

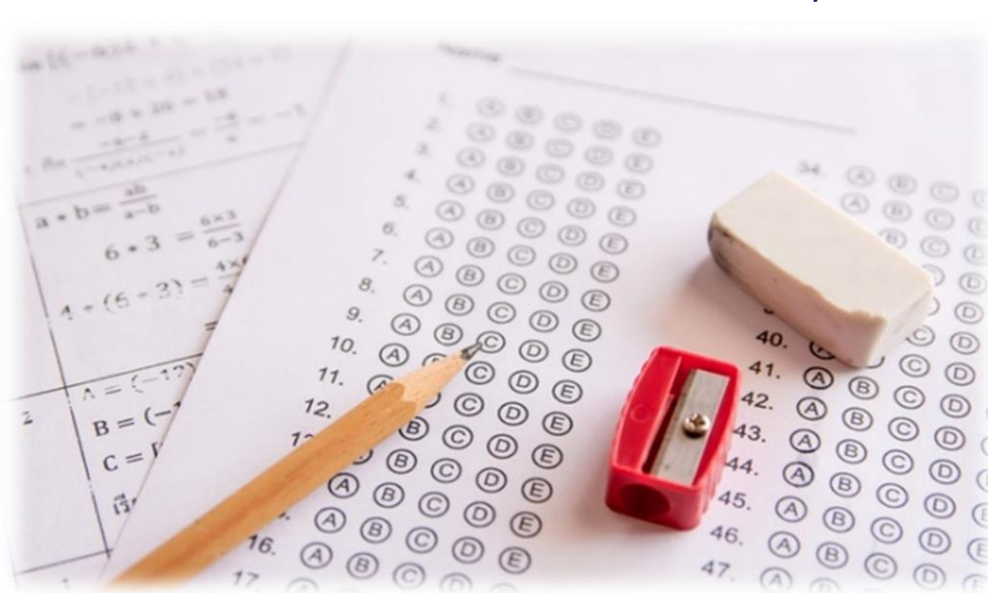


• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการทดสอบ

O-NET, GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2563

จากการประชุมหารือแนวทางการทดสอบ O-NET, GAT/PAT และ วิชาสามัญ 9 วิชา
วันที่ 17 เมษายน 2563 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



6 ประเด็นที่นำเสนอ



1. ผลเปรียบเทียบ O-NET ของ สพฐ. กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)
2. ผลเปรียบเทียบ O-NET สังกัด สพฐ. ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562
3. พัฒนาการ O-NET ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (พ.ศ.2558-2562) ของ สพฐ.
4. สารการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562
6. แนวทางการยกระดับผล O-NET ของ สพฐ.

๑

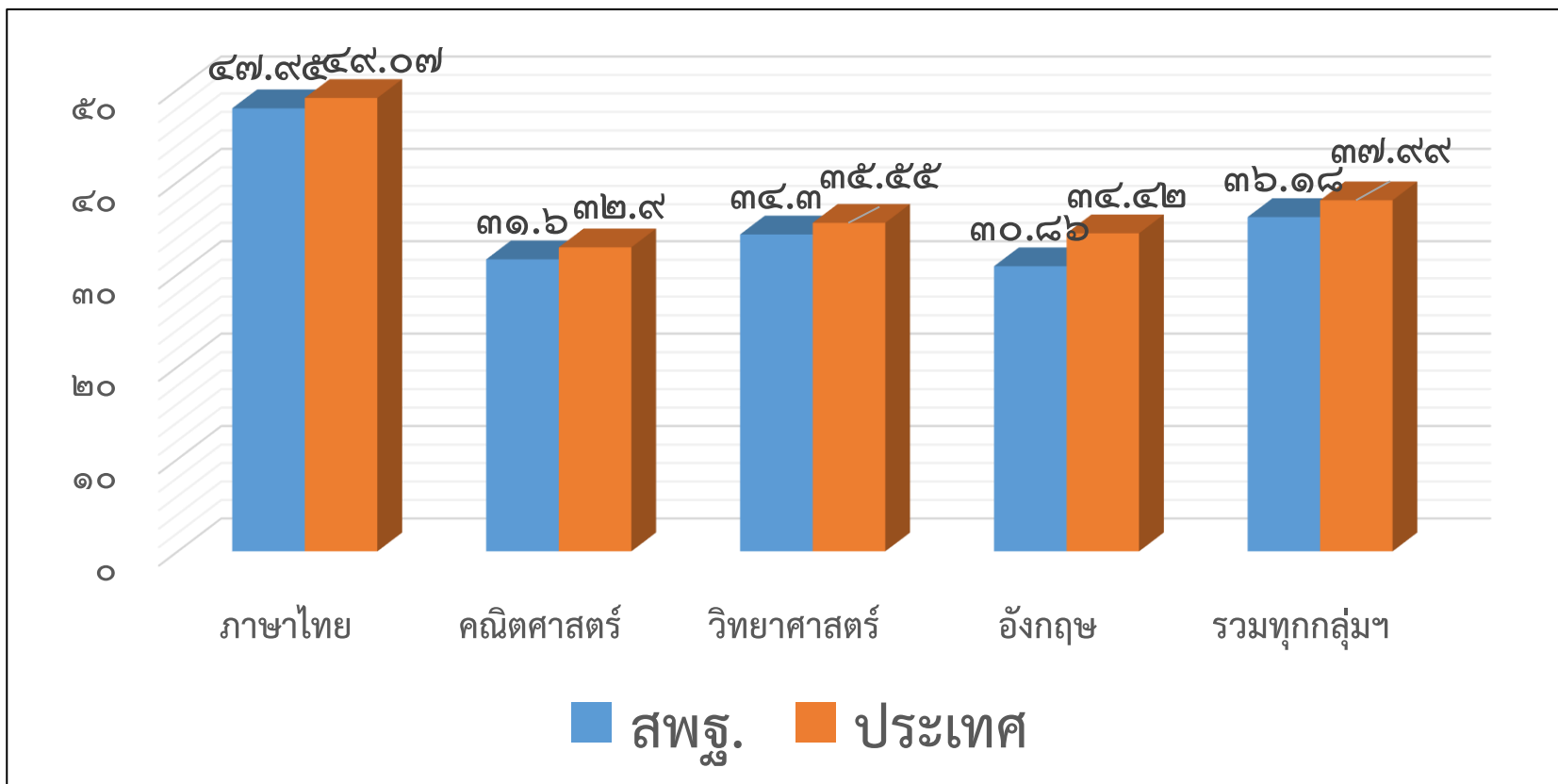
ผลเปรียบเทียบ O-NET

ของ สพฐ. กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	สังคมศึกษา	รวมทุกกลุ่มฯ
ป.๖	สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖		๓๖.๑๘
	ประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒		๓๗.๙๙
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า



๑ ผลเปรียบเทียบ O-NET
 ของ สพฐ. กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	สังคมศึกษา	รวมทุกกลุ่มฯ
ม.๓	สพฐ.	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘		๓๖.๕๒
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า		สูงกว่า
	● สพม	๕๗.๓๙	๒๘.๕๙	๓๐.๗๐	๓๔.๕๔		๓๗.๘๑
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า		สูงกว่า
	● สพป.	๕๑.๗๗	๒๒.๔๙	๒๘.๘๗	๒๘.๖๑		๓๒.๙๔
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
	● สศศ.	๔๘.๒๐	๒๐.๕๘	๒๗.๗๗	๒๗.๕๑		๓๑.๐๒
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
	● จุฬารณฯ	๗๙.๙๙	๘๑.๒๑	๕๐.๙๕	๖๓.๒๓		๖๘.๘๕
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า		สูงกว่า
	ประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕		๓๖.๓๐

หมายเหตุ สพม. คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สปป. คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สศศ. คือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุฬารณฯ คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคจุฬารณราชวิทยาลัย

๑ ผลเปรียบเทียบ O-NET
ของ สพฐ. กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	สังคมศึกษา	รวมทุกกลุ่มฯ
ม.๖	สพฐ.	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๒๘.๙๗	๓๖.๑๐	๓๒.๖๒
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
	● สพม	๔๓.๑๒	๒๕.๗๑	๒๙.๔๕	๒๙.๐๔	๓๖.๑๕	๓๒.๖๙
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
	● สพป.	๓๔.๘๖	๑๗.๗๓	๒๕.๔๓	๒๒.๙๙	๓๑.๘๙	๒๖.๕๘
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
	● สศศ.	๓๓.๖๐	๑๖.๔๑	๒๕.๐๓	๒๑.๗๔	๓๑.๗๖	๒๕.๗๑
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
	● จุฬาภรณฯ	๖๓.๔๕	๖๑.๐๐	๔๙.๔๑	๔๗.๖๑	๔๗.๕๗	๕๓.๘๑
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
	ประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๓๒.๓๔

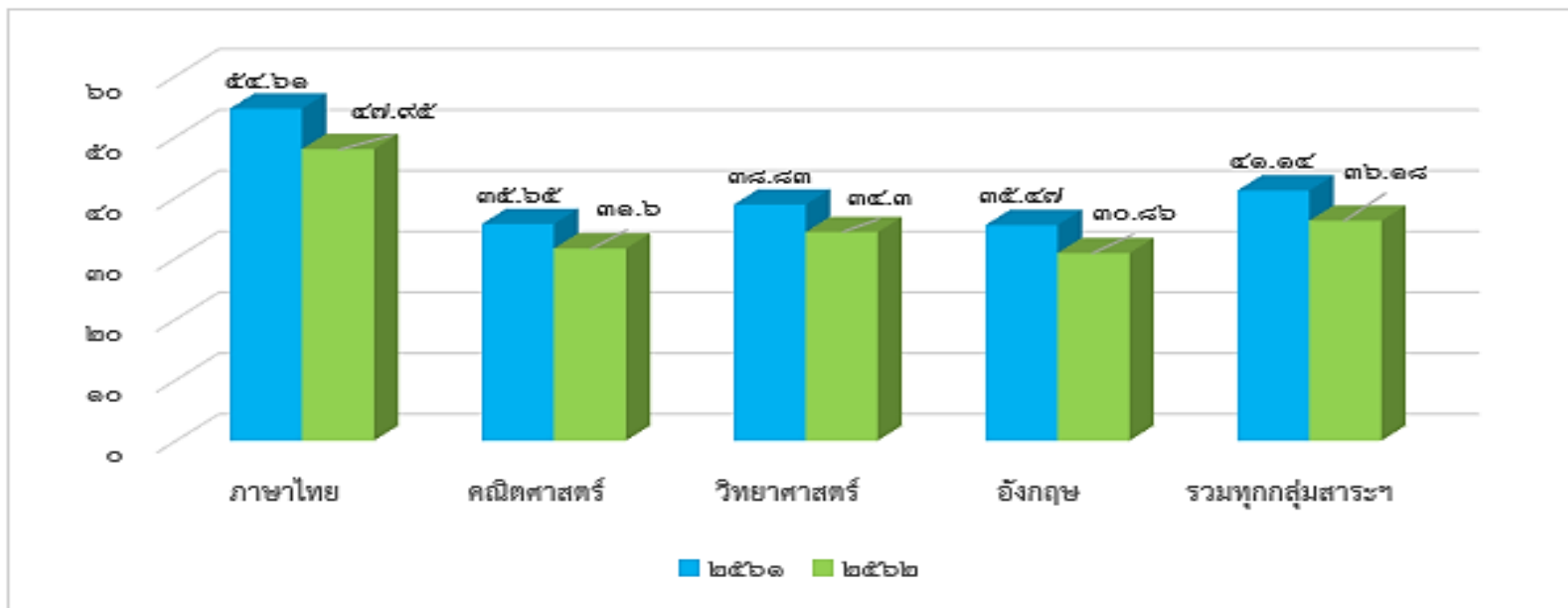
หมายเหตุ สพม. คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สศศ. คือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สปป. คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จุฬาภรณฯ คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคจุฬาภรณราชวิทยาลัย

๒ ผลเปรียบเทียบ O-NET สังกัด สพฐ.
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



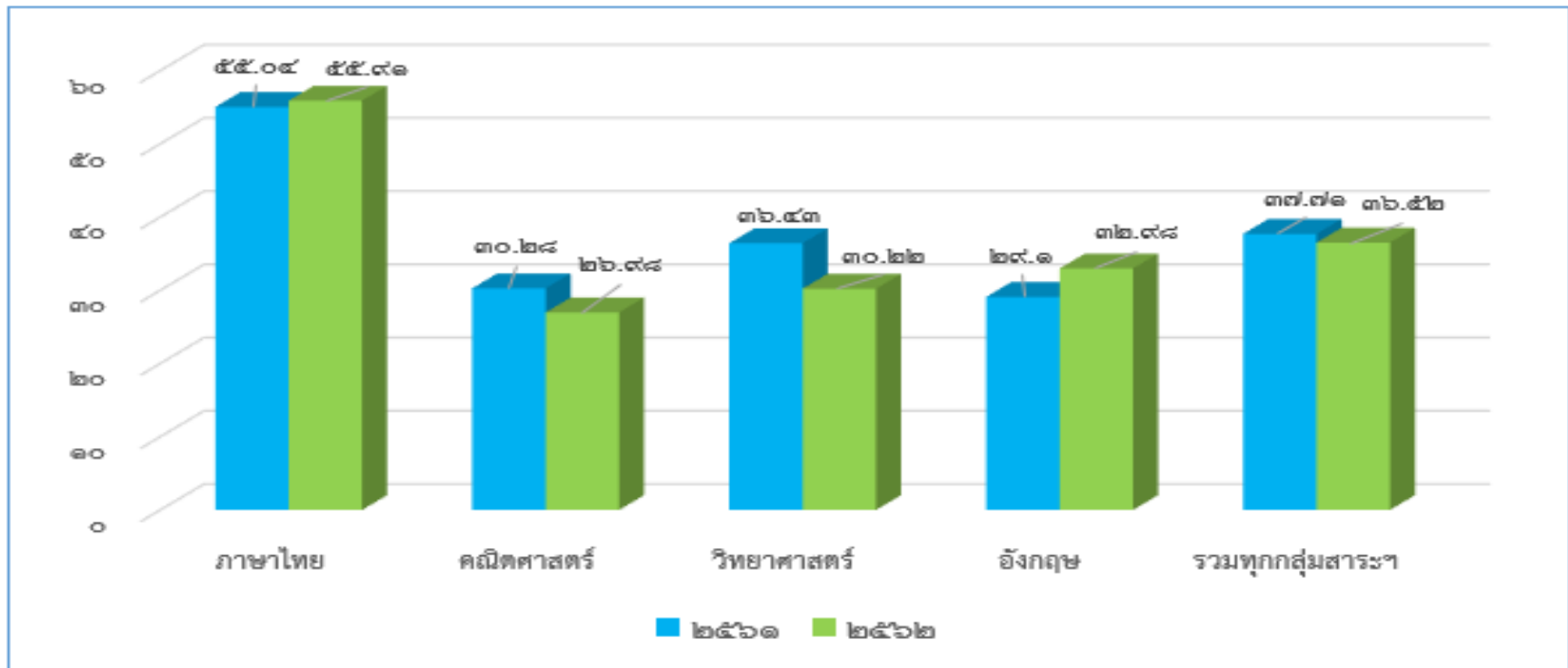
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
๒๕๖๑	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗	๔๑.๑๔
๒๕๖๒	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖	๓๖.๑๘
ผลต่าง	- ๖.๖๖	- ๔.๐๕	- ๔.๕๓	- ๔.๖๑	- ๔.๙๖
สรุปผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง



๒ ผลเปรียบเทียบ O-NET สังกัด สพฐ.
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



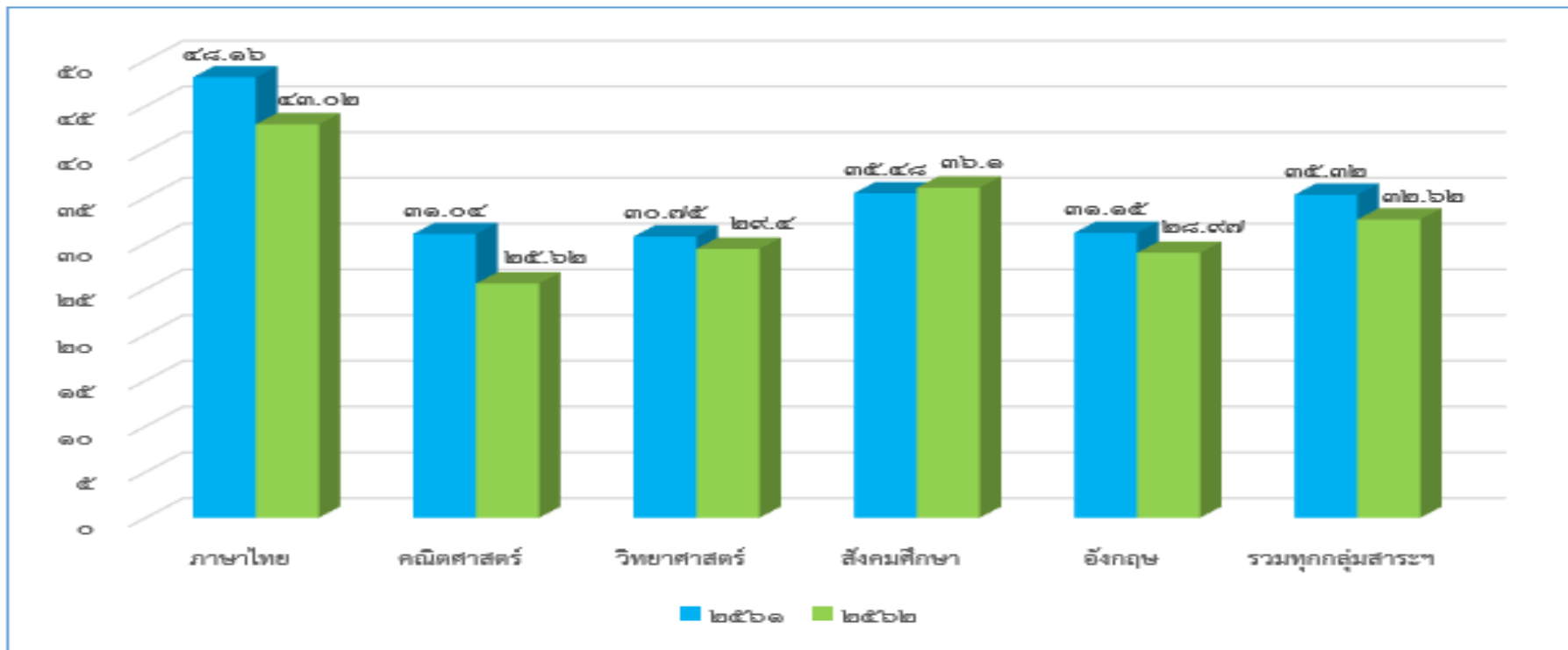
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
๒๕๖๑	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐	๓๗.๗๑
๒๕๖๒	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘	๓๖.๕๒
ผลต่าง	๐.๘๗	- ๓.๓๐	- ๖.๒๑	๓.๘๘	- ๑.๑๙
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง



๒ ผลเปรียบเทียบ O-NET สังกัด สพฐ.
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

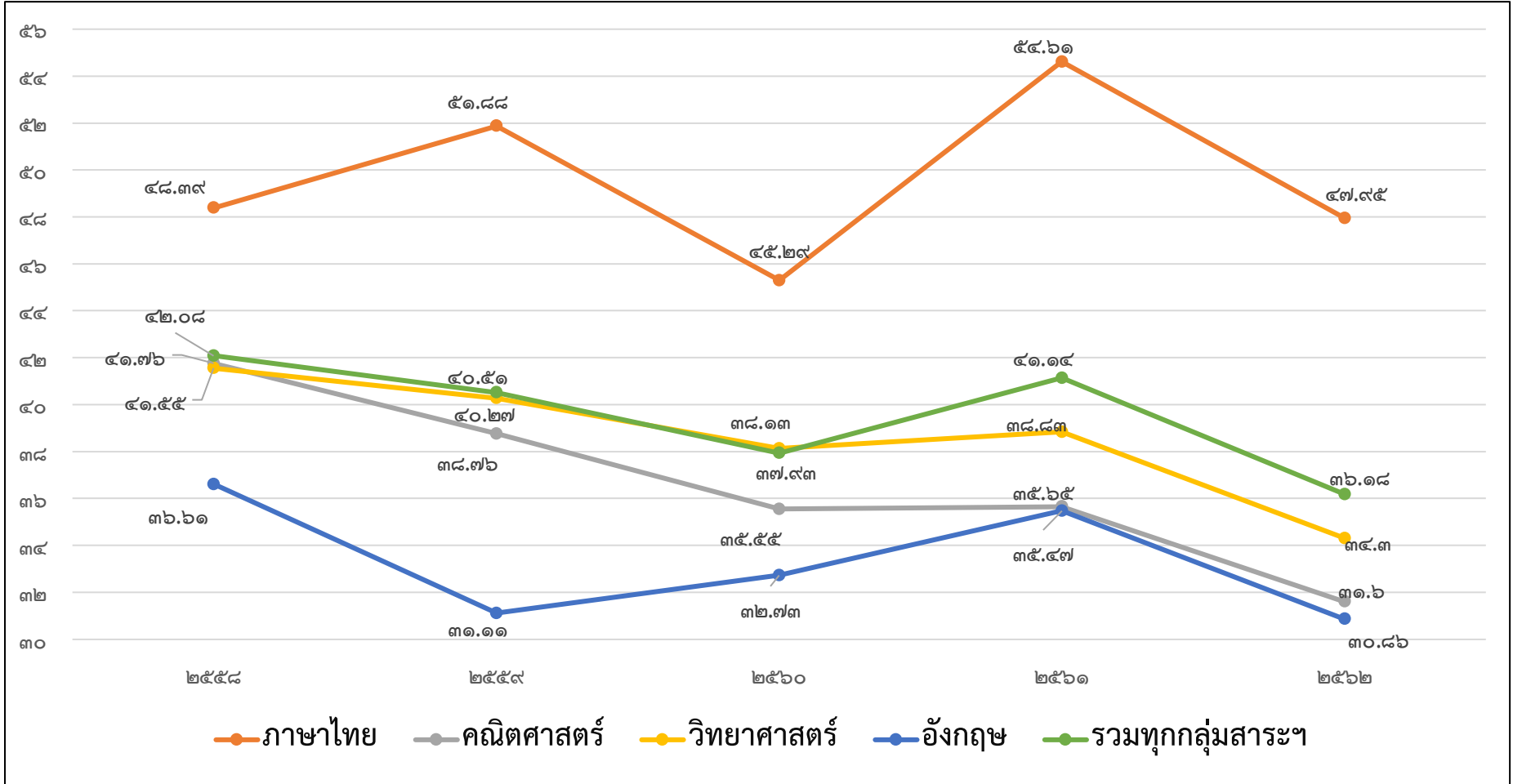


ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	อังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
๒๕๖๑	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕	๓๕.๓๒
๒๕๖๒	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗	๓๒.๖๒
ผลต่าง	- ๕.๑๔	- ๕.๔๒	- ๑.๓๕	๐.๖๒	- ๒.๑๘	- ๒.๗๐
สรุปผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง



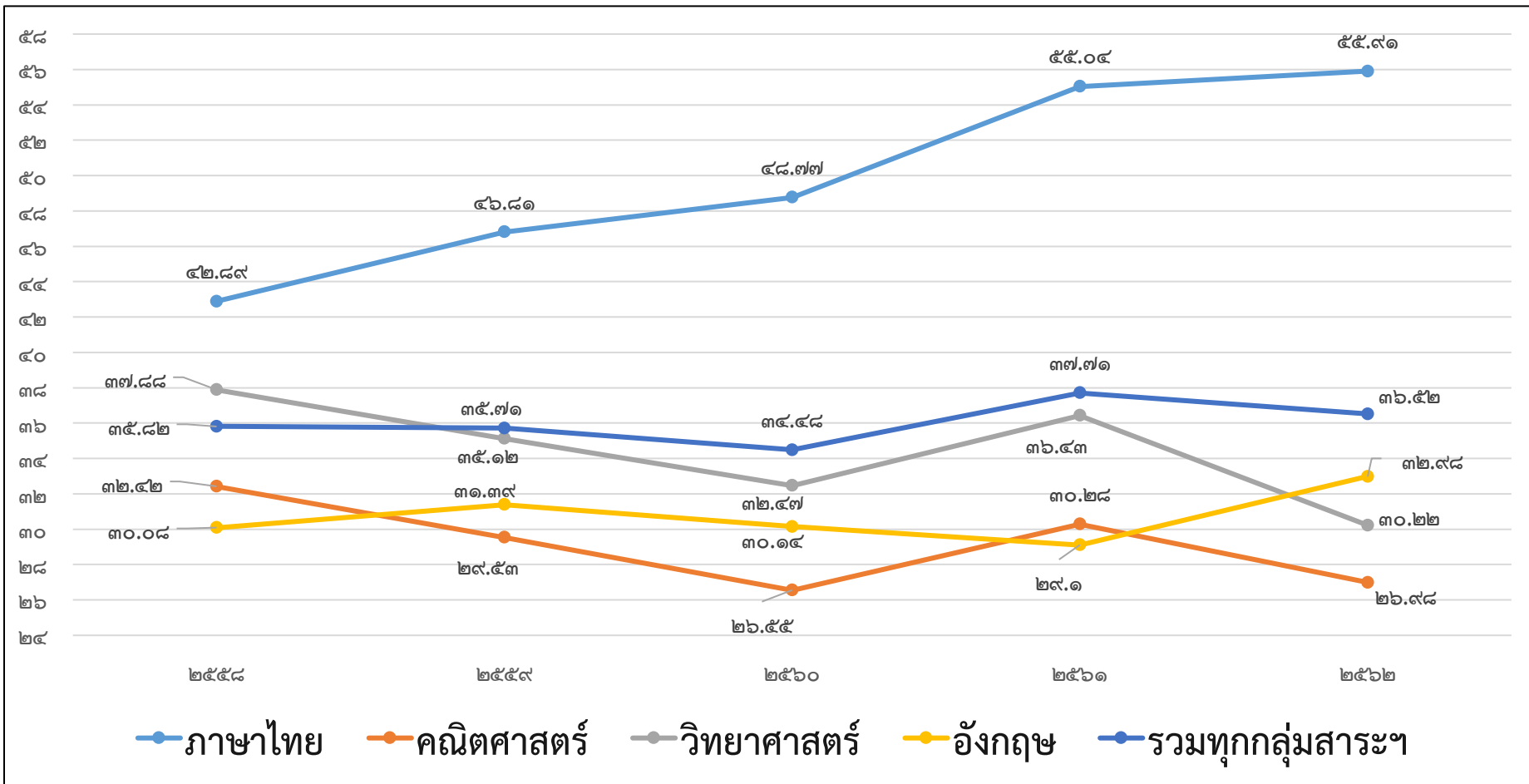
พัฒนาการ O-NET

ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)
ของ สพฐ. **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**



พัฒนาการ O-NET

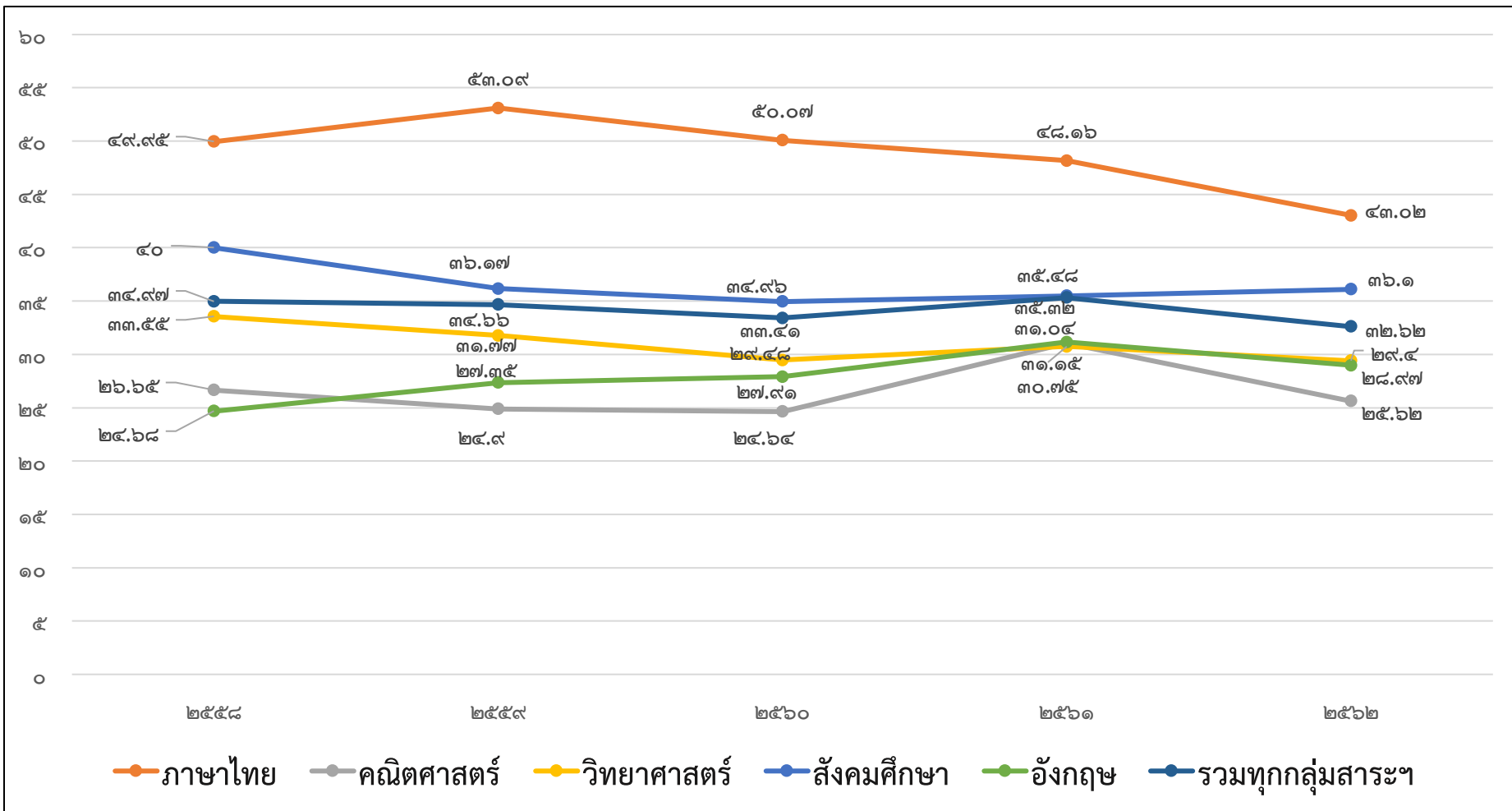
ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)
 ของ สพฐ. **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**



พัฒนาการ O-NET

ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ของ สพฐ. **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**



4

สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา 2562



สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6	ม.3	ม.6
1. การอ่าน	54.95*	49.27	44.43
2. การเขียน	54.11*	49.83	45.82
3. การฟัง การดู และการพูด	45.75*	70.60	67.54
4. หลักการใช้ภาษาไทย	38.22*	48.30	34.65
5. วรรณคดีและวรรณกรรม	43.30*	73.77	46.64

หมายเหตุ * คือ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

4

สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีการศึกษา 2562



สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6	ม.3	ม.6
1. จำนวนและการดำเนินการ	32.34*	21.97	24.81
2. การวัด	33.55*	14.35*	25.10
3. เรขาคณิต	23.13*	27.34	-
4. พีชคณิต	56.53*	31.71	26.19
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	17.17*	24.85	24.63
6. บูรณาการ	37.67*	28.41	27.26

หมายเหตุ * คือ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

4

สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2562



สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6	ม.3	ม.6
1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	33.93*	33.08	36.91
2. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	45.99*	43.64	30.35
3. สารและสมบัติของสาร	29.40*	26.02*	29.01
4. แรงแและการเคลื่อนที่	33.04*	24.44*	23.56*
5. พลังงาน	31.93*	32.68	23.23
6. กระบวนการเปลี่ยนแปลงโลก	37.33*	33.30	21.80
7. ดาราศาสตร์และอวกาศ	25.53*	25.40	35.76
8. บุรณาการ	46.18*	28.36	51.77

หมายเหตุ * คือ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

4

สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2562



สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6	ม.3	ม.6
1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร	30.61*	33.48*	29.24*
2. ภาษาและวัฒนธรรม	34.56*	29.32*	28.16*
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	-	-	29.43*
4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	26.96*	-	28.56*

หมายเหตุ * คือ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

4

สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ปีการศึกษา 2562



สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6	ม.3	ม.6
1. ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม			37.88
2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			41.46
3. เศรษฐศาสตร์			31.99
4. ประวัติศาสตร์			28.33
5. ภูมิศาสตร์			40.84

หมายเหตุ * คือ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562



1. นักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจ ไม่เห็นความสำคัญ และขาดความตระหนักในการทดสอบ (โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ต้องนำผลไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น)
2. ข้อสอบบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความยากหรือความซับซ้อนของโจทย์ข้อคำถาม และสถานการณ์ของข้อคำถาม
3. ข้อสอบมีความซับซ้อนหรือทำหลายขั้นตอนกว่าจะได้คำตอบ หรือต้องวัดหลายตัวชี้วัดด้วยข้อสอบเพียงข้อเดียว ทำให้เด็กยังไม่คุ้นเคยและทำไม่ได้

5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562



4. สถานศึกษาบางแห่งมุ่งเน้นการติวข้อสอบก่อนเข้าสอบ อาจทำให้นักเรียนมีความเครียด เบื่อหน่าย และไม่เน้นการตรวจสอบทบทวนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่เป็นกรอบโครงสร้างการทดสอบ (Test Blueprint)
5. สถานศึกษาบางแห่งจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชา มากกว่ามาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ดังนั้น นักเรียนจึงยังไม่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นกรอบการสอบ O-NET
6. การแพร่ระบาดของโรค COVID 19 อาจทำให้มีนักเรียนที่เข้าสอบ บางคนขาดสมาธิในการทำข้อสอบ



- 1) วิเคราะห์ผล O-NET เพื่อค้นหากลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) สร้างความตระหนัก แรงจูงใจ และสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบ O-NET และการนำผลการทดสอบไปใช้
- 3) สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของการทดสอบ O-NET เกี่ยวกับแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และการปฏิบัติตนของผู้เข้าสอบ เป็นต้น
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 5) สร้างความคุ้นชินให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบและกระดาษคำตอบ O-NET ไปใช้ในการวัดผลในชั้นเรียน



- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหรือนำข้อสอบที่มีโจทย์สถานการณ์ หรือเนื้อหาลักษณะเดียวกับ O-NET ที่มีความซับซ้อนหรือต้องทำหลายขั้นตอน หรือต้องวัดหลายตัวชี้วัดด้วยข้อสอบเพียงข้อเดียวมาใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลให้มีความพร้อมในการสอบ O-NET เช่น ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV พัฒนาคคลังข้อสอบมาตรฐานแบบออนไลน์ เป็นต้น
- 8) พัฒนาคคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ให้บริการแก่สถานศึกษา คคลังข้อสอบตามแนวทางการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิด
- 9) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและข้อสอบเขียนตอบ

การดำเนินงานของ สพฐ.
ในการวางแผนการทดสอบ O-NET
ปีการศึกษา 2563



1. ประสานกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิด-ปิดเรียน ปีการศึกษา 2563
2. ร่วมกำหนดแนวทางการบริหารจัดการสอบ O-NET เพื่อให้ครูอยู่ในชั้นเรียน (เช่น การเชิญครูมาสร้างข้อสอบ การใช้ครูมาตรวจข้อสอบอัตโนมัติ เป็นต้น)
3. จัดประชุมหารือฯ เรื่องแนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 (O-NET, GAT, PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในวันที่ 17 เม.ย.63 เวลา 13.00 น. โดยมี ร.มว.ศธ.เป็นประธานการประชุม



ความเคลื่อนไหว

เกี่ยวกับการทดสอบ O-NET, GAT/PAT และ วิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2563

จากการประชุมหารือแนวทางการทดสอบฯ

เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2563 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ
กระทรวงศึกษาธิการ



วัตถุประสงค์ :

เพื่อหาแนวทางการดำเนินการร่วมกันของหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผู้เรียน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ลดการทดสอบและไม่สร้างความเครียดให้กับผู้เรียน

หน่วยงานที่เข้าร่วมประชุม

๑. กระทรวงศึกษาธิการ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)
๒. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
๕. ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)
๖. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๗. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๘. สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

แนวทางการทดสอบผู้เรียน

และการใช้ผลการทดสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของต่างประเทศ

๑. ประเทศสหรัฐอเมริกา
๒. ประเทศอังกฤษ
๓. ประเทศฟินแลนด์
๔. ประเทศสิงคโปร์
๕. ประเทศเกาหลีใต้
๖. ประเทศญี่ปุ่น



ประเทศ	ระบบการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	เอกสารประกอบการสมัคร	กระบวนการ
สหรัฐอเมริกา	-ระบบการรับตรง -รูปแบบ Holistic admission	๑. ประวัติผลการเรียน ๒. Standardized Test ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเป็น SAT Subject test และ ACT ตามแต่ละมหาวิทยาลัยกำหนด ๓. จดหมายแนะนำตัวเด็กจากครู ๔. เรียงความเกี่ยวกับตนเอง เช่น กิจกรรมที่เคยทำ และเหตุผลที่สมัครเข้าในมหาวิทยาลัยเหล่านั้น ๕. การสัมภาษณ์(ในบางมหาวิทยาลัย)	-การรับสมัครผ่านเว็บไซต์ -บางมหาวิทยาลัยอาจขอเอกสารเพิ่มเติม เช่น portfolio ใบประกาศต่างๆ เรียงความ หรือมีการสัมภาษณ์เพิ่มเติม - Early Action ยื่น ช่วงเดือนตุลาคม - Regular Decision: ๓๐ ธ.ค. – ๔ ม.ค. รอบนี้สามารถยื่นได้หลายมหาวิทยาลัย

UNITED STATES OF AMERICA



ประเทศ	ระบบการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	เอกสารประกอบการสมัคร	กระบวนการ
สหราชอาณาจักร	UCAS Universities and Colleges Admissions Service คือหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับสมัคร บุคคลเพื่อเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาของ สหราชอาณาจักร	๑. ใบรับรองผลการเรียน ๒. ใบรับรองจากโรงเรียน ๓. ผลคะแนนการสอบระดับชาติ (A-Level : เลือกเฉพาะวิชาตามสาขา ของมหาวิทยาลัยที่จะเข้าศึกษาต่อ) ๔. จดหมายแนะนำตัว ๕. Statement of Purpose ๖. Resume	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งใบสมัครผ่านระบบ UCAS (๑ ครั้งในรอบปี) - เลือกมหาวิทยาลัยได้สูงสุด ๕ แห่ง - ส่งเอกสารใบสมัคร

UNITED KINGDOM

UCAS Apply is
open – **start your
application now!**

UCAS



ประเทศ	ระบบการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	เอกสารประกอบการสมัคร	กระบวนการ
Finland	<p>UAF : University Admissions Finland คือหน่วยงานที่รับสมัครนักเรียน โดยพิจารณาจากคะแนนข้อสอบกลาง ที่เรียกว่า The Finnish Matriculation Examination ซึ่งถือเป็นทั้งระบบการจบ ม.๖ (ถ้าไม่ผ่านสอบแก้ตัวได้ ๓ ครั้ง)</p> <p>หมายเหตุ: อนาคตการสอบจะเป็นระบบ Digital ทั้งหมด</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. คะแนน Final Exam หรือ Matriculation Examination ๒. คะแนนสอบ ๔ วิชา ภาษาแม่ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิชาอื่นๆ (เลือกได้ตามความถนัด จาก ๑๓ วิชา) ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยจะกำหนดเกณฑ์คะแนนแตกต่างกัน หมายเหตุ ไม่ใช่ GPAX ๓. เกรด ม.๖ ในบางวิชาที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ ๒ ครั้งต่อปี และ สอบวันเว้น ๒ - ๓ วัน - เลือกคณะที่ต้องการ ๖ อันดับ - ยื่นคะแนน Matriculation Examination ต่อมหาวิทยาลัย - บางมหาลัยอาจมีข้อสอบของตัวเอง แล้วนำมาพิจารณาร่วมกับ Matriculation Examination

FINLAND



ประเทศ	ระบบการเข้าศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษา	เอกสาร ประกอบการสมัคร	กระบวนการ
Singapore	ไม่มีระบบกลาง มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง จะดำเนินการคัดเลือก เอง โดยพิจารณาจาก การสอบ A-level	คะแนนสอบ A-Level	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบ ๔ ปี (Four-Year Express) - ระบบ Junior College (๒ ปี) โดยต้องสอบ O-Level ผ่านตามเกณฑ์ - การเรียนใน Junior College นักเรียนจะเรียน ๒ วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สอบ และวิชาที่ต้องใช้เพื่อสอบในวิชาที่ต้องยื่นคะแนนเข้ามหาวิทยาลัย (๓-๔ วิชา) สามารถสอบใหม่ได้ จนกว่าจะได้เกรดที่ต้องการ - สอบ A-Level โดยเลือกวิชาสอบสูงสุดได้ ๔ วิชา จากวิชาในหมวด ศิลปะ วิทยาศาสตร์ และธุรกิจการค้า ในวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ นำคะแนน A-Level ไปยื่นกับมหาวิทยาลัย

SINGAPORE



ประเทศ	ระบบการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	เอกสารประกอบการสมัคร	กระบวนการ
เกาหลีใต้	<p>๑.ระบบรับตรง</p> <p>๒.ระบบรับกลาง ที่เรียกว่า Suneung หรือ CSAT (The College Scholastic Ability Test)</p> <p>หมายเหตุ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสอบ Suneung ได้เรื่อยๆ ไม่จำกัดอายุ - มหาวิทยาลัยในเกาหลีทั้งรัฐบาลและเอกชน พิจารณาคะแนน Suneung 	<p>๑.ใบสมัคร</p> <p>๒.เอกสารการสมัครเพิ่มเติม ในเอกสารก็จะให้มีให้เขียนเลือกคณะที่จะเข้า, จดหมายแนะนำตัว, Study Plan, ผลงานต่างๆ</p> <p>๓.ใบแสดงผลการเรียน</p> <p>๔.ผลการสอบ Suneung</p> <p>๕. จดหมายแนะนำจากอาจารย์ ๒ ท่าน</p> <p>๖. Portfolio กิจกรรม</p> <p>๗. อาจมีการสัมภาษณ์เพิ่มเติม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทางมหาวิทยาลัยจะพิจารณา</p>	<p>แบ่งออกเป็น ๒ วิธี</p> <p>๑.<u>ระบบรับตรง</u> มีอยู่ ๓ วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ การยื่นเกรดของโรงเรียน ๑.๒ การยื่น Portfolio กิจกรรม ๑.๓ การสอบเขียนเรียงความ <p>-นักเรียนเลือกยื่นสมัคร ได้ ๖ มหาวิทยาลัย</p> <p>๒.<u>ระบบรับกลาง</u> ที่เรียกว่า Suneung หรือ CSAT (The College Scholastic Ability Test) สอบปีละครั้ง โดยสอบทุกวิชาในวันเดียว (๘ ชั่วโมง) (เดือน พ.ย.)</p> <p>-นักเรียนยื่นได้ ๓ มหาวิทยาลัย</p>

SOUTH KOREA



ประเทศ	ระบบการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	เอกสารประกอบการสมัคร	กระบวนการ
ญี่ปุ่น	<p>๑. คัดเลือกโดยใช้ข้อสอบกลาง ชื่อว่า National Center Test for University Admissions</p> <p>๒. คัดเลือกโดยการจัดสอบเฉพาะของมหาวิทยาลัย</p>	<p>๑. ใบสมัครของมหาวิทยาลัย</p> <p>๒. เอกสารประวัติส่วนตัว</p> <p>๓. ใบรับรองการสำเร็จการศึกษา</p> <p>๔. ใบแสดงผลการเรียน</p> <p>๕. จดหมายรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผอ. โรงเรียน</p> <p>๖. ผลการสอบความรู้ทางวิชาการที่เข้าทดสอบความถนัดและความสามารถ (อื่นๆ)</p> <p>๗. เอกสารอื่นๆที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น การเขียนเรียงความอาจมีการสัมภาษณ์เพิ่มเติม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทางมหาวิทยาลัยจะพิจารณา</p>	<p>แบ่งการสอบออกเป็น ๒ รอบ แต่ละรอบใช้เวลา ๒ วัน</p> <p><u>รอบแรก</u>: คัดเลือกโดยใช้ข้อสอบกลาง ชื่อว่า National Center Test for University Admissions สอบพร้อมกันทั่วประเทศ</p> <p><u>รอบที่สอง</u>: คัดเลือกโดยการจัดสอบเฉพาะของมหาวิทยาลัย (University Test) เป็นการสอบเฉพาะวิชาที่จะสอบนั้นก็จะขึ้นอยู่กับแต่ละคณะหรือทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด นักเรียนจะต้องได้คะแนนจากการสอบในระบบกลางมาก่อนแล้ว</p>

JAPAN



独立行政法人

大学入試センター

National Center for
University Entrance Examinations

TCAS'63

ทั้ง 5 รูปแบบมีอะไรบ้าง



รูปแบบที่ 1
Portfolio

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่มีความสามารถ
พิเศษ

คะแนนที่ใช้

- เกรด
- Portfolio
- สอบสัมภาษณ์
- คุณสมบัติพิเศษ



รูปแบบที่ 2
โควตา

นักเรียนจากโควตาพื้นที่ เครือข่าย
โครงการพิเศษ
เขตพิเศษของประเทศ

- GAT/PAT
- 9 วิชาสามัญ
- เกรด
- คุณสมบัติพิเศษ



รูปแบบที่ 3
รับตรงร่วมกัน

นักเรียนทั่วไป
โครงการ กสพท
โครงการอื่นๆ

- GAT/PAT
- 9 วิชาสามัญ
- วิชาเฉพาะแพทย์



รูปแบบที่ 4
Admission

นักเรียนทั่วไป
โครงการ กสพท
โครงการอื่นๆ

- เกรด
- O-NET
- GAT/PAT
- วิชาเฉพาะแพทย์



รูปแบบที่ 5
รับตรงอิสระ

นักเรียนทั่วไป
ที่ยังไม่มีสิทธิ์
เข้าศึกษา

- เกรด
- O-NET
- GAT/PAT

ข้อมูลจาก : ทปอ. ณ วันที่ 19 ส.ค. 62

THAILAND



ประเด็นการประชุมหารือ

แนวทางการทดสอบ O-NET, GAT/ PAT และวิชาสามัญ ๙ วิชา ปีการศึกษา

๒๕๖๓

๑.รูปแบบการทดสอบ

๕.บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.ลักษณะของข้อสอบ

๖.การนำผลการทดสอบไปใช้

๓.ช่วงเวลาในการทดสอบ

๗.อื่น ๆ

๔.วิธีดำเนินการทดสอบ



ร่างประเด็นข้อเสนอจากการประชุมหารือฯ

๑. รูปแบบการทดสอบ

- ให้ลดวิชาที่สอบ เพื่อลดความเครียดของผู้เรียน เช่น การสอบที่ยึดเนื้อหา (Content based Testing) ได้แก่ O-NET (ความรู้พื้นฐาน) กับวิชาสามัญ ๙ วิชา (ความรู้ขั้นสูง)

๒. ลักษณะข้อสอบ

- ๑) ควรนำข้อสอบ O-NET, GAT/PAT และ ๙ วิชาสามัญรวมเป็นชุดเดียวกัน แบ่งส่วนให้ชัดเจน หรือใช้ข้อสอบ ๑ ชุดแต่สามารถตอบโจทย์ได้ทั้ง O-NET, GAT/PAT และ ๙ วิชาสามัญ
- ๒) ออกแบบให้ข้อสอบ ๑ ข้อ สามารถตอบโจทย์ได้มากขึ้น รวมถึงการพิจารณาหาคะแนนความสัมพันธ์จากผลการสอบวิชาต่าง ๆ เพื่อลดการสอบให้น้อยลง
- ๓) แยกการวัด Aptitude Test เพราะแต่ละสาขาวิชาต้องการนักเรียนที่มีความถนัดแตกต่างกัน
- ๔) ควรใช้ Aptitude Test ได้ก่อนจบการศึกษา ส่วนข้อสอบที่วัดอิงเนื้อหาวิชา จะต้องกำหนดแนวทางการดำเนินการต่อให้ชัดเจนในอีก ๓ ปีข้างหน้า
- ๕) การทดสอบระดับชาติ ควรเน้นการติดตามตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ส่วนข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย เป็นการสอบเพื่อแข่งขัน จะต้องเป็นธรรมและคัดคนที่เหมาะสมเข้าได้จริง

ร่างประเด็นข้อเสนอจากการประชุมหารือฯ

๓. ช่วงเวลาการทดสอบ

- เนื่องจาก Aptitude Testing เป็น Free Content การสอบจึงไม่จำเป็นต้องเรียนให้จบหลักสูตร นักเรียนสามารถสอบได้หลายครั้งก่อนจบการศึกษา

๔. วิธีการทดสอบ

- ๑) ใช้ระบบข้อสอบกลางที่ได้มาตรฐาน น่าเชื่อถือ สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง
- ๒) ให้การสอบ O-NET ยึดเป้าหมายและหลักการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน หลีกเลี่ยงการสอบเพื่อติว ส่งผลทำให้หลักสูตรไม่บรรลุตามเป้าหมาย
- ๓) บริหารจัดการสอบ O-NET ที่ได้มาตรฐาน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในหลายๆ ด้าน
- ๔) ใช้การสุ่มนักเรียนเข้าสอบ O-NET เช่น สุ่มนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ส่วนนักเรียนชั้น ม.๖ อาจจำเป็นต้องสอบทุกคน หากต้องใช้ผลเพื่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
- ๕) ใช้เทคโนโลยีบริหารการสอบและคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์สอบ
- ๖) ใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจข้อสอบแบบเขียนตอบ เพื่อลดจำนวนครูที่ต้องออกจากห้องสอบ
- ๗) ให้มีการสอบทั้ง Aptitude test การสอบที่ใช้ข้อสอบวิชาการ และการใช้ Portfolio เพื่อลดความเครียด

ร่างประเด็นข้อเสนอจากการประชุมหารือฯ

๕. บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ให้ทุกหน่วยงานร่วมกันทำงานเพื่อหาแนวทางการทดสอบที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ๒) การสอบ O-NET ต้องปรับเปลี่ยนเนื้อหา รูปแบบ วิธีการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะปรับเปลี่ยนไป
- ๓) ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางที่ตรงกับโจทย์ของประเทศตามที่ท่านนายกรัฐมนตรีกำหนดไว้ คือ “การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยมีองค์ประกอบการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์ที่แข็งแกร่ง”

ร่างประเด็นข้อเสนอจากการประชุมหารือฯ

๖. การนำผลการทดสอบไปใช้

- ๑) ใช้ผล O-NET ที่ตรงวัตถุประสงค์ เป็นเครื่องมือเพื่อติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) ไม่ควรใช้ผล O-NET เพื่อการโยกย้ายหรือให้รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) มหาวิทยาลัยควรมีสิทธิในการคัดเลือกนักเรียนตามบริบทพื้นที่
- ๔) หากมีการเปลี่ยนรูปแบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย จะต้องแจ้งให้สาธารณชนทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๓ ปี
- ๕) พิจารณาการใช้ GPAX เป็นเกณฑ์การคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย
- ๖) ไม่สร้างข้อสอบที่วัดเพื่อการแข่งขันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ควรเป็นการสอบเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง
- ๗) เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ Portfolio ยื่นสมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ถือเป็น การเตรียมความพร้อมให้กับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ร่างประเด็นข้อเสนอจากการประชุมหารือฯ

๖. การนำผลการทดสอบไปใช้ (ต่อ)

- ๘) การสอบเข้ามหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่ไม่มีการแข่งขันสูง ให้เลือกสอบเฉพาะวิชาที่จำเป็น
- ๙) ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ถ้านักเรียนมี GPA แล้ว จำเป็นต้องมี O-NET หรือไม่ และถ้าสามารถจัดลำดับโรงเรียนได้ ก็สามารถนำ GPA มาเปรียบเทียบกันได้ เพื่อคัดนักเรียนเข้าเรียน
- ๑๐) ข้อเสนอในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ควรแบ่งการสอบเป็น ๒ ประเภท

ประเภทที่ ๑: การวัดความถนัด (Aptitude) GAT/PAT

ควรปรับให้เป็นการวัด Aptitude ที่แท้จริง นักเรียนไม่จำเป็นต้องสอบหลังจบการศึกษา สอบได้หลายครั้ง เพราะข้อสอบไม่ติดเนื้อหาวิชา

ประเภทที่ ๒ : การวัดเนื้อหา (Content-based Testing)

(๑) การวัดองค์ความรู้ เช่น การสอบ O-NET หรือนำผลการสอบไปทำ Psychometric Scale

(๒) การวัดองค์ความรู้เฉพาะตามสาขาวิชา (คล้ายกับ A-Level) เป็นข้อสอบที่มีเนื้อหาชั้นสูง (ปัจจุบัน คือการสอบ ๙ วิชาสามัญ)

ดังนั้น ควรปรับวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อน ด้วยการแบ่งกลุ่มวิชาออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ (๑) กลุ่มความรู้ และ (๒) กลุ่มความถนัด โดยนักเรียนสามารถสอบได้มากกว่า ๑ ครั้ง และเป็นข้อสอบที่ไม่ติดเนื้อหา

การดำเนินงานต่อไป...



- ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เชิญผู้เกี่ยวข้องประชุมหารืออีกครั้งในวันศุกร์ที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓ เวลา ๙.๓๐ น. เป็นต้นไป

ขอขอบคุณ

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

