



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภารกิจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา





ระบบการ ประกันคุณภาพ

นโยบายข้อ
ด้านประสิทธิภาพ
Performance

4

1

บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

2

พัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ตามสภาพบริบท และมีความยืดหยุ่น

3

สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

ขับเคลื่อนคุณภาพโดยใช้เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4

หน่วยงานต้นสังกัดกับบทบาทที่เลี้ยง และให้คำปรึกษา

ให้คำแนะนำ ชี้แนะ คำปรึกษาทางวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง

5

นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ตามสภาพการณ์

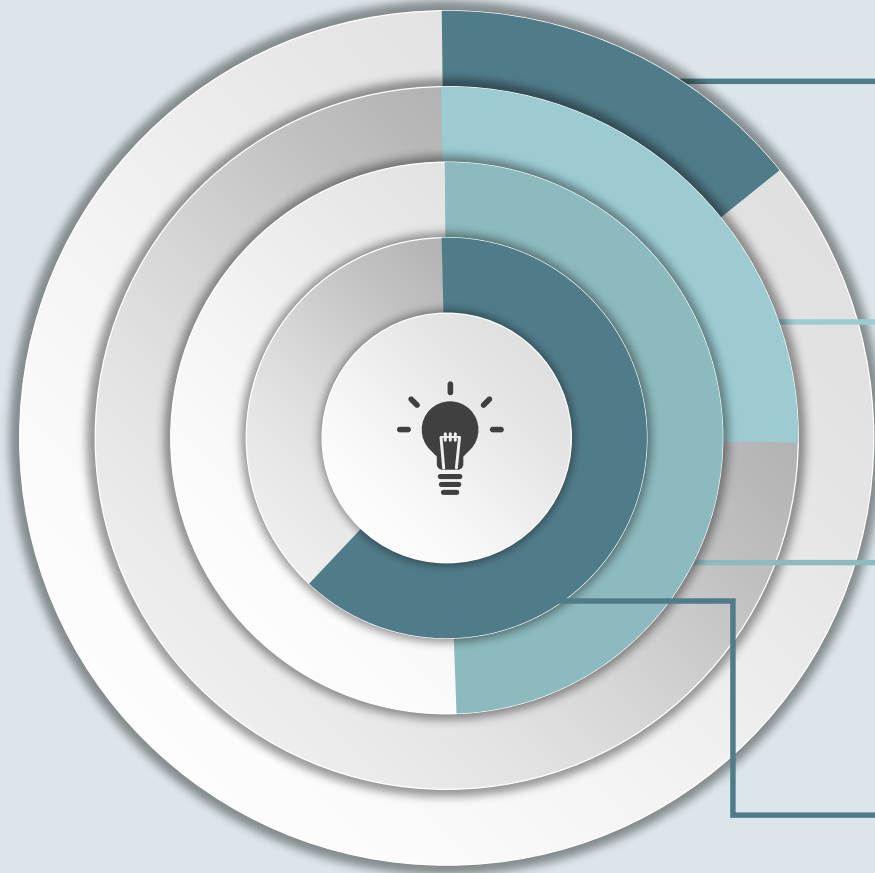
เน้นการประเมินเชิงพัฒนาและใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

6

ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



พี่เลี้ยงทางวิชาการ



นิเทศ กำกับ ติดตาม



ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย



นำผลการประเมินสู่การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา

การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์ โควิด 19



สทศ.สพฐ.
new normal

วัตถุประสงค์

ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำแนกได้เป็น 15 ประเภท
1. รร.คุณภาพของชุมชน 2. รร.ในโครงการกองทุนการศึกษา 3. รร.ขนาดเล็ก 4. รร.แข่งขันสูง 5. รร.ขยายโอกาส 6. รร.ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 7. รร. 3 จังหวัดชายแดนใต้ 8. รร.ชายขอบ 9. รร.ราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์/เฉลิมพระเกียรติ 10. รร.คอนเน็กซ์อีดี 11. รร.มาตรฐานสากล 12. รร.กองทุนพัฒนาเด็กฯ(กพด.) 13. รร.วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ 14. รร.ไทยรัฐวิทยา 15. รร.อนุบาลประจำจังหวัด

1.1 มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยม
โดยเลือกให้สอดคล้อง
กับสถานการณ์ 1 - 3 คน



หลักการและรูปแบบการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

1. เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่มุ่งเน้นเรื่องการตัดสินผล หรือการจัดลำดับ
2. ดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอย่างยืดหยุ่น เหมาะสม เกิดผลการปฏิบัติที่ดี
3. รูปแบบการตรวจเยี่ยม ให้คำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) โดยไม่สร้างภาระเพิ่มเติมให้แก่สถานศึกษาและครูผู้สอน และปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

แนวทางการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

ใช้แนวทางการตรวจเยี่ยมที่สอดคล้อง เหมาะสมกับรูปแบบที่สถานศึกษาจัดเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิด 19



แนวทางในการคัดเลือก

โดยกำหนดสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่ละ 3 แห่ง ใช้เวลาแห่งละ 1/2 หรือ 1 วัน

กำหนดการรายงาน สพฐ.

รายงาน สพฐ. ภายในวันที่ 10 กันยายน 2564



การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินฯ

แนวคิดและแนวทาง

- 1 ไม่สร้างภาระให้กับสถานศึกษา
- 2 บูรณาการกับงานนิเทศ เป็นงานประจำของหน่วยงานต้นสังกัด
- 3 กลุ่มเป้าหมาย 3 แห่ง เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการติดตามตรวจเยี่ยมฯ
- 4 ตรวจเยี่ยมพื้นที่ฯ ตามสภาพบริบทและสถานการณ์ในแต่ละเขตพื้นที่
- 5 ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมิน โดยใช้การวิจัยในงานประจำ