

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)  
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิษณุ ทรัพย์สมบัติ  
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๑. หลักการและเหตุผล

ความสามารถด้านการอ่าน (Reading) ถือเป็นความสามารถจำเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” จึงได้มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษา ทำการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เพื่อเป็นการวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านของผู้เรียน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปรายบุคคลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดสอบให้กับผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้เข้าสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในแต่ละสังกัด

ที่	สังกัด	โรงเรียนที่เข้าสอบ		นักเรียนที่เข้าสอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖,๗๐๒	๘๗.๔๕	๕๓๑,๖๘๔	๖๗.๐๕
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒,๑๕๐	๗.๐๔	๑๖๓,๔๕๖	๒๐.๖๑
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๔๕	๐.๑๕	๓,๔๘๓	๐.๔๔
๔.	สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	๔๓๑	๑.๔๑	๓๒,๗๙๙	๔.๑๔
๕.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑๐	๐.๐๓	๑,๓๗๘	๐.๑๗
๖.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๙๗๐	๓.๑๘	๕๖,๗๐๘	๗.๑๕
๗.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๒๑๘	๐.๗๑	๓,๔๔๐	๐.๔๓
๘.	โฮมสคูล	๘	๐.๐๓	๖๖	๐.๐๑
	ระดับประเทศ	๓๐,๕๓๔	๑๐๐.๐๐	๗๙๓,๐๑๔	๑๐๐.๐๐

## ๔. กำหนดการประเมิน

### ๔.๑ วันทำการประเมิน

ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

### ๔.๒ วันประกาศผลการประเมิน

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

## ๕. กรอบเนื้อหาในการประเมิน

๕.๑ ความสามารถในการอ่านออกเสียง (อ่านเป็นคำ อ่านเป็นประโยค และอ่านเป็นข้อความ)

๕.๒ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (อ่านเป็นคำ อ่านเป็นประโยค และอ่านเป็นข้อความ)

หมายเหตุ คำที่ใช้ในแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน เป็นคำที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่กำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๔

## ๖. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีทั้งหมด ๒ ฉบับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฉบับที่	ตอนที่	ด้าน	รูปแบบข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	คะแนนเต็ม		
๑. การอ่านรู้เรื่อง	๑	การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ	ข้อสอบจับคู่คำกับภาพ	๑๐ คำ	๑๐		
			ข้อสอบเขียนประโยคจากภาพ	๕ ภาพ	๑๐		
	๒	การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ประโยค	๒๐		
๒. การอ่านออกเสียง	๑	การอ่านออกเสียงเป็นคำ	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อความ	๑๐		
			๒	การอ่านออกเสียงเป็นประโยค	การประเมินภาคปฏิบัติ	๒๐ คำ	๑๐
			๓	การอ่านออกเสียงข้อความ	การประเมินภาคปฏิบัติ	๑๐ ประโยค	๒๐
	๓	การอ่านออกเสียงข้อความ	การประเมินภาคปฏิบัติ	๑ ข้อความ	๒๐		

## ๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามสังกัด

จากตารางที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามสังกัด สรุปได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย ๖๘.๕๐ โดยหน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๗๘.๕๕) รองลงมาคือ โทมัสฮิลล์ (๗๕.๘๖) และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (๗๕.๕๙) ตามลำดับ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (๕๔.๑๙)

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย ๗๒.๘๑ โดยหน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๗๙.๑๔) รองลงมาคือ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (๗๖.๗๗) และ โทมัสฮิลล์ (๗๓.๔๖) ตามลำดับ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (๖๖.๒๙)

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวมทั้ง ๒ ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย ๗๐.๖๖ โดยหน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๗๘.๘๕) รองลงมาคือ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (๗๖.๑๘) และ โทมัสคูด (๗๔.๖๖) ตามลำดับ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (๖๐.๒๔)

**ตารางที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามสังกัด**

ที่	สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗.๔๙	๗๒.๕๒	๗๐.๐๑
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗๐.๗๘	๗๓.๓๔	๗๒.๐๖
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๗๘.๕๕	๗๙.๑๔	๗๘.๘๕
๔.	สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา	๗๒.๔๐	๗๑.๗๖	๗๒.๐๘
๕.	โทมัสคูด	๗๕.๘๖	๗๓.๔๖	๗๔.๖๖
๖.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๖๗.๐๙	๗๑.๖๙	๖๙.๓๙
๗.	สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	๗๕.๕๙	๗๖.๗๗	๗๖.๑๘
๘.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๕๔.๑๙	๖๖.๒๙	๖๐.๒๔
<b>ระดับประเทศ</b>		<b>๖๘.๕๐</b>	<b>๗๒.๘๑</b>	<b>๗๐.๖๖</b>

**๗.๒ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒**

จากตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๑.๙๗) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน (๒.๓๗ และ ๑.๕๗) ตามลำดับ

จากตารางที่ ๕ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๑.๕๗) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน (๑.๗๙ และ ๑.๓๔) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของภาพรวมระดับประเทศ**

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๑	๖๖.๑๓	๗๑.๒๔	๖๘.๖๙
๒๕๖๒	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖
ผลต่าง	๒.๓๗	๑.๕๗	๑.๙๗
<b>สรุปผล</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

ตารางที่ ๕ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๑	๖๕.๗๐	๗๑.๑๗	๖๘.๔๔
๒๕๖๒	๖๗.๔๙	๗๒.๕๒	๗๐.๐๑
ผลต่าง	๑.๗๙	๑.๓๕	๑.๕๗
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

๗.๓ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากตารางที่ ๖ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๔๘.๓๘) รองลงมา คือ ระดับดี (๒๕.๘๗) และพอใช้ (๑๔.๒๑) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๔๘.๔๖) รองลงมา คือ ระดับดี (๒๑.๐๖) และปรับปรุง (๑๗.๔๓) ตามลำดับ ส่วนในด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๕๐.๕๒) รองลงมา คือ ระดับดี (๒๘.๕๖) และพอใช้ (๑๒.๗๘) ตามลำดับ

จากตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๔๖.๒๗) รองลงมา คือ ระดับดี (๒๗.๗๙) และพอใช้ (๑๔.๕๖) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๔๖.๐๒) รองลงมา คือ ระดับดี (๒๒.๘๐) และปรับปรุง (๑๗.๔๕) ตามลำดับ ส่วนในด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๔๙.๐๘) รองลงมา คือ ระดับดี (๓๐.๑๘) และพอใช้ (๑๒.๘๓) ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมระดับประเทศ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๓๘๔,๒๘๐	๔๘.๔๖	๑๖๗,๐๓๔	๒๑.๐๖	๑๐๓,๔๘๖	๑๓.๐๕	๑๓๘,๒๐๕	๑๗.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๔๐๐,๖๒๘	๕๐.๕๒	๒๒๖,๔๙๓	๒๘.๕๖	๑๐๑,๓๓๕	๑๒.๗๘	๖๔,๕๕๒	๘.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๓๘๓,๖๘๗	๔๘.๓๘	๒๐๕,๑๕๙	๒๕.๘๗	๑๑๒,๗๐๖	๑๔.๒๑	๑๔๑,๕๖๓	๑๘.๕๓

ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒๔๔,๖๖๙	๔๖.๐๒	๑๒๑,๒๑๔	๒๒.๘๐	๗๓,๐๒๗	๑๓.๗๔	๙๒,๗๖๖	๑๗.๔๕
การอ่านรู้เรื่อง	๒๖๐,๙๓๘	๔๙.๐๘	๑๖๐,๔๓๕	๓๐.๑๘	๖๘,๑๙๒	๑๒.๘๓	๔๒,๑๑๔	๗.๙๒
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๒๔๕,๙๙๙</b>	<b>๔๖.๒๗</b>	<b>๑๔๗,๗๓๒</b>	<b>๒๗.๗๙</b>	<b>๗๗,๔๒๓</b>	<b>๑๔.๕๖</b>	<b>๖๐,๕๒๙</b>	<b>๑๑.๓๘</b>

#### ๘. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถสรุปข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องทางด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน

๒. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านการอ่านของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน และการกำกับ ติดตามในการแก้ไขข้อบกพร่องด้านการอ่านของครูผู้สอนแต่ละคน

๓. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะต้องทำการวินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการอ่านคำของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนอีกด้วย

๔. ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ควรให้ความสนใจเกี่ยวกับหมวดคำในบัญชีคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่กำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกแบบจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น