

ใบกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ
ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ในการสร้างข้อสอบอัตนัย
ตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ

ใบกิจกรรมที่ 1.1

การตรวจสอบโมทัศน์เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัย

ชื่อ-สกุล.....สพป./สพม.....

เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น	
	ใช่	ไม่ใช่
1. แบบทดสอบอัตนัยมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ ผู้ตอบต้องเขียนบรรยายและมีสิทธิการตอบอย่างเสรี		
2. แบบทดสอบอัตนัยอาจมีคำตอบที่ถูกต้องหลายแนวทางมีความแตกต่างทั้งด้านคุณภาพ และ ความถูกต้อง		
3. ข้อสอบแบบอัตนัยเน้นเฉพาะแบบเติมคำให้สมบูรณ์และแบบตอบสั้น		
4. แบบทดสอบแบบอัตนัยเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเหมาะสมสำหรับวัดความรู้ชั้นสูงกว่า ความจำและความเข้าใจ		
5. ข้อสอบแบบอัตนัย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือแบบไม่จำกัดคำตอบและแบบจำกัดคำตอบ		
6. ข้อสอบแบบอัตนัยเหมาะสำหรับวัดความรู้ระดับความจำและการประยุกต์ใช้		
7. ข้อสอบอัตนัยแบบไม่จำกัดคำตอบเน้นให้นักเรียนอาศัยการสังเคราะห์และการประเมินผล		
8. ข้อสอบแบบจำกัดคำตอบส่วนใหญ่จะไม่กำหนดขอบเขตแบบฟอร์มและเนื้อหาที่เฉพาะให้นักเรียนได้ตอบ		
9. จุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบอัตนัยเน้นคำตอบที่เป็นการบรรยาย		
10. จุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบอัตนัยเน้นความรู้ชั้นลึกซึ้ง เช่น ความสามารถด้านการสังเคราะห์หรือต้องการวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด		
11. เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ใช้ในการประเมินผลงานของผู้เรียน		
12. องค์ประกอบที่สำคัญในการเขียน Rubrics ได้แก่ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับคุณภาพและ คำอธิบายระดับคุณภาพ		
13. เกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Rubrics) เหมาะกับการปฏิบัติที่ต้องการให้นักเรียนสร้างสรรค์ ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องชัดเจน		
14. เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน เหมาะสำหรับการประเมินเพื่อพัฒนาเพราะให้ข้อมูลย้อนกลับได้ดี		
15. กระบวนการให้คะแนนเร็ว ครูต้องอ่าน พิจารณาโดยตลอด นักเรียนได้รับผลสะท้อนกลับน้อยมาก เป็นเกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubrics)		
16. การเขียนคำอธิบายในแต่ละระดับคุณภาพ ต้องเขียนให้แตกต่างกันเฉพาะคุณภาพของงาน		
17. ในการเขียนเกณฑ์การประเมินผลงาน การกำหนดจำนวนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอน		
18. จำนวนเกณฑ์หรือประเด็นการประเมิน ขึ้นอยู่กับตัวชี้วัดที่ต้องการประเมิน		
19. เกณฑ์หรือประเด็นที่จะประเมิน (Criteria) เป็นการพิจารณาว่าภาระงานหรือชิ้นงานนั้น ๆ ประกอบด้วยคุณภาพที่ด้าน อะไรบ้าง		
20. ตัวชี้วัดทุกตัวในทุกมาตรฐานของหลักสูตร สามารถวัดโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric)		

ใบกิจกรรมที่ 2.1 “ฉันอยู่ชั้นไหน (วิเคราะห์ข้อคำถาม)”

ชื่อ-สกุล.....สพป./สพม.....

เลขที่.....

คำชี้แจงอ่านสถานการณ์และคำถามที่กำหนดให้แล้วพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีความรู้ของบลูมในระดับใด

การแปร่งฟันของคุณ

ฟันของเราสะอาดมากขึ้นและมากขึ้นเมื่อเราแปรงนานขึ้นและแรงขึ้นใช่หรือไม่?

นักวิจัยชาวอังกฤษบอกว่าไม่ใช่ เขาได้ทดสอบหลายๆทางเลือก และท้ายที่สุดก็พบวิธีที่สมบูรณ์แบบในการแปร่งฟัน การแปร่งฟัน 2 นาทีโดยไม่แปร่งฟันแรงจนเกินไปให้ผลที่ดีที่สุด ถ้าคุณแปร่งฟันแรงคุณกำลังทำร้ายเคลือบฟันและเหงือกโดยไม่ได้ขจัดเศษอาหารหรือคราบหินปูน

เบนท์ ฮันเซน ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการแปร่งฟัน กล่าวว่าวิธีจับแปรงสีฟันที่ดีก็คือจับให้เหมือนจับปากกา “เริ่มจากมุมหนึ่ง และแปร่งไปตามฟันจนหมดแถว” เธอบอกว่า “อย่าลืมน้ำของคุณด้วย มันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากที่สุดทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก

1. ข้อคำถามจากบทความดังกล่าวมีผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะวิธีการจับแปรงสีฟันที่ได้อย่างไร

ข้อคำถามข้างต้นวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีของบลูม ที่ระดับ.....
เพราะ.....

2. ข้อคำถามจากบทความดังกล่าวมีสาระสำคัญว่าอย่างไร

ข้อคำถามข้างต้นวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีของบลูม ที่ระดับ.....
เพราะ.....

3. ข้อคำถามนักเรียนจะนำความรู้เรื่องนี้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ข้อคำถามข้างต้นวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีของบลูม ที่ระดับ.....
เพราะ.....

4. ข้อคำถามเพราะเหตุใดการแปร่งฟันตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำจึงสามารถทำให้สุขภาพปากและฟันดีขึ้น

ข้อคำถามข้างต้นวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีของบลูม ที่ระดับ.....
เพราะ.....

5. ข้อคำถามถ้าเราจะออกแบบวิธีการทดลองตามที่นักวิจัยกล่าวตามบทความ นักเรียนจะออกแบบอย่างไร

ข้อคำถามข้างต้นวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีของบลูม ที่ระดับ.....
เพราะ.....

6. ข้อคำถามพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในการแปร่งฟันทุกวันนี้นี้อะไรหรือไม่ เพราะเหตุใด และจะปรับปรุงอย่างไรให้สุขภาพช่องปากดีขึ้น

ข้อคำถามข้างต้นวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีของบลูม ที่ระดับ.....
เพราะ.....

ใบกิจกรรมที่ 4.1

การเขียนข้อสอบอัตนัย

ใบกิจกรรมนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการฝึกเขียนข้อคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ตอนที่ 2 เป็นการฝึกหาสถานการณ์และกำหนดข้อคำถามด้วยตนเอง โดยในแต่ละตอนกำหนดให้ดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 การฝึกเขียนคำถามของข้อสอบอัตนัยจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้าอบรมศึกษาเลือกกระบวนมาตรฐาน/ตัวชี้วัดจำนวน 1 ตัวชี้วัดเพื่อเขียนข้อสอบอัตนัย แล้วระบุรูปแบบข้อสอบและระดับพฤติกรรมที่วัด
2. ศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดและสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบและระดับพฤติกรรมที่กำหนด

<p>มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องการวัด</p> <p><input type="checkbox"/> ม 3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน</p> <p><input type="checkbox"/> ม 3/5 วิเคราะห์ วิจรณ์ และประเมิน เรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ม 3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>รูปแบบข้อสอบที่สร้าง</p> <p><input type="checkbox"/> แบบสร้างคำตอบแบบเปิด <input type="checkbox"/> แบบเขียนตอบสั้นๆ <input type="checkbox"/> แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ</p> <p>ระดับพฤติกรรมที่วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ความจำ <input type="checkbox"/> ความเข้าใจ <input type="checkbox"/> การนำไปใช้</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์ <input type="checkbox"/> การประเมินค่า <input type="checkbox"/> การสร้างสรรค์</p>
<p>สถานการณ์ที่ 1 เรื่อง การแปร่งฟันของคุณ</p> <p style="text-align: center;">การแปร่งฟันของคุณ</p> <p>ฟันของเราสะอาดมากขึ้นและมากขึ้นเมื่อเราียงแปร่งนานขึ้นและแรงขึ้นใช่หรือไม่?</p> <p>นักวิจัยชาวอังกฤษบอกว่าไม่ใช่ เขาได้ทดลองหลายๆ ทางเลือก และท้ายที่สุดก็พบวิธีที่สมบูรณ์แบบในการแปร่งฟัน การแปร่งฟัน 2 นาทีโดยไม่แปร่งฟันแรงจนเกินไปให้ผลที่ดีที่สุด ถ้าคุณแปร่งฟันแรง คุณกำลังทำร้ายเคลือบฟันและเหงือกโดยไม่ได้ขจัดเศษอาหารหรือคราบหินปูน</p> <p>เบนท ฮันเซน ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการแปร่งฟัน กล่าววาวีจีจับแปร่งสีฟันที่ดีก็คือจับไหมเหมือน จับปากกา “เริ่มจากมุมหนึ่ง และแปร่งไปตามฟันจนหมดแถว” เธอบอกว่า “อย่าลืมหันของคุณด้วยมันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากที่สุดทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก”</p> <p>“การแปร่งฟันของคุณ” เป็นบทความจากนิตยสารของนอร์เวย์</p> <p>ข้อคำถาม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐานที่ ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และ ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematic model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ต้องการวัด

ม 3/4 อ่านและแปลความหมาย กราฟของระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และกราฟอื่น ๆ

รูปแบบข้อสอบที่สร้าง

- แบบสร้างคำตอบแบบเปิด แบบเขียนตอบสั้นๆ
 แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ

ระดับพฤติกรรมที่วัด

- ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้
 การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์

สถานการณ์ที่ 2 เรื่อง ความเร็วของรถแข่ง

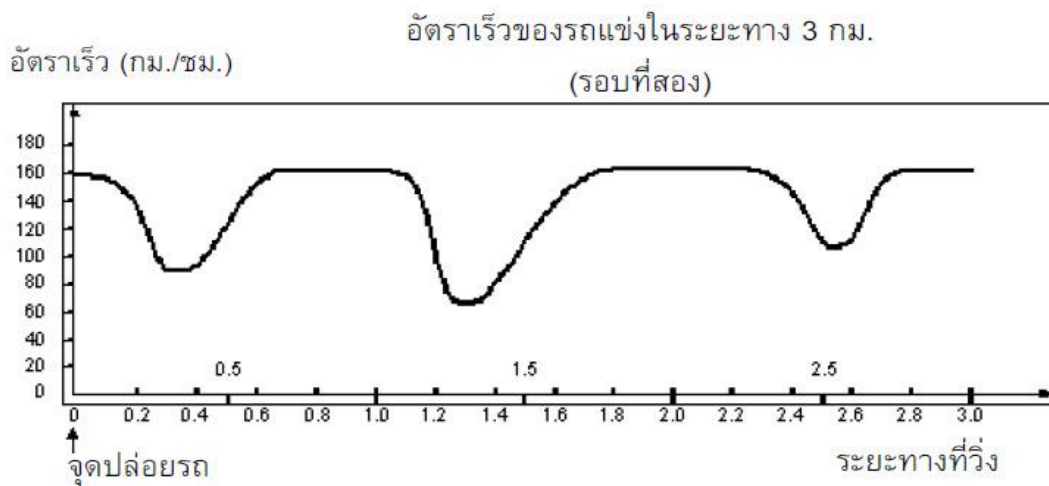
ความเร็วของรถแข่ง

กราฟต่อไปนี้แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงความเร็วของรถคันหนึ่ง ที่วิ่งในสนามแข่งทางราบ

ระยะทาง 3 กิโลเมตร

ความเร็วของรถแข่ง

กราฟต่อไปนี้แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงความเร็วของรถแข่งคันหนึ่ง ที่วิ่งในสนามแข่งทางราบ ระยะทาง 3 กิโลเมตร



ข้อคำถาม

.....
.....
.....
.....

มาตรฐานที่ต้องการวัด

มาตรฐานที่ ว 6. เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ม 2/7 สำรวจและอธิบายลักษณะแหล่งน้ำธรรมชาติ การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ม.2/3 ทดลองและอธิบายหลักการแยกสารด้วยวิธีการกรอง การตกผลึก การสกัด การกลั่น และโครมาโทกราฟี และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

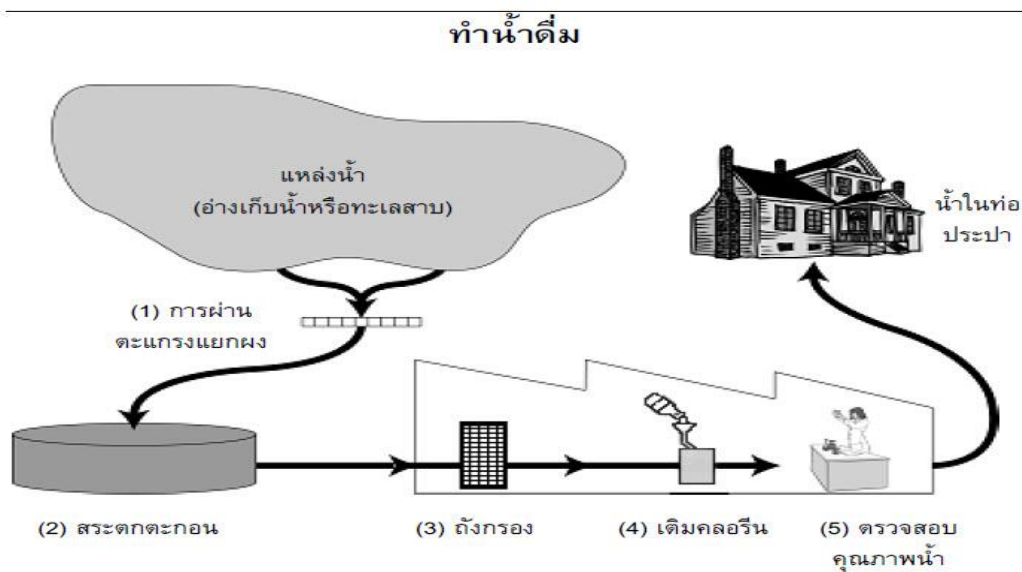
รูปแบบข้อสอบ

- แบบสร้างคำตอบแบบเปิด แบบเขียนตอบสั้นๆ แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ

ระดับพฤติกรรมที่วัด

- ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้
 การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์

สถานการณ์ที่ 3 เรื่องทำน้ำดื่ม



รูปข้างต้นแสดงการทำน้ำใช้สำหรับบ้านที่อยู่ในเมืองให้สะอาดเพียงพอเหมาะสำหรับการดื่ม

ข้อคำถาม

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 การฝึกหาสถานการณ์และกำหนดข้อคำถามของข้อสอบอัตนัย

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้าอบรมนำตัวชี้วัดที่วิเคราะห์ค่าสำคัญไว้แล้วในหน่วยที่ 3 มาสร้างข้อสอบอัตนัย โดยพิจารณาเนื้อหา/สาระแกนกลางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามระดับชั้น
2. เลือกรูปแบบข้อสอบ ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด
3. เขียนโจทย์หรือคำถามให้เหมาะสม/สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบและพฤติกรรมที่เลือก
4. กำหนดแนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน

มาตรฐานที่.....

ตัวชี้วัด.....

รูปแบบข้อสอบ

- แบบสร้างคำตอบแบบเปิด
- แบบเขียนตอบสั้นๆ
- แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ

ระดับพฤติกรรมที่วัด

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> ความจำ | <input type="checkbox"/> ความเข้าใจ | <input type="checkbox"/> การนำไปใช้ |
| <input type="checkbox"/> การวิเคราะห์ | <input type="checkbox"/> การประเมินค่า | <input type="checkbox"/> การสร้างสรรค์ |

สถานการณ์ และข้อคำถาม

สถานการณ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคำถาม.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบ (เฉลย)

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 4.2 วิพากษ์ข้อสอบอัตนัย

ชื่อ-สกุล.....สพป./สพม.....

เลขที่.....

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้าอบรมนำข้อสอบที่สร้างเสร็จแล้วในกิจกรรมที่ 4.1 ตอนที่ 1 (เลือกมา 1 สถานการณ์) และกิจกรรมที่ 4.1 ตอนที่ 2 มาให้เพื่อนผู้เข้ารับการอบรมทำการพิจารณา/วิพากษ์มาตามประเด็นที่กำหนดให้
2. บันทึกผลการพิจารณา/วิพากษ์ลงในใบกิจกรรมที่ 4.2

ตอนที่ 1 พิจารณา/วิพากษ์ข้อสอบจากใบกิจกรรมที่ 4.1 ตอนที่ 1 (เลือกมา 1 สถานการณ์)

ผลการพิจารณาข้อสอบจากสถานการณ์เรื่อง

1. คำถามสอดคล้องกับสถานการณ์หรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

2. คำถามชัดเจนหรือไม่

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

3. คำถามสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

4. คำถามสอดคล้องกับระดับพฤติกรรมที่ระบุหรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

5. คำถามสอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบตามแนว PISA หรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 2 พิจารณา/วิพากษ์ข้อสอบจากกิจกรรมที่ 4.1 ตอนที่ 2

ผลการพิจารณาข้อสอบ

1. สถานการณ์มีข้อมูลเพียงพอและจำเป็นต่อการตอบคำถามหรือไม่

เพียงพอ/จำเป็น

ไม่เพียงพอ/ไม่จำเป็น

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

2. สถานการณ์มีความชัดเจนหรือไม่

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

3. สถานการณ์เหมาะสมกับระดับผู้เรียนหรือไม่

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

4. คำถามสอดคล้องกับสถานการณ์หรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

5. คำถามชัดเจนหรือไม่

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

6. คำถามสอดคล้องกับระดับพฤติกรรมที่ระบุหรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

7. คำถามสอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบตามแนว PISA หรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

8. คำถามสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

9. เฉลยหรือคำตอบถูกต้องหรือไม่

ถูกต้อง

ไม่ถูกต้อง

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

10. เฉลยหรือคำตอบครอบคลุมหรือไม่

ครอบคลุม

ไม่ครอบคลุม

เหตุผล/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้วิพากษ์

ใบกิจกรรมที่ 5.1

การพิจารณาแนวทางการให้คะแนน

คำชี้แจง

ให้ผู้เข้าอบรมพิจารณาสถานการณ์ ข้อคำถาม และแนวทางการให้คะแนนที่กำหนด แล้วแสดงความคิดเห็นว่า แนวทางการให้คะแนนเหมาะสมหรือไม่ เหมาะสมในประเด็นใด สำหรับประเด็นที่ระบุว่าไม่เหมาะสม ให้เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงประกอบด้วย

สถานการณ์เรื่อง แมรี มองตากู

อ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ต่อไปนี้ และตอบคำถาม

ประวัติของการฉีดวัคซีน

แมรีมองตากูเป็นผู้หญิงสวยเธอรอดชีวิตจากการติดเชื้อฝีดาษเมื่อปี.ศ 1715 แต่ก็มีแผลเป็นปกคลุมบนผิวหนังขณะที่อยู่ในตุรกีในปี.ศ 1717 เธอสังเกตวิธีการที่เรียกว่าการปลูกฝีซึ่งใช้กันอยู่ทั่วไป วิธีการนี้ใช้การขีดเชื้อไวรัสฝีดาษที่อ่อนแอลงบนผิวหนังของคนที่ยุ่่น้อยและมีสุขภาพดีซึ่งต่อมามีอาการใช้ แต่ทุกรายจะมีอาการของโรคอย่างอ่อนๆเท่านั้น

แมรีมองตากูเชื่อมั่นในความปลอดภัยของการปลูกฝีจนยอมให้ลูกชายและลูกสาวของเธอได้ปลูกฝีในปี.ศ1796 เอ็ดเวิร์ดเจนนอร์ใช้วิธีการปลูกฝีด้วยเชื้อโรคที่ใกล้เคียงกันคือฝีดาษในวัวเพื่อผลิตสารต้านทานโรคฝีดาษเมื่อเปรียบเทียบกับการปลูกฝีด้วยเชื้อฝีดาษวิธีการนี้มีผลข้างเคียงน้อยและผู้ที่ได้รับจะไม่สามารถแพร่เชื้อให้ผู้อื่นวิธีการนี้เป็นที่รู้จักกันว่าการฉีดวัคซีน

คำถามที่ 3: จงให้เหตุผลหนึ่งข้อว่า ทำไมจึงแนะนำให้ฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ โดยเฉพาะเด็กและคนแก่

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : คำตอบอ้างอิงประโยชน์ของวัคซีน ที่ช่วยป้องกันไข้หวัดใหญ่

- วัคซีนทำให้ร่างกายมีระบบภูมิคุ้มกันที่แข็งแรง
- วัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่มีผลข้างเคียงน้อย และผู้ที่ได้รับจะไม่สามารถแพร่เชื้อให้ผู้อื่นได้

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

- พวกเขาอ่อนแอกว่า
- พวกเขาต้องการความช่วยเหลือในการต่อสู้กับไข้หวัดใหญ่
- เด็กและคนแก่เป็นไข้หวัดง่าย

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 1 แนวทางการให้คะแนนเหมาะสมและไม่เหมาะสมในประเด็นใด และเพราะเหตุใด

ประเด็นที่เหมาะสม

.....

ประเด็นที่ไม่เหมาะสม

.....

คำถามที่ 2 ในประเด็นที่ไม่เหมาะสม ให้ปรับแก้แนวทางการให้คะแนน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 5.2
การเขียนเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)

คำชี้แจง

ให้ผู้เข้าอบรมนำข้อสอบที่สร้างคำถามไว้ ใบกิจกรรมที่ 4.1 โดยเลือกคำถามจากตอนที่ 1 หรือ ตอนที่ 2 จำนวน 1 ข้อ มาสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมเขียนเกณฑ์การให้คะแนน ทั้งในลักษณะองค์รวม (Holistic Rubric) แบบแยกส่วน (Analytic Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนนตาม แนวการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ในตารางต่อไปนี้

คำถามข้อที่

.....

.....

.....

1. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน แบบ Holistic Rubric

ดี (คะแนน)	พอใช้ (คะแนน)	ปรับปรุง (คะแนน)

2. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน แบบ Analytic Rubric

ประเด็น	ดี (คะแนน)	พอใช้ (คะแนน)	ปรับปรุง (คะแนน)

3. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน ตามแนวทางการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)

แนวการให้คะแนน

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

.....

.....

คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

.....

.....

ไม่มีคะแนน

รหัส 0 :

.....

.....

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ใบกิจกรรมที่ 5.3 การวิพากษ์เครื่องมือ

ชื่อ-สกุล.....สพป./สพม.....
เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้าอบรมนำเกณฑ์การให้คะแนนในใบกิจกรรมที่ 5.2 แล้วจับกลุ่มกับผู้เข้าอบรมคนอื่นที่ทำข้อสอบข้อเดียวกัน แลกเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน ทั้ง 3 แบบ (Holistic Rubric/ Analytic Rubric และเกณฑ์การประเมินตามแนวทางการทดสอบระดับนานาชาติ PISA) แล้ววิพากษ์ร่วมกันภายในกลุ่ม บันทึกปัญหาหรือจุดที่ควรแก้ไข และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนลงในตาราง

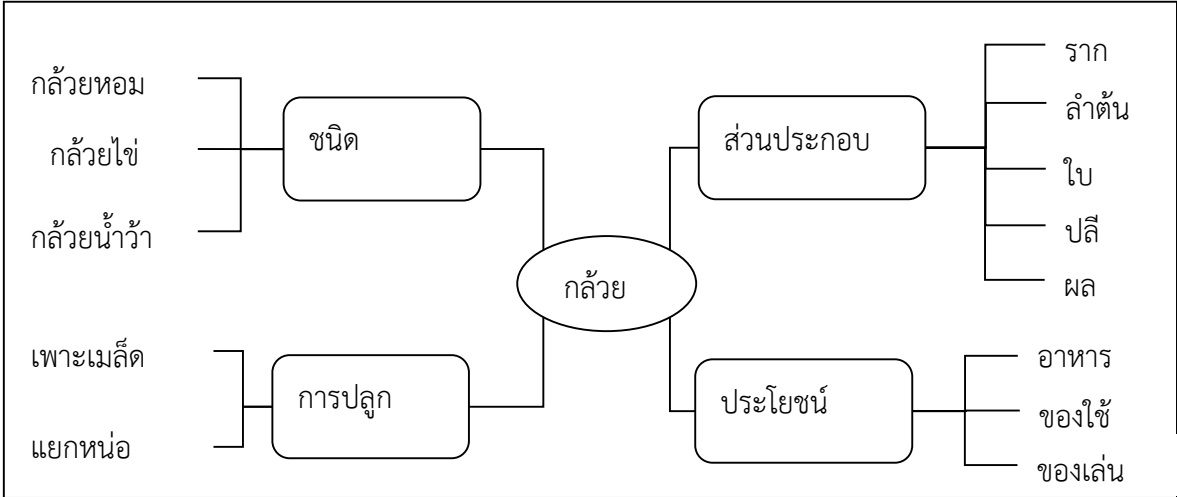
รายการตรวจสอบ	ปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการแก้ไข	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ข้อสอบ ข้อที่		
เกณฑ์การให้คะแนน <input type="checkbox"/> Holistic Ruric <input type="checkbox"/> Analy Rubric <input type="checkbox"/> PISA		

ใบกิจกรรมที่ 5.4 การตรวจข้อสอบอัตนัย

คำชี้แจง

ให้ผู้เข้าอบรมทำการตรวจให้คะแนนกระดาษคำตอบของนักเรียนตามข้อคำถามและเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ข้อคำถาม จงเขียนอธิบายเกี่ยวกับกล้วยจากแผนผังความคิดที่กำหนดให้ (ความยาวประมาณ ๑๐ บรรทัด)



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ที่ 1 การใช้คำ

รายการประเมิน	2	1.5	1	0.5	0
1.เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด 1-3 คำ	เขียนสะกดคำผิด 4-6 คำ	เขียนสะกดคำผิด 7-9 คำ	เขียนสะกดคำผิด 10 คำ ขึ้นไป
2.ใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย	ใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายของเนื้อความ	ใช้คำไม่ตรงตามความหมาย 1-3 คำ	ใช้คำไม่ตรงตามความหมาย 4-6 คำ	ใช้คำไม่ตรงตามความหมาย 7-9 คำ	ใช้คำไม่ตรงตามความหมาย 10 คำ ขึ้นไป
3.ใช้คำได้ถูกต้องตรงตามหน้าที่	ใช้คำได้ถูกต้องตรงตามหน้าที่	ใช้คำไม่ตรงตามหน้าที่ 1-3 คำ	ใช้คำไม่ตรงตามหน้าที่ 4-6 คำ	ใช้คำไม่ตรงตามหน้าที่ 7-9 คำ	ใช้คำไม่ตรงตามหน้าที่ 10 คำ ขึ้นไป
4.ใช้ระดับภาษาได้เหมาะสม	ใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับภาษาทุกคำ	ใช้คำไม่ถูกต้องเหมาะสมกับระดับภาษาตามสถานการณ์ 1-3 คำ	ใช้คำไม่ถูกต้องเหมาะสมกับระดับภาษาตามสถานการณ์ 4-6 คำ	ใช้คำไม่ถูกต้องเหมาะสมกับระดับภาษาตามสถานการณ์ 7-9 คำ	ใช้คำไม่ถูกต้องเหมาะสมกับระดับภาษาตามสถานการณ์ 10 คำ ขึ้นไป
5.ใช้วงคำศัพท์ที่กว้างขวาง	มีการใช้คำศัพท์ในวงกว้าง ตั้งแต่ 4 คำ ขึ้นไป	มีการใช้คำศัพท์ในวงกว้างตั้งแต่ 3 คำ ขึ้นไป	มีการใช้คำศัพท์ในวงกว้างตั้งแต่ 2 คำ ขึ้นไป	มีการใช้คำศัพท์ในวงกว้างตั้งแต่ 1 คำ ขึ้นไป	ไม่มีการใช้คำศัพท์ในวงกว้าง

เกณฑ์ที่ 2 การใช้ประโยค

รายการประเมิน	๒	๑.๕	๑	๐.๕	๐
1. เขียนประโยคได้ ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักโครงสร้าง	เขียนประโยคได้ ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักโครงสร้าง ทุกประโยค	เขียนประโยคไม่ ถูกต้องตามหลัก โครงสร้าง 1 ประโยค	เขียนประโยคไม่ ถูกต้องตามหลัก โครงสร้าง 2 ประโยค	เขียนประโยคไม่ ถูกต้องตามหลัก โครงสร้าง 3 ประโยค	เขียนประโยคไม่ ถูกต้องตามหลัก โครงสร้างตั้งแต่ 4 ประโยคขึ้นไป
2. เขียนประโยคได้ สละสลวยโดยใช้ คำเชื่อม คำขยาย	เขียนประโยคได้ สละสลวยโดยใช้ คำเชื่อม คำขยาย ได้ถูกต้อง เหมาะสม	ใช้คำเชื่อม คำ ขยาย ไม่ถูกต้อง 1 แห่ง	ใช้คำเชื่อม คำ ขยาย ไม่ถูกต้อง 2 แห่ง	ใช้คำเชื่อม คำ ขยาย ไม่ถูกต้อง 3 แห่ง	ใช้คำเชื่อม คำ ขยาย ผิดตั้งแต่ 4 แห่ง ขึ้นไป
3. ความครบถ้วน ต่อเนื่องของการ เขียน	เขียนอธิบาย เรื่องราวได้ต่อเนื่อง ไม่สับสนตาม สถานการณ์หรือ ข้อมูลที่กำหนดได้ ครบถ้วน	เขียนอธิบาย เรื่องราวได้ต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ หรือข้อมูลที่ กำหนด	เขียนอธิบาย เรื่องราวไม่ ครอบคลุมกับ สถานการณ์หรือ ข้อมูล	เขียนอธิบาย เรื่องราวไม่ สอดคล้องกับ สถานการณ์หรือ ข้อมูลที่กำหนด	ไม่เขียนอธิบาย เรื่องราว
4. เขียนได้ครบถ้วน ตามรูปแบบการ เขียน	เขียนได้ครบ องค์ประกอบของ การเขียน ๓ ส่วนมี ส่วนนำ เนื้อเรื่อง และสรุป	เขียนไม่ครบ องค์ประกอบ 1 ส่วน	เขียนไม่ครบ องค์ประกอบ 2 ส่วน	เขียนไม่ถูกต้อง ตามรูปแบบ	ไม่เขียนตอบ
5. มีมารยาทในการ เขียน	ตัวอักษรเท่ากัน ช่องไฟสม่ำเสมอ สะอาดเป็น ระเบียบสวยงาม	ตัวอักษรเท่ากัน ช่องไฟสม่ำเสมอ สะอาด	ตัวอักษรเท่ากัน ช่องไฟสม่ำเสมอ	ตัวอักษรไม่ เท่ากัน ช่องไฟไม่ สม่ำเสมอ	ตัวอักษรไม่เท่ากัน ช่องไฟไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า

กระดาษคำตอบของนักเรียน

๑. ถั่วเขียว ตีผสมไม่ตี กินง่ายและหาง่ายที่สุดในประเทศไทย เพราะ

๒. ประเทศไทยตั้งอยู่ที่เขตร้อน จึงเหมาะสมกับการปลูกถั่วเขียวกับการผลิตถั่วเขียว

๓. ส่วนถั่วเขียวมีหลายชนิด เช่น ถั่วเขียวหอม ถั่วเขียวไข่กา ถั่วเขียวน้ำจืด ฯลฯ

๔. ในกรณี การปลูกถั่วเขียว มีสองอย่าง วิธีที่หนึ่ง คือการเพาะเมล็ด และวิธีที่สองคือ

๕. การแยกหน่อ ถั่วเขียวประกอบด้วย ราก ลำต้น ใบ ปลี และ ผล คนไทยสามารถใช้

๖. ส่วนประกอบของถั่วเขียว ทุกอย่างได้ ตัวอย่าง ผลของถั่วเขียวสามารถใช้เป็นอาหาร

๗. สัตว์เลี้ยง ใบของถั่วเขียวสามารถใช้โดยทำเป็นคอกหรือ ใช้ ต้อนวางอาหาร

๘. รั้วใบถั่วเขียว ถั่วเขียวมีประโยชน์ มากมาย คนไทยชอบกินถั่วเขียว เป็นขนม อร่อยเช่น

๙. ถั่วเขียวขี้เฒ่า ถั่วเขียวแห้ง ถั่วเขียวดอก หรือ โยโย่ และ ถั่วเขียว เป็นของใช้ที่มีประโยชน์ แก่

๑๐. ชีวิตของคนไทยด้วย โดยเพาะ ใบของถั่วเขียวเป็นส่วนประกอบสำคัญของถั่วเขียว

๑๑. อีกทั้ง ถั่วเขียว เป็นของเล่นสำหรับเด็กๆ ที่ทำเป็น ตุ๊กตา สุนัขขนาน

๑๒. สรุปว่า ถั่วเขียว เป็นสิ่งที่มีค่ามาก ในเมืองไทย และ สัตว์เลี้ยง ของ ประเทศไทยด้วย

แบบกรอกคะแนนผลประเมินการเขียน

ที่	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้
	ด้านที่ 1 การใช้คำ	
1	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี	
2	ใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย	
3	ใช้คำได้ถูกต้องตรงตามหน้าที่	
4	ใช้ระดับภาษาได้เหมาะสม	
5	ใช้วงคำศัพท์ที่กว้างขวาง	
	ด้านที่ 2 การใช้ประโยค	
1	เขียนประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักโครงสร้าง	
2	เขียนประโยคได้สละสลวยโดยใช้คำเชื่อม คำขยาย	
3	ความครบถ้วนต่อเนื่องของการเขียน	
4	เขียนได้ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียน	
5	มีมารยาทในการเขียน	

ใบกิจกรรมที่ 6.1

การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด

คำชี้แจง

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มละ 3-5 คน
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนในกลุ่มนำแบบทดสอบที่พัฒนาไว้แล้วจากหน่วยที่ 4 มาจัดใส่ลงในใบกิจกรรมที่ 6.1 ตารางที่ 1 แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด
3. ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมของข้อสอบ
4. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทุกคนจากข้อ 3 บันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 6.1 ตารางที่ 2
5. คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด แล้วแปลผล
6. สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดได้ตารางที่ 2

ชื่อ-สกุล.....สพป./สพ
 ม.....เลขที่.....

ตารางที่ 1 แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	

ตารางที่ 2 แบบสรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ตัวชี้วัด/ข้อสอบ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ตัวชี้วัด							
ข้อสอบ							

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด

ข้อสอบที่ใช้ได้

.....

ใบกิจกรรมที่ 6.2

การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนก

ชื่อ-สกุล.....สพป./สพ

ม.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมพิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วคำนวณค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และแปลความหมาย ลงในใบงานที่ 6.2 ตารางที่ 3

2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมระบุตำแหน่งของข้อสอบแต่ละข้อลงในกราฟ จากค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่ได้จากการคำนวณได้ในใบงานที่ 6.2 ตารางที่ 4 และคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์

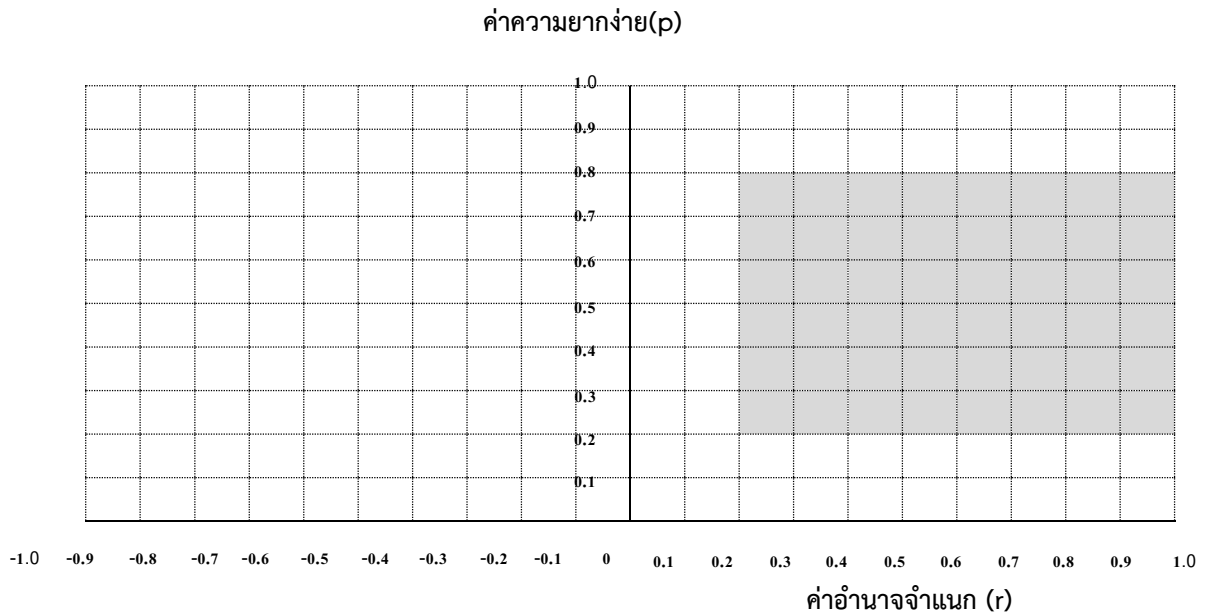
ข้อมูลจากผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์มีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อ คะแนนเต็ม ข้อละ 10 คะแนน นักเรียนที่สอบมีจำนวนทั้งหมด 40 คน จึงมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำกลุ่มละ 10 คน ซึ่งเท่ากับ 25% ของ 40

ผู้สอบ	ข้อ	1	2	3	4	5
	กลุ่มสูง	1	9	10	10	7
	2	10	9	9	8	8
	3	9	10	9	7	8
	4	8	9	8	9	9
	5	8	9	9	8	8
	6	9	10	7	8	7
	7	7	10	7	8	8
	8	7	10	8	8	7
	9	8	8	8	7	8
	10	7	8	8	7	8
กลุ่มต่ำ	1	7	5	7	7	4
	2	6	4	7	7	5
	3	5	6	6	7	2
	4	6	4	5	5	6
	5	5	4	7	6	4
	6	3	4	6	7	5
	7	4	4	6	6	4
	8	2	4	5	7	5
	9	4	3	6	7	2
	10	2	5	5	8	2

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ผู้สอบ	ข้อ	1	2	3	4	5	รวม
		กลุ่มสูง	1	9	10	10	
	2	10	9	9	8	8	
	3	9	10	9	7	8	
	4	8	9	8	9	9	
	5	8	9	9	8	8	
	6	9	10	7	8	7	
	7	7	10	7	8	8	
	8	7	10	8	8	7	
	9	8	8	8	7	8	
	10	7	8	8	7	8	
	รวม						
กลุ่มต่ำ	1	7	5	7	7	4	30
	2	6	4	7	7	5	
	3	5	6	6	7	2	
	4	6	4	5	5	6	
	5	5	4	7	6	4	
	6	3	4	6	7	5	
	7	4	4	6	6	4	
	8	2	4	5	7	5	
	9	4	3	6	7	2	
	10	2	5	5	8	2	
	รวม						
	p						
	r						
	สรุป						

แผนภูมิที่ 1 กราฟแสดงตำแหน่งของข้อสอบแต่ละข้อตามค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่ได้จากการคำนวณ



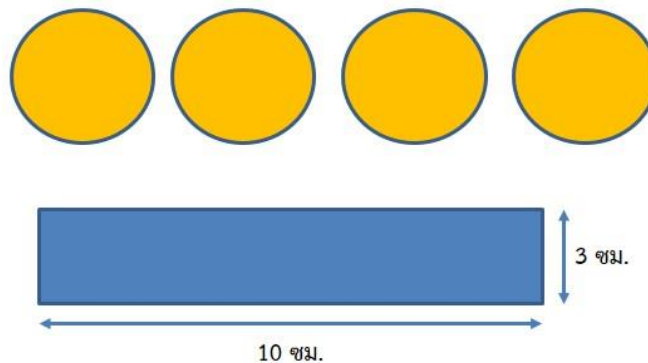
หมายเหตุ วนพื้นที่ของข้อสอบที่มีคุณภาพ

- สรุป
- 1) ข้อสอบที่มีคุณภาพ คือ
 - 2) ข้อสอบที่ต้องปรับปรุงในเรื่องของความยากง่าย คือ
 - 3) ข้อสอบที่ต้องปรับปรุงในเรื่องของอำนาจจำแนก คือ
 - 4) ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ คือ

กิจกรรมที่ 1

“วางไข่”

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยกันวางลูกปิงปอง 4 ลูก บนแผ่นกระดาษที่กำหนดให้ โดยห้ามฉีกแผ่นกระดาษ



ด้านการวางแผนการทำงาน

รูปแบบ	คำอธิบาย
1	มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันว่าจะทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ที่ทำให้เกิดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน
2	สมาชิกบางคนเป็นผู้กำหนดวิธีการดำเนินงานของทีม คนอื่นๆถูกโน้มน้าวให้มีส่วนร่วมภายใต้แนวทางที่เขากำหนด
3	สมาชิกบางคนผูกขาดการอภิปราย แม้ว่าสมาชิกคนอื่นจะมีส่วนร่วมอยู่บ้างก็ตาม
4	การดำเนินงานอาศัยระเบียบปฏิบัติกฎกติกาและเวลาที่กำหนด หรือประธานในที่ประชุมเพื่อให้ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ
5	ความคิดบางประการนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติ การหารือโดยรวมเป็นไปอย่างกลมเกลียว และเห็นพ้องต้องกัน
6	มีการกำหนดวิธีการทำงานเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลย การแสดงความคิดเห็นจะเปลี่ยนประเด็นไปมาอยู่เรื่อย

ด้านการสื่อสารภายในกลุ่ม

รูปแบบ	คำอธิบาย
1	มีการแสดงออกถึงความคิดเห็นและทัศนคติด้วยความเชื่อมั่น มีการถกเถียงกันถึงความคิดเห็นที่แตกต่างจนกระทั่งเข้าใจกันเป็นอย่างดี
2	มีการหารือมุ่งเน้นที่จุดยืนของสมาชิกเพียงบางคน คนอื่นๆจะได้รับการกระตุ้นให้สนับสนุน
3	มีการหารือดำเนินไปในแบบที่ “แต่ละคนตั้งต้นในจุดยืนของตน” บางคนยึดมั่นในความคิดเห็นของตนเองโดยแทบไม่คำนึงผลที่จะตามออกมา
4	มีการพิจารณาทัศนคติและความคิดที่แตกต่างกัน แต่ไม่มีการตกลงหาทางออกอย่างจริงจัง
5	มีการให้และรับอย่างสุภาพ ผู้คนยอมสละจุดยืนของตนเองเพื่อให้ตกลงกันได้ง่ายและรวดเร็ว
6	มีการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติอย่างเนือยๆ หรือไม่ได้รับความสนใจจากสมาชิกคนอื่นๆในทีม บางคนไม่สนใจจะสื่อข้อความหรือสนใจฟังในสิ่งที่คนอื่นพูด

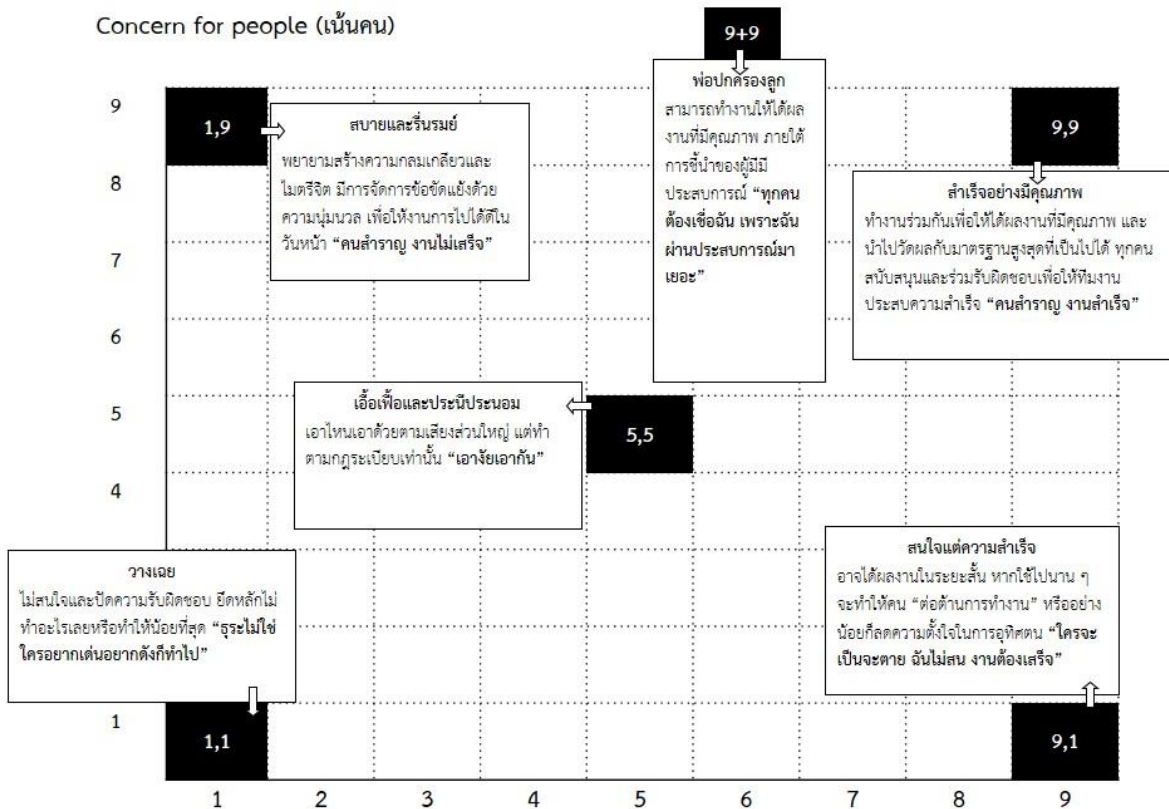
ด้านการตัดสินใจ

รูปแบบ	คำอธิบาย
1	การตัดสินใจขึ้นอยู่กับความเข้าใจและการตกลงกันภายในทีม มีความเห็นพ้องต้องกันโดยไม่มีข้อกังขา
2	สมาชิกบางคนเป็นผู้ให้แนวทางแก่ทีมในการตัดสินใจแต่พยายามอย่างจริงจังที่จะโน้มน้าวให้ทีมยอมรับการตัดสินใจของตนเอง
3	สมาชิกบางคนกดดันคนอื่นๆให้ตัดสินใจเหมือนตน
4	ความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่นำไปสู่การตัดสินใจ แม้ว่าบางคนยังสงวนท่าทีหรือไม่เห็นด้วย แต่ก็ยอมเปลี่ยนใจเพื่อให้งานเสร็จเท่านั้น
5	หลังจากสมาชิกบางคนตกลงกันได้แล้ว คนอื่นๆก็สนับสนุนเพื่อแสดงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
6	สมาชิกในทีมไม่ใส่ใจนักว่าผลการตัดสินใจจะเป็นอย่างไร บางคนไม่อยู่ในทีมในขณะที่มีการตัดสินใจ และทีมก็ไม่สนใจว่าเขาจะอยู่หรือไม่

รูปแบบการทำงาน

- รูปแบบที่ 1 เป็นรูปแบบการทำงานแบบ 9,9
- รูปแบบที่ 2 เป็นรูปแบบการทำงานแบบ 9,1
- รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบการทำงานแบบ 9+9
- รูปแบบที่ 4 เป็นรูปแบบการทำงานแบบ 5,5
- รูปแบบที่ 5 เป็นรูปแบบการทำงานแบบ 1,9
- รูปแบบที่ 6 เป็นรูปแบบการทำงานแบบ 1,1

Concern for people (เน้นคน)



9
8
7
6
5
4

1

1 2 3 4 5 6 7 8 9

วางเฉย
ไม่สนใจและปิดความรับผิดชอบ ยึดหลักไม่ทำอะไรเลยหรือทำให้น้อยที่สุด “ธุระไม่ใช่ ใครอยากเด่นอยากดังก็ทำไป”

สบายและรื่นรมย์
พยายามสร้างความกลมเกลียวและไม่เครียด มีการจัดการข้อขัดแย้งด้วยความนุ่มนวล เพื่อให้งานการไปได้ดีในวันหน้า “คนสำราญ งานไม่เสร็จ”

เอื้อเฟื้อและประนีประนอม
เอาไหนเอาดีตามเสียงส่วนใหญ่ แต่ทำตามกฎระเบียบเท่านั้น “เอางี้เอากัน”

ฟ้อปกเครื่องลูก
สามารถทำงานให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ภายใต้การชี้นำของผู้มีประสบการณ์ “ทุกคนต้องเชื่อฉัน เพราะฉันผ่านประสบการณ์มาเยอะ”

สำเร็จอย่างมีคุณภาพ
ทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ และนำไปวัดผลกับมาตรฐานสูงสุดที่เป็นไปได้ ทุกคนสนับสนุนและร่วมรับผิดชอบเพื่อให้ทีมงานประสบความสำเร็จ “คนสำราญ งานสำเร็จ”

สนใจแต่ความสำเร็จ
อาจได้ผลงานในระยะสั้น หากใช้ไปนาน ๆ จะทำให้คน “ต่อต้านการทำงาน” หรืออย่างน้อยก็ลดความตั้งใจในการปฏิบัติงาน “ใครจะเป็นจะตาย ฉันไม่สน งานต้องเสร็จ”