>
NNY	<p>ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติม ให้เพียงพอ และเหมาะสม ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษากำกับ ติดตามช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
NNN	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ และ/หรือ การจัดการเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของผู้เรียน ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติม ให้เพียงพอ และเหมาะสม ทบทวนการจัดระบบการบริหารและการจัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระหว่างเรียน (Formative Assessment) และนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนา การด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ขั้นตอนที่ ๔ รายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงประเมินของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเป็นการสรุปผลจากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา จากนั้นรายงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเป็นข้อมูล ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยรายละเอียดการนำเสนอรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของ สถานศึกษาจะปรากฏในตอนที ๓ ต่อไป

ตอนที่ ๓

รายงานการสังเคราะห์
ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



ตอนที่ ๓

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงต้องมีข้อมูลเพื่อวางแผนการติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้นำเสนอแนวทางเพื่อเป็นตัวอย่างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไปปรับใช้ในการรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. โครงสร้างรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดโดยสรุป ดังแผนภาพที่ ๔



แผนภาพที่ ๔ โครงสร้างรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากแผนภาพที่ ๔ แสดงโครงสร้างรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

๑.๑ บทนำ

การเขียนบทนำ เป็นการเขียนอธิบายภาพรวมของความเป็นมาและความสำคัญวัตถุประสงค์ ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๒ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการเขียนสรุปผลการดำเนินงานให้มีความกระชับชัดเจน และสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย ครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูจำแนกตามระดับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น นักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนที่ได้รับบริการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ Covid-19 และตัวอย่างข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๔ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นผลการสังเคราะห์จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๒. ตัวอย่างการเขียนรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

การรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวอย่างที่นำเสนอในแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปรับประยุกต์วิธีการเขียนรายละเอียดในเนื้อหาสาระของรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างหลากหลาย เพื่อความสอดคล้องกับการดำเนินงานและข้อมูลสำคัญที่ควรนำเสนอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๒.๑ ตัวอย่างการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต..... ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๕๐ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย ต่ำกว่า ๑๐ คน (ร้อยละ ๘๒.๗๔) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๐๐) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๐) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๕๐ คน (ร้อยละ ๔๒.๔๗) มากกว่า ๕๐ คน แต่ไม่เกิน ๑๐๐ คน (ร้อยละ ๒๗.๔๐) และจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๐๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๓๐.๑๓) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป ๑๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๖๗) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์อื่น ๒ แห่ง (ร้อยละ ๑.๓๓)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๘๑.๙๖) ระดับดี จำนวน ๒๖ แห่ง (ร้อยละ ๑๗.๔๙) และระดับปานกลาง จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๐.๕๕) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๒๙ แห่ง (ร้อยละ ๘๖.๓๒) ระดับดี จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๓.๑๒) ระดับปานกลาง จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๐.๕๖) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๘๐.๐๙) ระดับดี จำนวน ๒๔ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๒๒) ระดับปานกลาง จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๓.๖๙) มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๒๗ แห่ง (ร้อยละ ๘๔.๓๔) ระดับดี จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๑.๕๔) ระดับปานกลาง จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๔.๑๒)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กมีผลการพัฒนาด้านร่างกายมากที่สุด ร้อยละ ๖๕.๙๒ รองลงมา คือ ด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๖๓.๖๘ และด้านสังคม ร้อยละ ๖๐.๙๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ร้อยละ ๔๘.๔๓ รองลงมา คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค ร้อยละ ๔๗.๕๓ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร้อยละ ๔๑.๔๔ ตามลำดับ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษามีครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มากที่สุด ร้อยละ ๕๔.๒๖ รองลงมา คือ การให้ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ร้อยละ ๔๔.๓๙ และการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ร้อยละ ๔๓.๐๕ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษาต้องได้การพัฒนาด้านสติปัญญา มากที่สุด ร้อยละ ๓๗.๒๒ รองลงมา คือ ด้านสังคม ร้อยละ ๒๘.๗๐ และด้านร่างกาย ร้อยละ ๒๖.๙๑ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาต้องพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค มากที่สุด ร้อยละ ๓๐.๔๙ รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร้อยละ ๒๗.๖๐ และกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๒๒.๒๗ ตามลำดับ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากที่สุด ร้อยละ ๒๘.๗๐ รองลงมา คือ จำนวนครูเพียงพอ ตรงตามวุฒิ ร้อยละ ๑๘.๘๓ และการจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน ร้อยละ ๑๗.๐๙ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๕๒.๗๐ ด้านร่างกาย ร้อยละ ๔๘.๔๓ ด้านสังคม ร้อยละ ๔๔.๕๙ ด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๔๔.๓๙ ด้านการพัฒนา/ส่งเสริม ร้อยละ ๔๑.๔๔ ด้านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน เช่น อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค เป็นต้น ร้อยละ ๓๙.๔๖ ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ร้อยละ ๓๗.๘๔ ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ร้อยละ ๓๗.๓๙ และด้านอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๒๑.๕๒ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับการดำเนินงาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมเวทีคนดี คนเก่ง โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

๒.๑.๒ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต..... ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๕๐ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย ต่ำกว่า ๑๐ คน (ร้อยละ ๘๒.๗๔) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๐๐) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๐) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๕๐ คน (ร้อยละ ๔๒.๔๗) มากกว่า ๕๐ คน แต่ไม่เกิน ๑๐๐ คน (ร้อยละ ๒๗.๔๐) และจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๐๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๓๐.๑๓) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป ๑๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๖๗) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์อื่น ๒ แห่ง (ร้อยละ ๑.๓๓)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ ๙๐.๖๗ รองลงมา คือ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ ๘๖.๑๖ และโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ ๗๔.๕๕ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ ๖๒.๒๒ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ ๔๙.๓๓ และ คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ ๒๘.๘๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๕๒.๖๘ รองลงมา คือ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๕๑.๕๖ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๙๐.๖๗
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๘๖.๑๖
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๗๔.๕๕
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๖๒.๒๒
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๔๙.๓๓
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๒๘.๘๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๕๒.๖๘
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๕๑.๕๖

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๓.๘๗

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๖๘.๔๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๕๑.๓๘ รองลงมา คือ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๕๑.๑๑ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๓.๘๗
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖๘.๔๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๕๑.๓๘
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๕๑.๑๑

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๔.๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ ๗๑.๔๓ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๖๐.๘๘ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ ๒๔.๐๐ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๕๑.๕๖ รองลงมา คือ แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๕๑.๑๑ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๗๑.๔๓
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๐.๘๙
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๒๔.๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๕๑.๕๖
๒) แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๕๑.๑๑

ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๔.๔๔ รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ร้อยละ ๗๖.๔๔

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๖๑.๓๓ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ร้อยละ ๒๔.๔๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๕๑.๑๑ รองลงมา คือ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๕๐.๒๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๔๔
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	๗๖.๔๔
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๖๑.๓๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	๒๔.๔๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕๑.๑๑
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๕๐.๒๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๕.๐๒ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ ๘๕.๕๒

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐.๙๑ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ ๘๓.๗๑

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๑.๔๐ รองลงมา คือ แผนการจัดประสบการณ์เด็ก ร้อยละ ๘๑.๓๖ รายละเอียดดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๙๕.๐๒
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	๘๕.๕๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๙๐.๙๑
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	๘๓.๗๑
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๑.๔๐
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	๘๑.๓๖

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๙.๒๙

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๖.๑๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า ข้อมูลครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๙.๖๔ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙.๒๙
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
จำนวนครูปฐมวัย	๘๖.๑๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
ข้อมูลครูปฐมวัย	๑๙.๖๔

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๗๕.๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๖.๕๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๕.๐๙ รองลงมา คือ แผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ๒๘.๕๗ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๖.๕๘

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร	๔๕.๐๙
๒) แผนพัฒนาคูและบุคลากร	๒๘.๕๗

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๕.๒๗ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๑.๗๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๕๕.๘๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๑๕.๕๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๔๖.๘๘ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๑. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕.๒๗
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๑.๗๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕๕.๘๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๕.๕๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๔๖.๘๘

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๗๗.๒๓
- ๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๗๐.๕๔
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๔๕.๗๔ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๗.๒๓
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐.๕๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๔๕.๗๔

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๗๗.๑๓ รองลงมา คือ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๒.๔๗
- ๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๗.๘๔ รองลงมา คือ ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๕๙.๑๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔.๗๕ รองลงมา คือ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๗๓.๕๔ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๗๗.๑๓
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕๒.๔๗
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๘๗.๘๔
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕๙.๑๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๘๔.๗๕
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๓.๕๔

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๘๙.๑๔ รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๖.๙๔ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ๗๒.๔๐ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ ๘๑.๓๓ รองลงมาคือ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๐.๔๔ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๗๙.๘๘ ตามลำดับ

ก) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ ๕๑.๑๑ รองลงมา คือ บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๔๑.๗๘ และ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๓๓.๕๐ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	๘๙.๑๔
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๘๖.๙๔
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๗๒.๔๐
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๖๙.๓๗
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๖๕.๗๘
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	๘๑.๓๓
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๘๐.๔๔
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๗๙.๘๙
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๗๘.๗๒
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๗๗.๕๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	๕๑.๑๑
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	๔๑.๗๘
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๓๓.๕๐
๔) แผนการจัดประสบการณ์	๓๓.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๒.๒๒

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๗๗.๓๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๕๙.๑๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๒.๒๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๗๗.๓๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๕๙.๑๑

ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๑.๗๘ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ ๖๗.๑๑

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๓.๓๓ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ ๖๔.๘๘

ก) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร้อยละ ๕๕.๕๖ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๖๗.๑๑
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๓.๓๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๖๔.๘๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๕๕.๕๖

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๗๒.๐๐ รองลงมา คือ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๖๒.๖๗ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๗๐.๖๗ รองลงมา คือ ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ ๖๐.๐๐ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๓๘.๒๒ รองลงมา คือ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนร้อยละ ๒๐.๘๙ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๗๒.๐๐
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖๒.๖๗
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด	
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	๗๐.๖๗
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	๖๐.๐๐
๓. แหล่งข้อมูล	
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	๓๘.๒๒
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๒๐.๘๙

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ ๖๕.๙๒) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (ร้อยละ ๖๓.๖๘) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ ๖๐.๙๙)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๔๘.๔๓) รองลงมา คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค (ร้อยละ ๔๗.๕๓) อันดับสาม คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๔๑.๔๔)

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๕๔.๒๖) รองลงมา คือ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก (ร้อยละ ๔๔.๓๙) อันดับสาม คือ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ ๔๓.๐๕)

รายละเอียดดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย	๖๕.๙๒
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๖๓.๖๘
๓) พัฒนาการด้านสังคม	๖๐.๙๙
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา	๕๖.๙๕
๕) การพัฒนาการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม	๑๕.๕๘
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๔๘.๔๓
๒) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	๔๗.๕๓
๓) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๔๑.๔๔
๔) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ	๑๖.๐๘
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๔.๒๖
๒) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	๔๔.๓๙
๓) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	๔๓.๐๕
๔) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	๓๗.๒๒
๕) การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา	๑๕.๙๒

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา (ร้อยละ ๓๗.๒๒) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ ๒๘.๗๐) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ ๒๖.๙๑)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน

เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น (ร้อยละ ๓๐.๔๙) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๒๗.๖๐) อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๒๒.๒๗)

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๒๘.๗๐) รองลงมาคือ จำนวนครูเพียงพอ ตรงตามวุฒิ (ร้อยละ ๑๘.๘๓) อันดับสาม คือ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน (ร้อยละ ๑๗.๐๙) รายละเอียดดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) พัฒนาการด้านสติปัญญา	๓๗.๒๒
๒) พัฒนาการด้านสังคม	๒๘.๗๐
๓) พัฒนาการด้านร่างกาย	๒๖.๙๑
๔) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๒๖.๐๑
๕) พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑๒.๕๖
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	๓๐.๔๙
๒) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๒๗.๖๐
๓) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๒๒.๒๗
๔) จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ	๑๔.๐๗
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘.๗๐
๒) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	๑๘.๘๓
๓) จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน	๑๗.๐๙
๔) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	๑๔.๓๕
๕) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	๑๒.๖๑

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๖๕.๙๒ รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๖๓.๖๘ และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ๖๐.๙๙ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๔๘.๔๓ รองลงมา คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๔๗.๕๓) ด้านการส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๔๑.๔๔ ตามลำดับ

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๕๔.๒๖ รองลงมา คือ ด้านการสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๔๔.๓๙ และด้านการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๔๓.๐๕ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๖๕.๙๒
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖๓.๖๘
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๐.๙๙
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕๖.๙๕
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๔๘.๔๓
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔๗.๕๓
๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔๑.๔๔
๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๖.๐๘

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕๔.๒๖
๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔๔.๓๙
๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔๓.๐๕
๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓๗.๒๒

๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการสังเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต..... จำนวน ๑๕๐ แห่ง พบว่าจัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๘ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๓.๓๓) ได้แก่ โรงเรียน.....
 ๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๓๐) ได้แก่ โรงเรียน.....
 ๓. กลุ่ม YNY จำนวน ๓๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๓.๓๓) ได้แก่ โรงเรียน.....
 ๔. กลุ่ม NYN จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๔) ได้แก่ โรงเรียน.....
 ๕. กลุ่ม YYN จำนวน ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๖๗) ได้แก่ โรงเรียน.....
 ๖. กลุ่ม YNN จำนวน ๑๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐) ได้แก่ โรงเรียน.....
 ๗. กลุ่ม NNY จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๒) ได้แก่ โรงเรียน.....
 ๘. กลุ่ม NNN จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๐.๖๗) ได้แก่ โรงเรียน..... รายละเอียดโดยสรุป
- ดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๒๐	๑๓.๓๓
NYY	๔๕	๓๐.๐๐
YNY	๓๕	๒๓.๓๓
NYN	๖	๔.๐๐
YYN	๒๕	๑๖.๖๗
YNN	๑๕	๑๐.๐๐
NNY	๓	๒.๐๐
NNN	๑	๐.๖๗
รวม	๑๕๐	๑๐๐.๐๐

๒.๑) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต..... มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๓.๓๓) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงงาน รวมทั้งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน แผนพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สนับสนุนคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีบันทึกผลการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเล่นแบบองค์รวม เช่น ร้อง เล่น เต้น วาด นักปั้นดินน้ำมัน โรงเรียนคุณธรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เล่านิทาน สนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมนั่งสมาธิ จิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาภายใน หนูน้อยเด็กดี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกในสถานที่ต่างๆ ใกล้เคียงโรงเรียน สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น ทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมบูรณาการ

การเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อ เทคโนโลยีในที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๒) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือรวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครง/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีผลงาน/ชิ้นงาน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์

๒.๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ในเอกสารฉบับนี้ได้นำเสนอตัวอย่างแนวทางการสรุปผล ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY, YNY และ NYN รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กลุ่ม YYY, YNY และ NYN

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	โรงเรียนอนุบาลเมืองแมน	<p>๑) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น</p> <p>๒) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นต้น และดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เป็นต้น</p>	<p>๑) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒	โรงเรียนบ้านสำราญ	<p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีความพร้อมระดับมาก โดยพบว่ามีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรและ สิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูระดับปฐมวัย ชัวโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในการศึกษา มีการประชุมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูปฐมวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมทั้งภายในห้อง และภายนอกห้องเรียน</p>	<p>๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพของงานการทำงานวิจัยในเรื่องการสร้าง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ แปลงพืชผักสวนครัว สานเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย เป็นต้น</p> <p>๒) ด้านกระบวนการ (Process) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีบันทึกผลการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเล่นแบบองค์รวม เช่น ร้อง เล่น เต้น วาด นับปั้นดินน้ำมัน ฝึกเรียนรู้คุณธรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เล่นนิทาน สานเด็กเล่น BBL จิตศึกษา เป็นต้น</p>	

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) เด็กมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นต่อเด็ก ดังนี้ พัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YNY			
๑	โรงเรียนบ้านเมืองทอง	<p>๑) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ มีครูครบชั้น จัดครูเหมาะสม โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ</p> <p>๒) ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ เช่น ไม่มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ไม่ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ขาดโครงการและกิจกรรมรองรับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างหลากหลาย ครูไม่มีข้อมูลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก แผนการจัดการทั้ง ๔ ด้าน และไม่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ไม่มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑) พบทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒) ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปปรับใช้ การปฏิบัติ การวิเคราะห์เด็ก การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน และการบันทึกหลังจัดกิจกรรม</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒	โรงเรียนวัดโปรงดินดำ	<p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พบว่า เด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน และผลการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ในระดับดีทุกรายการ</p> <p>๑) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น การพัฒนาตนเอง ของครูระดับปฐมวัย และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลาย และเพียงพอ เป็นต้น</p> <p>๒) ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ยังขาดการดำเนินงานส่งเสริมหรือสนับสนุนอย่างครบถ้วนเพียงพอในแต่ละด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์การสนับสนุนคอมพิวเตอร์</p>	<p>๑) ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยลงสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์เด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และการบูรณาการหลังจัดกิจกรรม</p> <p>๒) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพะกิจกรรมและโครงการที่ยังไม่มีการพัฒนา หรือมีผลการดำเนินงานไม่ไปตามเป้าหมาย</p> <p>๓) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และมีเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยยกยอมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการเรียนการสอนยัง ไม่มีประสิทธิภาพ พบว่า ครูไม่มีข้อมูลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล เพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และไม่มีบันทึกผลการจัดประสบการณ์</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พบว่า เด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในระดับที่ทุกตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักหลักสูตร</p>	
กลุ่ม NYN			
๑	โรงเรียนบ้านส่องฟ้าสาธ	๑) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า จัดห้องเรียนไม่ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน เป็นการจัดสอนแบบควบชั้นครูคนเดียว เนื่องจากครูไม่ครบชั้น จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ไม่เหมาะสม และการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ	ระดมงบประมาณ ทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมหน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>๒) ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า การจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย และสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินและปรับหลักสูตร และดำเนินการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการดำเนินการที่เป็นขั้นตอน ดังนี้ การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำมาลงสู่การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ การวิเคราะห์เด็กเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) คุณภาพของผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

๒.๒ ตัวอย่างการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....ได้ดำเนินการ
สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๑๕๐ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่
มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า ๒๐ คน จำนวน ๙๐ แห่ง (ร้อยละ ๖๐.๐๐)
มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน ๑๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๐๐) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน
๓ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๐) สถานศึกษาจำนวน ๑๐๐ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน (ร้อยละ ๖๖.๖๗)
และมีจำนวน ๕๐ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๓๓.๓๓) เป็นสถานศึกษา
ที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน ๑๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๖๗) และเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์อื่น
จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๑.๓๓)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม
สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๘ แห่ง (ร้อยละ ๒๕.๓๓) ระดับดีเลิศ
จำนวน ๕๒ แห่ง (ร้อยละ ๓๔.๖๗) ระดับดี จำนวน ๔๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๖๗) ระดับปานกลาง
จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๓.๓๓) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๖๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๕ แห่ง
(ร้อยละ ๔๓.๓๓) ระดับดี จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๓๐) ระดับปานกลาง จำนวน ๑๕ แห่ง
(ร้อยละ ๘) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๘ แห่ง
(ร้อยละ ๓๒) ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๕ แห่ง (ร้อยละ ๔๓.๓๓) ระดับดี จำนวน ๓๒ แห่ง (ร้อยละ ๒๑.๓๔)
ระดับปานกลาง จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ ๓.๓๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๓๐) ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๕ แห่ง
(ร้อยละ ๓๖.๖๗) ระดับดี จำนวน ๔๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๖๗) ระดับปานกลาง จำนวน ๑๐ แห่ง
(ร้อยละ ๖.๖๖)

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษา**

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ
ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๘.๒๕ รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน
การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕.๘๗ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๕.๓๕ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๒๕ รองลงมา คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๔.๘๗ และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕.๘๐ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๗๘.๒๕ รองลงมา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๓.๓๗ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๑.๓๔ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐.๒๕ รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐.๔๗ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๕๖.๓๐ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๓.๕๓ รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๔๕.๘๐ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๔๓.๔๒ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๕๐.๒๐ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๕.๘๕ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐.๒๕ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๖๘.๓๐ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕.๘๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๓.๕๓ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๕๖.๓๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๕๐.๒๐ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๔๕.๘๐ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๕.๘๕

๒.๒.๒ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....ได้ดำเนินการ
สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๑๕๐ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า ๒๐ คน จำนวน ๙๐ แห่ง (ร้อยละ ๖๐.๐๐) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน ๑๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๐๐) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๐) สถานศึกษาจำนวน ๑๐๐ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน (ร้อยละ ๖๖.๖๗) และมีจำนวน ๕๐ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๓๓.๓๓) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน ๑๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๖๗) และเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์อื่น จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๑.๓๓) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕.๗๓ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๓๔ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๔.๕๖ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๙.๓๕ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๘๒ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๘.๓๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๘๕.๗๓
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๑.๓๔
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๘๔.๕๖
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๙.๓๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๘๘.๘๒
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๘.๓๘

ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๐๗ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๖๗.๓๙ และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๖๖.๑๒ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.๕๔ รองลงมา คือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๖๕.๘๐ และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๖๕.๓๙ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕.๓๙ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๖๑.๗๗ และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๖๐.๓๙ ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๗
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๗.๓๙
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๖๖.๑๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๕๔
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๕.๘๐
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๖๕.๓๙

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๓๙
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๑.๗๗
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๖๐.๓๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๒๑

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๘.๗๗

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๕๖.๑๖ แสดงดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๙๒.๒๑
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๘๘.๗๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๕๖.๑๖

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๗๗.๙๐ รองลงมา คือ มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๖๙.๓๘ และโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๑.๙๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๔.๘๙ รองลงมา คือ ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๔๔.๐๒ และผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๓๒.๒๕ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๘.๖๖ รองลงมา คือ รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๕๓.๘๐ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีการบริหาร ร้อยละ ๓๐.๕๔ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๗๗.๙๐
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๖๙.๓๘
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๖๑.๙๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๓๒.๒๕

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจภาพ หรือ ผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๔๔.๐๒
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๕๔.๘๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๓๐.๕๔
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๕๓.๘๐
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๖๘.๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ ร้อยละ ๘๔.๖๐ รองลงมา คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๘.๐๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียน รู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ ร้อยละ ๗๕.๒๘ รองลงมา คือ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๓.๓๗ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัด การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ ร้อยละ ๗๒.๒๘ รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๕๒.๗๒ ตามลำดับ แสดง ดังตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔.๖๐
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๐๘
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๒๘
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๓.๓๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒.๒๘
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒.๗๒

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๙.๑๗ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๗๕.๓๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๙.๔๙ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๗๓.๐๑ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๐.๕๘ รองลงมา คือ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๓๐.๘๐ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๒๙

ตารางที่ ๒๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๗๙.๑๗
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๕.๓๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๘๙.๔๙
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๓.๐๑
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๔๐.๕๘
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๐.๘๐

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๘.๒๕) รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๘๕.๘๗) และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ ๖๕.๓๕) ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๕.๒๕) รองลงมา คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ ๘๔.๘๗) และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๗๕.๘๐) ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ ๗๘.๒๕) รองลงมา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ ๗๓.๓๗) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๖๑.๓๔) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘.๒๕
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕.๘๗
๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕.๓๕
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕.๒๕
๒) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๔.๘๗
๓) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕.๘๐
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘.๒๕
๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๓.๓๗
๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๑.๓๔

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๗๐.๒๕) รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๖๐.๔๗) และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ ๕๖.๓๐)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๖๓.๕๓) รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๔๕.๘๐) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ ๔๓.๔๒) ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ ๕๐.๒๐) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๓๕.๘๕) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๒๕
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๔๗
๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕๖.๓๐
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๖๓.๕๓
๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔๕.๘๐
๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๔๓.๔๒
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕๐.๒๐
๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๓๕.๘๕

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐.๒๕ รองลงมา ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๖๘.๓๐ และด้านการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๓.๕๓ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๔๕.๘๐ รองลงมา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๔๓.๔๒ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๔๖.๔๕ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๕๐.๒๐ รองลงมา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๕.๘๕ และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๖๗.๕๐ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๒๕
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๖๘.๓๐
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๕๓
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๖.๓๐
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๒๐
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๕.๘๐
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๓๕.๘๕
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๕.๗๘
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๔.๒๒
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔๖.๗๖
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๗๘.๕๕
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๙.๕๒
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕.๒๒
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๓๔
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๔.๓๕
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕๒.๗๘
๗) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๔๕

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๗.๙๐
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๓๔
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๕.๗๐
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๙๐
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๖.๒๓

๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต จำนวน ๑๕๐ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๗ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๖๗) ได้แก่ โรงเรียน.....
๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๔๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๓๓) ได้แก่ โรงเรียน.....
๓. กลุ่ม YNY จำนวน ๔๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๖๗) ได้แก่ โรงเรียน.....
๔. กลุ่ม NYN จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๔.๐๐) ได้แก่ โรงเรียน.....
๕. กลุ่ม YYN จำนวน ๒๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๖๗) ได้แก่ โรงเรียน.....
๖. กลุ่ม YNN จำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๕.๓๓) ได้แก่ โรงเรียน.....
๗. กลุ่ม NNY จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๑.๓๓) ได้แก่ โรงเรียน..... รายละเอียด
ดังตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๒๕	๑๖.๖๗
NYY	๔๑	๒๗.๓๓
YNY	๔๐	๒๖.๖๗
NYN	๖	๔.๐๐
YYN	๒๘	๑๘.๖๗
YNN	๘	๕.๓๓
NNY	๒	๑.๓๓
NNN	๐	๐.๐๐
รวม	๑๕๐	๑๐๐.๐๐

๒.๑) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YNY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต..... มีสถานศึกษากลุ่ม YNY จำนวน ๔๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๖๗) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพ แต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ เวทีเสริมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สวนเกษตรปลอดสารพิษ เรือนเพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และ

จัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีสถานศึกษาอีกจำนวน ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๖๒.๕๐) มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้บริหารร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครู และบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพียงแต่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ขาดการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่า มีสถานศึกษาอีกจำนวน ๒๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๒.๕๐) ไม่มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ไม่มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน ไม่มีกระบวนการวิจัย และพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงการแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่มีครูน้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยบทเรียนออนไลน์ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาแนวพุทธในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย และยังพบว่า มีสถานศึกษา ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๗.๕๐) ที่มีครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกแต่ยังไม่เป็นระบบ ขาดการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจึงไม่มีข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งไม่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองไม่หลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ครบ ๑๐๐ % เลิกเยี่ยมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา แต่ผู้เรียนรักการเรียนรู้อ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน มีครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผล

การประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วีดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม รักการอ่านโครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักเรียนออนไลน์คุณธรรม เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕.๒๕ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐.๔๕ มีความสามารถ

ในการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๒๕.๖๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๙๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๗ และมีสุขภาพร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม

นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYN

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต..... มีสถานศึกษากลุ่ม NYN จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๔) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอ

และความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนน้อย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง และครูเข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นระบบ ไม่นำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน และมีสถานศึกษาจำนวน ๔ แห่งที่มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ด้านการเล่นกีฬา จากหน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมิน

ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดหาและพัฒนาสื่อ และจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนและการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบวงจร คุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำ

การศึกษาต่อ มีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ที่ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เกมการศึกษา แผนผังความคิดฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ ๔H เช่น การถักทอ การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกันจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่านทำนองเสนาะ โครงการงานนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตาม ภูมิปัญญา มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการคิด เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทำ โครงการแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบใช้เกม (Games) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ ๔H ได้ฝึกทักษะชีวิตตาม

ความสนใจ เช่น การถักريبิ้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระทงใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมคณิตคิดดีดี กิจกรรมตามวันสำคัญ แต่จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๒๕ มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๔๕ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๖๒.๑๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๕.๖๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเฉลี่ยในสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๘.๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ ๙๘.๕๐ และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม
นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๓) พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเน้นการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระหว่างเรียน

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและเหมาะสม การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น

๖) จัดกิจกรรมการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่อประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๘) พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน

๙) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการ ด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๓) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถาน ศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ในเอกสารฉบับนี้ ได้นำเสนอตัวอย่างแนวทางการสรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY, YNY และ NYN รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ YYY, YNY และ NYN

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	โรงเรียนอนุบาลเมืองแมน	มีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์การจัด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกอย่างหลากหลายเพียงพอ มีกระบวนการ บริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบใช้วงจร คุณภาพ PDCA กระบวนการจัดการประสบการณ์/ การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ส่งผลให้ เด็กส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตาม ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒	โรงเรียนบ้านสำราญ	<p>มีความพร้อมด้านกายภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เพียงพอทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้เกิดการพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีกระบวนการบริหารและจัดการในรูปแบบบ้านสำราญโมเดล กระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียนเกิดทักษะโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตามแนวทาง PBL ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YNY			
๑	โรงเรียนอนุบาลบ้านสิงห์	มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสม มีผู้บริหาร และจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองบุคลากรมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัด ประสบการณ์/การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 'ไม่มีประสิทธิภาพ' ไม่น่าให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ไม่เพียงพอ แต่ผู้เรียนยังมีความรู้ คุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	บทบาทการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านอ้อ	<p>มีความพร้อมด้านกายภาพ จัดห้องเรียนครบตามระดับที่เปิดสอน การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สร้างบรรยากาศและเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์ของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่พร้อมที่จะประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีการใช้สื่อเพื่อเป็นสื่อสิ่งจูงใจในการสอน มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลาย และเพียงพอ กระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เน้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ขาดแผนงาน โครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น แต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>บทบาทการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม NYN			
๑	โรงเรียนดอนศาลา	<p>ขาดความพร้อมด้านกายภาพ สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับวัย และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เหมาะสมและเพียงพอ ขาดการส่งเสริมโดยบุคลากรพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ไม่เพียงพอ และไม่มีการสนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจจากท้องถิ่นและภูมิปัญญาอย่างสม่ำเสมอ แต่มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารและจัดการผ่านกระบวนการ โดยใช้กระบวนการประเมินคุณภาพ/การเรียนรู้ การสอนที่เน้น PDCA การจัดประชุม/การเรียนรู้ การสอนของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียน ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมหน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒	โรงเรียนบ้านเกาะเหนือ	<p>ขาดความพร้อมด้านกายภาพ การจัดห้องเรียนเป็นแบบคละชั้นในชั้น ป.๑ กับ ป.๒ กับ ป.๓ กับ ป.๔ และ ป.๕ กับ ป.๖ ครูและบุคลากรไม่เพียงพอ และขาดการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกไม่เพียงพอ แต่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการบริการโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน School – Based Management : SBM แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมหน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

ภาคผนวก

๑. คู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



คู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑) การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และ ๒) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำการกรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ อ่านรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้งหมดเพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมของรายงาน

ขั้นตอนที่ ๒ กรอกข้อมูลที่ปรากฏในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาลงในแบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Microsoft Excel ตามคู่มือการสังเคราะห์ฯ โดยแยกเป็น ๒ ระดับคือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแต่ละระดับให้กรอกข้อมูลให้ครบทั้งสองตอน ได้แก่

๒.๑) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนประกอบด้วย ชื่อโรงเรียน สังกัด จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู จำนวนบุคลากรอื่น จำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารายมาตรฐานและภาพรวม โดยมีการให้รหัสในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ประเด็น	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน		
ที่	๑ - ๙๙๙	ระบุเรียงลำดับ
จังหวัด	ระบุจังหวัด	ระบุเฉพาะชื่อจังหวัด ไม่ต้องพิมพ์คำว่า “จังหวัด”
ชื่อสถานศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	ระบุชื่อโรงเรียน
สังกัด	๑ - ๒	๑ สพป. ๒ สพม.
จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	๑ - ๕	ระบุจำนวนผู้บริหาร ○ ไม่มีผู้บริหาร
จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)	๑ - ๙๙๙	ระบุจำนวนครู ○ ไม่ระบุจำนวนครู

ประเด็น		รหัส	คำอธิบาย
จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ทำหน้าที่สอน)		๑ - ๙๙๙	ระบุจำนวนบุคลากรอื่น ๐ ไม่ระบุจำนวนบุคลากรอื่น
จำนวนนักเรียน		๑ - ๙๙๙๙	ระบุจำนวนนักเรียน ๐ ไม่ระบุจำนวนนักเรียน
ระดับชั้นที่เปิดสอน		๐ - ๙	๐ ไม่ระบุ ๑ ปฐมวัย - ป.๖ ๒ ปฐมวัย - ม.๓ ๓ ปฐมวัย - ม.๖ ๔ ป.๑ - ป.๖ ๕ ป.๑ - ม.๓ ๖ ป.๑ - ม.๖ ๗ ม. ๑ - ม. ๓ ๘ ม. ๑ - ม. ๖ ๙ ม. ๔ - ม. ๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม		๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒ ต้องปรับปรุง ๓ พอใช้ ๔ ดี ๕ ดีมาก
ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	มาตรฐานที่ ๑	๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ ๑ ปรับปรุง
	มาตรฐานที่ ๒	๐ - ๕	๒ พอใช้ ๓ ดี
	มาตรฐานที่ ๓	๐ - ๕	๔ ดีมาก ๕ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม		๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ ๑ กำลังพัฒนา
ผลการประเมินคุณภาพภายในในมาตรฐานที่ ๑		๐ - ๕	๒ ปานกลาง
ผลการประเมินคุณภาพภายในในมาตรฐานที่ ๒		๑ - ๕	๓ ดี ๔ ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพภายในในมาตรฐานที่ ๓		๑ - ๕	๕ ยอดเยี่ยม

ในกรณีที่สถานศึกษามีการจัดการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ การกรอกข้อมูลจากโรงเรียน ถึง ระดับชั้นที่เปิดสอนให้ใช้ข้อมูลพื้นฐานเดียวกัน ส่วนผลการประเมินภายนอกหรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19 กับผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวมและรายมาตรฐานให้กรอกข้อมูลแยกกันตามระดับการศึกษา

๒.๒) ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น และ ๓) แหล่งข้อมูลหลักฐานในละรายการ ให้ครบทุกมาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น ๙๓ รายการและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น ๑๔๔ รายการ โดยผู้สังเคราะห์ต้องอ่านรายละเอียดแต่ละมาตรฐานในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วพิจารณากรอกข้อมูลให้สอดคล้องกับรายการ ตามคู่มือการสังเคราะห์นี้ โดยมีการให้รหัสในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

๒.๒.๑) ถ้าในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีการดำเนินการที่สอดคล้องหรือเป็นไปตามรายการ ให้กรอกข้อมูล ๑

๒.๒.๒) ถ้าในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไม่มี การดำเนินการที่สอดคล้องหรือเป็นไปตามรายการ ให้กรอกข้อมูล ๐

การกรอกข้อมูลต้องกรอกให้ครบทุกรายการ ตามการให้รหัสในคู่มือการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้รายการ รหัส และคำอธิบาย การกรอกข้อมูลในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย จำนวน ๙๓ รายการ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก		
ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		
ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
จำนวนครูปฐมวัย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
ข้อมูลครูปฐมวัย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๔) แผนการจัดประสบการณ์	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/ กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมิน พัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
จุดเด่น		
๑. คุณภาพของเด็ก		
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดเด่นที่สะท้อนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
(จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
จุดที่ควรพัฒนา		
๑. คุณภาพของเด็ก		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑. คุณภาพของเด็ก		
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี
๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๐ - ๑	๐ ไม่มี/ ๑ มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๔ รายการ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ญาณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะ ทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับ การบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจร คุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
จุดเด่น		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
จุดที่ควรพัฒนา		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑. คุณภาพผู้เรียน		
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากความถี่แล้วแปลงเป็นร้อยละของรายการ ในแต่ละมาตรฐาน โดยจำแนกผลออกเป็นสองระดับการศึกษา คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์ ในขั้นตอนที่ ๓ ไปสรุปในรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา และทำความเข้าใจขอบเขต ประเด็น เกณฑ์ และแนวทางการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อพิจารณาความพร้อม ๓ ด้าน คือ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome) จากข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หากรายการใดข้อมูลจาก SAR ไม่สามารถให้ระดับคุณภาพได้ ให้นำข้อมูลจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสิน เช่น ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล ของหน่วยงาน ฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น พร้อมทั้งสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละระดับและแต่ละด้าน อยู่ในระดับ Y หรือ N ให้ครบทั้ง ๓ ด้านลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายสถานศึกษา

วิธีการกรอกข้อมูลในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็น โปรแกรม Microsoft Excel มีวิธีการกรอก ดังนี้

๒.๑ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก ให้กรอกเป็นตัวเลขตามระดับความพร้อม ในแต่ละรายการ

๒.๒ ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) และความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output) ให้กรอกเป็นตัวเลข ตามผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพและโอกาส ตามแบบการสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จะถูกสรุปในโปรแกรม Microsoft Excel ผู้วิเคราะห์จะต้องนับความถี่ของผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....
ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับปานกลาง มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดี มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดีเลิศ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา..๒๕๖๔... ระดับปฐมวัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
กลุ่ม NYY			
กลุ่ม YNY			
กลุ่ม NYN			

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYN			
กลุ่ม YNN			
กลุ่ม NNY			
กลุ่ม NNN			

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
YYY		
NYY		
YNY		
NYN		
YYN		
YNN		
NNY		
NNN		

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต..... จำนวน แห่ง มีอยู่ในกลุ่ม จำนวน แห่ง คิดเป็นร้อยละ พบว่า
 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑) ด้านกายภาพ

.....

๒) ด้านบุคลากร

.....

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

.....

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

.....
.....

๒) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

.....
.....

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

.....
.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๖๔... ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
กลุ่ม NYV			
กลุ่ม YNY			
กลุ่ม NYN			

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYN			
กลุ่ม YNN			
กลุ่ม NNY			
กลุ่ม NNN			

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
YYY		
NYY		
YNY		
NYN		
YYN		
YNN		
NNY		
NNN		

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต..... จำนวน แห่ง มีอยู่ในกลุ่ม จำนวน แห่ง คิดเป็นร้อยละ พบว่า
 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑) ด้านกายภาพ

.....

๒) ด้านบุคลากร

.....

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

.....

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

.....
.....

๒) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....
.....

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

.....
.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ดร.อัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.กวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวลดา โพธิสิงห์

พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นายสท้าน พวกดอนเค็ง

พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

คณะกร่างและเขียนเอกสาร

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวรุ่งทิวา งามตา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.

นางอรอุมา หวังมีจงมี

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.

นายอัญญา เรืองแก้ว

ข้าราชการบำนาญ

ดร.ไพเราะ มีบางยาง

ข้าราชการบำนาญ

นายมาโนช จันทร์แจ่ม	ข้าราชการบำนาญ
นางบัวบาง บุญอยู่	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวสุวณี พิมพ์วรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นางจินตนา เหนือเกาะหวาย	ข้าราชการบำนาญ
นางพิตรชาภรณ์ ชุ่มกมลธนต์ย์	ข้าราชการบำนาญ
นางปัทมพร สุรกิจบวร	ข้าราชการบำนาญ
ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ข้าราชการบำนาญ
ดร.ลาวัลย์ พิชญวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
ผศ.ดร.คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์	ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผศ.ดร.สิทธิกร สุมาลี	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางสาวดวงใจ ถวิลไพร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ว่าที่พันตรีเทพนา เครือคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
นายสุบรรณณ์ เกราะแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
นายภูมิพัฒน์ รัตอัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ดร.สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
ดร.อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไฉ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

นางอภิวันท์ พินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
ดร.ชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ดร.เอกชัย จันทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
นายสันต์ดี เกระะแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำรอบ (ลานสกา) จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑
นางมะลิวัลย์ ตุ่มสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
ดร.ทวิช แจ่มจำรัส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
ดร.ประพิมพร อันพาพรหม	หัวหน้าส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร

คณะบรรณาธิการกิจ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นายประสิทธิ์ ทำกันหา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



<http://bet.obec.go.th>



0-2288-5757-8