



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา 2560
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ และเพื่อให้มีผลในทางปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงมีประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2557 โดยกำหนดแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนี้ ประกาศข้อที่ 3 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้อาศัยความรู้จากผลการทดสอบ PISA เช่น ระดับสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แนวการตั้งคำถามของข้อสอบ แนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน และ ประกาศข้อที่ 8 ให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปี ร้อยละ 20 ของคะแนนสอบทั้งหมด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ใช้ข้อสอบกลางเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 ให้ใช้ข้อสอบกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ให้ใช้ข้อสอบกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการและจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางสำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ใน 4 กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเอกสารเล่มนี้จะรายงานเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตศึกษาธิการภาค ที่จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ครู สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปใช้ในการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลการพัฒนานักเรียนให้ตรงตามสภาพบริบทที่แท้จริงต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมา หลักการและเหตุผล 1
- วัตถุประสงค์ 2
- ขอบเขตการประเมิน 3
- ข้อจำกัดในการศึกษา 3
- นิยามศัพท์ 3
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 4

บทที่ 2 วิธีดำเนินการ

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 5
- ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ 7
- กรอบโครงสร้างแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 8
- การกำหนดเกณฑ์การประเมิน 19
- วิธีดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามข้อสอบมาตรฐานกลาง 19
- กำหนดแผนการดำเนินงาน 20

บทที่ 3 ผลการประเมิน

- ผลการประเมินระดับประเทศในภาพรวม 22
- ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 24
- ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 37
- ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 50
- ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 62
- ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 74

บทที่ 4 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

- สรุปผลการศึกษาและประเมินผล 84
- อภิปรายผล 103
- ข้อเสนอแนะ 104

บรรณานุกรม

106

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นระดับชั้นตามเกณฑ์ การประเมินระดับประเทศ	22
ตารางที่ 2	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด	24
ตารางที่ 3	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค	26
ตารางที่ 4	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	29
ตารางที่ 5	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	31
ตารางที่ 6	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	34
ตารางที่ 7	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
ตารางที่ 8	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสังกัด	37

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 9	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามภูมิภาค	39
ตารางที่ 10	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	42
ตารางที่ 11	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	44
ตารางที่ 12	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	47
ตารางที่ 13	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	48
ตารางที่ 14	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสังกัด	50
ตารางที่ 15	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามภูมิภาค	52
ตารางที่ 16	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 17	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	56
ตารางที่ 18	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	59
ตารางที่ 19	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
ตารางที่ 20	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัด	62
ตารางที่ 21	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามภูมิภาค	64
ตารางที่ 22	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	66
ตารางที่ 23	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	69
ตารางที่ 24	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 25	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	72
ตารางที่ 26	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด	74
ตารางที่ 27	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค	76
ตารางที่ 28	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	78
ตารางที่ 29	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	81
ตารางที่ 30	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	83
ตารางที่ 31	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นระดับชั้นตามเกณฑ์การประเมินระดับประเทศ	24
แผนภูมิที่ 2	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด	25
แผนภูมิที่ 3	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ	26
แผนภูมิที่ 4	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค	28
แผนภูมิที่ 5	การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับประเทศกับภูมิภาค จำแนกตามระดับคุณภาพ	28
แผนภูมิที่ 6	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยข้อสอบ มาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	31
แผนภูมิที่ 7	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	33
แผนภูมิที่ 8	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ	33

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า	
แผนภูมิที่ 9	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	35
แผนภูมิที่ 10	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
แผนภูมิที่ 11	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสังกัด	38
แผนภูมิที่ 12	เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ	39
แผนภูมิที่ 13	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามภูมิภาค	41
แผนภูมิที่ 14	การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับประเทศกับภูมิภาค จำแนกตามระดับคุณภาพ	42
แผนภูมิที่ 15	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	44
แผนภูมิที่ 16	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	46

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ	46
แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	48
แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
แผนภูมิที่ 20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสังกัด	51
แผนภูมิที่ 21 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามภูมิภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับคุณภาพ	51
แผนภูมิที่ 22 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามภูมิภาค	53
แผนภูมิที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	56
แผนภูมิที่ 24 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	58

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า	
แผนภูมิที่ 25	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับคุณภาพ	58
แผนภูมิที่ 26	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ	60
แผนภูมิที่ 27	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
แผนภูมิที่ 28	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัด	63
แผนภูมิที่ 29	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ	63
แผนภูมิที่ 30	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามภูมิภาค	65
แผนภูมิที่ 31	การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามภูมิภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ	66
แผนภูมิที่ 32	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	68

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า	
แผนภูมิที่ 33	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	70
แผนภูมิที่ 34	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ	70
แผนภูมิที่ 35	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับประเทศ	72
แผนภูมิที่ 36	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
แผนภูมิที่ 37	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด	75
แผนภูมิที่ 38	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ	75
แผนภูมิที่ 39	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค	77
แผนภูมิที่ 40	การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับประเทศกับภูมิภาค จำแนกตามระดับคุณภาพ	78

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ 41 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบ มาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค	80
แผนภูมิที่ 42 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	82
แผนภูมิที่ 43 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ	83
แผนภูมิที่ 44 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับประเทศ	84
แผนภูมิที่ 45 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกมีความสำคัญอย่างยิ่ง การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคล มีความรู้ ทักษะ มีเหตุผล สร้างการยอมรับ นำไปสู่ความสุข ความสำเร็จในชีวิต เนื่องจากเด็กเป็นอนาคตของโลกเพราะจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาชาติและโลกในอนาคต หลายประเทศจึงได้เปลี่ยนแปลงวิธีการให้การศึกษาแก่พลเมืองของตน เพื่อให้สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นได้ สำหรับประเทศไทยได้เตรียมการรองรับ โดยกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพของคนไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ยึดปัจจัยสำคัญที่เป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้สัมพันธ์กันและสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

จากผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment) ของเยาวชนไทยในกลุ่มอายุ 15 ปี ในปี พ.ศ.2552 พ.ศ.2555 และ พ.ศ.2558 พบว่า ผลจากการประเมินการรู้เรื่อง (Literacy) 3 ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐานของ OECD (Organization for Economic Co - operation and Development) และมีแนวโน้มผลการประเมินลดต่ำลงทั้ง 3 ด้าน เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2561)

นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ซึ่งดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 - 2556 คะแนนเฉลี่ยร้อยละในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และไม่มีทิศทางชัดเจน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ส่วนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 พบว่า ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ล้วนต่ำกว่าร้อยละ 50 เช่นกัน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ และเพื่อให้มีผลในทางปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงมีประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2557 โดยกำหนดแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนี้ ประกาศข้อที่ 3 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์

โดยใช้องค์ความรู้จากผลการทดสอบ PISA เช่น ระดับสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แนวการตั้งคำถามของข้อสอบ แนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาจัดในช่วงก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียนอย่างน้อย 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ หรือตามความเหมาะสม ประกาศข้อที่ 7 ให้เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบ ทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ในการสอบระหว่างภาคเรียนและในการสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ 30 ของการสอบแต่ละครั้ง และประกาศข้อที่ 8 ให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปี ร้อยละ 20 ของคะแนนสอบทั้งหมด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ใช้ข้อสอบกลางเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 ให้ใช้ข้อสอบกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ให้ใช้ข้อสอบกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ จากส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการและจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลาง สำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ดำเนินการสอบและรวบรวมผล ส่งข้อมูลให้สำนักทดสอบทางการศึกษานำไปวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตศึกษาธิการภาค นอกจากนี้ ผลการประเมินดังกล่าว สถานศึกษาต้องใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจผลการเรียนตามประกาศข้อที่ 8 อีกด้วย

ที่สำคัญ ผลการประเมินนี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดนโยบายพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนจากการประเมินทั้งระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับสถานศึกษาให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ด้วยการใช้กระบวนการ วิธีการประเมิน เป็นเครื่องมือกระตุ้น ส่งเสริม ให้เกิดการพัฒนา เป็นการวางรากฐานการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีความรู้ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ สร้างประโยชน์ในฐานะพลเมืองดีของชาติและโลกต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวมระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตศึกษาธิการภาค
2. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ขอบเขตการประเมิน

ประชากร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มตัวอย่าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ดำเนินการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอบข่ายการประเมิน

ประเมินผลปลายปีการศึกษา 2560 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อจำกัดในการศึกษา

รายงานฉบับนี้ไม่สามารถนำเสนอผลการศึกษำแนกตามสังกัด เนื่องจากข้อมูลผลการสอบที่ส่งกลับมายังหน่วยงานกลาง (สำนักทดสอบทางการศึกษา) เพื่อวิเคราะห์ มีจำนวนไม่มากพอที่จะเป็นตัวแทนของประชากร จึงไม่สามารถอ้างสรุปผลได้

นิยามคำศัพท์

1. ข้อสอบมาตรฐานกลาง หมายถึง ข้อสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พัฒนาขึ้นตามตัวชี้วัดที่สำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการวัดทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนต้องประมวลความรู้ ความสามารถ และทักษะจากการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหา มี 5 รูปแบบ คือ แบบเลือกตอบ 1 คำตอบ แบบเลือกตอบหลายคำตอบ แบบเลือกตอบเชิงซ้อน แบบเขียนตอบสั้น และแบบเขียนตอบอิสระ

2. รูปแบบข้อสอบ หมายถึง แบบข้อสอบที่ใช้ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มี 5 แบบ คือ

2.1 แบบเลือกตอบ 1 คำตอบ เป็นข้อสอบที่แต่ละข้อประกอบด้วย 3 ส่วน คือ สถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือภาพ ข้อคำถามที่ตรงตามตัวชี้วัดที่สำคัญ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง และตัวเลือก โดยมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

2.2 แบบเลือกตอบหลายคำตอบ เป็นข้อสอบที่แต่ละข้อประกอบด้วย 3 ส่วน คือ สถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือภาพ ข้อคำถามที่ตรงตามตัวชี้วัดที่สำคัญ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง และตัวเลือก โดยมีคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ

2.3 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือภาพ ข้อคำถามที่ตรงตามตัวชี้วัดที่สำคัญ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ที่มีประเด็นคำถามรวมอยู่และมีข้อคำถามย่อย ๆ ในข้อเดียวกัน ซึ่งถามในประเด็นของคำถามรวม โดยข้อคำถามแต่ละข้อจะถามให้พิจารณาหรือประเมินว่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย น่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือ และอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์

2.4 แบบตอบสั้น เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือภาพ ข้อคำถามที่ตรงตามตัวชี้วัดที่สำคัญ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง เป็นข้อสอบที่ถามให้คิดหาคำตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมีคำตอบที่ชัดเจน หรือให้เขียนอธิบายภายใต้ข้อมูลหรือเงื่อนไขที่กำหนด และมีขอบข่ายของคำตอบที่ชัดเจน

2.5 แบบตอบอิสระ เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือภาพ ข้อคำถามที่ตรงตามตัวชี้วัดที่สำคัญ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง เป็นข้อสอบที่ถามให้แสดงความคิดเห็นสอดคล้องหรือโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนด โดยให้อิสระในการคิด มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน และมีแนวคำตอบเพื่อใช้ในการตรวจให้คะแนน

3. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การจัดกลุ่มโรงเรียนโดยยึดจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ ดังนี้

โรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดใหญ่พิเศษ	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 คน ขึ้นไป
ขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 - 500 คน
ขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน
ขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา

โรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดใหญ่พิเศษ	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป
ขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน
ขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
ขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 499 คน ลงมา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ
3. สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมิน ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณากำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

บทที่ 2

วิธีดำเนินงาน

การประเมินในครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อให้ครูโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ได้ใช้ทักษะข้อสอบที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลายรูปแบบซึ่งเป็นข้อสอบที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง และเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้บรรลุมาตรฐานตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร ซึ่งการสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่เข้าสอบวิชาภาษาไทย แยกตามขนาดโรงเรียน

ชั้น	จำนวนประชากร(คน)	รวมกลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (คน)			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
ประถมศึกษาปีที่ 2	782,077	42,391	13,252	25,480	2,552	1,107
ประถมศึกษาปีที่ 4	794,753	39,549	12,012	23,829	2,739	969
ประถมศึกษาปีที่ 5	796,825	37,520	11,531	22,825	2,120	1,044
มัธยมศึกษาปีที่ 1	808,146	50,156	5,918	34,348	2,272	7,618
มัธยมศึกษาปีที่ 2	765,876	47,252	5,193	32,729	2,505	6,825

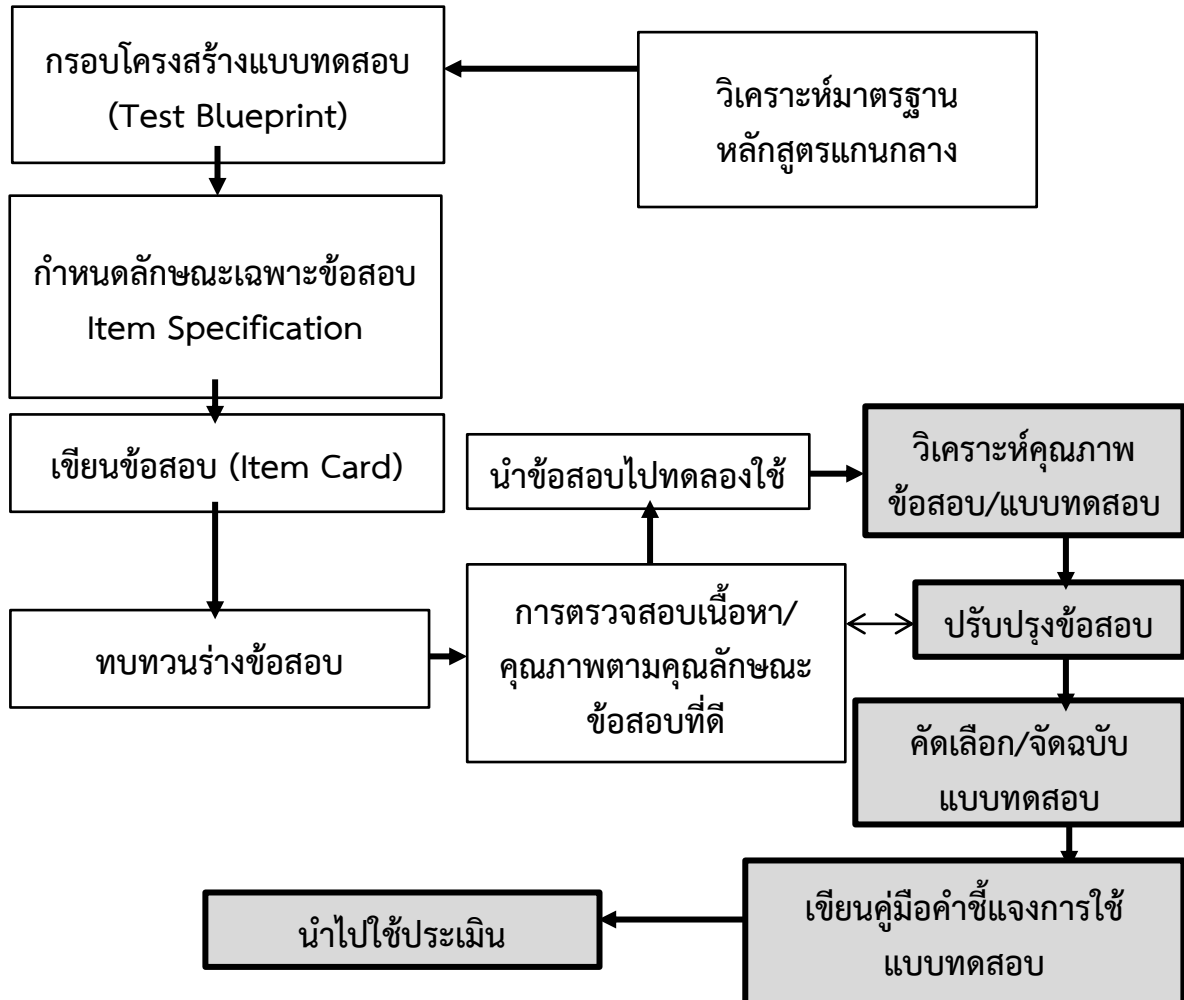
2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตาราง

ระดับชั้น	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลา (นาที)
ป.2	20	100	60
ป.4	35	100	90
ป.5	35	100	90
ม.1	40	100	90
ม.2	40	100	90

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีขั้นตอนในการสร้างตามแผนภาพแสดงขั้นตอนการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

แผนภาพแสดงขั้นตอนการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



2.2.1 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบเพื่อใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้น โดยศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางในสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

2. ศึกษาบัญชีคำพื้นฐานของระดับประถมศึกษาปีที่ 2 – 5 เพื่อนำไปกำหนดขอบข่ายสาระและสิ่งเร้าในการเขียนข้อคำถาม

3. กำหนดกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละระดับชั้น (Test Blueprint) จากการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์หลักสูตร ได้ตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับใช้ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบและองค์ประกอบในกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบ สำหรับเป็นกรอบในการสร้างข้อสอบเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

4. กำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item specification) เป็นการกำหนดรูปแบบของแบบทดสอบที่ประกอบด้วย 1) แบบเลือกตอบ 1 คำตอบ 2) แบบเลือกตอบหลายตัวเลือก 3) แบบเชิงซ้อน 4) แบบเขียนตอบ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดลักษณะคำถาม ลักษณะตัวถูก ลักษณะตัวลวง และการตรวจให้คะแนน

5. ดำเนินการเขียนข้อสอบ (Item Card) สร้างข้อสอบตามลักษณะเฉพาะของข้อสอบที่กำหนด เพื่อให้ได้ข้อสอบตามโครงสร้างของแบบทดสอบ ที่เป็นแบบทดสอบคู่ขนานจำนวน 3 ฉบับ

6. ทบทวนร่างข้อสอบ โดยพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของข้อสอบ (Construct Validity) เป็นรายข้อ และพิจารณาคุณภาพของข้อสอบตามคุณลักษณะข้อสอบที่ดี

7. ทดลองข้อสอบ (Try out) นำข้อสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนใน 6 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคกลาง ใช้กลุ่มตัวอย่างประมาณ 300 – 500 คน ต่อแบบทดสอบ 1 ฉบับ

8. การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ / แบบทดสอบ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้แบบทดสอบ มาวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อและทั้งฉบับ เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก พร้อมทั้งค่าสถิติพื้นฐาน เช่น คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

9. การปรับปรุงข้อสอบ นำผลจากการวิเคราะห์ข้อสอบ มาพิจารณาปรับปรุงข้อสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาความเที่ยงตรง (Validity) และปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกที่ไม่ได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกมีค่า .20 ขึ้นไป)

10. การคัดเลือกข้อสอบ โดยเลือกข้อสอบที่มีคุณลักษณะข้อสอบที่มีตัวถูก มีความความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนตัวลวงมีผู้เลือกตอบ .05 ขึ้นไป (5%) และค่าอำนาจจำแนกติดลบ

11. การจัดฉบับข้อสอบ นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้ว ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีคุณสมบัติที่ดี มาจัดเรียงลำดับข้อตามกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบ

12. การนำไปใช้ประเมิน โดยการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบและจัดส่งต้นฉบับให้เขตพื้นที่การศึกษา ผ่านทางระบบ EPCC

2.2.2 กรอบโครงสร้างแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายละเอียดโครงสร้างแบบทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้น เป็นดังนี้

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ				รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียน ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน						
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน						
ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	เข้าใจ	1 (1)				1
ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (2)	1 (13)			2
ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์		1 (14)	1 (17)		2
ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์	2 (3-4)				2
ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	วิเคราะห์		1 (15)			1
สาระที่ 2 การเขียน						
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ						
ป.2/3 เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	สร้างสรรค์				1 (20)	1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด						
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์						
ป.2/3 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์/ นำไปใช้	1 (5)		1 (19)		2
ป.2/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	นำไปใช้/ วิเคราะห์	1 (6)	1 (16)			2
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย						
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ						
ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	เข้าใจ	1 (7)				1
ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	เข้าใจ	1 (8)				1
ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง	เข้าใจ	1 (9)				1
ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	เข้าใจ	1 (10)				1
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม						
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง						
ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์/ เข้าใจ	2 (11-12)		1 (18)		3
รวมจำนวนข้อ		12	4	3	1	20

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 4 คะแนน คะแนนเป็น 0, 4 คะแนน

ข้อสอบเชิงซ้อน ข้อละ 8 คะแนน ข้อย่อย 4 ข้อๆ ละ 2 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 4 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2, 4 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 8 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 คะแนน

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน							
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน							
ป.4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจาก เรื่องที่อ่าน	เข้าใจ/ วิเคราะห์	1 (1)			1 (24)		2
ป.4/3 อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	เข้าใจ/ ประเมินค่า	1(2)			1 (25)		2
ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์			1 (22)			1
ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล ประกอบ	วิเคราะห์	1 (3)					1
ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นำไปใช้	1 (4)	1 (20)				2
สาระที่ 2 การเขียน							
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ							
ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนเหมาะสม	นำไปใช้/ วิเคราะห์/ สร้างสรรค์	1 (5)			2 (26-27)		3
ป.4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อ ใช้พัฒนางานเขียน	นำไปใช้					1 (33)	1
ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	นำไปใช้/ วิเคราะห์	1 (6)			1 (28)		2
ป.4/5 เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	นำไปใช้/ วิเคราะห์	1 (7)			1 (29)		2
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์							
ป.4/1 จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู	วิเคราะห์	1 (8)					1
ป.4/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู	วิเคราะห์	1 (9)					1
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ							
ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	เข้าใจ/ นำไปใช้/ วิเคราะห์	3 (10-12)					3
ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	นำไปใช้/ วิเคราะห์	3 (13-15)			1 (30)		4
ป.4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	เข้าใจ				1 (31)		1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	วิเคราะห์	1 (16)					1
ป.4/5 แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	สร้างสรรค์				1 (32)	1 (34)	2
ป.4/6 บอกความหมายของสำนวน	วิเคราะห์			1 (23)			1
ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	วิเคราะห์		1 (21)				1
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง							
ป.4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	วิเคราะห์	1 (17)				1 (35)	2
ป.4/2 อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	วิเคราะห์/ ประเมินค่า	2 (18,19)					2
รวมจำนวนข้อ		19	2	2	9	3	35

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2 คะแนน

ข้อสอบหลายคำตอบ คำตอบละ 2.5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 0.25 คะแนน

ข้อสอบเชิงซ้อน ข้อย่อยละ 1 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1.5, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2.5, 5 คะแนน

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน							
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน							
ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา	เข้าใจ/ วิเคราะห์	2 (1,2)			1 (24)		3
ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	วิเคราะห์	1 (3)			1 (25)		2
ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (4)		1 (22)			2
ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	นำไปใช้/ วิเคราะห์	1 (5)			1 (26)		2
ป.5/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	นำไปใช้				1 (27)		1
สาระที่ 2 การเขียน							
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ							
ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	นำไปใช้				1 (31)		1
ป.5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	วิเคราะห์					1 (32)	1
ป.5/4 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	นำไปใช้				1 (33)		1
ป.5/5 เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	นำไปใช้				1 (34)		1
ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	สร้างสรรค์					1 (35)	1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์							
ป.5/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์	1 (6)					1
ป.5/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์/ ประเมินค่า	1 (7)		1 (23)			2
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ							
ป.5/1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	นำไปใช้/ วิเคราะห์	3 (8-10)					3
ป.5/2 จำแนกส่วนประกอบของประโยค	นำไปใช้/ วิเคราะห์	2 (11-12)					2
ป.5/3 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น	วิเคราะห์	1 (13)					1
ป.5/4 ใช้คำราชาศัพท์	นำไปใช้/ วิเคราะห์	1 (14)			1 (28)		2
ป.5/5 บอกคำต่างประเทศในภาษาไทย	วิเคราะห์				1 (29)		1
ป.5/6 แต่งบทร้อยกรอง	สร้างสรรค์/ นำไปใช้	1 (15)			1 (30)		2

ป.5/7 ใช้จำนวนถูกต้อง	วิเคราะห์	1 (16)	1 (21)				2
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง							
ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (17)					1
ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	นำไปใช้/ วิเคราะห์	1 (18)	1 (20)				2
ป.5/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	วิเคราะห์	1 (19)					1
รวมจำนวนข้อ		19	2	2	10	2	35

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2 คะแนน

ข้อสอบหลายคำตอบ คำตอบละ 2 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2 คะแนน

ข้อสอบเชิงซ้อน ข้อย่อยละ 1 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1.5, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 7 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3.5, 7 คะแนน

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน							
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน							
ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (1)			1 (28)		2
ม.1/3 ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (2)			1 (29)		2
ม.1/4 ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน	วิเคราะห์	1 (3)	1 (24)				2
ม.1/5 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท	วิเคราะห์	1 (4)					1
ม.1/6 ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ	วิเคราะห์	1 (5)					1
ม.1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	นำไปใช้/ ประเมินค่า	1 (6)				1 (35)	2
สาระที่ 2 การเขียน							
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ							
ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย	นำไปใช้				1 (30)		1
ม.1/3 เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	นำไปใช้	1 (7)					1
ม.1/4 เขียนเรียงความ	วิเคราะห์		1 (25)				1
ม.1/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	นำไปใช้	1 (8)					1
ม.1/6 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ	วิเคราะห์/ สร้างสรรค์	1 (9)				1 (36)	2
ม.1/7 เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ	นำไปใช้	1 (10)					1
ม.1/8 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ	นำไปใช้	1 (11)					1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์							
ม.1/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์	1 (22)					1
ม.1/2 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์	1 (12)					1
ม.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	สร้างสรรค์					1 (37)	1
ม.1/4 ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	วิเคราะห์/ ประเมินค่า	1 (13)	1 (23)				2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ							
ม.1/1 อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	วิเคราะห์	1 (14)					1
ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย	นำไปใช้	1 (15)			1 (31)		2
ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	วิเคราะห์	1 (16)			1 (32)		2
ม.1/4 วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	วิเคราะห์	1 (17)		1 (26)			2
ม.1/5 แต่งบทร้อยกรอง	นำไปใช้/ สร้างสรรค์				1 (33)	1 (38)	2
ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	วิเคราะห์	1 (18)				1 (39)	2
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง							
ม.1/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (19)					1
ม.1/2 วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อม เหตุผลประกอบ	วิเคราะห์	1 (20)		1 (27)			2
ม.1/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	ประเมินค่า	1 (21)			1 (34)		2
ม.1/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	สร้างสรรค์					1 (40)	1
รวมจำนวนข้อ		22	3	2	7	6	40

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1 คะแนน

ข้อสอบหลายคำตอบ คำตอบละ 2 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2 คะแนน

ข้อสอบเชิงซ้อน ข้อย่อยละ 1.5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1.5 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1.5, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2.5, 5 คะแนน

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน							
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน							
ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (1)			1 (29)		2
ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียน ต่างๆ ที่อ่าน	วิเคราะห์/ นำไปใช้	1 (2)			1 (30)		2
ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	วิเคราะห์/ ประเมินค่า	1 (3)				1 (37)	2
ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	วิเคราะห์	1 (4)					1
ม.2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อการโน้มน้าว หรือความ สมเหตุสมผลของงานเขียน	ประเมินค่า	1 (5)					1
ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่าง หลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้ จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	วิเคราะห์/ สร้างสรรค์	1 (6)				1 (38)	2
สาระที่ 2 การเขียน							
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ							
ม.2/2. เขียนบรรยายและพรรณนา	วิเคราะห์	1 (7)					1
ม.2/3. เขียนเรียงความ	วิเคราะห์	1 (8)					1
ม.2/4 เขียนย่อความ	นำไปใช้				1 (31)		1
ม.2/5 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	วิเคราะห์	1 (9)					1
ม.2/6 เขียนจดหมายกิจธุระ	วิเคราะห์	1 (10)					1
ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	ประเมินค่า/ สร้างสรรค์	1 (11)				1 (39)	2
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์							
ม.2/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์	1 (12)					1
ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ	วิเคราะห์	1 (13)					1
ม.2/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ประเมินค่า/ สร้างสรรค์	1 (14)		1 (27)			2
ม.2/4 พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	วิเคราะห์/ สร้างสรรค์	1 (15)			1 (32)		2
ม.2/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	นำไปใช้		1 (25)				1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับ พฤติกรรม	รูปแบบแบบทดสอบ					รวม จำนวน ข้อ
		เลือกตอบ	หลาย คำตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ							
ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย	วิเคราะห์/ นำไปใช้	1 (16)			1 (33)		2
ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวม และ ประโยคซ้อน	วิเคราะห์	1 (17)					1
ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง	วิเคราะห์/ สร้างสรรค์	1 (18)			1 (34)		2
ม.2/4 ใช้คำราชาศัพท์	นำไปใช้	1 (19)			1 (35)		2
ม.2/5 รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	วิเคราะห์/ เข้าใจ	2 (20-21)					2
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง							
ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับ ที่ยากขึ้น	วิเคราะห์	1 (22)					1
ม.2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ	วิเคราะห์		1 (26)			1 (40)	2
ม.2/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	ประเมินค่า	1 (23)			1 (36)		2
ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	ประเมินค่า/ สร้างสรรค์	1 (24)		1 (28)			2
รวมจำนวนข้อ		24	2	2	8	4	40

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 1.5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1.5 คะแนน

ข้อสอบหลายคำตอบ คำตอบละ 1.5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1.5 คะแนน

ข้อสอบเชิงซ้อน ข้อย่อยละ 1 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1.5, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 6 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3, 6 คะแนน

ตัวอย่างแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 แบบบรรยาย 1 คำตอบ : เลือกตอบคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง 1 คำตอบ จำนวน 19 ข้อ (ข้อ 1 – 19)
ข้อละ 2 คะแนน รวม 38 คะแนน

ตัวอย่าง 0. คำในข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากข้ออื่น

- | | |
|------------|-------------|
| 1) นิทรา | 2) พุทรา |
| 3) แทรกซึม | 4) ทรุคโทรม |

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง 1 คำตอบ โดยระบาย ● ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 1) เป็นคำตอบที่ถูกต้องให้ระบาย ● ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ 0.	①	②	③	④
--------	---	---	---	---

แบบที่ 2 แบบเลือกตอบหลายคำตอบ : เลือกคำตอบที่ถูกต้องจำนวน 2 คำตอบ จำนวน 2 ข้อ (ข้อ 20 - 21)
ตอบถูกต้องคำตอบละ 2 คะแนน ข้อละ 4 คะแนน รวม 8 คะแนน

00. อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

“การดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ประชาชนชาวไทยควรประพฤติปฏิบัติ
ในสภาพสังคมปัจจุบัน”

ตัวอย่าง00. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- 1) มานำเงินออมที่มีอยู่ไปทำธุรกิจแชร์ลูกโซ่
- 2) มานะปลูกผักสวนครัวบริเวณพื้นที่ว่างหลังบ้าน
- 3) ปิดซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ทุกครั้งหลังจากได้ดูโฆษณา
- 4) ชูใจลดจำนวนครั้งในการออกไปกินอาหารนอกบ้านเหลือ 2 เดือนต่อครั้ง
- 5) สมคิดไปท่องเที่ยวต่างประเทศทุกช่วงระยะเวลาที่มีช่วงเวลาร้อนหยุดยาว

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง 2 คำตอบ โดยระบาย ● ตรงตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้านักเรียนคิดว่า ตัวเลือกที่ 2) และตัวเลือกที่ 4) เป็นคำตอบที่ถูกต้องให้ระบาย ● ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ 00.	①	②	③	④	⑤
---------	---	---	---	---	---

แบบที่ 3 แบบเชิงซ้อน : พิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ กับข้อคำถามแต่ละข้อว่าเป็น “จริง” หรือ “ไม่จริง” แล้วระบาย ● ในช่อง **จริง** หากข้อความที่กำหนดให้เป็นความจริง หากข้อความที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริง ให้ระบาย ● ในช่อง **ไม่จริง** มีจำนวน 2 ข้อ ข้อ 22-23 แต่ละข้อมี 5 ข้อความย่อย ตอบถูกต้อง ข้อความย่อยละ 1 คะแนน รวมข้อละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน

ตัวอย่าง 000.

ผลิตภัณฑ์ให้คุณสวยเร็ว สวยจริง แต่ไม่มีผลข้างเคียง ชุดหยุดความเสื่อมโทรมของผิว ผลิตภัณฑ์ที่สร้างความภาคภูมิใจให้คนไทยทั้งประเทศ สามารถสร้างชื่อเสียงในระดับโลก โดยเป็นผลิตภัณฑ์หนึ่งเดียวของไทยที่ได้เข้าร่วมงานแสดงสินค้ามาตรฐานระดับโลก ณ กรุงเวียนนา ปี 2560 ได้รับรางวัลผลิตภัณฑ์ OTOP the World Premium Grade A ปี 2560 และผ่านการรับรองมาตรฐานด้านการผลิตจาก GMP จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา

ตัวอย่าง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความข้างต้น และข้อความในข้อคำถาม หากเป็น **จริง** ให้ระบาย ● ตัวเลือกในช่อง **จริง** หรือหาก **ไม่จริง** ให้ระบาย ● ตัวเลือกในช่อง **ไม่จริง**

ข้อความ	จริง	ไม่จริง
000.1) สินค้านี้มีคุณภาพระดับโลก	○	○
000.2) สินค้านี้ผ่านการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	○	○
000.3) สินค้านี้สามารถทำให้ผิวนุ่มเหมือนผิวทารกแรกเกิด	○	○
000.4) สินค้านี้เป็นที่ภาคภูมิใจของคนไทยทั่วประเทศ	○	○
000.5) สินค้านี้มีวางจำหน่ายในต่างประเทศด้วย	○	○

วิธีตอบ ถ้านักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อความ โดยระบาย ● ที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าข้อ 1) “จริง” ข้อ 2) “ไม่จริง” ข้อ 3) “ไม่จริง” ข้อ 4 “จริง” และข้อ 5) “ไม่จริง” เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ให้ระบาย ดังนี้

	ข้อ	จริง	ไม่จริง
000.	000.1)	●	○
	000.2)	○	●
	000.3)	○	●
	000.4)	●	○
	000.5)	○	●

แบบที่ 4 แบบเขียนตอบ : จะมีคำถามให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบจำนวน 12 ข้อ ดังนี้

4.1 ตอบสั้น : จำนวน 10 ข้อ ข้อ 24 – 31, 33 – 34 ข้อละ 3 คะแนน รวม 30 คะแนน

4.2 ตอบอิสระ : จำนวน 2 ข้อ ข้อ 32, 35 ข้อละ 7 คะแนน รวม 14 คะแนน

รวมทั้งสิ้น 44 คะแนน

ตัวอย่าง 0000. อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

ผู้หญิงสวยไม่ต่างจากดอกไม้ ดอกไม้ที่สวยงามและมีกลิ่นหอมย่อมเป็นที่ชื่นชอบของคนทั้งหลาย แต่ถ้าไม่สวยแล้วยังไร้กลิ่นก็ยิ่งไม่มีใครปรารถนาเข้าทำนองที่ว่าสวยแต่รูปจืดไม่หอมนั่นเอง

ข้อความใดที่เป็นสำนวน

คำตอบ.....

วิธีตอบ ให้นักเรียนนำประเด็นสำคัญจากข้อความที่อ่านมาตอบ

คำตอบข้อ 0000.สวยแต่รูปจืดไม่หอม

2.2.3 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา 2560 แบบทดสอบทุกฉบับของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน

การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น แบ่งออกเป็น 4 ช่วง โดยแปลความหมายเป็นช่วงของคะแนน ได้ดังนี้

ระดับดีมาก	หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในช่วง	75 – 100	คะแนน
ระดับดี	หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในช่วง	50 – 74	คะแนน
ระดับพอใช้	หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ระหว่าง	25 – 49	คะแนน
ระดับที่ควรปรับปรุง	หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ระหว่าง	0 – 24	คะแนน

2.3 วิธีดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

ในการดำเนินการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการสร้างข้อสอบตามกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบที่วัดในตัวชี้วัดที่สำคัญ ในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้นปีละ 1 ฉบับ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการจัดสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เขตพื้นที่การศึกษาติดต่อประสานงานโรงเรียนต่างสังกัดในพื้นที่ เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับการประเมินดังกล่าว และให้ความร่วมมือโรงเรียนต่างสังกัดที่ประสงค์จะเข้าร่วมการประเมินกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. เขตพื้นที่การศึกษา สํารวจจํานวนนักเรียนที่จะประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แยกตามระดับชั้นเป็นรายโรงเรียน และรายสังกัด ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนธันวาคม 2560 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณางบประมาณจัดสรรให้เขตพื้นที่การศึกษาในการจัดพิมพ์แบบทดสอบต่อไป

5. เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบ คณะกรรมการกำกับสอบ คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ เป็นต้น

6. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดตารางการสอบระหว่าง **ช่วงที่กำหนด** ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน **ไม่จำเป็นต้องสอบพร้อมกัน** ในวัน เวลาเดียวกัน

7. ส่วนกลางส่งต้นฉบับข้อสอบ ให้เขตพื้นที่การศึกษาผ่านทางระบบ EPCC ในวันที่ 31 มกราคม 2561

8. เขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียน จัดพิมพ์ข้อสอบให้เพียงพอกับจํานวนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

9. โรงเรียนดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยดำเนินการสอบเป็นเนื้อเดียวไปกับการจัดสอบปลายภาคเรียนที่สองของโรงเรียน

10. กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ และรายงานผลการกำกับ ติดตามการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง

11. ผลสอบของนักเรียนโรงเรียนจะต้องนำไปเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนสอบปลายภาค โดยโรงเรียนกำหนดสัดส่วนการใช้ข้อสอบกลางได้ตามความเหมาะสม

กำหนดแผนการดำเนินงาน

แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบกลางที่กำหนดแผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนโดยแต่ละส่วนมีบทบาท หน้าที่ในแต่ละช่วงเวลาได้ ดังนี้

สพฐ. โดย สทศ.	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน
◆ สร้างและพัฒนาข้อสอบกลาง (เม.ย. 60 – ม.ค. 61)		
◆ ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อสอบกลาง ชี้แจงในการประชุมเขตทำหนังสือแจ้งเขต (ก.พ. 61)	◆ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้ข้อสอบกลาง (พ.ย.60 – ก.พ. 61)	
◆ สรุปรจํานวนนักเรียนแต่ละเขต เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เขต (พ.ย. – ธ.ค. 60)	◆ แจ้งโรงเรียนสํารวจจํานวนนักเรียน และส่งจํานวนนักเรียนให้ส่วนกลาง (พ.ย. – ธ.ค. 60)	◆ สํารวจจํานวนนักเรียนของตนเองส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา (พ.ย. – ธ.ค. 60)

<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดส่งข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 ฉบับต่อระดับชั้นพร้อมโครงสร้างและเฉลยให้เขตพื้นที่การศึกษา (30 ม.ค. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ รับผิดชอบการใช้ข้อสอบกลาง (ธ.ค. 60 – ม.ค. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เตรียมความพร้อมนักเรียน/จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร (ธ.ค. 60 – ม.ค. 61)
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมกับโรงเรียนกำหนดวันสอบ (ธ.ค. 60 – ม.ค. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมกับเขตกำหนดวันสอบ (ธ.ค. 60 – ม.ค. 61)
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดพิมพ์ข้อสอบ (ก.พ. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมกับเขตจัดพิมพ์ข้อสอบ (ก.พ. 61)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ กำกับ ติดตาม การสอบ (12 ก.พ. – 6 มี.ค. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ กำกับ ติดตาม การสอบ (12 ก.พ. – 6 มี.ค. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดสอบ (12 ก.พ. – 6 มี.ค. 61)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ แจกเว็บไซต์วิเคราะห์ประมวลผล Username และ Password ของโรงเรียนให้เขต (20 ก.พ. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ แจกเว็บไซต์วิเคราะห์ประมวลผล Username และ Password ให้โรงเรียน (20 ก.พ. 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิเคราะห์ประมวลผลข้อสอบกลาง (20 ก.พ. - 30 มี.ค. 61)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ สรุปประมวลผลสอบในภาพรวม และส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา (เม.ย 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ รับผลสอบในภาพรวม และนำไปใช้ (เม.ย 61) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ นำผลสอบไปคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนสอบปลายภาค (มี.ค. 61)

บทที่ 3

ผลการประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินให้บริการเครื่องมือข้อสอบมาตรฐานกลางกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้ประมวลผลการประเมินจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 โดยให้นำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินระดับประเทศในภาพรวม
 2. ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 3. ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 4. ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 5. ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 6. ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินระดับประเทศในภาพรวม

ผลการประเมินระดับประเทศในภาพรวมในส่วนนี้จะนำเสนอค่าสถิติพื้นฐาน และร้อยละของจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์คุณภาพใน 4 ระดับชั้นที่ประเมิน คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นระดับชั้นตามเกณฑ์การประเมินระดับประเทศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.2	42,387	0	100	61.30	26.69	1.45	21.95	54.32	22.28
ป.4	39,548	0	100	50.36	38.32	10.61	38.06	39.54	11.79
ป.5	37,520	0	100	49.36	37.78	10.12	40.93	39.31	9.64
ม.1	50,138	0	98	49.03	26.69	9.61	42.51	38.28	9.60
ม.2	47,252	0	100	53.20	33.85	6.95	34.32	46.76	11.97

จากตารางที่ 3.1 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.69

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 38.32

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.78

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.03 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.69

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 33.85

จากตารางที่ 3.1 และแผนภูมิที่ 3.1 เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียน 42,387 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.55 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด เป็นร้อยละ 54.32

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนนักเรียน 39,548 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.39 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 39.54

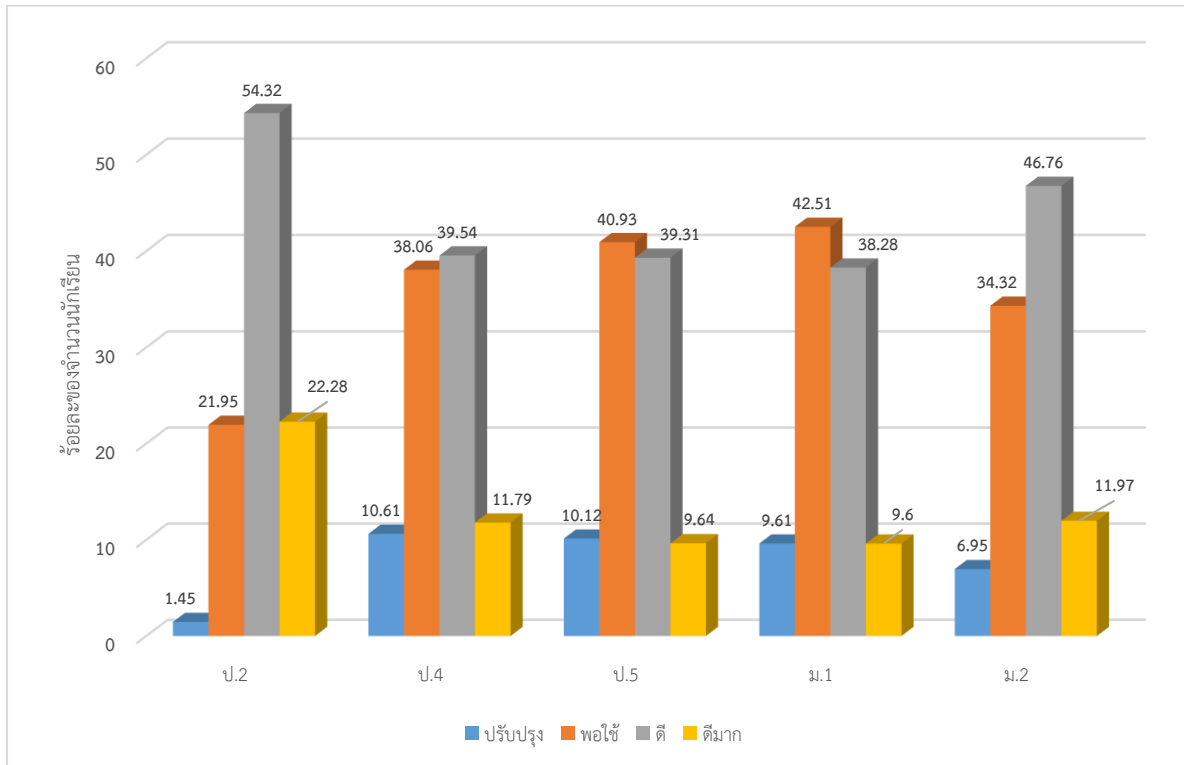
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนนักเรียน 37,520 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.88 ซึ่งระดับพอใช้ มากที่สุด คือร้อยละ 40.39

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียน 50,138 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.39 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.51

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียน 47,252 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.05 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 46.76

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นระดับชั้นตามเกณฑ์การประเมินระดับประเทศ มีนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นระดับชั้นตามเกณฑ์การประเมินระดับประเทศ



2. ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 โดยจำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตการศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	42,387	0	100	61.30	26.69	1.45	21.95	54.32	22.28
สพฐ.	35,652	0	100	60.41	26.83	1.53	23.20	54.97	20.30
อื่นๆ	6,735	0	100	66.03	24.75	1.01	15.28	50.87	32.84

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.69 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนน

มากและเมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่า คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (66.03) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่า คือ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. (60.41) ส่วนโรงเรียนในสังกัดที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากกว่า คือ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. (26.83) และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยกว่า คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (24.75)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

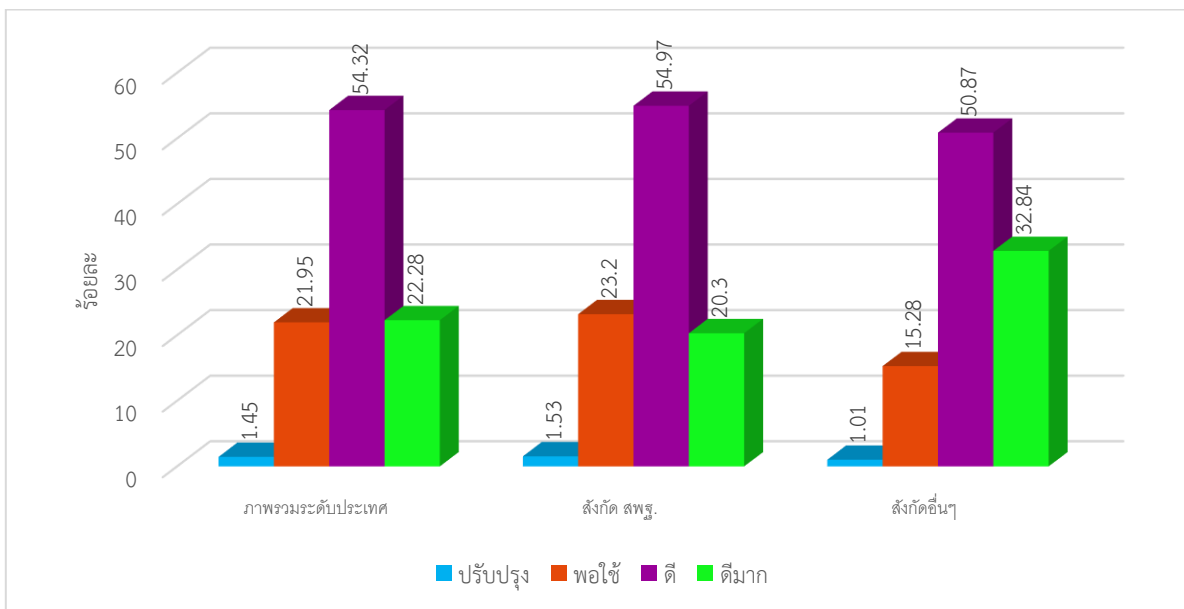
โรงเรียนในสังกัด สพฐ. มีนักเรียนจำนวน 35,652 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.47 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 54.97 โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ จำนวน 6,735 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.99 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 50.87

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

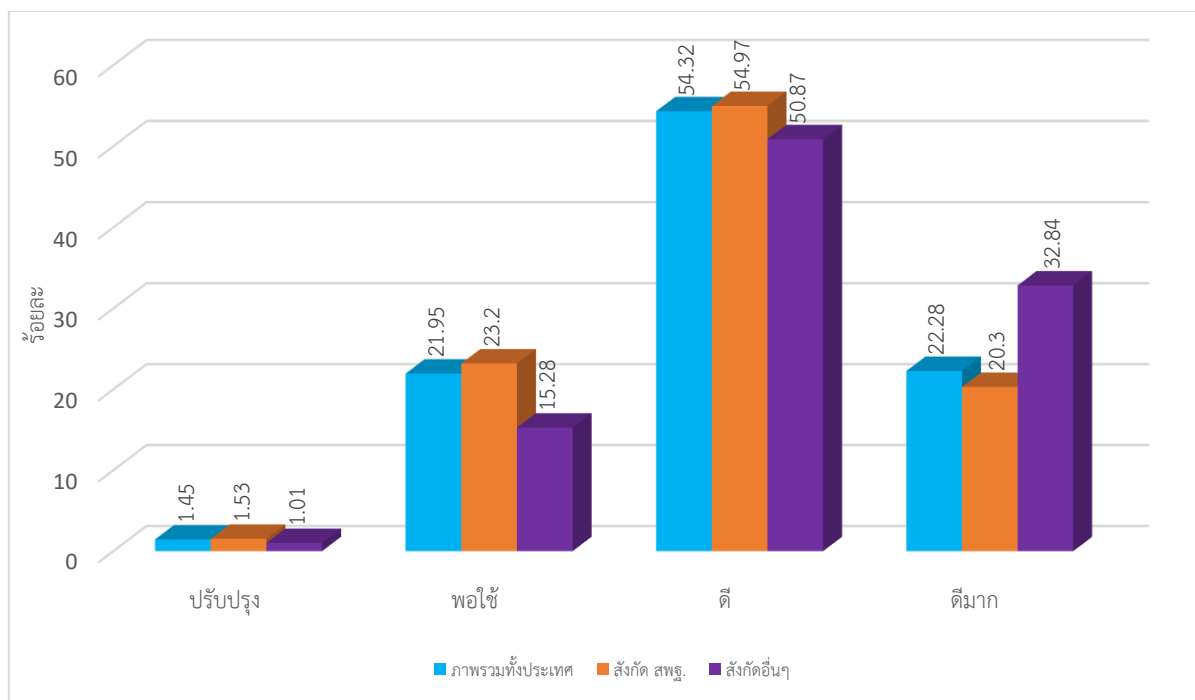
- ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (1.45) ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. (1.53)
- ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (21.95) ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. (23.20)
- ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (54.32) ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. (54.97)
- ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (22.28) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (32.84)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 2 และ แผนภูมิที่ 3.3

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด



แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางแบ่งตามสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ



2.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค มีผลดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	42,387	0	100	61.30	26.69	1.45	21.95	54.32	22.28
ภาคเหนือ	3,004	0	96	58.45	29.53	2.63	27.50	50.27	19.60
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	22,566	0	100	60.54	26.61	1.43	22.93	55.41	20.23
ภาคตะวันตก	2,410	0	99	57.72	28.43	0.97	19.27	54.05	25.71
ภาคกลาง	8,501	0	100	64.86	24.79	2.45	27.13	54.91	15.51
ภาคตะวันออก	1,443	0	97	63.01	24.98	0.91	16.37	53.69	29.03
ภาคใต้	4,463	0	100	61.71	26.66	1.43	21.94	52.48	24.15

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.69 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละภูมิภาคพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือภาคกลาง (64.86) และต่ำสุดคือภาคตะวันตก (57.72) ส่วนภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือภาคเหนือ (29.53) และต่ำสุดคือภาคกลาง (24.79)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ภาคเหนือมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3,004 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.37 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 50.27

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22,566 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.57 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 55.41

ภาคตะวันตกมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2,410 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.03 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 54.05

ภาคกลางมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8,501 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.55 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 54.91

ภาคตะวันออกมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,443 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.09 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 53.69

ภาคใต้มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4,463 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.57 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 52.48

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (1.45) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (2.63) และภาคกลาง (2.45)

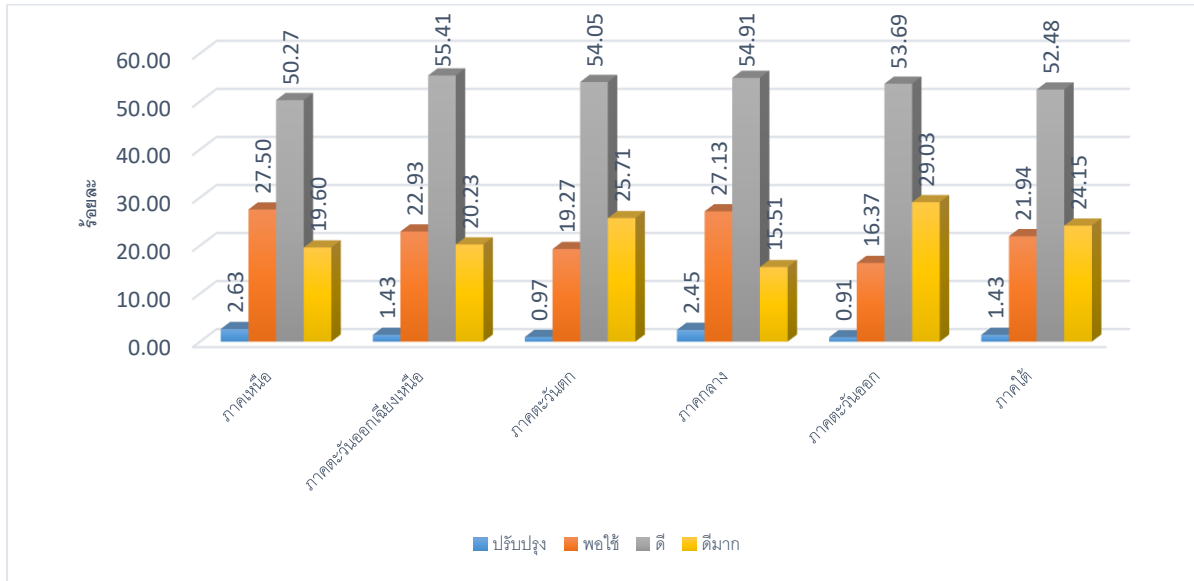
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (21.95) จำนวน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (27.50) ภาคกลาง (27.13) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (22.93)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (54.32) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง (54.91) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (55.41)

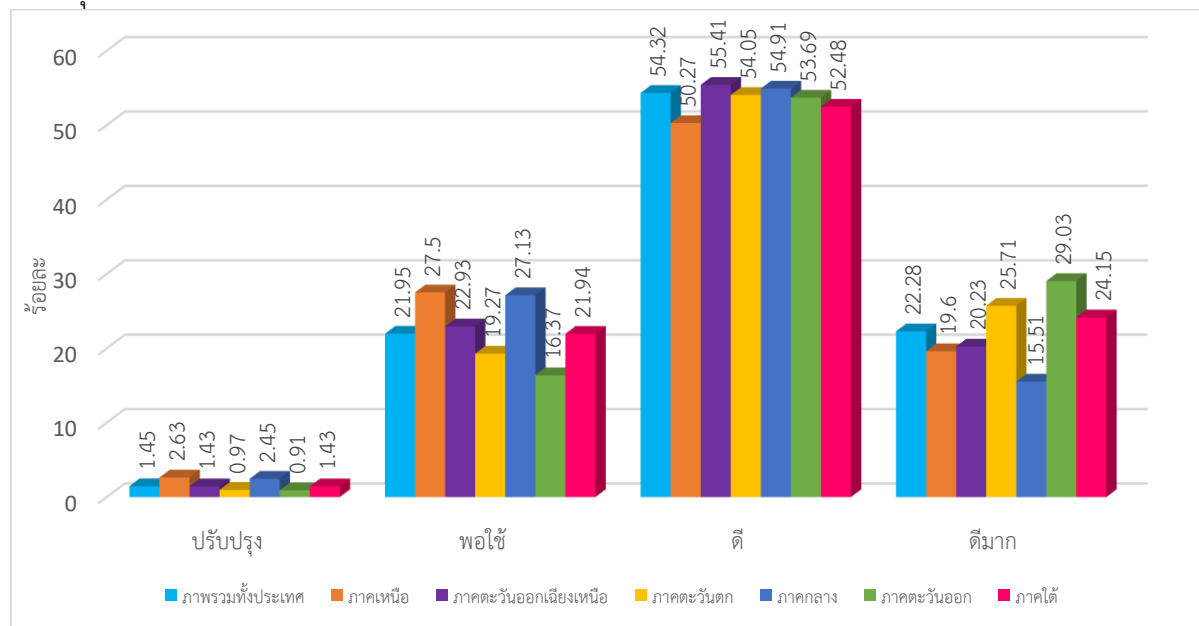
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (22.28) จำนวน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (29.03) ภาคตะวันตก (25.71) และภาคใต้ (24.15)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 3.4 และ แผนภูมิที่ 3.5

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค



แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับประเทศกับภูมิภาค จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

เขตศึกษาธิการ ภาคที่	จำนวน นักเรียน	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	สัมประสิทธิ์การ กระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	42,387	0	100	61.30	26.69	1.45	21.95	54.32	22.28
กรุงเทพมหานคร	372	0	99	68.69	21.95	0.54	9.14	54.30	36.02
ภาค 1	1,540	0	98	63.70	26.38	1.49	18.05	53.77	26.69
ภาค 2	1,725	0	98	65.04	23.45	0.93	16.41	54.38	28.28
ภาค 3	338	0	96	57.60	27.53	2.37	28.11	56.21	13.31
ภาค 4	1,748	0	100	59.34	29.79	2.40	24.54	51.20	21.86
ภาค 5	858	0	100	67.17	24.49	0.82	14.69	46.74	37.75
ภาค 6	2,584	0	100	62.78	25.26	1.04	19.20	53.52	26.24
ภาค 7	377	0	93	59.42	26.09	1.59	22.55	59.68	16.18
ภาค 8	1,502	0	98	60.12	29.57	2.06	26.50	48.87	22.57
ภาค 9	1,105	0	97	64.55	23.84	0.54	16.56	53.39	29.51
ภาค 10	2,438	0	100	66.73	24.13	0.74	16.32	53.32	29.62
ภาค 11	2,429	0	100	59.08	27.03	2.55	25.65	55.91	15.89
ภาค 12	4,585	0	100	63.28	23.69	0.74	16.79	57.16	25.31
ภาค 13	5,172	0	98	59.49	26.31	1.45	25.50	57.10	15.95
ภาค 14	7,942	0	100	59.37	28.01	1.69	25.99	53.79	18.53
ภาค 15	2,174	0	96	57.75	30.23	2.90	28.75	51.20	17.15
ภาค 16	830	0	96	59.36	30.63	1.93	24.22	47.83	26.02
ภาค 17	3,459	0	100	62.90	25.34	0.98	20.18	56.37	22.47
ภาค 18	1,209	0	100	64.46	24.79	0.91	16.29	55.75	27.05

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.69 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละเขตศึกษาธิการภาค พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (68.69) เขตศึกษาธิการภาค 5 (67.17) และเขตศึกษาธิการภาค 10 (66.73) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (57.60) เขตศึกษาธิการภาค 15 (57.75) และเขตศึกษาธิการภาค 11 (59.08) ตามลำดับ

สัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 (30.63) เขตศึกษาธิการภาค 15 (30.23) และเขตศึกษาธิการภาค 4 (29.79) ตามลำดับ และมีสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (21.95) เขตศึกษาธิการภาค 2 (23.45) และเขตศึกษาธิการภาค 12 (23.69) ตามลำดับ

และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ กับเขตการศึกษาภาคพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศมี 10 เขต คือ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (68.69) เขตศึกษาธิการภาค 1 (63.70) เขตศึกษาธิการภาค 2 (65.04)

เขตศึกษาธิการภาค 5 (67.17) เขตศึกษาธิการภาค 6 (62.78) เขตศึกษาธิการภาค 9 (64.55) เขตศึกษาธิการภาค 10 (66.73) เขตศึกษาธิการภาค 12 (63.28) เขตศึกษาธิการภาค 17 (62.90) เขตศึกษาธิการภาค 18 (64.46) และเขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ มี 9 เขต คือ เขตศึกษาธิการภาค 3 (57.60) เขตศึกษาธิการภาค 4 (59.34) เขตศึกษาธิการภาค 7 (59.42) เขตศึกษาธิการภาค 8 (60.12) เขตศึกษาธิการภาค 11 (59.08) เขตศึกษาธิการภาค 13 (59.49) เขตศึกษาธิการภาค 14 (59.37) เขตศึกษาธิการภาค 15 (57.75) และเขตศึกษาธิการภาค 16 (59.36)

ส่วนผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางแบ่งตามเขตศึกษาธิการภาค ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับปรับปรุง พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 15 (2.90) เขตศึกษาธิการภาค 11 (2.55) และ เขตศึกษาธิการภาค 4 (2.40) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร และเขตศึกษาธิการภาค 9 (0.54) เขตศึกษาธิการภาค 10 และ 12 (0.74) และเขตศึกษาธิการภาค 5 (0.82) ตามลำดับ

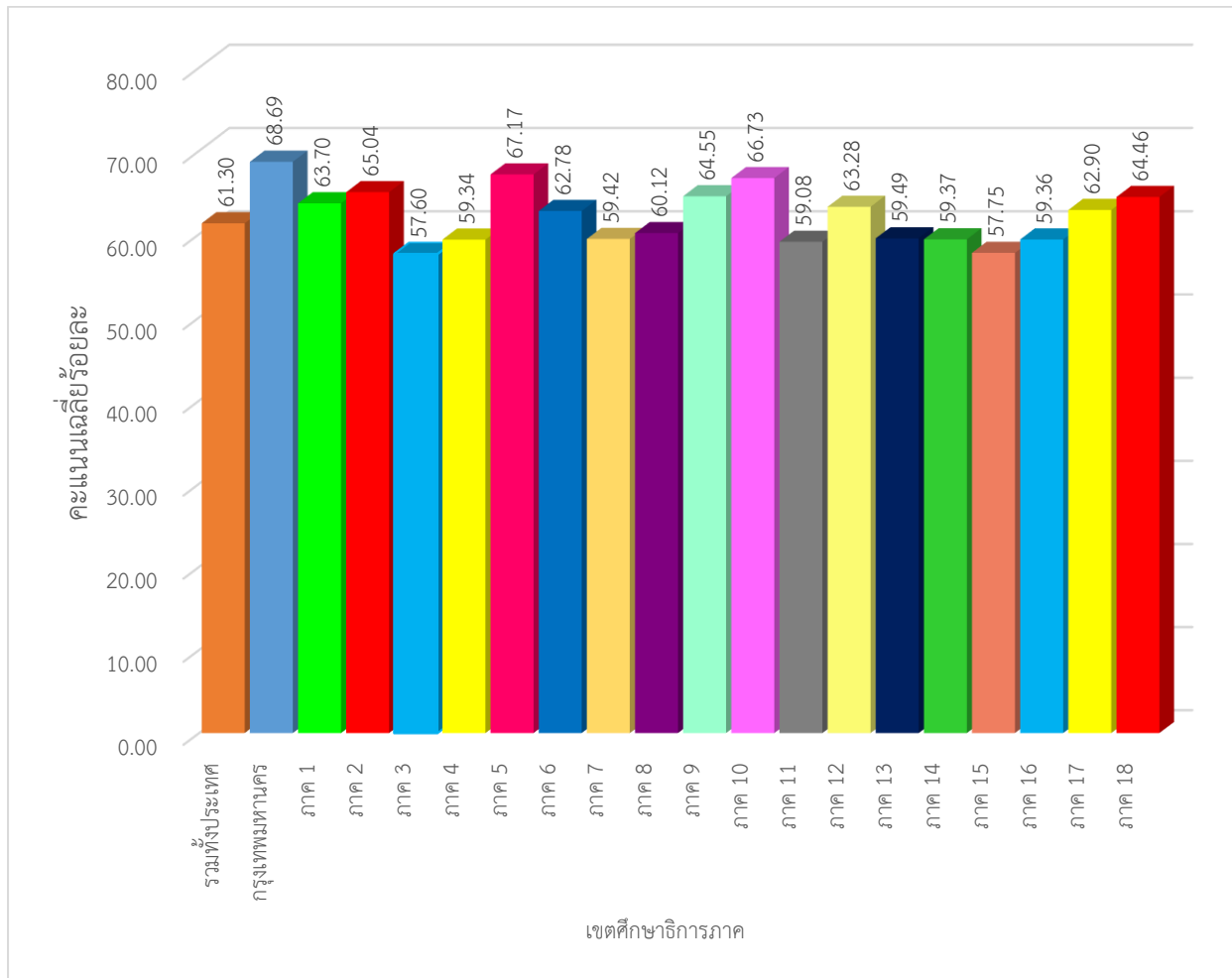
ระดับพอใช้ พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 15 (28.75) เขตศึกษาธิการภาค 3 (28.11) และเขตศึกษาธิการภาค 8 (26.50) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (9.14) เขตศึกษาธิการภาค 5 (14.69) และเขตศึกษาธิการภาค 18 (16.29) ตามลำดับ

ระดับดี พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 7 (59.68) เขตศึกษาธิการภาค 12 (57.16) และเขตศึกษาธิการภาค 13 (57.10) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 5 (46.74) เขตศึกษาธิการภาค 16 (47.83) และ เขตศึกษาธิการภาค 8 (48.87) ตามลำดับ

ระดับดีมาก พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 5 (37.75) ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (36.02) และเขตศึกษาธิการภาค 10 (29.62) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (13.31) เขตศึกษาธิการภาค 11 (15.89) และ เขตศึกษาธิการภาค 13 (15.95) ตามลำดับ

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค



2.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	42,387	0	100	61.30	26.69	1.45	21.95	54.32	22.28
ขนาดเล็ก	13,252	0	100	59.86	26.78	1.48	23.92	55.65	18.95
ขนาดกลาง	25,477	0	100	61.6	26.80	1.51	21.65	53.68	23.16
ขนาดใหญ่	2,551	0	97	64.35	24.38	1.14	15.95	54.68	28.23
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,107	0	100	64.79	25.48	0.45	18.79	52.12	28.64

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.69 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (64.79) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก (59.86) ส่วนสัมประสิทธิ์การกระจาย ร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดกลาง (26.80) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ (24.38)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละขนาดโรงเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13,252 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.52 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ 55.65

โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25,477 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.49 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 53.68

โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2,551 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.86 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 54.68

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,107 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.55 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 52.12

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับขนาดโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (1.45) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (1.48) และขนาดกลาง (1.51) ตามลำดับ

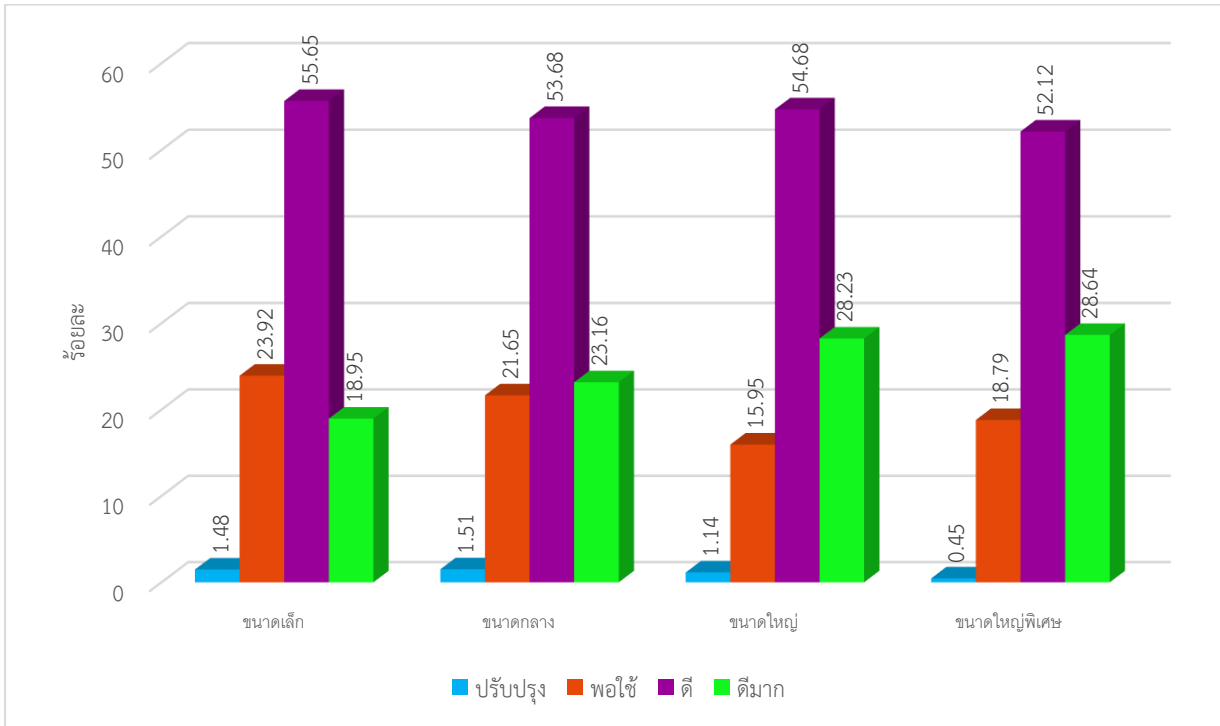
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (21.95) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (23.92)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (54.32) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (55.65) และขนาดใหญ่ (54.68) ตามลำดับ

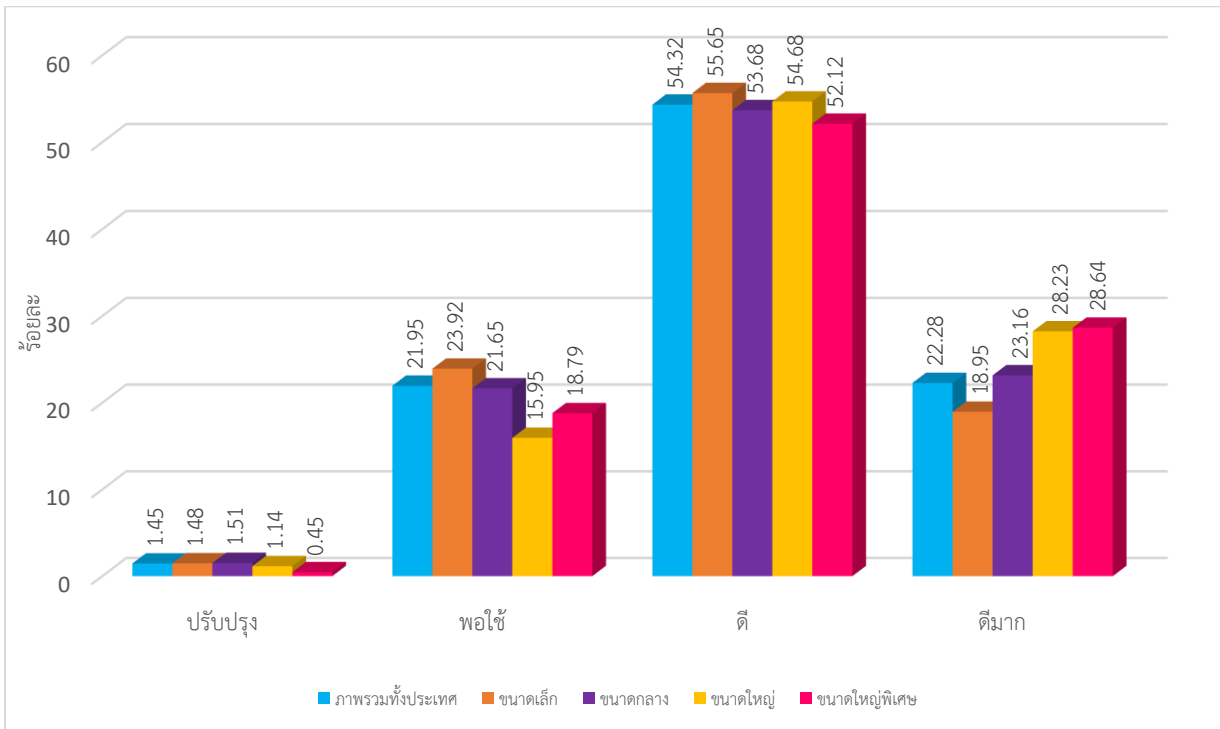
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (22.28) ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง (23.16) ขนาดใหญ่ (28.23) และขนาดใหญ่พิเศษ (28.64) ตามลำดับ

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 3.7 และ แผนภูมิที่ 3.8

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ



2.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประเทศ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ดังนี้

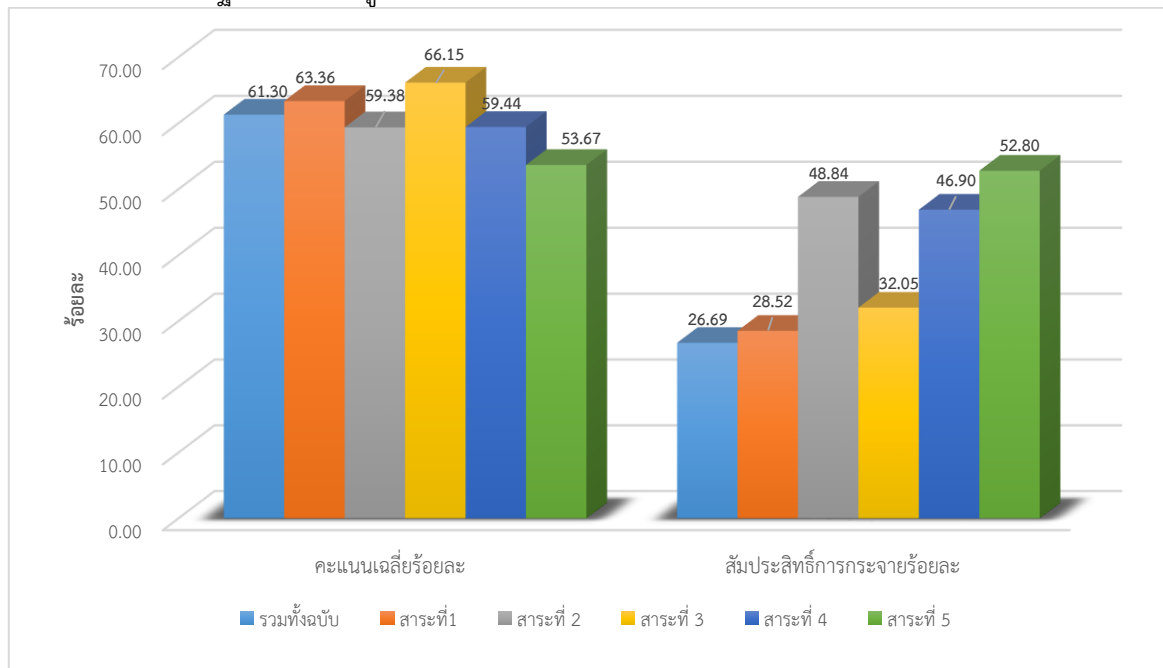
ตารางที่ 6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	42,387	100	61.30	16.36	61.30	26.69
สาระที่ 1 การอ่าน	42,387	44	27.88	7.95	63.36	28.52
มฐ.ท 1.1	42,387	44	27.88	7.95	63.36	28.52
สาระที่ 2 การเขียน	42,387	8	4.75	2.32	59.38	48.84
มฐ.ท 2.1	42,387	8	4.75	2.32	59.38	48.84
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	42,387	20	13.23	4.24	66.15	32.05
มฐ.ท 3.1	42,387	20	13.23	4.24	66.15	32.05
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	42,387	16	9.51	4.46	59.44	46.90
มฐ.ท 4.1	42,387	16	9.51	4.46	59.44	46.90
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	42,387	12	6.44	3.40	53.67	52.80
มฐ.ท 5.1	42,387	12	6.44	3.40	53.67	52.80

จากตารางที่.6 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.69 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 66.15 รองลงมาคือสาระที่ 1 ร้อยละ 63.36 สาระที่ 4 ร้อยละ 59.44 สาระที่ 2 ร้อยละ 59.38 และสาระที่ 5 ร้อยละ 53.67 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 5 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 52.80 ถัดมาคือ สาระที่ 2 ร้อยละ 48.84 สาระที่ 4 ร้อยละ 46.90 สาระที่ 3 ร้อยละ 32.05 และสาระที่ 1 ร้อยละ 28.52 ตามลำดับ

และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะพบว่า สาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด แต่มีการกระจายของคะแนนน้อยรองจาก สาระที่ 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมารองมาจากสาระที่ 3 อย่างไรก็ตาม สาระที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุดแต่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของคะแนนมากที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 9

แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ



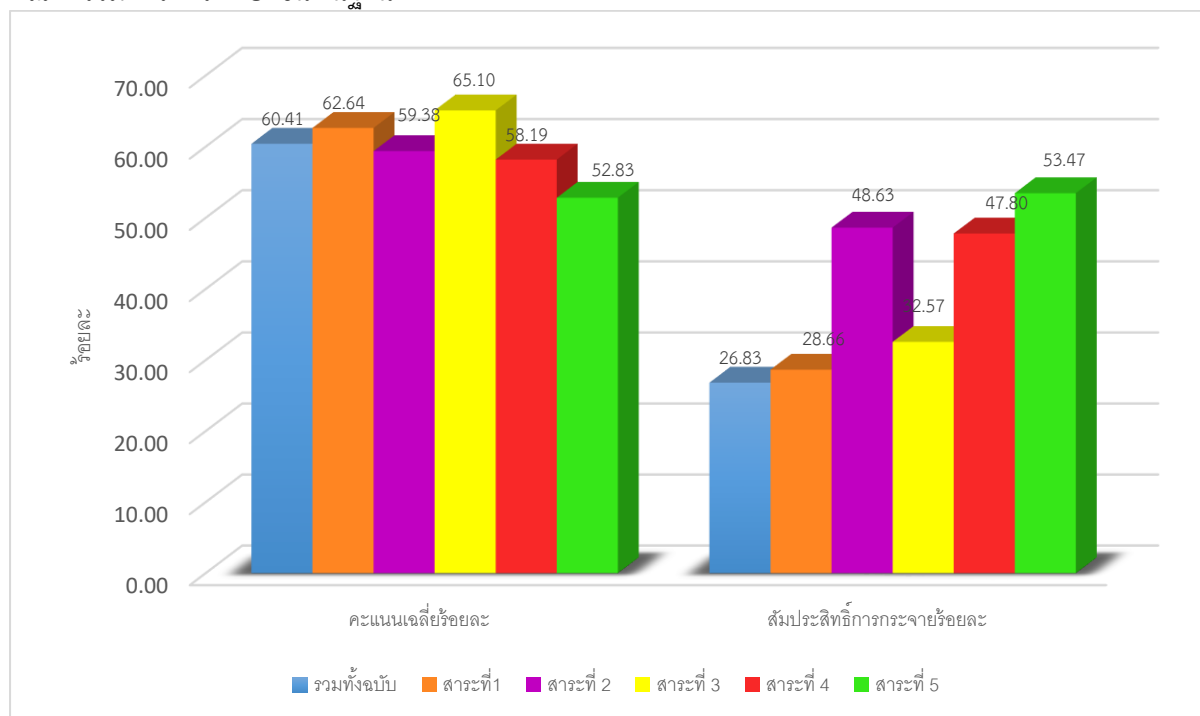
ตารางที่ 7 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	35,652	100	60.41	16.21	60.41	26.83
สาระที่ 1 การอ่าน	35,652	44	27.56	7.90	62.64	28.66
มฐ.ท 1.1	35,652	44	27.56	7.90	62.64	28.66
สาระที่ 2 การเขียน	35,652	8	4.75	2.31	59.38	48.63
มฐ.ท 2.1	35,652	8	4.75	2.31	59.38	48.63
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	35,652	20	13.02	4.24	65.10	32.57
มฐ.ท 3.1	35,652	20	13.02	4.24	65.10	32.57
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	35,652	16	9.31	4.45	58.19	47.80
มฐ.ท 4.1	35,652	16	9.31	4.45	58.19	47.80
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	35,652	12	6.34	3.39	52.83	53.47
มฐ.ท 5.1	35,652	12	6.34	3.39	52.83	53.47

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.41 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 26.83 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 65.10 รองลงมาคือสาระที่ 1 การอ่าน (62.64) สาระที่ 2 (59.38) สาระที่ 4 (58.19) และสาระที่ 5 (52.83) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 1 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 28.66 ถัดมาคือสาระที่ 3 (32.57) สาระที่ 4 (47.80) สาระที่ 2 (48.63) และสาระที่ 5 (53.47) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าในสาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด แสดงว่า นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนดีกว่าสาระที่ 1 ,2 ,4 และ 5 แต่มีการกระจายของคะแนนน้อยกว่า สาระที่ 2, 4 และ 5 และมีการกระจายของคะแนนมากกว่าสาระที่ 1 แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 10

แผนภูมิที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3. ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 โดยจำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตการศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

3.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสังกัด แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสังกัด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	39,548	0	100	40.36	38.32	10.61	38.06	39.54	11.79
สพฐ.	32,744	0	100	49.18	38.92	11.55	39.64	38.41	10.40
อื่นๆ	6,804	0	100	55.93	34.11	6.13	30.62	44.87	18.38

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 38.32 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมาก และเมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ โรงเรียนในสังกัด อื่นๆ (55.93) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุด คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (49.18) ส่วนโรงเรียนในสังกัดที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากที่สุด คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (38.92) และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยที่สุด คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (34.11)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ในแต่ละสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนในสังกัด สพฐ. มีนักเรียนจำนวน 32,744 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.45 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 39.64 โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ จำนวน 6,804 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.87 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่า อยู่ในระดับดีมากที่สุด ร้อยละ 44.87

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

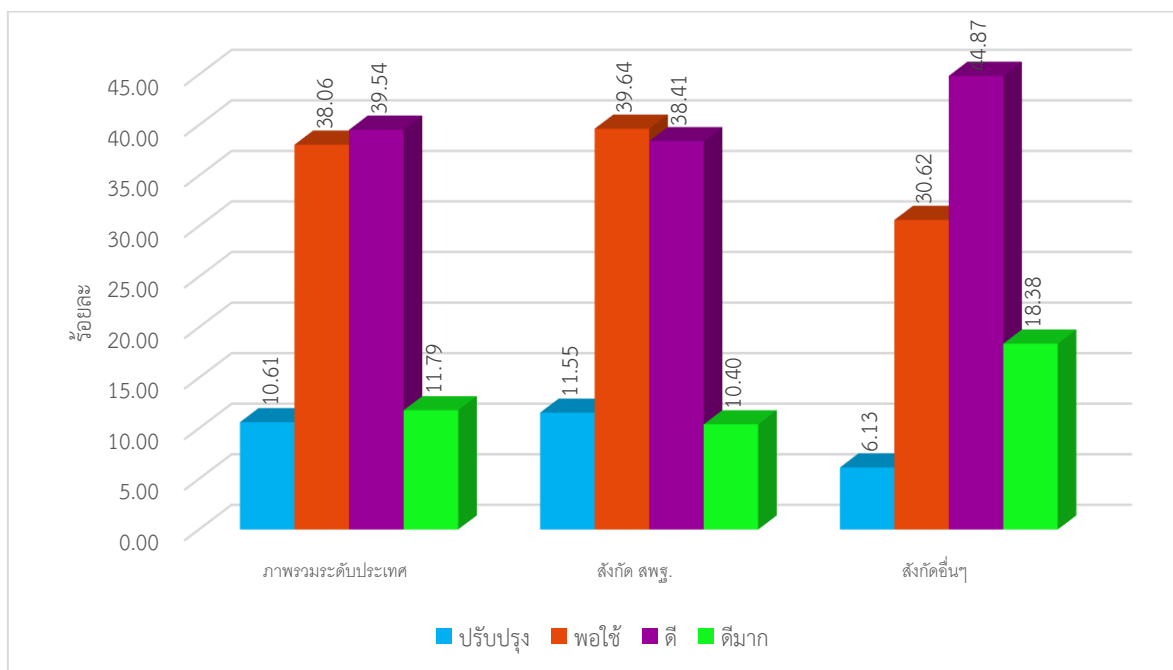
ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (10.61) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (11.55)

ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (38.07) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (39.64)

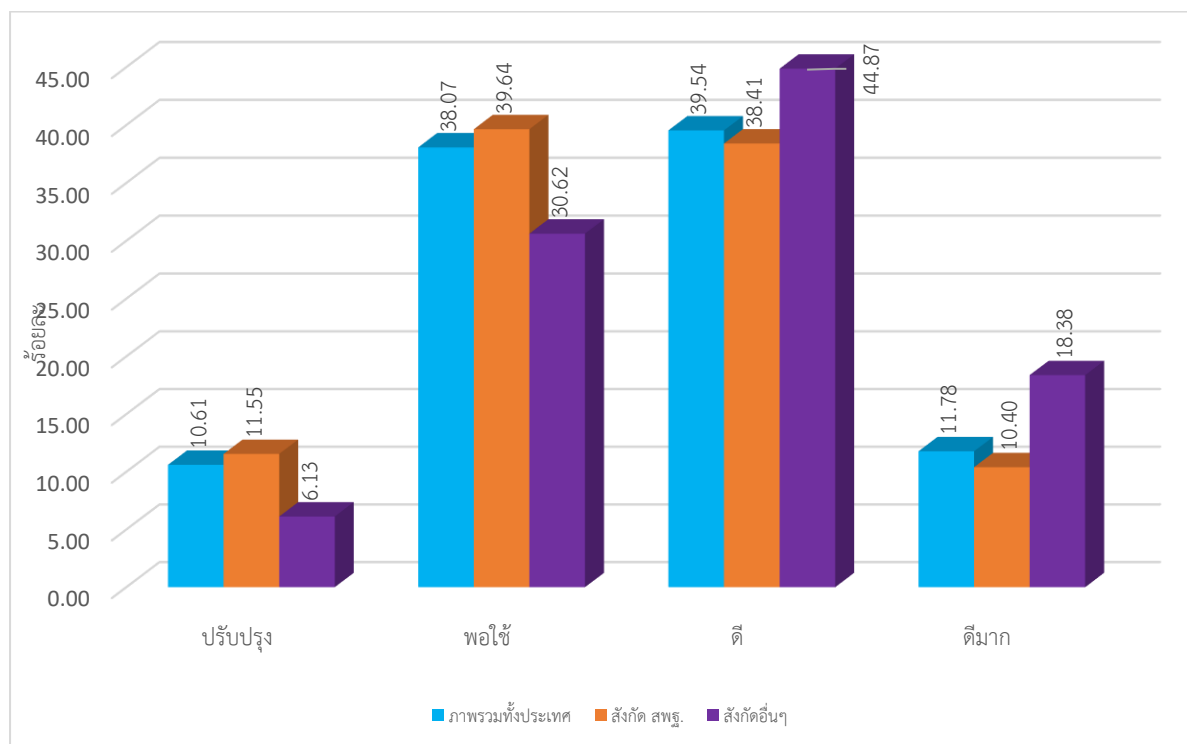
ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ(39.54) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (44.87)

ระดับดีมาก มีมีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (11.78) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด อื่นๆ (18.38) แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 11 และแผนภูมิที่ 12

แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสังกัด



แผนภูมิที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ



3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามภูมิภาค มีผลดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั่วประเทศ	39,548	0	100	50.36	38.32	10.61	38.07	39.54	11.78
ภาคเหนือ	2,961	0	95.50	47.40	40.02	13.63	41.33	36.43	8.61
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20,243	0	100	48.89	38.82	11.65	40.11	38.5	9.74
ภาคตะวันตก	2,078	0	96.00	45.83	40.82	7.75	39.08	44.39	8.78
ภาคกลาง	8,751	0	100	54.83	35.29	14.79	44.14	33.63	7.44
ภาคตะวันออก	1,043	0	98.00	50.46	35.04	7.17	31.49	44.34	17.00
ภาคใต้	4,472	0	100	52.99	37.29	8.79	35.46	39.14	16.61

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 38.32 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมากกว่า ภาคใต้ (37.29) ภาคกลาง (35.29) และภาคตะวันออก (35.04) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละ

ภูมิภาคพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือภาคกลาง (54.83) และต่ำสุดคือภาคตะวันตก (45.83) ส่วนภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือภาคตะวันตก (40.82) และต่ำสุดคือภาคตะวันออก (35.04)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ภาคเหนือมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2,961 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.37 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 41.33

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20,243 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.35 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 40.11

ภาคตะวันตกมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2,078 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.25 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 44.39

ภาคกลางมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8,751 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.21 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 44.14

ภาคตะวันออกมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1,043 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.29 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 44.34

ภาคใต้มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4,472 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.21 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 39.14

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (10.61) จำนวน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (13.63) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (11.65) และภาคกลาง (14.79)

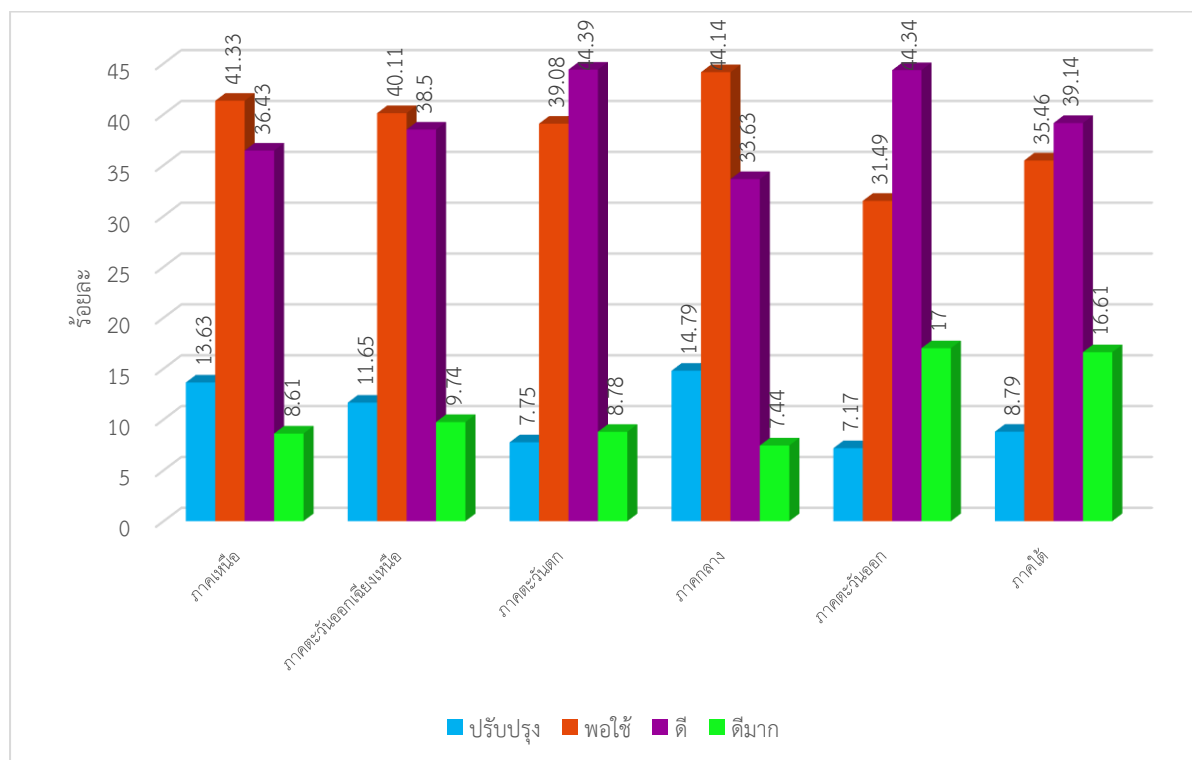
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (38.07) จำนวน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (41.33) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (40.11) ภาคตะวันตก (39.08) และภาคกลาง (44.14)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (39.54) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันตก (44.39) และภาคตะวันออก (44.34)

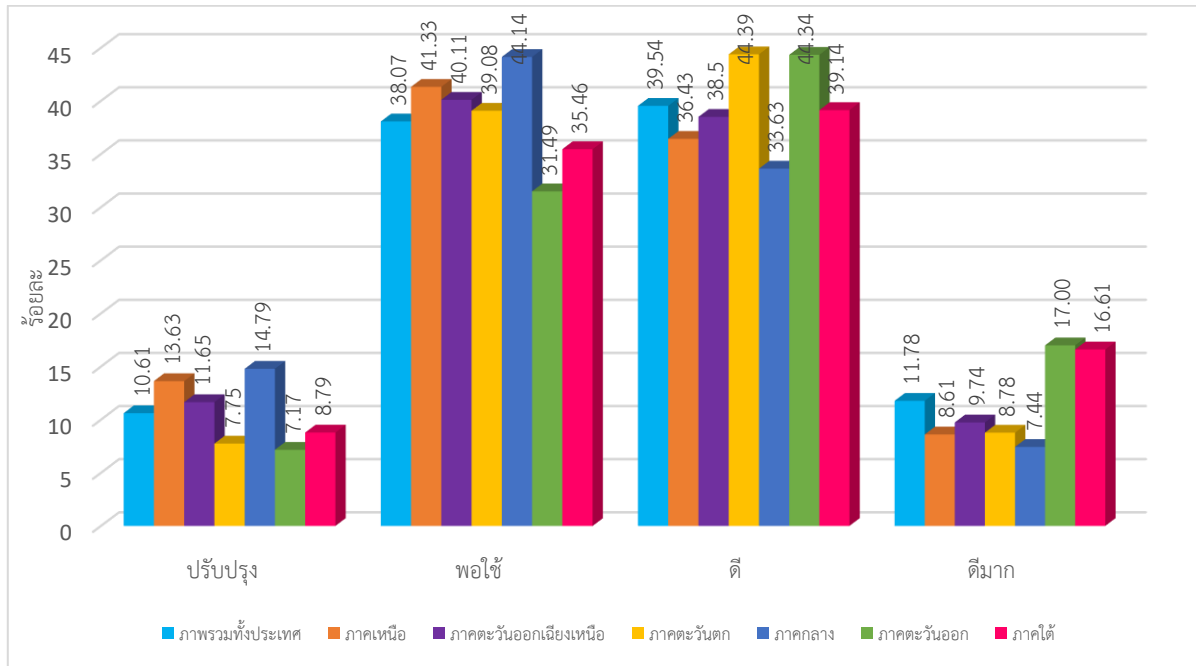
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (11.78) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันออก (17.00) และภาคใต้ (16.61)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 13 และ แผนภูมิที่ 14

แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามภูมิภาค



แผนภูมิที่ 14 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับประเทศกับภูมิภาค จำแนกตามระดับคุณภาพ



3.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเขตการศึกษาธิการภาค แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

เขตศึกษาธิการภาค	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั่วประเทศ	39,548	0	100	40.36	38.32	10.61	38.06	39.54	11.79
กรุงเทพมหานคร	115	25	92	59.83	27.13	0.00	24.69	58.02	17.28
ภาค 1	1,552	0	99	52.61	36.76	8.88	35.54	41.98	13.60
ภาค 2	1,694	8	98.5	58.11	33.18	5.85	30.15	44.71	19.29
ภาค 3	255	0	88	46.34	41.39	13.09	44.50	32.46	9.95
ภาค 4	1,671	0	100	50.22	39.13	10.53	35.55	41.08	12.84
ภาค 5	814	9.5	96	58.55	31.56	3.93	27.27	47.79	21.01
ภาค 6	2,683	0	100	54.56	36.14	7.84	31.67	40.20	20.29
ภาค 7	382	13	90.5	48.27	36.77	10.55	46.23	37.19	6.03
ภาค 8	1,407	0	100	49.35	38.68	10.25	40.65	37.49	11.61
ภาค 9	788	5	98	50.87	33.26	6.23	37.54	47.77	8.46
ภาค 10	2,188	0	97	51.96	38.26	10.85	35.49	39.98	13.68
ภาค 11	2,049	2	93.5	47.68	38.74	14.12	43.28	35.59	7.01
ภาค 12	4,505	0	100	51.53	36.39	8.84	36.20	42.31	12.65

เขตศึกษาธิการ ภาค	จำนวน นักเรียน	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	สัมประสิทธิ์การ กระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาค 13	4,223	0	97	48.83	39.14	13.08	41.07	36.18	9.67
ภาค 14	7,278	0	97.5	47.38	38.94	12.25	42.64	37.62	7.49
ภาค 15	2,223	0	95.5	47.15	40.91	13.42	41.99	35.17	9.42
ภาค 16	738	9.5	93.5	46.00	40.37	14.29	39.24	40.45	6.02
ภาค 17	3,670	0	100	50.81	38.67	11.32	37.35	39.93	11.40
ภาค 18	1,313	0	92.5	54.86	36.68	8.11	34.00	40.36	17.53

จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 3.15 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 38.32 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละเขตศึกษาธิการภาค พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (59.83) เขตศึกษาธิการภาค 5 (58.55) และเขตศึกษาธิการภาค 2 (58.11) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 (46.00) เขตศึกษาธิการภาค 3 (46.34) และ เขตศึกษาธิการภาค 15 (47.15) ตามลำดับ

สัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (41.39) เขตศึกษาธิการภาค 15 (40.91) และเขตศึกษาธิการภาค 16 (40.37) ตามลำดับ และสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (27.13) เขตศึกษาธิการภาค 5 (31.56) และเขตศึกษาธิการภาค 2 (33.18) ตามลำดับ

และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับเขตการศึกษาภาคพบว่า เขตศึกษาธิการภาคมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 19 เขต

ส่วนผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางแบ่งตามเขตศึกษาธิการภาค ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

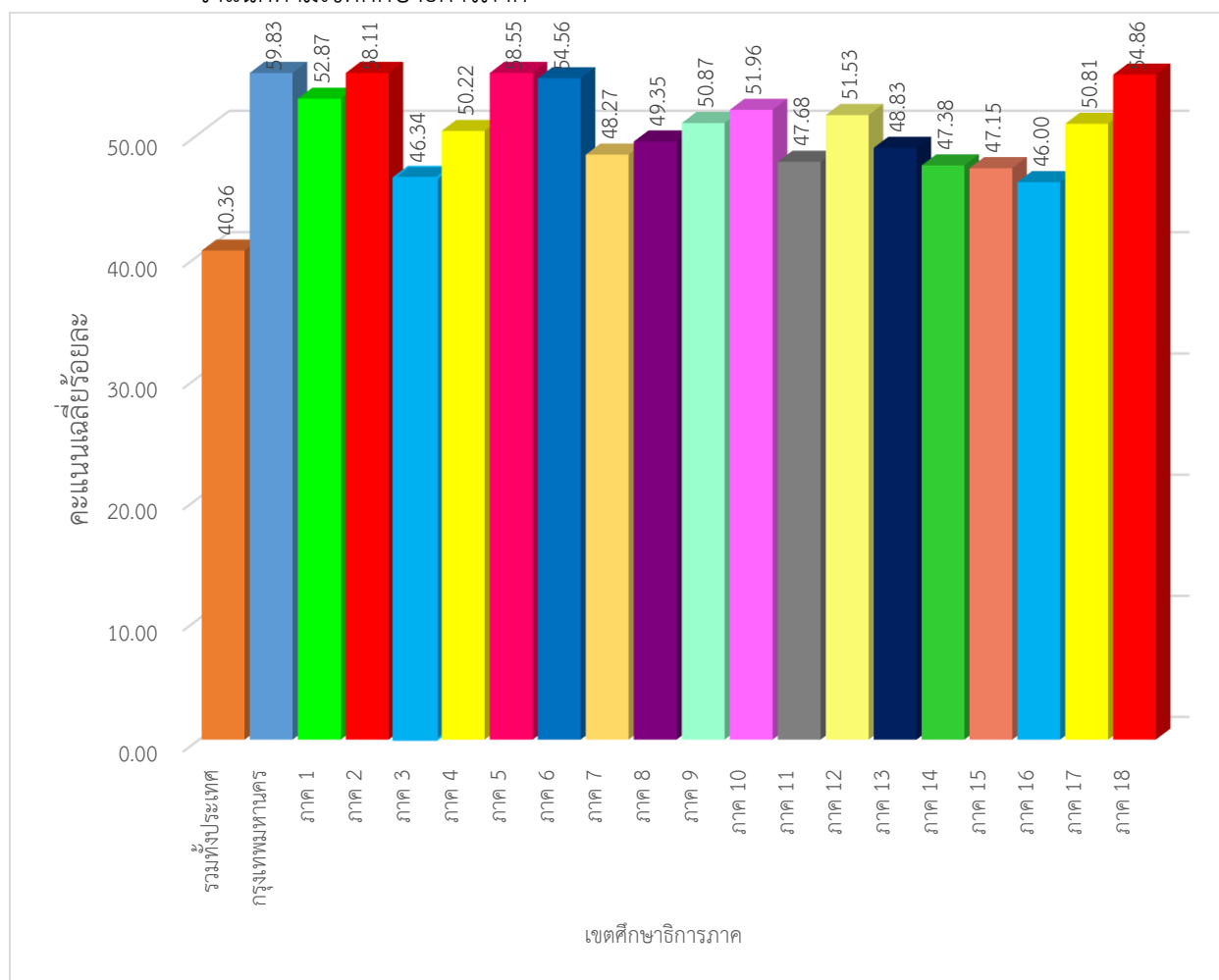
ระดับปรับปรุง พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 (14.29) เขตศึกษาธิการภาค 11 (14.12) และเขตศึกษาธิการภาค 15 (13.42) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (0.00) เขตศึกษาธิการภาค 5 (3.93) และเขตศึกษาธิการภาค 2 (5.85) ตามลำดับ

ระดับพอใช้ พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 7 (46.23) เขตศึกษาธิการภาค 3 (44.50) และเขตศึกษาธิการภาค 11 (43.28) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (24.69) เขตศึกษาธิการภาค 5 (27.27) และเขตศึกษาธิการภาค 2 (30.15) ตามลำดับ

ระดับดี พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (58.02) เขตศึกษาธิการภาค 5 (47.79) และเขตศึกษาธิการภาค 9 (47.77) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (32.46) เขตศึกษาธิการภาค 15 (35.17) และ เขตศึกษาธิการภาค 11 (35.59) ตามลำดับ

ระดับดีมาก พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 5 (21.01) เขตศึกษาธิการภาค 6 (20.29) และเขตศึกษาธิการภาค 2 (19.29) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 (6.02) เขตศึกษาธิการภาค 7 (6.03) และ เขตศึกษาธิการภาค 11 (7.01) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค



3.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	สัมประสิทธิ์การกระจาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	39,548	0	100	50.36	38.32	10.61	38.07	39.54	11.78
ขนาดเล็ก	12,013	0	100	48.80	38.40	11.41	40.00	39.37	9.22
ขนาดกลาง	23,828	0	100	50.83	38.05	10.31	37.54	39.73	12.42
ขนาดใหญ่	2,738	0	100	51.05	40.45	10.99	37.05	37.32	14.64
ขนาดใหญ่พิเศษ	969	8	97	58.73	33.97	5.50	26.15	42.97	25.38

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 38.32 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (58.73) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก (48.80) ส่วนสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ (40.45) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (33.97)

เมื่อพิจารณาร้อยละจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในแต่ละขนาดโรงเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12,013 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.59 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 23,828 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.69 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 39.73

โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2,738 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.01 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 37.32

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 969 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.50 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 42.97

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับขนาดโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (10.61) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (11.41) และขนาดใหญ่ (10.99)

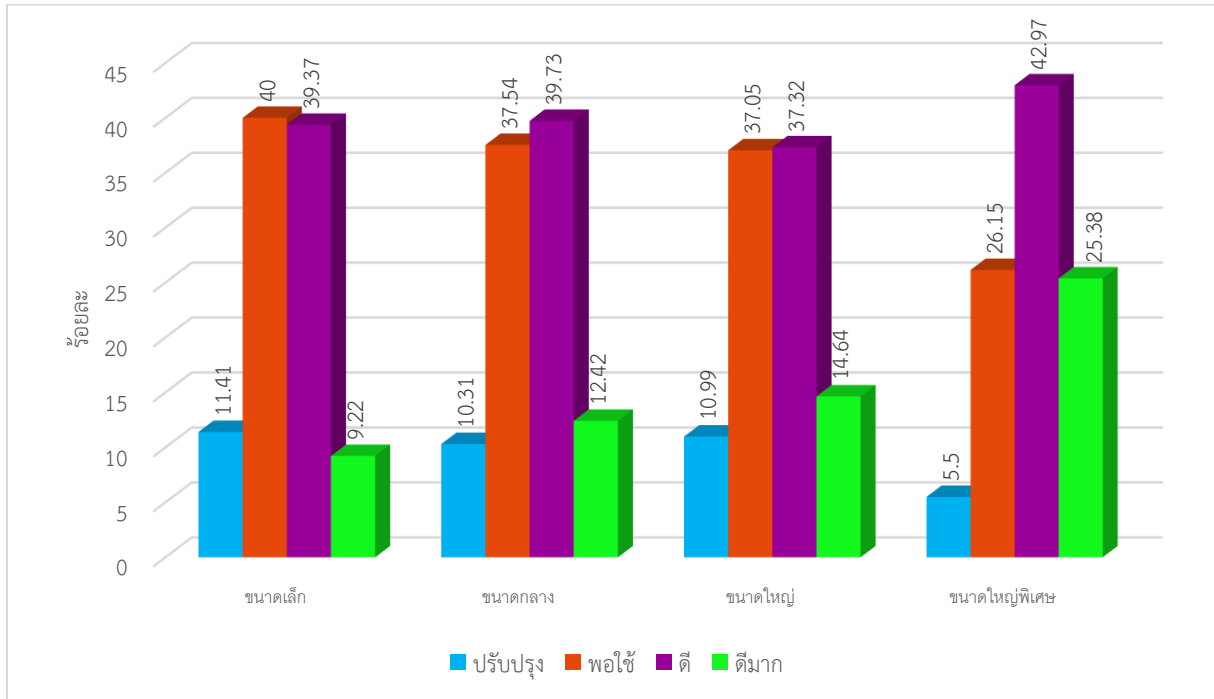
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (38.06) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (40.00)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (39.54) ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง (39.73) และขนาดใหญ่พิเศษ (42.97)

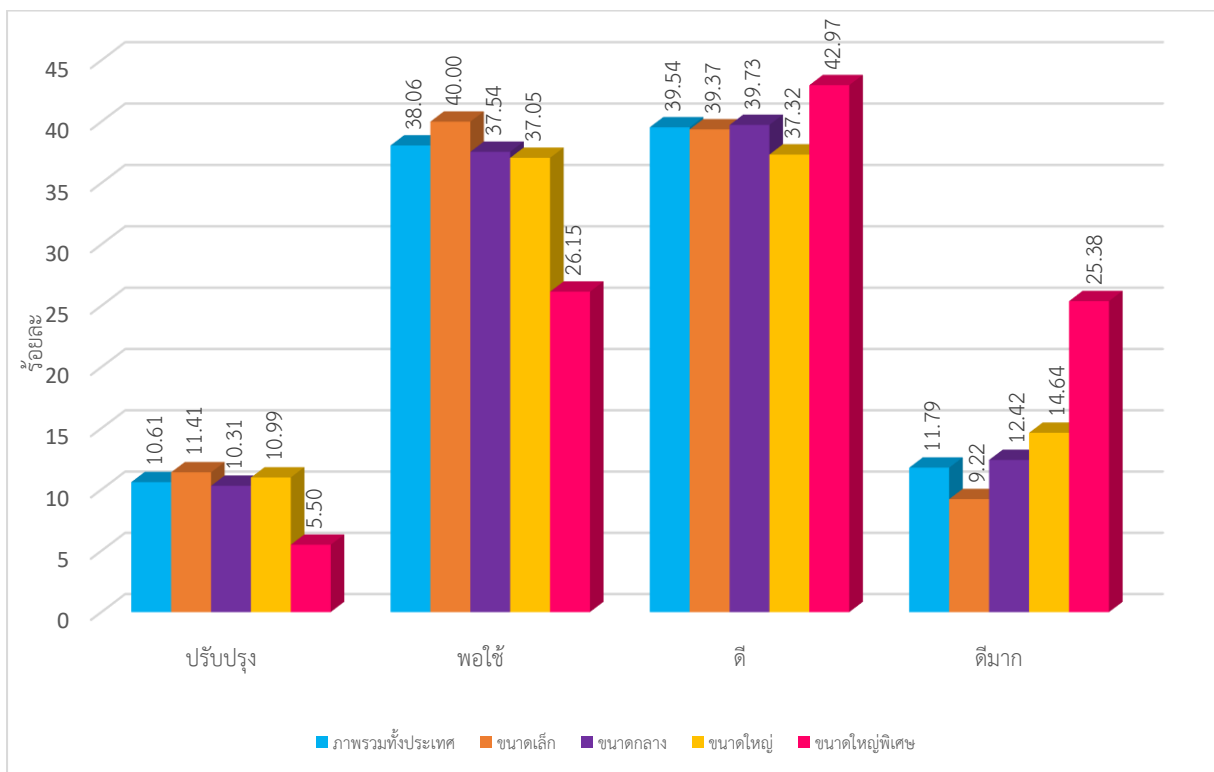
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (11.78) ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง (12.42) ขนาดใหญ่ (14.64) และขนาดใหญ่พิเศษ (25.38)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 16 และ แผนภูมิที่ 17

แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ



3.5 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประเทศ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ดังนี้

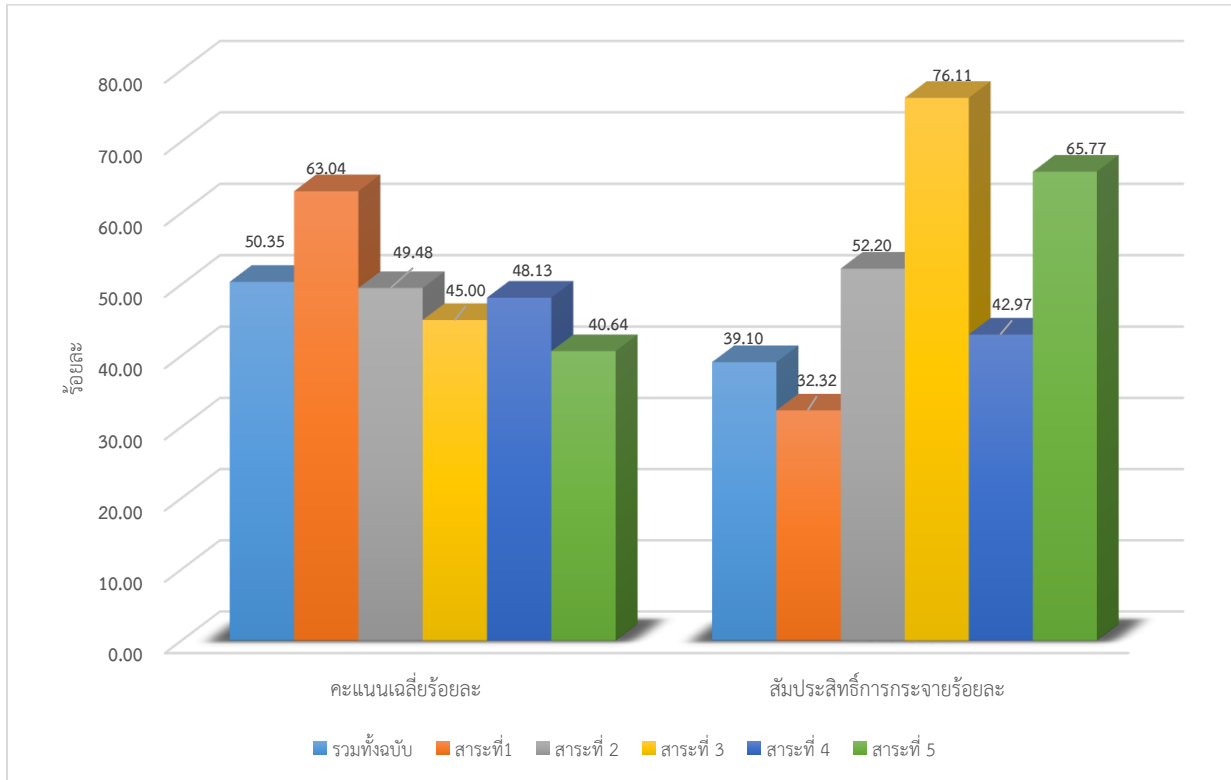
ตารางที่ 12 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับประเทศ

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	39,548	100	49.36	19.30	50.35	39.10
สาระที่ 1 การอ่าน	39,548	24	15.13	4.89	63.04	32.32
มฐ ท 1.1	39,548	24	15.13	4.89	63.04	32.32
สาระที่ 2 การเขียน	39,548	23	11.38	5.94	49.48	52.20
มฐ ท 2.1	39,548	23	11.38	5.94	49.48	52.20
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	39,548	4	1.80	1.37	45.00	76.11
มฐ ท 3.1	39,548	4	1.80	1.37	45.00	76.11
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	39,548	38	18.29	7.86	48.13	42.97
มฐ ท 4.1	39,548	38	18.29	7.86	48.13	42.97
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	39,548	11	4.47	2.94	40.64	65.77
มฐ ท 5.1	39,548	11	4.47	2.94	40.64	65.77

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับประเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางรวมทั้งฉบับ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.35 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 39.10 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 63.04 รองลงมาคือสาระที่ 2 ร้อยละ 49.48 สาระที่ 4 ร้อยละ 48.13 สาระที่ 3 ร้อยละ 45.00 และสาระที่ 5 ร้อยละ 40.64 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 76.11 ถัดมาคือสาระที่ 5 ร้อยละ 65.77 สาระที่ 2 ร้อยละ 52.20 สาระที่ 4 ร้อยละ 42.97 และสาระที่ 1 ร้อยละ 32.32 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะพบว่าสาระที่ 1 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดและมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด อย่างไรก็ตามสาระที่ 3 และ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยและมีการกระจายของคะแนนมาก แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 18

แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ



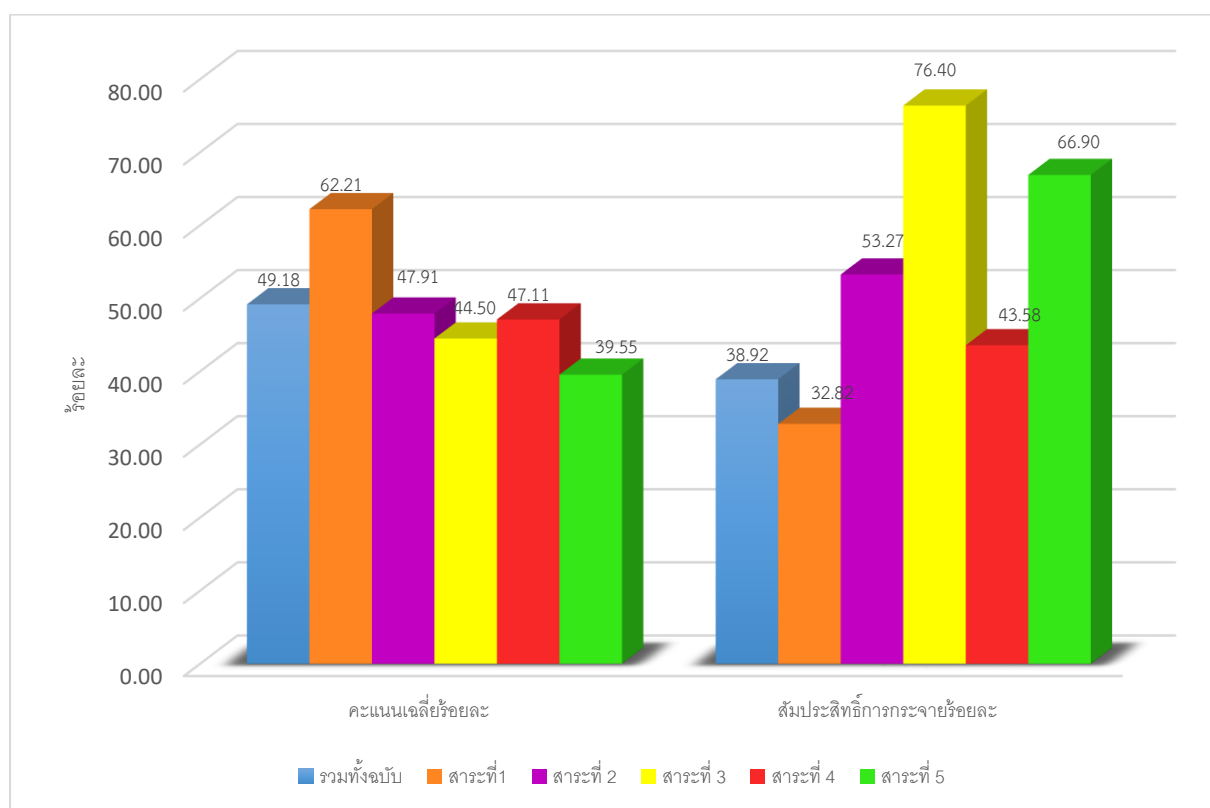
ตารางที่ 13 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	32,744	100	49.18	19.14	49.18	38.92
สาระที่ 1 การอ่าน	32,744	24	14.93	4.90	62.21	32.82
มฐ ท 1.1	32,744	24	14.93	4.90	62.21	32.82
สาระที่ 2 การเขียน	32,744	23	11.02	5.87	47.91	53.27
มฐ ท 2.1	32,744	23	11.02	5.87	47.91	53.27
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	32,744	4	1.78	1.36	44.50	76.40
มฐ ท 3.1	32,744	4	1.78	1.36	44.50	76.40
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	32,744	38	17.90	7.80	47.11	43.58
มฐ ท 4.1	32,744	38	17.90	7.80	47.11	43.58
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	32,744	11	4.35	2.91	39.55	66.90
มฐ ท 5.1	32,744	11	4.35	2.91	39.55	66.90

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.18 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 38.92
 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 1 มีคะแนน
 เฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 62.21 รองลงมาคือสาระที่ 2 (47.91) สาระที่ 4 (47.11) สาระที่ 3 (44.50) และ
 สาระที่ 5 (39.55) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 1
 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 32.82 ถัดมาคือสาระที่ 4 (43.58) สาระที่ 2 (53.27)
 สาระที่ 5 (66.90) และสาระที่ 3 (76.40) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย พบว่าในสาระที่ 1 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด แสดงว่า นักเรียนทำ
 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนดีกว่าสาระที่ 2 ,3 ,4 และ 5
 แต่มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 19

แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 โดยจำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตการศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสังกัด แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสังกัด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	37,520	0	100	49.36	37.78	10.12	40.93	39.31	9.64
สพฐ.	30,698	0	100	48.19	18.27	10.93	42.34	38.56	8.17
อื่นๆ	6,822	0	100	54.40	19.39	6.63	34.85	42.56	15.96

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.78 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมาก และเมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่า คือ โรงเรียนในสังกัด อื่นๆ (54.40) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่า คือ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. (48.19) ส่วนโรงเรียนในสังกัดที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากกว่า คือ โรงเรียนในสังกัด อื่นๆ (19.39) และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยกว่า คือ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. (18.27)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ในแต่ละสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนในสังกัด สพฐ. มีนักเรียนจำนวน 30,698 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.07 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.34 โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ จำนวน 6,822 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.37 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดีมากที่สุด ร้อยละ 42.56

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

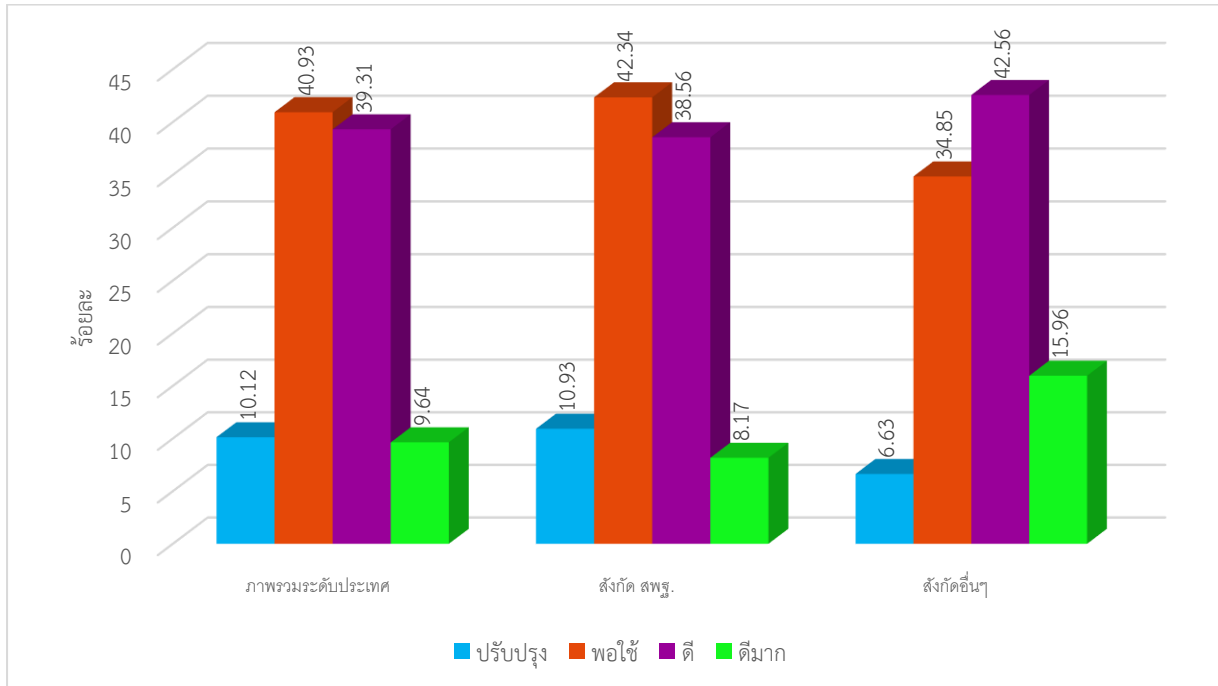
ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (10.12) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (10.93)

ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (40.93) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (42.34)

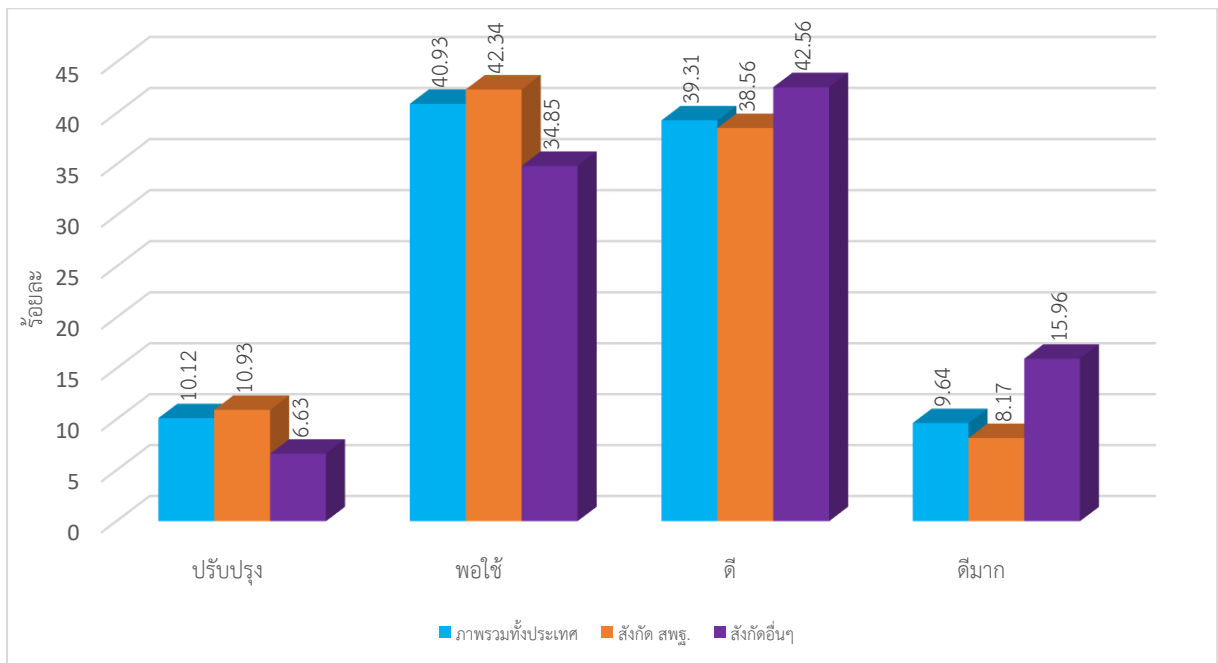
ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (39.31) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด อื่นๆ (42.56)

ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.64) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (15.96) แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 20 และ แผนภูมิที่ 21

แผนภูมิที่ 20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสังกัด



แผนภูมิที่ 21 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามภูมิภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับคุณภาพ



4.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามภูมิภาค มีผลดังนี้

ตารางที่ 15 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	37,520	0	100	49.36	37.78	10.12	40.93	39.31	9.64
ภาคเหนือ	2,784	0	99	48.53	40.22	12.64	40.13	36.69	10.54
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	19,492	0	100	48.9	37.69	10.52	41.22	39.36	8.90
ภาคตะวันตก	1,765	0	97	45.36	39.15	9.94	42.03	37.5	10.53
ภาคกลาง	8,402	0	100	50.6	36.54	13.30	46.45	35.03	5.22
ภาคตะวันออก	1,186	0	97	49.5	38.02	8.57	39.56	41.44	10.43
ภาคใต้	3,891	0	99	51.8	37.55	7.90	39.51	39.22	13.37

จากตารางที่ 15 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.78 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมากกว่า ภาคกลาง (36.54) ภาคใต้ (37.55) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (37.69) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละภูมิภาคพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือภาคใต้ (51.80) และต่ำสุดคือภาคตะวันตก (45.36) ส่วนภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือภาคเหนือ (40.22) และต่ำสุดคือภาคกลาง (36.54)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ภาคเหนือมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2,784 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.36 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.13

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 19,492 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.48 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 41.22

ภาคตะวันตกมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,765 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.06 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.03

ภาคกลางมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8,402 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.70 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 46.45

ภาคตะวันออกมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,186 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.43 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 41.44

ภาคใต้มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3,891 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.10 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 39.51

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

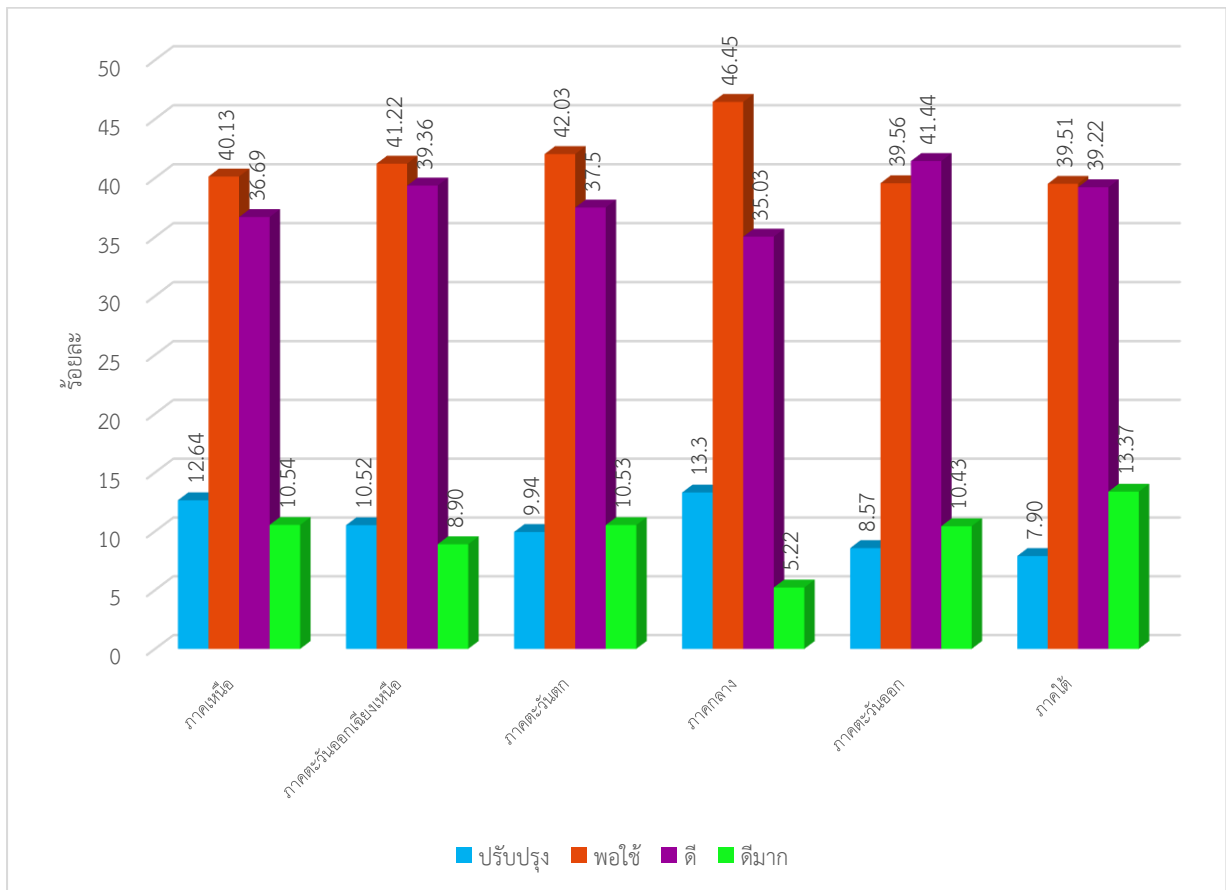
ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (10.12) จำนวน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (12.64) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (10.52) และภาคกลาง (13.30)

ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (40.93) จำนวน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (41.22) ภาคตะวันตก (42.03) และภาคกลาง (46.45)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (39.31) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (39.36) และภาคตะวันออก (41.44)

ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.64) จำนวน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (10.54) ภาคตะวันตก (10.53) ภาคตะวันออก (10.43) และภาคใต้ (13.37) แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 3.22

แผนภูมิที่ 22 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามภูมิภาค



4.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเขตการศึกษาธิการภาค แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

เขตศึกษาธิการภาคที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	37,520	0	100	49.36	18.65	10.12	40.93	39.31	9.64
กรุงเทพมหานคร	83	17.5	88	52.43	27.41	2.90	40.58	50.72	5.80
ภาค 1	1,434	0	95	50.10	36.94	9.34	40.19	39.98	10.49
ภาค 2	1,606	0	96.5	51.37	34.38	6.80	40.37	43.85	8.98
ภาค 3	288	4	79	41.08	39.48	16.67	53.26	27.90	2.17
ภาค 4	1,361	0	93	47.82	37.75	9.07	44.85	38.24	7.84
ภาค 5	919	10	97	51.52	33.29	5.77	39.39	43.85	10.99
ภาค 6	2,027	0	99	54.63	34.61	5.41	34.27	44.18	16.14
ภาค 7	367	13	96	46.43	36.46	10.45	46.36	38.64	4.55
ภาค 8	1,497	0	97	47.68	41.15	11.22	46.20	31.71	10.87
ภาค 9	898	0	97	50.49	36.86	7.43	37.84	41.08	13.65
ภาค 10	2,155	0	98	51.03	36.29	9.09	39.88	40.53	10.50
ภาค 11	1,813	4	93.5	46.5	39.05	15.16	45.24	33.27	6.33
ภาค 12	4,529	0	100	52.31	34.49	6.21	37.14	43.73	12.92
ภาค 13	4,258	0	100	48.4	37.69	11.35	41.27	40.13	7.25
ภาค 14	6,737	0	100	46.81	39.22	12.05	43.19	37.33	7.43
ภาค 15	2,068	0	99	48.14	40.22	13.15	43.21	33.95	9.69
ภาค 16	716	0	98.5	48.59	41.78	10.90	29.49	46.15	13.46
ภาค 17	3,614	0	100	48.41	40.67	12.82	39.86	38.14	9.18
ภาค 18	1,150	0	97	50.35	36.31	8.37	42.33	39.42	9.88

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 18.65 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละเขตศึกษาธิการภาค พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 6 (54.63) ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (52.43) และ เขตศึกษาธิการภาค 12 (52.31) ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (41.08) เขตศึกษาธิการภาค 7 (46.43) และ เขตศึกษาธิการภาค 11 (46.50) ตามลำดับ

สัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 (41.78) เขตศึกษาธิการภาค 8 (41.15) และเขตศึกษาธิการภาค 17 (40.67) ตามลำดับ และมีสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด 3 อันดับได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (27.41) เขตศึกษาธิการภาค 5 (33.29) และเขตศึกษาธิการภาค 2 (34.38) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 3.23

และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับเขตการศึกษาภาคพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศมี 9 เขต คือ เขตศึกษาธิการภาค 6 (54.63) ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (52.43) เขตศึกษาธิการภาค 12 (52.31) เขตศึกษาธิการภาค 5 (51.52) เขตศึกษาธิการภาค 2 (51.37) เขตศึกษาธิการภาค 10 (51.03) เขตศึกษาธิการ

ภาค 9 (50.49) เขตศึกษาธิการภาค 18 (50.35) เขตศึกษาธิการภาค 1 (50.10) และเขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ มี 10 เขต คือ เขตศึกษาธิการภาค 10 (48.59) เขตศึกษาธิการภาค 9 (50.49) เขตศึกษาธิการภาค 13 (48.40) เขตศึกษาธิการภาค 15 (48.14) เขตศึกษาธิการภาค 4 (47.82) เขตศึกษาธิการภาค 8 (47.68) เขตศึกษาธิการภาค 14 (46.81) เขตศึกษาธิการภาค 11 (46.50) เขตศึกษาธิการภาค 7 (46.43) และเขตศึกษาธิการภาค 3 (41.08)

ส่วนผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางแบ่งตามเขตศึกษาธิการภาค ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

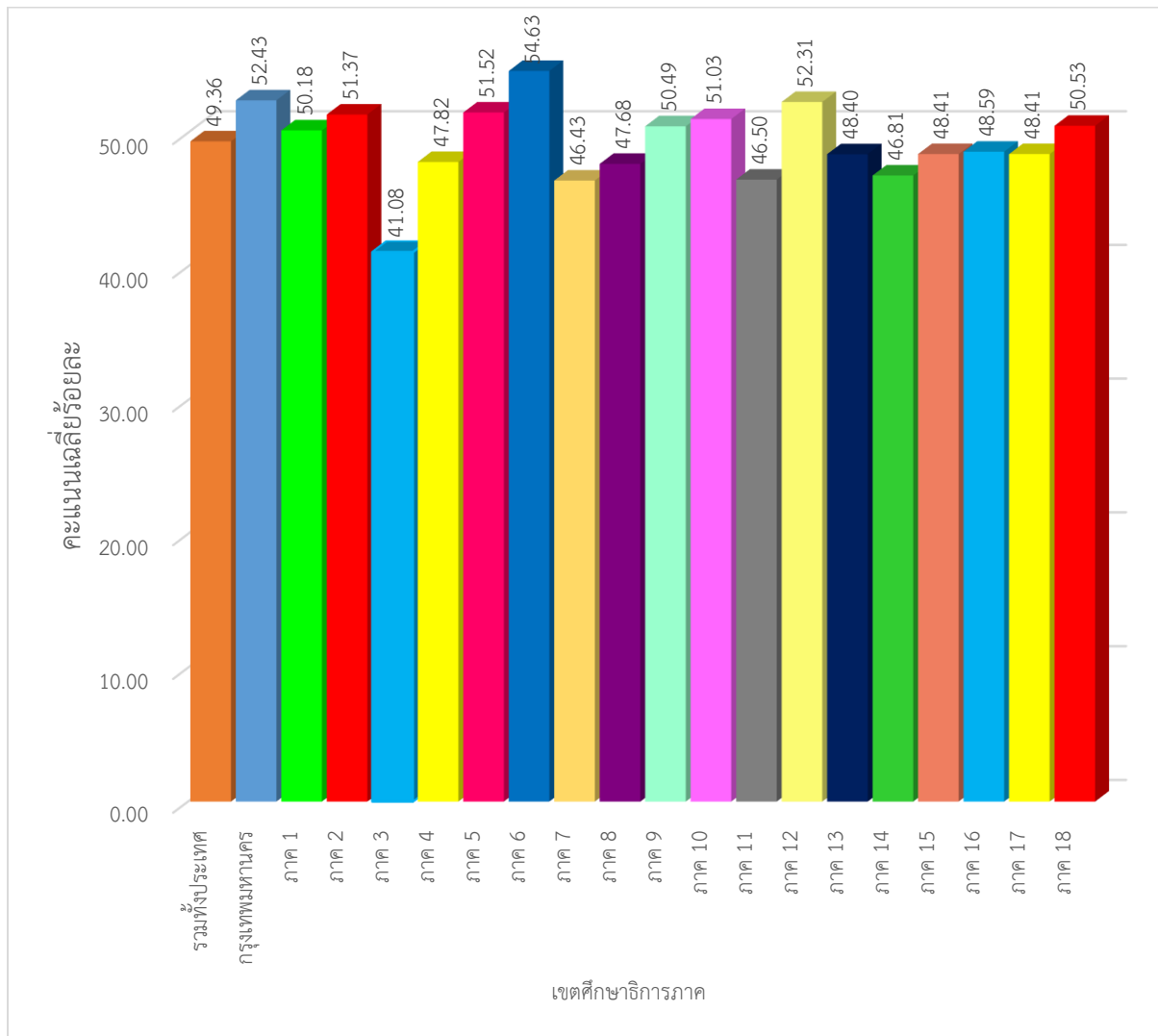
ระดับปรับปรุง พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (16.67) เขตศึกษาธิการภาค 11 (15.16) และ เขตศึกษาธิการภาค 15 (13.15) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (2.90) เขตศึกษาธิการภาค 6 (5.41) และเขตศึกษาธิการภาค 5 (5.77) ตามลำดับ

ระดับพอใช้ พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (53.26) เขตศึกษาธิการภาค 7 (46.36) และเขตศึกษาธิการภาค 8 (46.20) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 (29.49) เขตศึกษาธิการภาค 6 (34.27) และ เขตศึกษาธิการภาค 12 (37.14) ตามลำดับ

ระดับดี พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (50.72) เขตศึกษาธิการภาค 16 (46.15) และเขตศึกษาธิการภาค 6 (44.18) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (27.90) เขตศึกษาธิการภาค 8 (31.71) และ เขตศึกษาธิการภาค 11 (33.27) ตามลำดับ

ระดับดีมาก พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 6 (16.14) เขตศึกษาธิการภาค 9 (13.65) และเขตศึกษาธิการภาค 16 (13.46) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 (2.17) เขตศึกษาธิการภาค 7 (4.55) และ เขตศึกษาธิการภาค 11 (6.33) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค



4.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	สัมประสิทธิ์การกระจาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	37,520	0	100	49.36	37.78	10.12	40.93	39.31	9.64
ขนาดเล็ก	11,531	0	99	48.76	37.24	10.17	41.93	39.48	8.42
ขนาดกลาง	22,825	0	100	49.85	37.49	9.66	40.35	39.96	10.03
ขนาดใหญ่	2,120	0	97	48.36	44.75	15.88	38.07	31.33	14.72
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,044	0	93.5	47.26	37.92	10.37	45.93	36.4	7.30

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.78 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนน มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดกลาง (49.85) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (47.26) ส่วนมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ (44.75) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก (37.24)

เมื่อพิจารณาร้อยละจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในแต่ละขนาดโรงเรียน จำแนกตาม ระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11,531 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.83 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 41.93

โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22,825 คน โดยนักเรียนอยู่ใน ระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.34 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.35

โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2,120 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.12 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 38.07

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,044 คน โดยนักเรียนอยู่ใน ระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.63 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 45.93

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับขนาดโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (10.12) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (10.17) ขนาดใหญ่ (15.88) และขนาดใหญ่พิเศษ (10.37)

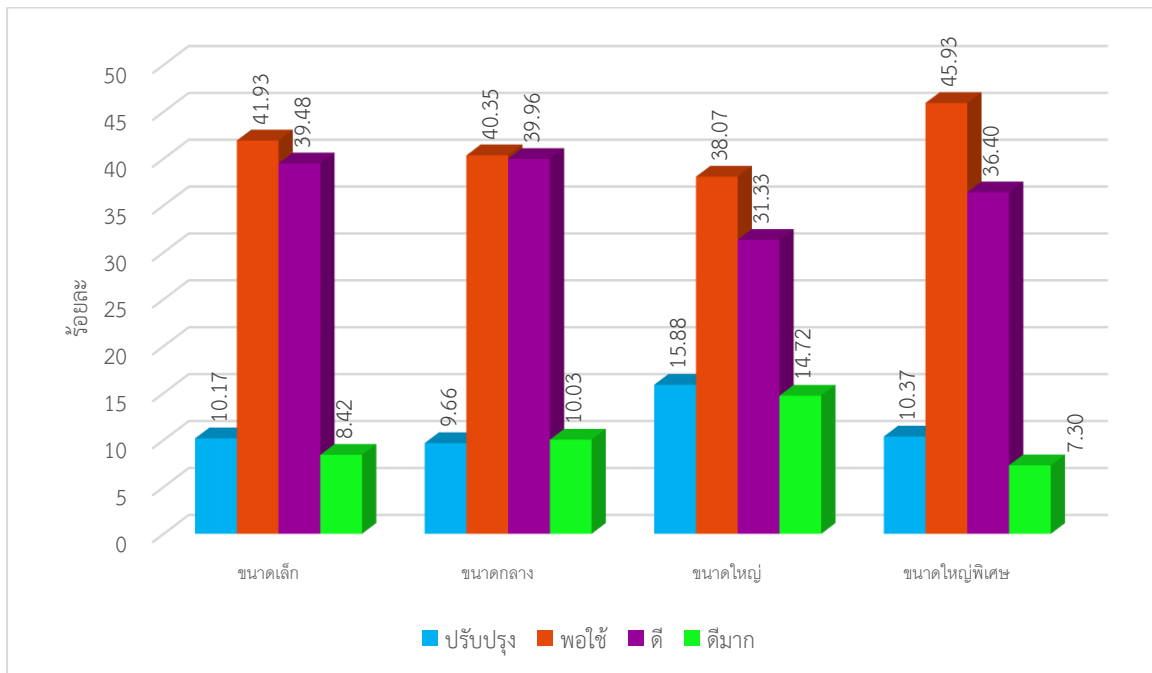
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (40.93) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (41.93) และขนาดใหญ่พิเศษ (45.93) ตามลำดับ

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (39.31) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (39.48) และขนาดกลาง (39.96)

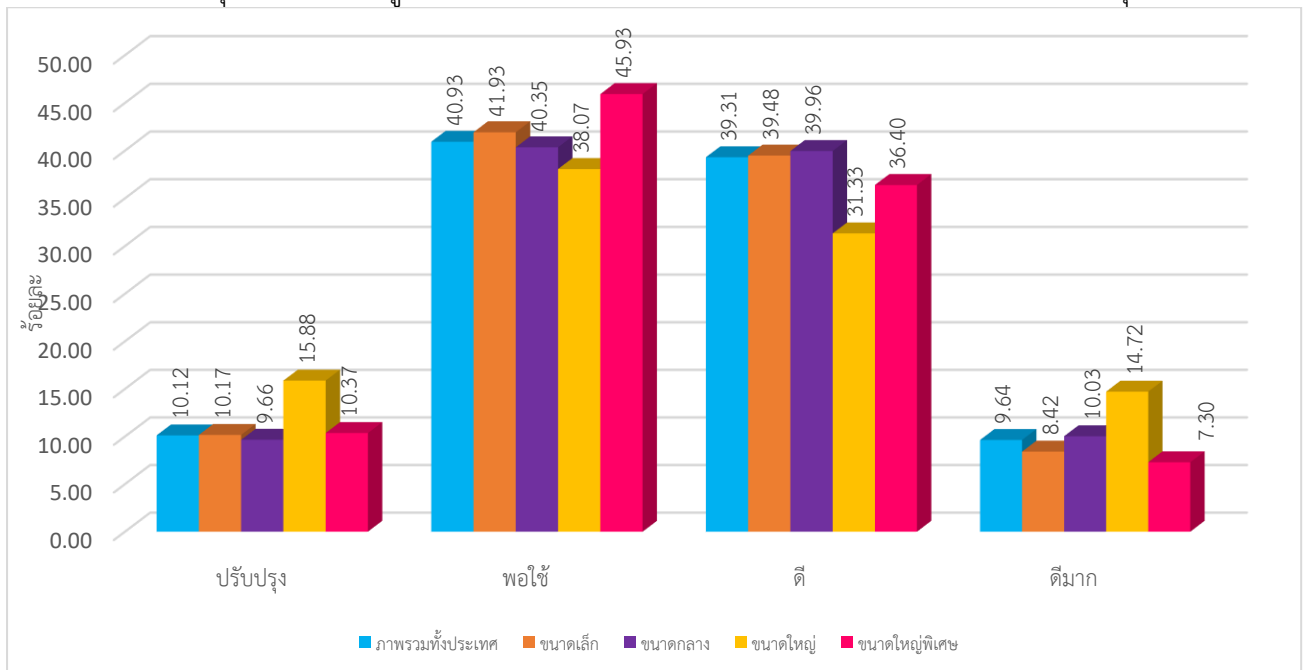
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.64) ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง (10.03) และขนาดใหญ่ (14.72)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 24 และ แผนภูมิที่ 25

แผนภูมิที่ 24 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 25 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับคุณภาพ



4.5 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประเทศ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ดังนี้

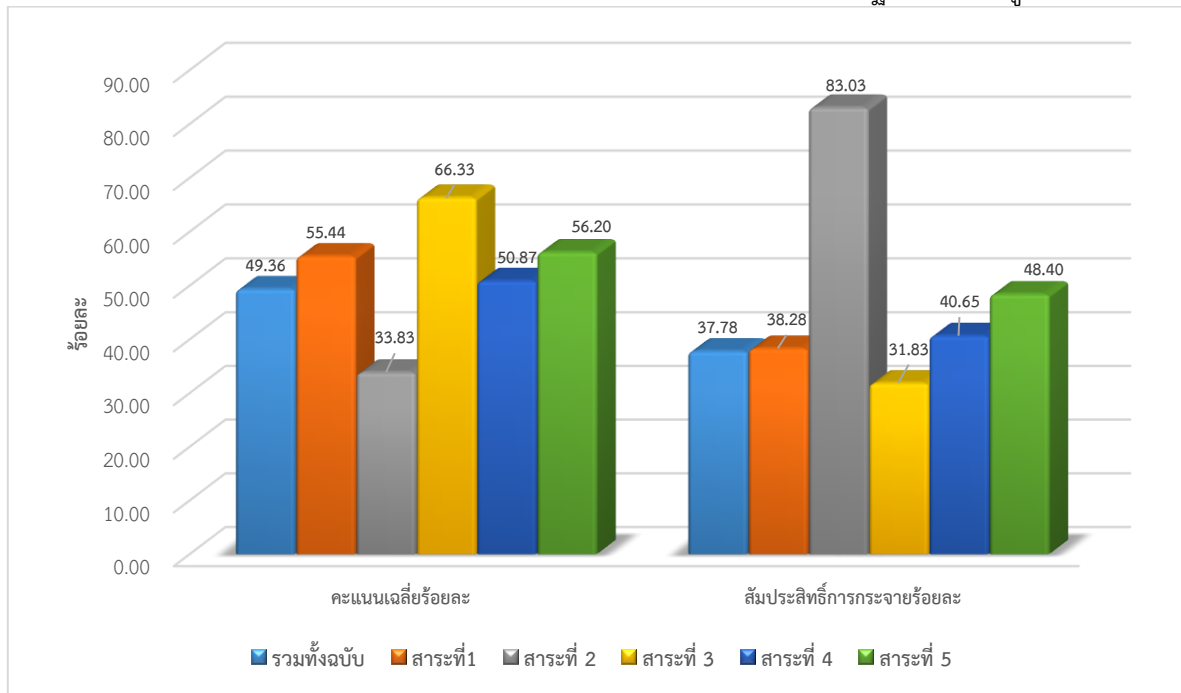
ตารางที่ 18 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	37,520	100	49.36	18.65	49.36	37.78
สาระที่ 1 การอ่าน	37,520	27	14.97	5.73	55.44	38.28
มฐ.ท 1.1	37,520	27	14.97	5.73	55.44	38.28
สาระที่ 2 การเขียน	37,520	23	7.78	6.46	33.83	83.03
มฐ.ท 2.1	37,520	23	7.78	6.46	33.83	83.03
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	37,520	9	5.97	1.90	66.33	31.83
มฐ.ท 3.1	37,520	9	5.97	1.90	66.33	31.83
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	37,520	31	15.77	6.41	50.87	40.65
มฐ.ท 4.1	37,520	31	15.77	6.41	50.87	40.65
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	37,520	10	5.62	2.72	56.20	48.40
มฐ.ท 5.1	37,520	10	5.62	2.72	56.20	48.40

จากตารางที่ 18 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.78 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 66.33 รองลงมาคือ สาระที่ 5 ร้อยละ 56.20 สาระที่ 1 ร้อยละ 55.44 สาระที่ 4 ร้อยละ 50.87 และสาระที่ 2 ร้อยละ 33.83 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 2 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากที่สุดคือร้อยละ 83.03 ถัดมาคือสาระที่ 5 ร้อยละ 48.40 สาระที่ 4 ร้อยละ 40.65 สาระที่ 1 ร้อยละ 38.28 และสาระที่ 3 ร้อยละ 31.83 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะพบว่า แสดงว่าสาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดและมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด อย่างไรก็ตามสาระที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยและมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 26

แผนภูมิที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ



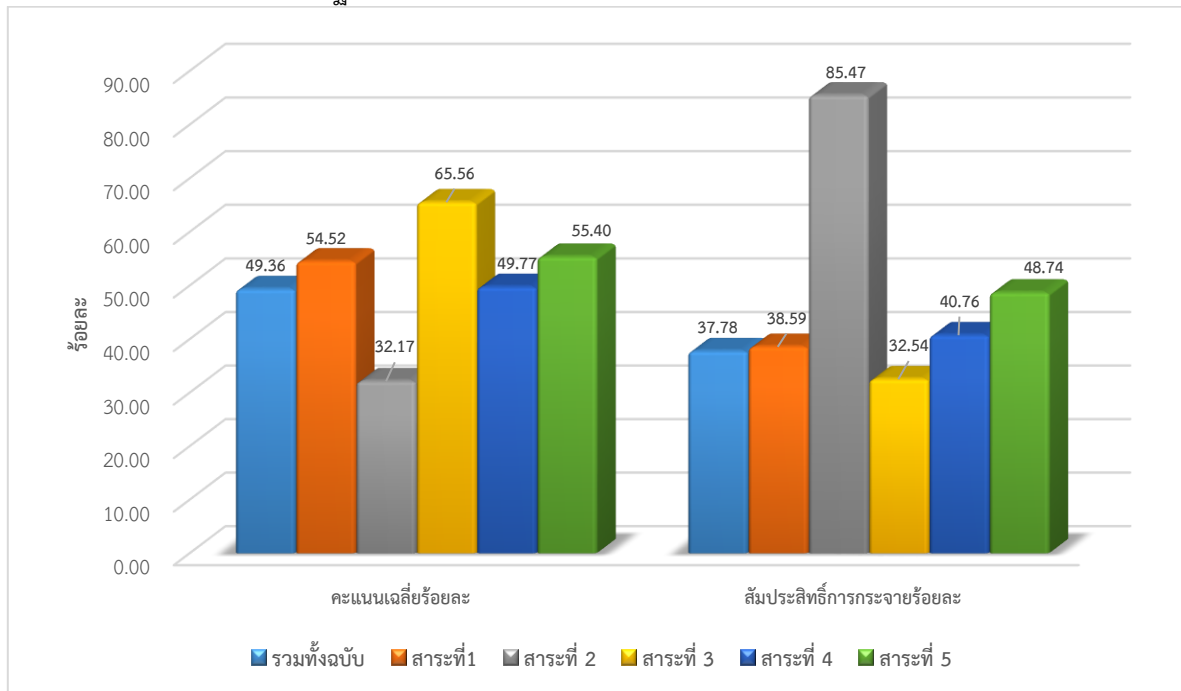
ตารางที่ 19 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	30,698	100	49.36	18.65	49.36	37.78
สาระที่ 1 การอ่าน	30,698	27	14.72	5.68	54.52	38.59
มฐ ท 1.1	30,698	27	14.72	5.68	54.52	38.59
สาระที่ 2 การเขียน	30,698	23	7.40	6.32	32.17	85.41
มฐ ท 2.1	30,698	23	7.40	6.32	32.17	85.41
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	30,698	9	5.90	1.92	65.56	32.54
มฐ ท 3.1	30,698	9	5.90	1.92	65.56	32.54
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	30,698	31	15.43	6.29	49.77	40.76
มฐ ท 4.1	30,698	31	15.43	6.29	49.77	40.76
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	30,698	10	5.54	2.70	55.40	48.74
มฐ ท 5.1	30,698	10	5.54	2.70	55.40	48.74

จากตารางที่ 19 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.78 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 65.56 รองลงมาคือ สาระที่ 5 ร้อยละ 55.40 สาระที่ 1 ร้อยละ 54.52 สาระที่ 4 ร้อยละ 49.77 และสาระที่ 2 ร้อยละ 32.17 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 2 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากที่สุดคือร้อยละ 85.47 ถัดมาคือสาระที่ 5 ร้อยละ 48.47 สาระที่ 4 ร้อยละ 40.76 สาระที่ 1 ร้อยละ 38.59 และสาระที่ 3 ร้อยละ 32.54 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะพบว่า แสดงว่าสาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดและมีการกระจายของคะแนน น้อยที่สุด อย่างไรก็ตามสาระที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยและมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 27

แผนภูมิที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปี การศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



5. ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 โดยจำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตการศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

5.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัด แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 20 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	50,138	0.0	98.0	49.03	37.47	9.61	42.51	38.28	9.60
สังกัด สพฐ.	47,264	0.0	97.5	48.88	37.52	9.68	42.85	37.95	9.52
สังกัด อื่นๆ	2,874	1.0	98	51.11	36.45	8.68	37.86	42.62	10.84

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.03 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.47 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมากกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (36.45) และเมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคือโรงเรียนสังกัดอื่นๆ (51.11) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าคือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (48.88) ส่วนโรงเรียนในสังกัดที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากกว่าคือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (37.52) และโรงเรียนในสังกัดที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยกว่าคือ โรงเรียนสังกัดอื่นๆ (36.45)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละสังกัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนสังกัด สพฐ. มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 47,264 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.32 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.85 โรงเรียนสังกัดอื่น ๆ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,874 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.32 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 42.62

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับสังกัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.61) คือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (9.68)

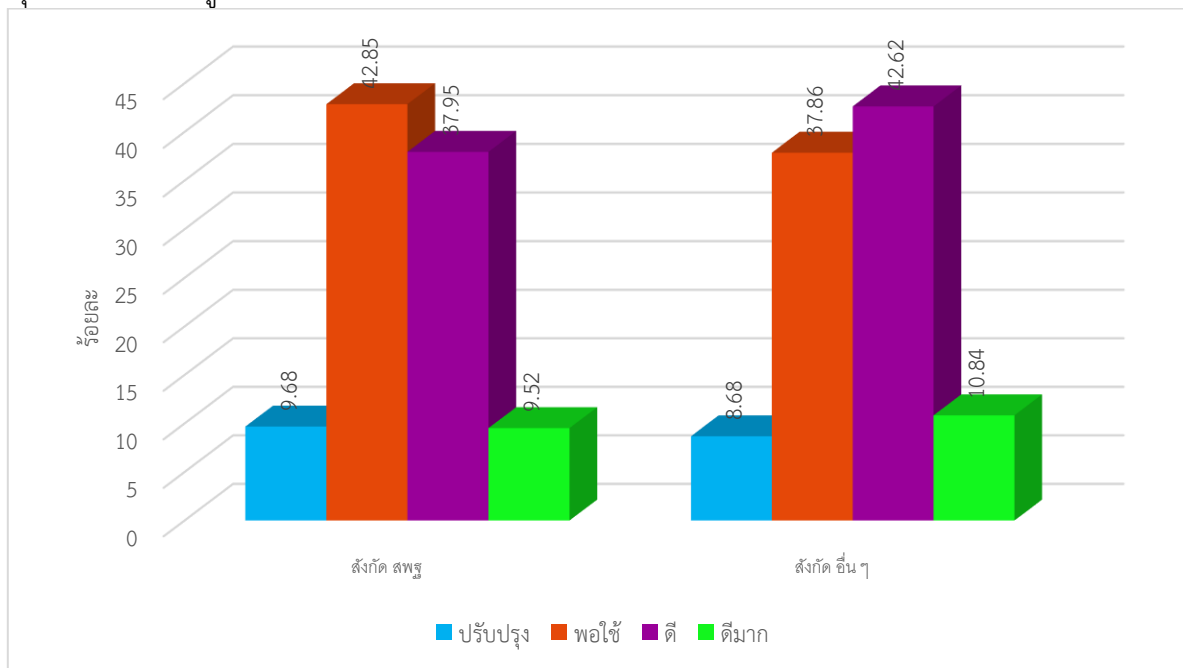
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (42.51) คือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (42.85)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (38.28) คือโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ (42.62)

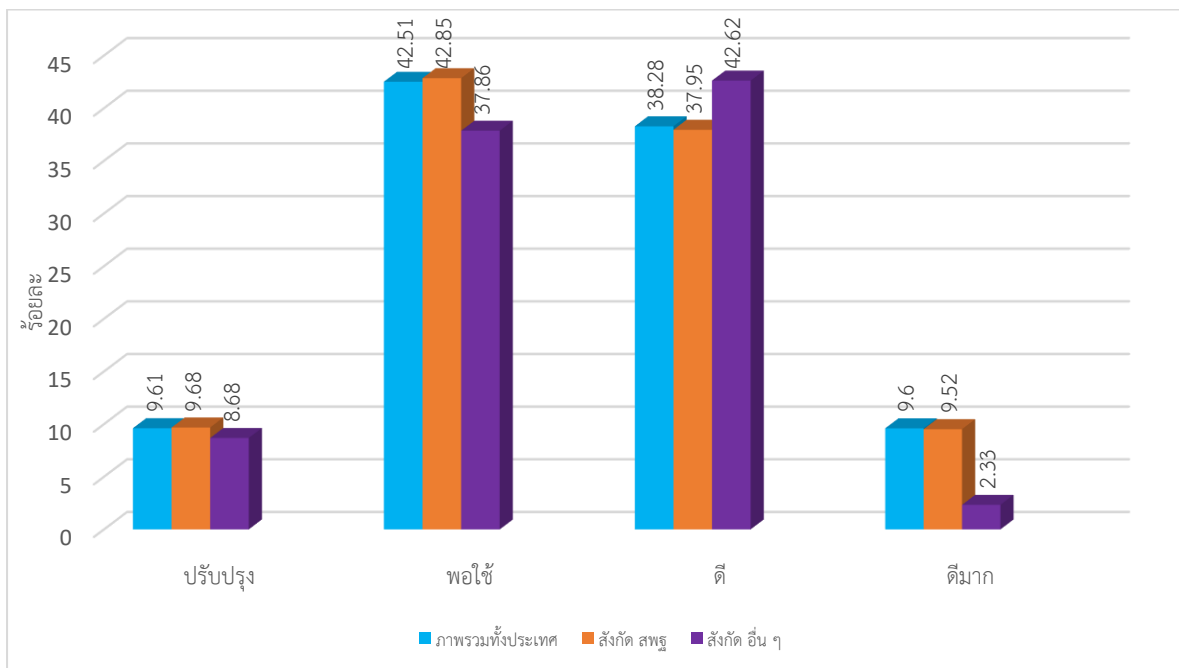
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.60) ได้แก่ โรงเรียนสังกัดอื่น ๆ (10.84)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 28 และ แผนภูมิที่ 29

แผนภูมิที่ 28 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัด



แผนภูมิที่ 29 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ



5.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามภูมิภาค มีผลดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	สัมประสิทธิ์การกระจาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	50,138	0	98.00	49.03	37.47	9.61	42.51	38.28	9.60
ภาคเหนือ	1,404	0	86.50	42.68	38.10	12.98	53.98	30.09	2.95
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15,516	0	97.00	44.78	40.17	13.46	48.98	30.96	6.60
ภาคตะวันตก	7,494	0	97.50	50.26	34.82	8.09	40.14	42.27	9.50
ภาคกลาง	17,191	0	97.00	50.33	36.62	6.98	42.93	40.37	9.72
ภาคตะวันออก	2,193	0	89.50	50.10	35.87	8.46	40.53	40.23	10.78
ภาคใต้	6,340	0	98.00	53.86	34.89	8.06	31.25	46.44	14.25

จากตารางที่ 21 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.03 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.47 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละภูมิภาคพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือภาคใต้ (53.86) และต่ำสุดคือภาคเหนือ (42.68) ส่วนสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (40.17) และต่ำสุดคือภาคตะวันตก (34.82)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ภาคเหนือมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,404 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.02 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 53.98

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15,516 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.54 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 48.98

ภาคตะวันตกมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7,494 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.91 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 42.27

ภาคกลางมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17,191 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.57 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.93

ภาคตะวันออกมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,193 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.54 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.53

ภาคใต้มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6,340 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.94 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 46.44

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.61) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (12.98) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (13.46)

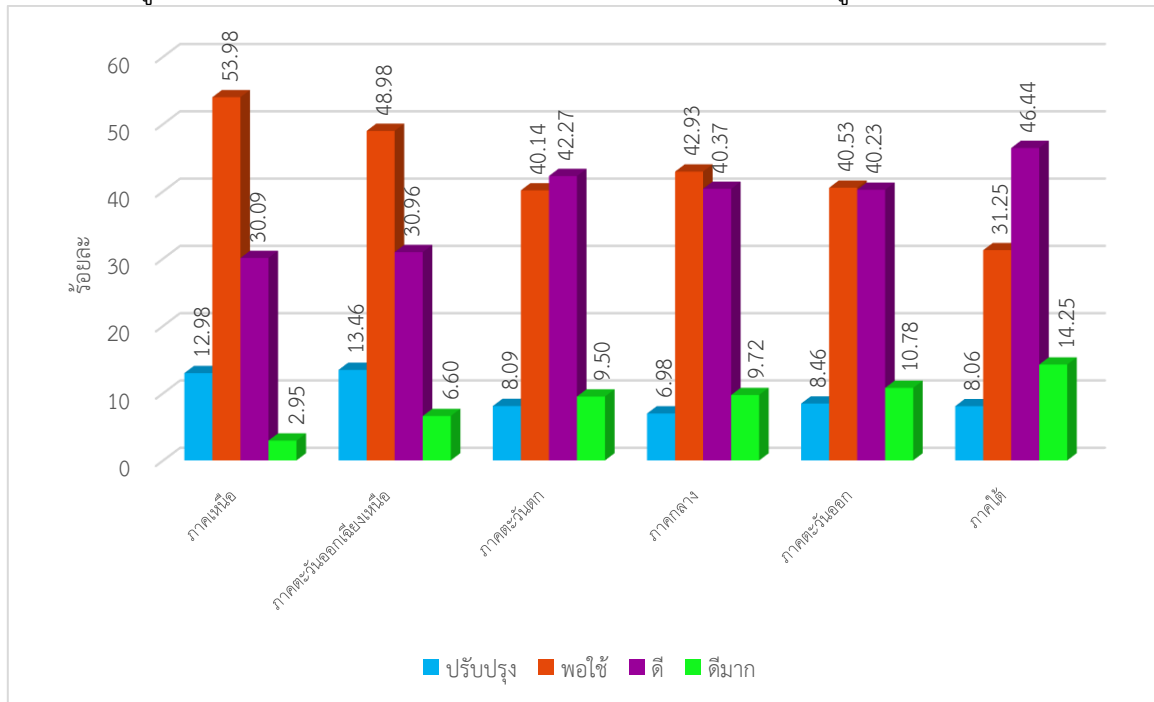
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (42.51) จำนวน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (53.98) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (48.98) และ ภาคกลาง(42.93)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (38.28) จำนวน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันตก (42.27) ภาคกลาง (40.37) ภาคตะวันออก (40.23) และภาคใต้ (46.44)

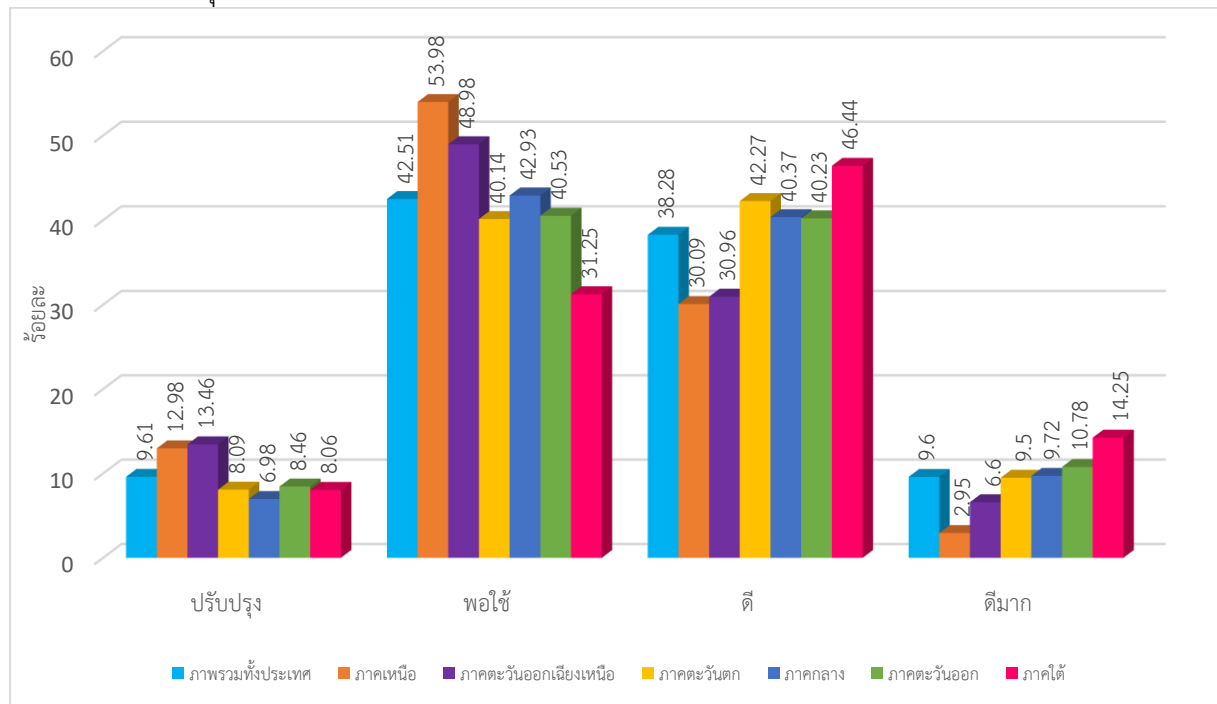
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.60) จำนวน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง (9.72) ภาคตะวันออก (10.78) และภาคใต้ (14.25)

แสดงได้ตั้งแผนภูมิที่ 30 และ แผนภูมิที่ 31

แผนภูมิที่ 30 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามภูมิภาค



แผนภูมิที่ 31 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามภูมิภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ



5.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเขตการศึกษาธิการภาค แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

เขตศึกษาธิการภาคที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	50,138	0	98	49.03	37.46	9.61	42.51	38.28	9.60
กรุงเทพมหานคร	3,135	0	97	64.99	28.62	4.31	14.83	44.56	36.30
ภาค 1	1,409	1	81	44.55	35.13	10.77	51.20	36.36	1.67
ภาค 2	1,447	0	88	45.69	36.44	14.17	44.14	38.69	3.00
ภาค 3	1,509	10.5	88.5	49.19	36.69	11.86	39.37	41.61	7.16
ภาค 4	1,870	0	85	43.29	39.25	14.47	49.76	32.68	3.09
ภาค 5	11,428	4	93.5	50.15	34.22	6.96	44.22	40.35	8.47
ภาค 6	3,254	0	98	52.47	34.65	6.93	35.47	44.58	13.02
ภาค 7	546	0	85.5	43.22	37.20	12.42	53.11	31.37	3.10
ภาค 8	2,540	0	94.5	56.06	33.96	8.30	24.93	50.00	16.77
ภาค 9	977	0	89.5	47.74	36.99	7.89	43.38	38.03	10.70
ภาค 10	1,876	0	96	41.34	42.43	18.03	50.00	28.09	3.88

เขตศึกษาธิการภาคที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาค 11	960	0	82	41.03	39.17	14.61	57.57	26.76	1.06
ภาค 12	3,780	0	93.5	49.4	40.10	9.23	42.11	31.88	16.78
ภาค 13	2,074	0	97	43.49	41.23	17.92	50.05	27.83	4.20
ภาค 14	6,826	0	95	44.56	37.61	12.63	50.16	32.77	4.44
ภาค 15	1,198	0	86.5	42.54	38.22	13.77	53.02	30.00	3.21
ภาค 16	156	14.5	78	43.27	35.66	10.38	54.72	33.96	0.94
ภาค 17	3,345	0	97.5	51.38	35.77	7.79	37.57	45.35	9.29
ภาค 18	1,808	0	91	43.08	43.50	14.38	46.38	32.33	6.91

จากตารางที่ 22 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.03 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.46 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละเขตศึกษาธิการภาค พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (64.99) เขตศึกษาธิการภาค 8 (56.06) และเขตศึกษาธิการภาค 6 (52.47) ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 11 (41.03) เขตศึกษาธิการภาค 10 (41.34) และ เขตศึกษาธิการภาค 15 (42.54) ตามลำดับ

สัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 18 (43.50) เขตศึกษาธิการภาค 10 (42.43) และเขตศึกษาธิการภาค 13 (41.23) ตามลำดับ และสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (28.62) เขตศึกษาธิการภาค 8 (33.96) และเขตศึกษาธิการภาค 5 (34.22) ตามลำดับ

และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับเขตการศึกษาภาคพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศมี 7 เขต ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร เขตศึกษาธิการภาค 8 เขตศึกษาธิการภาค 6 เขตศึกษาธิการภาค 5 เขตศึกษาธิการภาค 17 เขตศึกษาธิการภาค 12 เขตศึกษาธิการภาค 3 ตามลำดับ และเขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ มี 12 เขต ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 9 เขตศึกษาธิการภาค 2 เขตศึกษาธิการภาค 14 เขตศึกษาธิการภาค 1 เขตศึกษาธิการภาค 13 เขตศึกษาธิการภาค 4 เขตศึกษาธิการภาค 16 เขตศึกษาธิการภาค 7 เขตศึกษาธิการภาค 18 เขตศึกษาธิการภาค 15 เขตศึกษาธิการภาค 10 เขตศึกษาธิการภาค 11

ส่วนผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางแบ่งตามเขตศึกษาธิการภาค ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

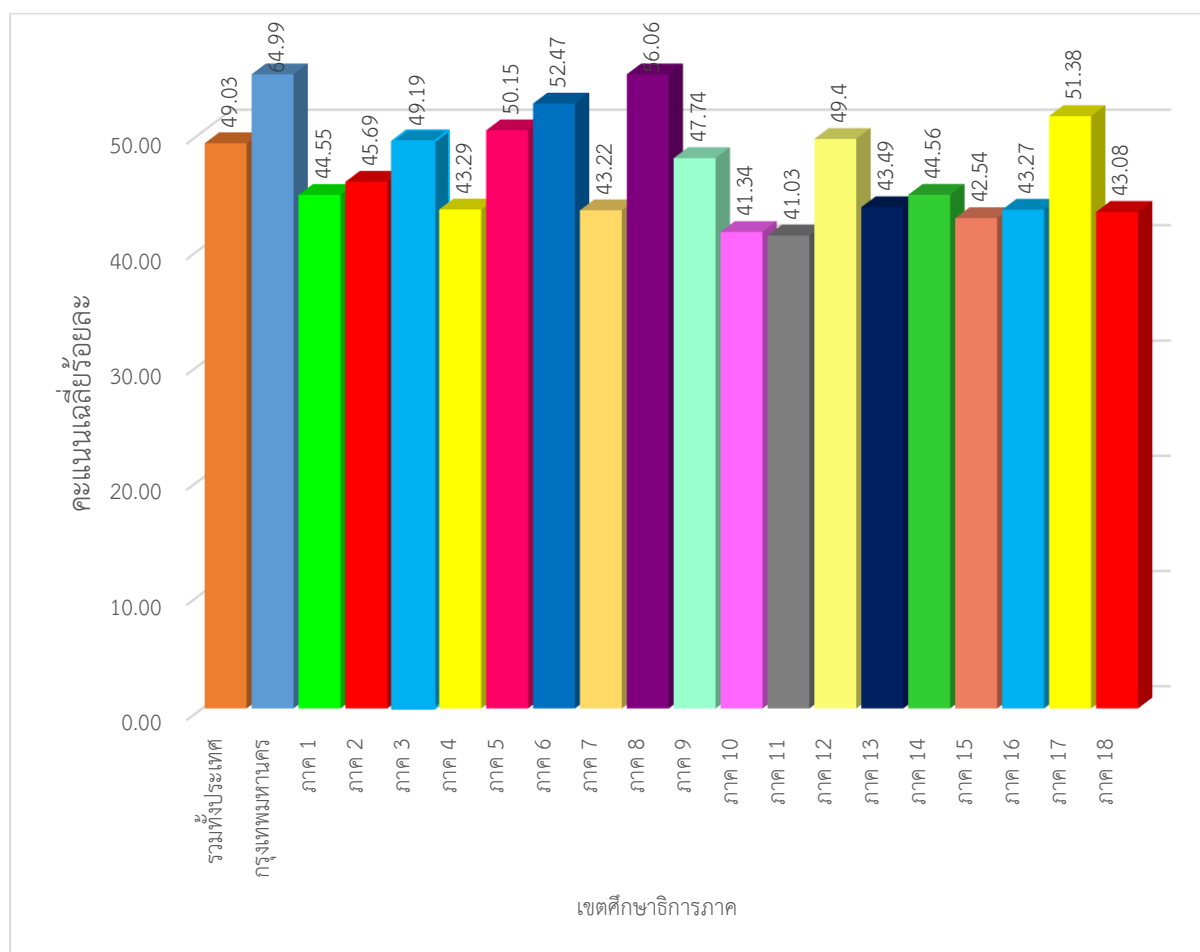
ระดับปรับปรุง พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 10 (18.03) เขตศึกษาธิการภาค 13 (17.92) และ เขตศึกษาธิการภาค 11 (14.61) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (4.31) เขตศึกษาธิการภาค 6 (6.93) และเขตศึกษาธิการภาค 5 (6.96) ตามลำดับ

ระดับพอใช้ พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 11 (57.57) เขตศึกษาธิการภาค 16 (54.72) และเขตศึกษาธิการภาค 7 (53.11) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (14.83) เขตศึกษาธิการภาค 8 (24.93) และ เขตศึกษาธิการภาค 6 (35.47) ตามลำดับ

ระดับดี พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 8 (50.00) เขตศึกษาธิการภาค 17 (45.35) และเขตศึกษาธิการภาค 6 (44.58) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 11 (26.76) เขตศึกษาธิการภาค 13 (27.83) และ เขตศึกษาธิการภาค 10 (28.09) ตามลำดับ

ระดับดีมาก พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (36.30) เขตศึกษาธิการภาค 12 (16.78) และเขตศึกษาธิการภาค 8 (16.77) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 (0.94) เขตศึกษาธิการภาค 11 (1.06) และเขตศึกษาธิการภาค 1 (1.67) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 32

แผนภูมิที่ 32 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค



5.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	สัมประสิทธิ์การกระจาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	50,138	0	100	49.03	37.46	9.61	42.51	38.28	9.60
ขนาดเล็ก	5,918	0	94.00	40.59	40.75	17.40	53.52	26.34	2.74
ขนาดกลาง	34,333	0	98.00	48.17	36.66	9.43	44.75	37.98	7.84
ขนาดใหญ่	2,271	0	97.50	49.22	33.85	7.96	39.96	47.64	4.44
ขนาดใหญ่พิเศษ	7,616	0	100	63.10	27.48	2.99	18.10	49.84	29.07

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.03 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.46 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (63.10) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก (40.59) ส่วนสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก (40.75) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (27.48)

เมื่อพิจารณาร้อยละจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละขนาดโรงเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5,918 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.60 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 53.52

โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34,333 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.57 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 44.75

โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,271 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.04 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 47.64

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7,616 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.01 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 49.84

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับขนาดโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

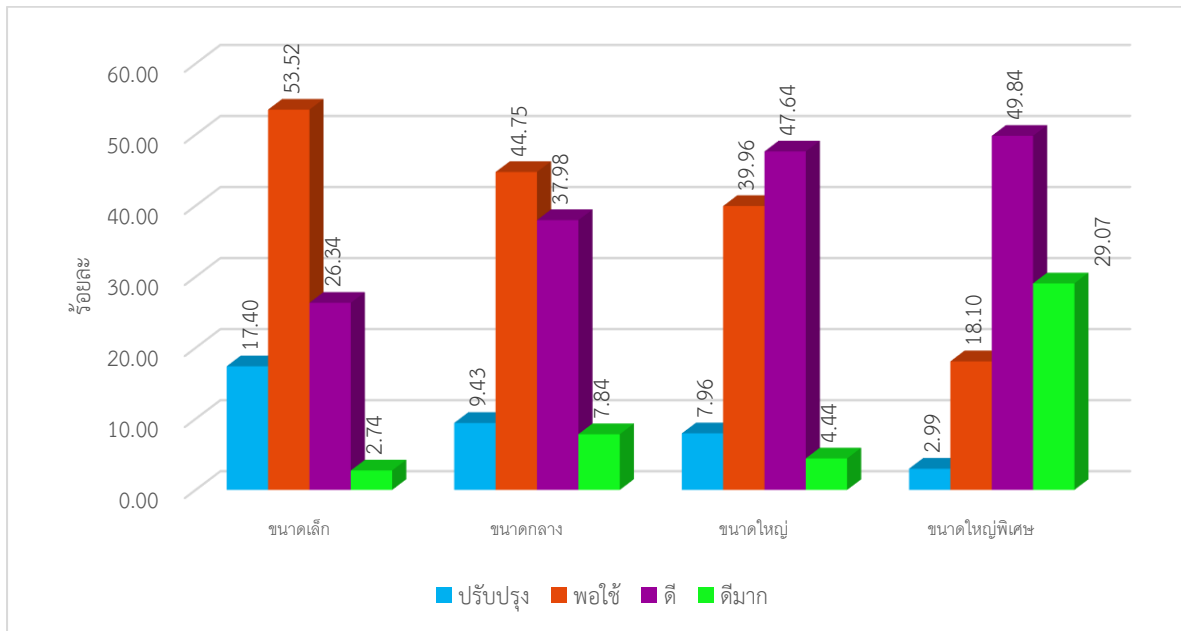
ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.61) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (17.40)

ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (42.51) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (53.52) และขนาดกลาง (44.75)

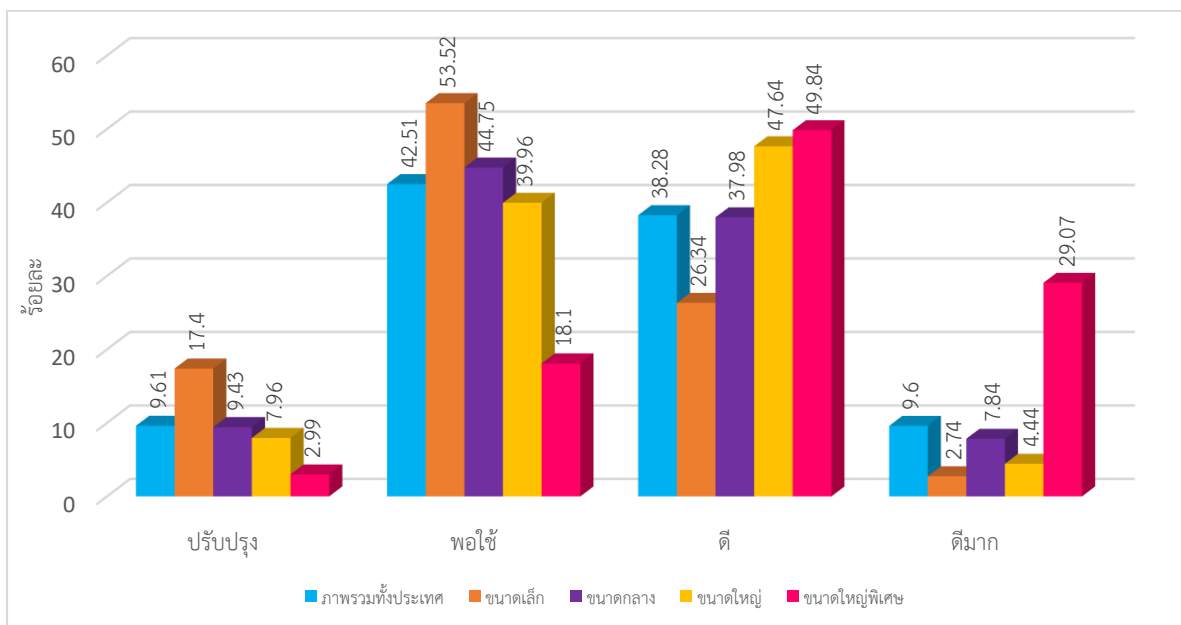
ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (38.28) ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ (47.64) และขนาดใหญ่พิเศษ (49.84)

ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (9.60) ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (29.07) แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 33 และ แผนภูมิที่ 34

แผนภูมิที่ 33 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 34 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ



5.5 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประเทศ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ

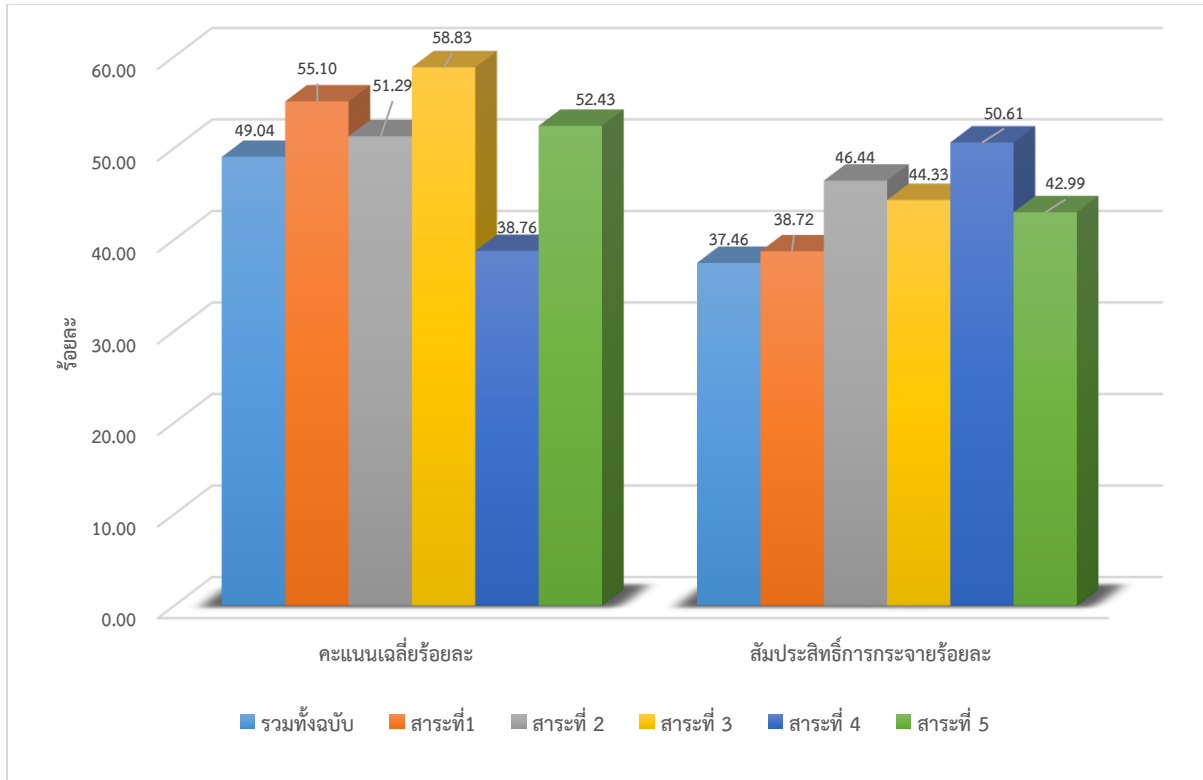
สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	50,138	100	49.04	18.37	49.04	37.46
สาระที่ 1 การอ่าน	50,138	21	11.57	4.48	55.10	38.72
มฐ.ท 1.1	50,138	21	11.57	4.48	55.10	38.72
สาระที่ 2 การเขียน	50,138	17	8.72	4.05	51.29	46.44
มฐ.ท 2.1	50,138	17	8.72	4.05	51.29	46.44
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	50,138	12	7.06	3.13	58.83	44.33
มฐ.ท 3.1	50,138	12	7.06	3.13	58.83	44.33
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	50,138	31.5	12.21	6.18	38.76	50.61
มฐ.ท 4.1	50,138	31.5	12.21	6.18	38.76	50.61
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	50,138	18.5	9.70	4.17	52.43	42.99
มฐ.ท 5.1	50,138	18.5	9.70	4.17	52.43	42.99

จากตารางที่ 24 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49.04 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.46 หมายความว่า นักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 58.83 รองลงมาคือสาระที่ 1 ร้อยละ 55.10 สาระที่ 5 ร้อยละ 52.43 สาระที่ 2 ร้อยละ 51.29 และสาระที่ 4 ร้อยละ 38.76 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 1 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยที่สุด คือร้อยละ 38.72 ถัดมาคือสาระที่ 5 ร้อยละ 42.99 สาระที่ 3 ร้อยละ 44.33 สาระที่ 2 ร้อยละ 46.44 และสาระที่ 4 ร้อยละ 50.61

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะพบว่าสาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดแต่มีการกระจายของคะแนนเป็นลำดับที่ 3 ส่วนสาระที่ 1 สาระที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยและมีการกระจายของคะแนนน้อยกว่าสาระที่ 3 แต่สาระที่ 2 และสาระที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยและมีการกระจายของคะแนนมากกว่าสาระที่ 3

แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในสาระที่ 3 ได้มากที่สุด ส่วนคะแนนสาระที่ 1 สาระที่ 5 และสาระที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เกาะกลุ่มกัน ส่วนสาระที่ 4 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้น้อยที่สุดและมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 35

แผนภูมิที่ 35 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ



ตารางที่ 25 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

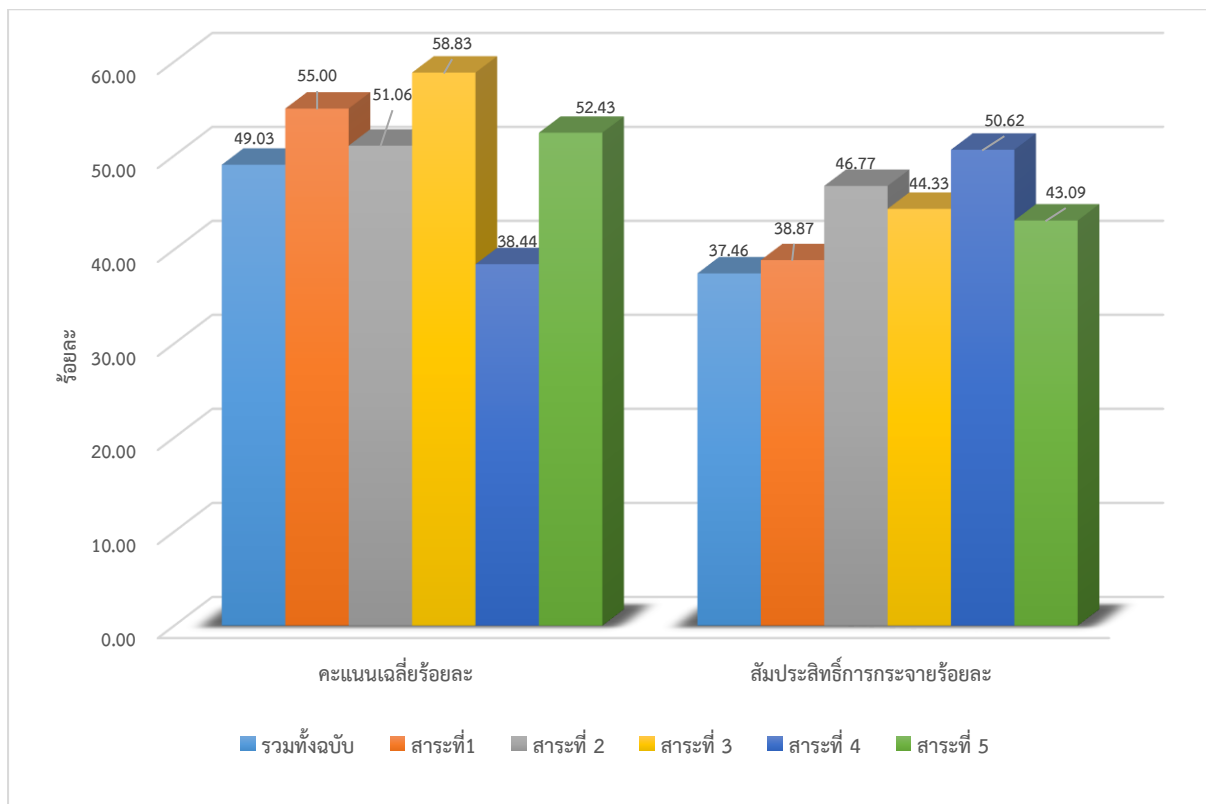
สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	47,264	100	49.03	18.37	49.03	37.46
สาระที่ 1 การอ่าน	47,264	21	11.55	4.49	55.00	38.87
มฐ ท 1.1	47,264	21	11.55	4.49	55.00	38.87
สาระที่ 2 การเขียน	47,264	17	8.68	4.06	51.06	46.77
มฐ ท 2.1	47,264	17	8.68	4.06	51.06	46.77
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	47,264	12	7.06	3.13	58.83	44.33
มฐ ท 3.1	47,264	12	7.06	3.13	58.83	44.33
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	47,264	31.5	12.11	6.13	38.44	50.62
มฐ ท 4.1	47,264	31.5	12.11	6.13	38.44	50.62
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	47,264	18.5	9.70	4.18	52.43	43.09
มฐ ท 5.1	47,264	18.5	9.70	4.18	52.43	43.09

จากตารางที่ 25 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49.03 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 37.46 หมายความว่า นักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 58.83 รองลงมาคือ สาระที่ 1 ร้อยละ 55.00 สาระที่ 5 ร้อยละ 52.43 สาระที่ 2 ร้อยละ 51.06 และสาระที่ 4 ร้อยละ 38.44 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 1 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละน้อยที่สุด คือร้อยละ 38.87 ถัดมาคือสาระที่ 5 ร้อยละ 43.09 สาระที่ 3 ร้อยละ 44.33 สาระที่ 2 ร้อยละ 46.77 และสาระที่ 4 ร้อยละ 50.62

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละและสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าสาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดแต่มีการกระจายของคะแนนเป็นลำดับที่ 3 ส่วนสาระที่ 1 สาระที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยและมีการกระจายของคะแนนน้อยกว่าสาระที่ 3 แต่สาระที่ 2 และสาระที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยและมีการกระจายของคะแนนมากกว่าสาระที่ 3

แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในสาระที่ 3 ได้มากที่สุด ส่วนคะแนนสาระที่ 1 สาระที่ 5 และสาระที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เกาะกลุ่มกัน ส่วนสาระที่ 4 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้น้อยที่สุดและมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 36

แผนภูมิที่ 36 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



6. ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 โดยจำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตการศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

6.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 26 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	47,252	0	100	53.20	33.85	6.95	34.32	46.76	11.97
สพฐ.	43,758	0	100	53.29	18.07	7.03	34.04	48.85	12.08
อื่นๆ	3,494	0	93	52.32	17.37	6.15	37.2	45.87	10.78

จากตารางที่ 26 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 33.85 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมาก และเมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (53.29) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าคือโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ (52.32) ส่วนโรงเรียนในสังกัดที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากกว่าคือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (18.07) และโรงเรียนในสังกัดที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าคือโรงเรียนสังกัดอื่นๆ (17.37)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละสังกัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนสังกัด สพฐ. มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 43,758 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.97 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 48.85

โรงเรียนสังกัดอื่น ๆ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3,494 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.85 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 45.87

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับสังกัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (6.95) คือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (7.03)

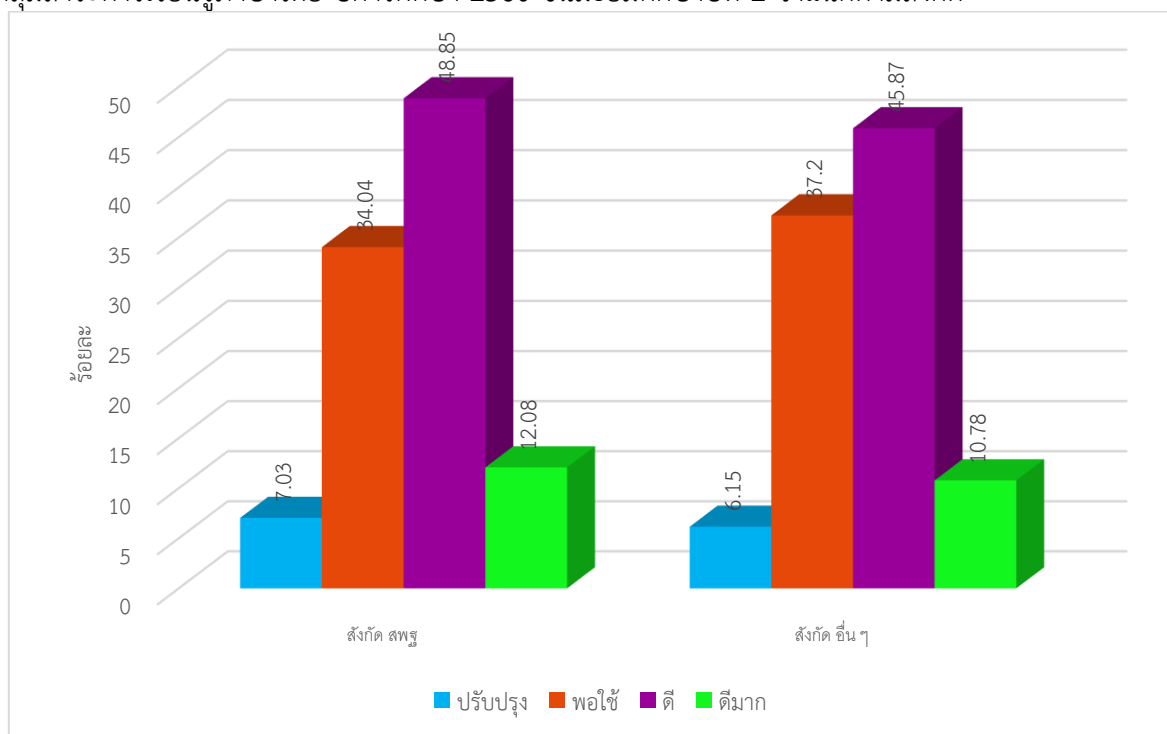
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (34.32) คือโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ (37.20)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (46.76) คือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (48.85)

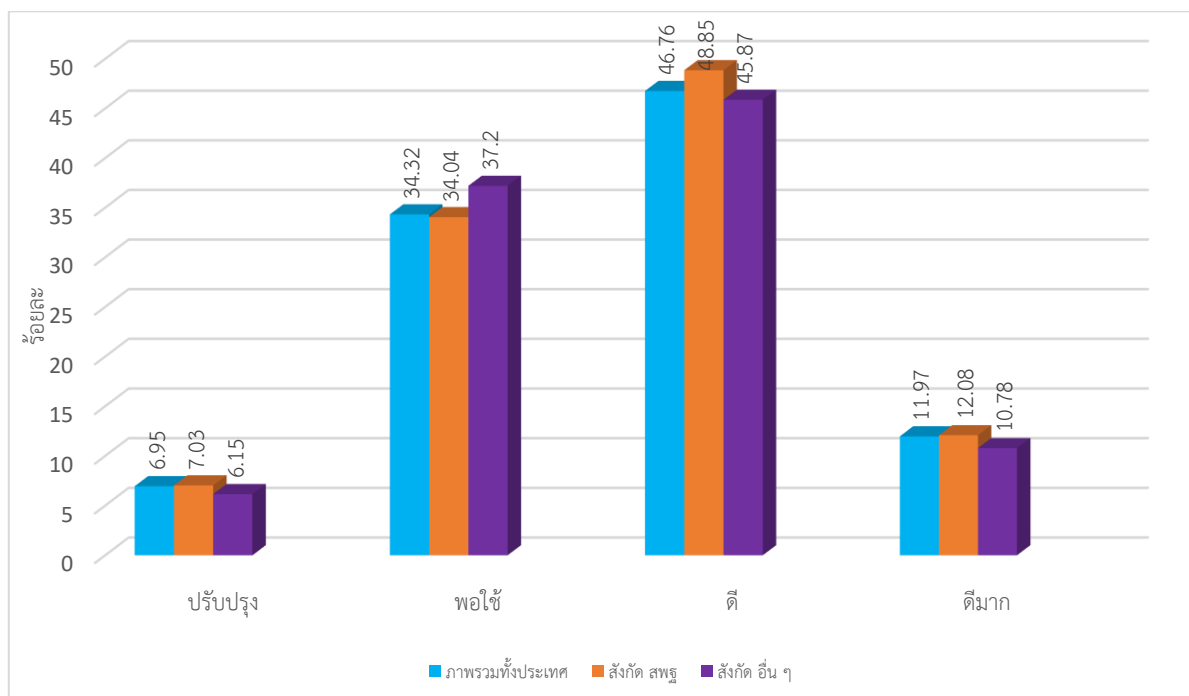
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (11.97) คือโรงเรียนสังกัด สพฐ. (12.08)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 37 และแผนภูมิที่ 38

แผนภูมิที่ 37 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัด



แผนภูมิที่ 38 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แบ่งตามสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ



6.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค มีผลดังนี้

ตารางที่ 27 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	47,252	0	100	53.20	33.85	6.95	34.32	46.76	11.97
ภาคเหนือ	1,249	0	82.50	47.41	32.36	6.78	47.65	42.09	3.48
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15,952	0	100	50.75	36.85	9.31	38.87	40.83	10.99
ภาคตะวันตก	6,719	0	97.00	55.57	30.95	3.05	33.54	55.89	7.52
ภาคกลาง	15,895	0	97.00	52.69	33.46	4.55	31.66	49.18	14.61
ภาคตะวันออก	1,365	10	88.50	54.49	28.23	6.97	34.10	49.09	9.84
ภาคใต้	6,072	0	95.50	58.02	30.47	5.07	24.91	52.26	17.76

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 33.85 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละภูมิภาค พบว่าภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ภาคเหนือ (32.36) ภาคตะวันตก (30.95) ภาคกลาง (33.46) ภาคตะวันออก (28.23) และภาคใต้ (30.47) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละภูมิภาคพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือภาคใต้ (58.02) และต่ำสุดคือภาคเหนือ (47.41) ส่วนภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (36.85) และต่ำสุดคือภาคตะวันออก (28.23)

เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ภาคเหนือมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,249 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.22 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 47.65

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15,952 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.69 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 40.83

ภาคตะวันตกมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6,719 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.95 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 55.89

ภาคกลางมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15,895 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.45 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 49.18

ภาคตะวันออกมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,365 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.03 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 49.09

ภาคใต้มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6,072 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.93 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 52.26

และเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับภูมิภาคจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (6.95) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (9.31) และภาคตะวันออก (6.97)

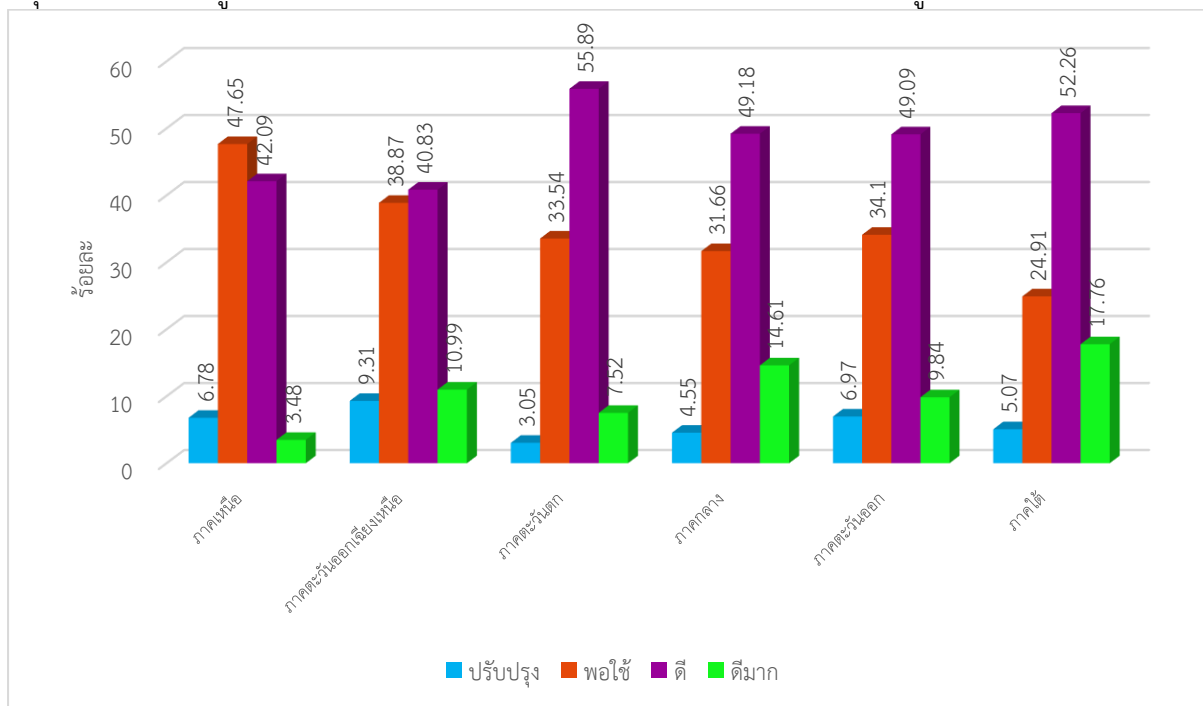
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (34.32) จำนวน 1 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (47.65)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (46.76) จำนวน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคตะวันตก (55.89) ภาคกลาง (49.18) ภาคตะวันออก (49.09) และภาคใต้ (52.26)

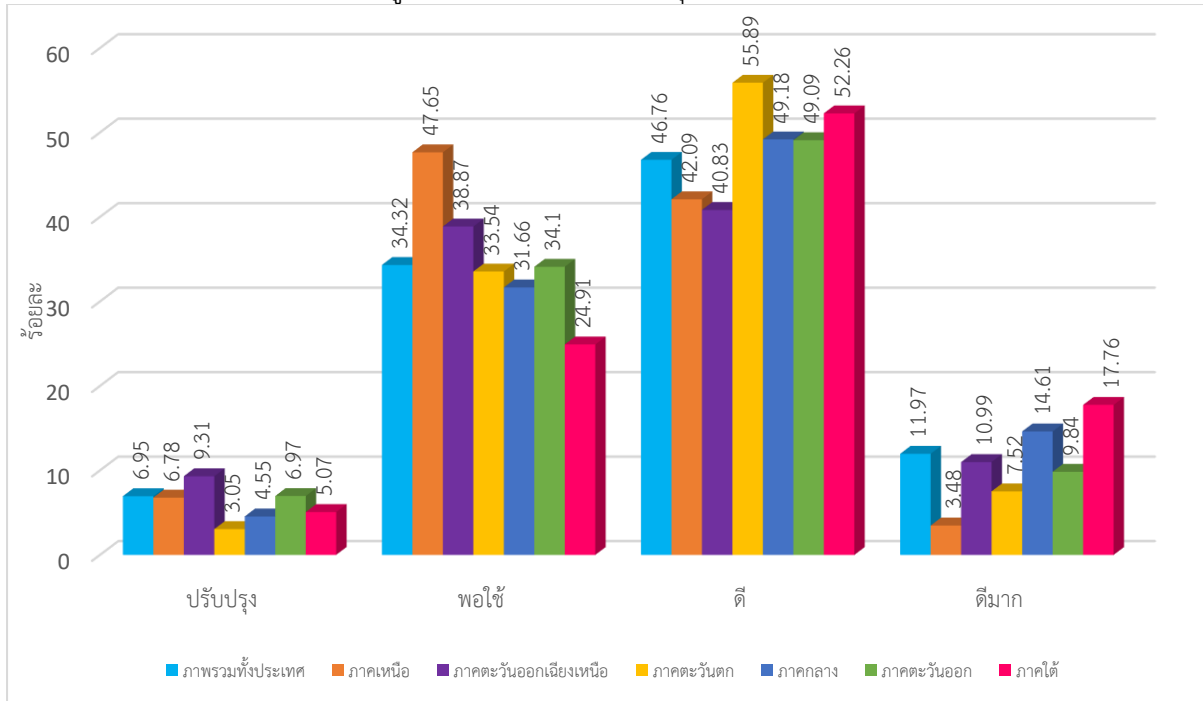
ระดับดีมาก มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (11.97) จำนวน 2 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง (14.61) และภาคใต้ (17.76)

แสดงได้ตั้งแผนภูมิที่ 39 และ แผนภูมิที่ 40

แผนภูมิที่ 39 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามภูมิภาค



แผนภูมิที่ 40 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับประเทศกับภูมิภาค จำแนกตามระดับคุณภาพ



6.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตการศึกษาธิการภาค แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

เขตศึกษาธิการภาคที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั่วประเทศ	47,252	0	100	53.20	33.85	6.95	34.32	46.76	11.97
กรุงเทพมหานคร	2,609	0	97	53.53	41.45	13.93	21.83	47.76	16.49
ภาค 1	1,572	0	88.50	51.97	31.68	5.27	36.02	52.86	5.86
ภาค 2	1,316	10	88.50	39.54	40.79	16.81	53.83	25.11	4.25
ภาค 3	573	14.5	87.00	50.49	31.71	6.53	41.58	47.08	4.81
ภาค 4	901	0	83.50	47.23	35.27	11.33	44.58	38.67	5.42
ภาค 5	11,750	0	97.00	55.64	30.32	4.16	31.93	51.07	12.84
ภาค 6	3,156	0	94.00	55.47	32.81	5.60	31.55	48.19	14.66
ภาค 7	666	9.5	86.00	52.19	30.33	5.84	33.77	53.25	7.14
ภาค 8	2,250	3	95.50	59.68	28.95	4.64	19.75	54.47	21.14
ภาค 9	880	10	88.50	56.56	24.19	1.10	26.84	61.40	10.66
ภาค 10	3,827	9.5	93.00	50.33	34.02	8.54	38.23	44.01	9.22

เขตศึกษาธิการ ภาคที่	จำนวน นักเรียน	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	สัมประสิทธิ์การ กระจายร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาค 11	724	0	88.50	48.43	36.26	7.51	48.26	37.27	6.96
ภาค 12	3,005	0	95.50	53.35	38.46	9.34	31.14	39.91	19.61
ภาค 13	2,228	0	100	45.21	40.28	14.35	46.21	34.03	5.41
ภาค 14	6,168	0	100	50.65	35.48	8.58	40.28	41.05	10.09
ภาค 15	949	0	81.00	45.51	32.87	7.11	53.30	38.07	1.52
ภาค 16	245	15	82.00	53.56	28.19	4.35	33.33	57.25	5.07
ภาค 17	3,011	4.5	93.00	51.10	34.81	8.42	35.98	46.61	8.99
ภาค 18	1,422	0	89.5	46.91	34.15	8.68	47.25	41.07	3.00

จากตารางที่ 28 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 53.20 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 33.85 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละเขตศึกษาธิการภาค พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 8 (59.68) เขตศึกษาธิการภาค 9 (56.56) และ เขตศึกษาธิการภาค 5 (55.64) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 1 (39.54) เขตศึกษาธิการภาค 13 (45.21) และ เขตศึกษาธิการภาค 15 (45.51) ตามลำดับ

สัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (41.45) เขตศึกษาธิการภาค 2 (40.79) เขตศึกษาธิการภาค 13 (40.28) และ เขตศึกษาธิการภาค 12 (38.46) ตามลำดับ และสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 9 (24.19) เขตศึกษาธิการภาค 16 (28.19) และ เขตศึกษาธิการภาค 8 (28.95) ตามลำดับ

และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับเขตการศึกษาภาคพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศมี 7 เขต ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 8 เขตศึกษาธิการภาค 9 เขตศึกษาธิการภาค 5 เขตศึกษาธิการภาค 6 เขตศึกษาธิการภาค 16 ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร และเขตศึกษาธิการภาค 12 ตามลำดับ และเขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ มี 12 เขต ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 7 เขตศึกษาธิการภาค 1 เขตศึกษาธิการภาค 17 เขตศึกษาธิการภาค 14 เขตศึกษาธิการภาค 3 เขตศึกษาธิการภาค 10 เขตศึกษาธิการภาค 11 เขตศึกษาธิการภาค 4 เขตศึกษาธิการภาค 18 เขตศึกษาธิการภาค 15 เขตศึกษาธิการภาค 13 เขตศึกษาธิการภาค 2 ตามลำดับ

ส่วนผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางแบ่งตามเขตศึกษาธิการภาค ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

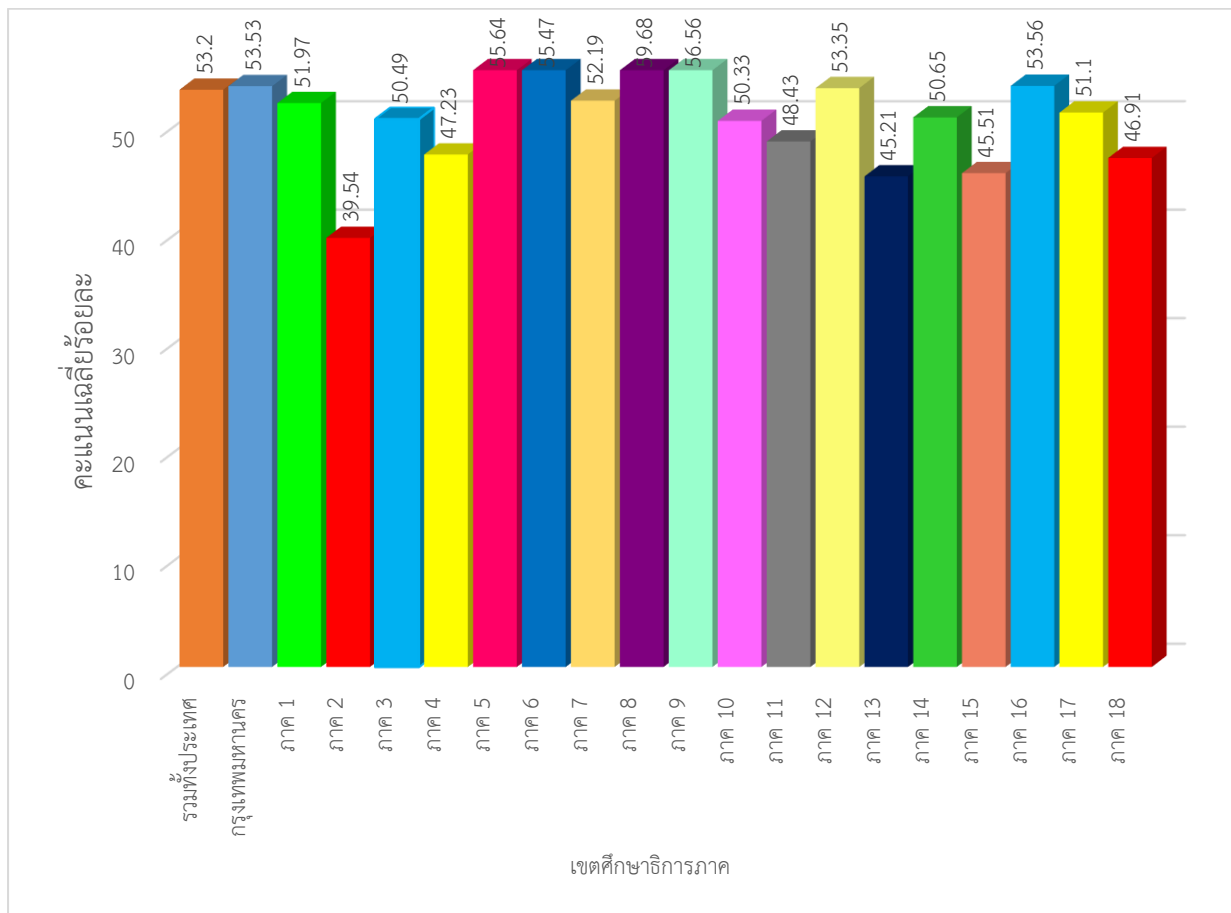
ระดับปรับปรุง พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 2 (16.81) เขตศึกษาธิการภาค 13 (14.35) และศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (13.93) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 9 (1.10) เขตศึกษาธิการภาค 5 (4.16) และเขตศึกษาธิการ ภาค 6 (4.35) ตามลำดับ

ระดับพอใช้ พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 2 (53.83) เขตศึกษาธิการภาค 15 (53.30) และเขตศึกษาธิการภาค 11 (48.26) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 8 (19.75) ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (21.83) และเขตศึกษาธิการภาค 9 (26.84) ตามลำดับ

ระดับดี พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 9 (61.40) เขตศึกษาธิการภาค 16 (57.25) และเขตศึกษาธิการภาค 8 (54.47) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 2 (25.11) เขตศึกษาธิการภาค 13 (34.03) และ เขตศึกษาธิการภาค 11 (37.27) ตามลำดับ

ระดับดีมาก พบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่ร้อยละจำนวนนักเรียนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 8 (21.14) ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (16.49) และเขตศึกษาธิการภาค 6 (14.66) ตามลำดับ และต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 15 (1.52) เขตศึกษาธิการภาค 18 (3.00) และ เขตศึกษาธิการภาค 2 (4.25) ตามลำดับ
แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 42

แผนภูมิที่ 41 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค



6.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 29 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	สัมประสิทธิ์การกระจาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาพรวมทั้งประเทศ	47,252	0.0	100.0	53.20	33.85	6.95	34.32	46.76	11.97
ขนาดเล็ก	5,193	0.0	93.0	47.17	37.44	11.54	43.69	39.06	5.71
ขนาดกลาง	32,729	0.0	100.0	52.51	33.94	7.04	35.83	46.12	11.01
ขนาดใหญ่	2,505	0.0	89.0	49.38	34.73	8.50	42.14	43.07	6.29
ขนาดใหญ่พิเศษ	6,825	0.0	97.0	64.00	23.75	1.81	14.31	58.76	25.12

จากตารางที่... พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 33.85 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (23.75) และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (64.00) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก (47.17) ส่วนภาคที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก (37.44) และต่ำสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (23.75)

เมื่อพิจารณาร้อยละจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละขนาดโรงเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5,193 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.46 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 43.69

โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32,729 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.96 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 46.12

โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2,505 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.50 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 43.07

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6,825 คน โดยนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.19 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 58.76

และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศกับขนาดโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า

ระดับปรับปรุง มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (6.95) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (11.54) ขนาดกลาง (7.04) และขนาดใหญ่ (8.50)

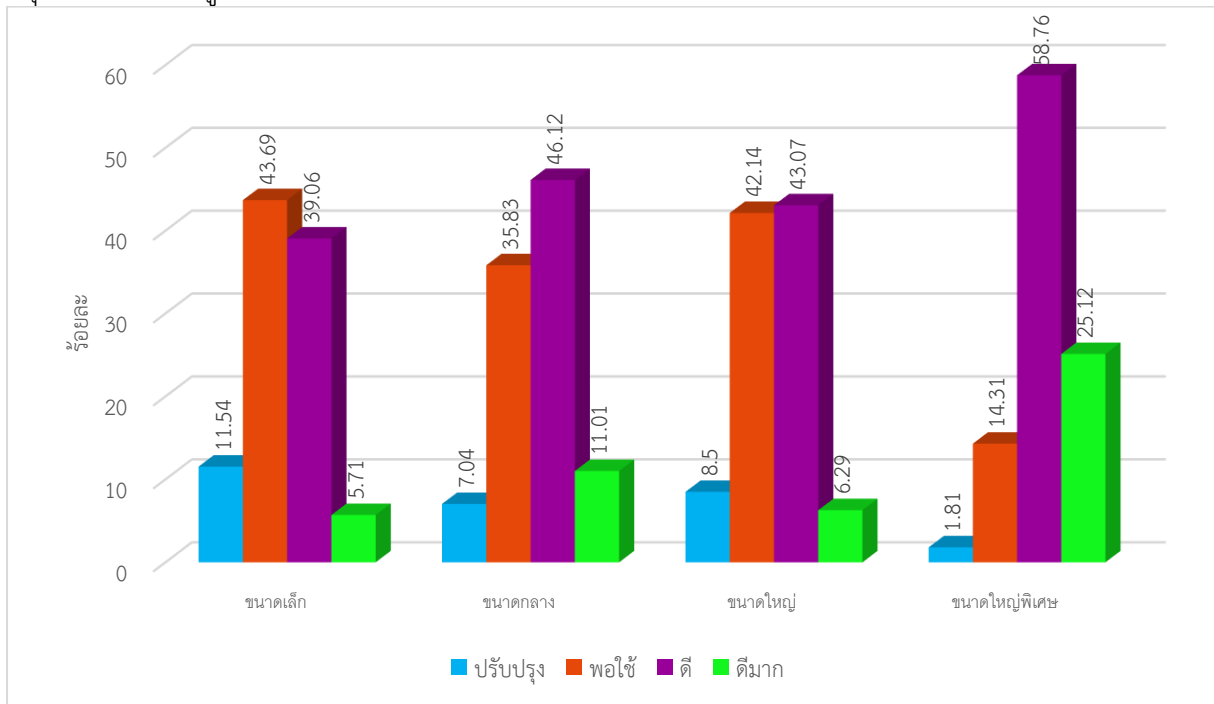
ระดับพอใช้ มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (34.32) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (43.69) ขนาดกลาง (35.83) ขนาดใหญ่ (42.14)

ระดับดี มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (46.76) ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (58.76)

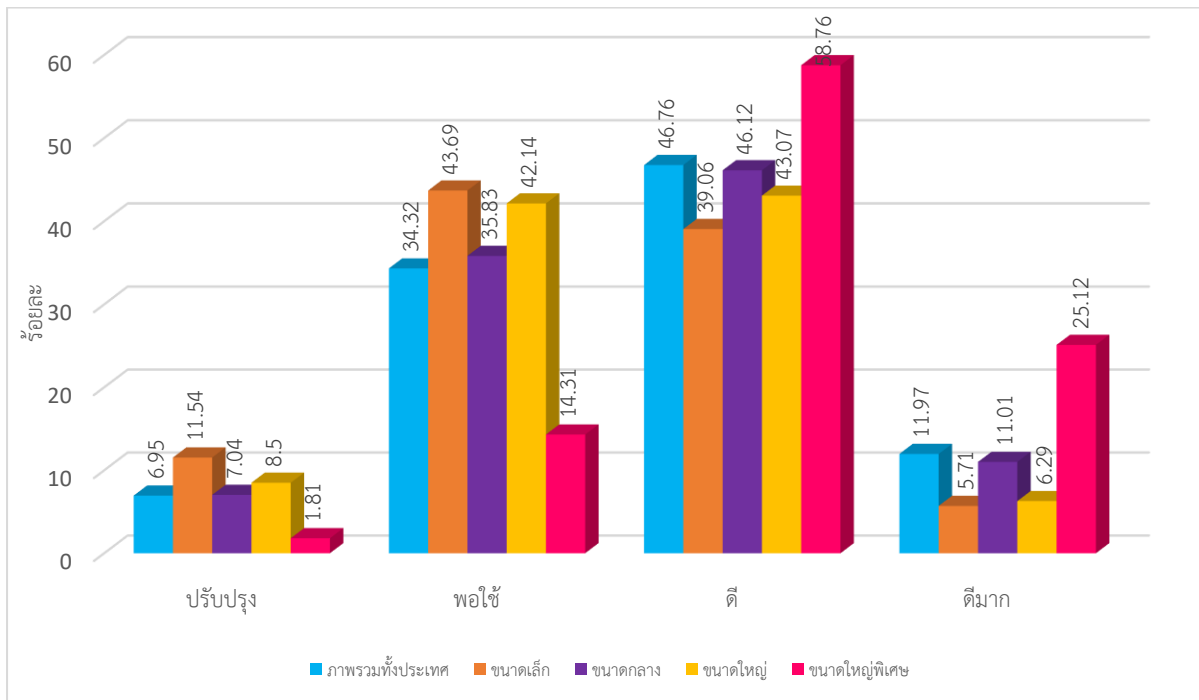
ระดับดีมาก มีมีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ (11.97) ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (25.12)

แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 43 และ แผนภูมิที่ 44

แผนภูมิที่ 42 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 43 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ



6.5 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประเทศ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ดังนี้

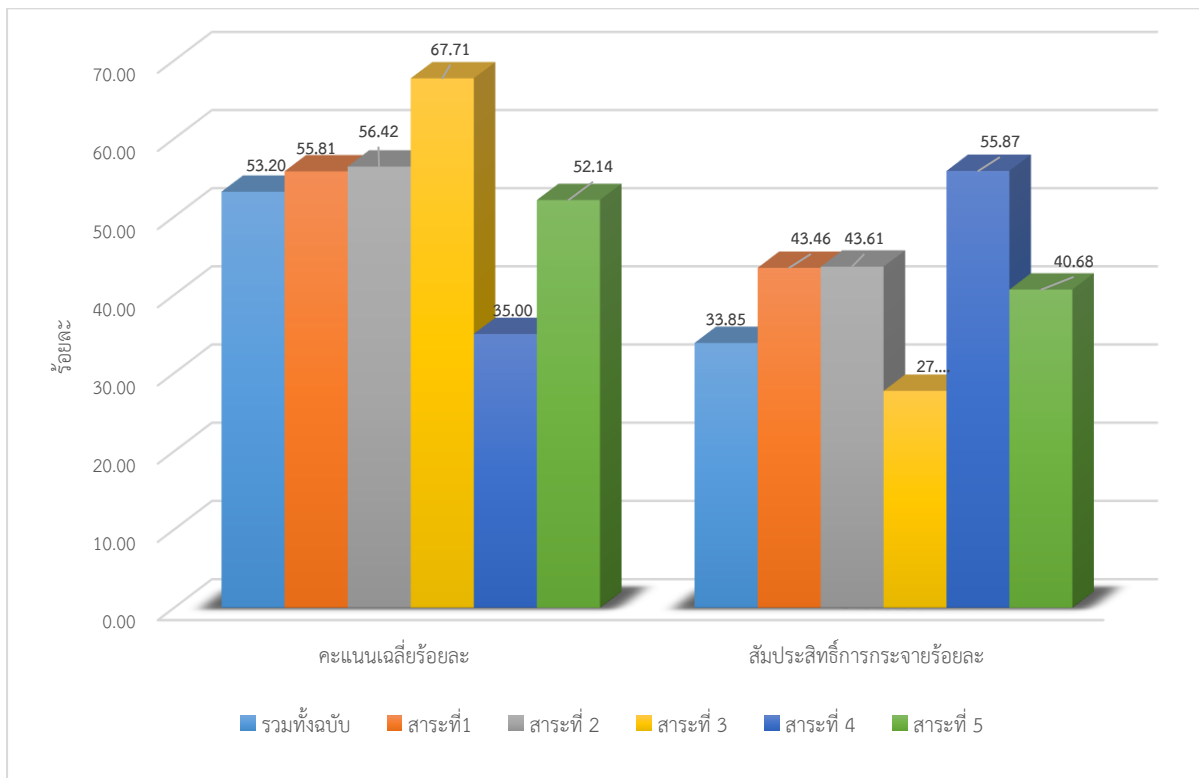
ตารางที่ 30 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประเทศ

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	47,252	100	53.20	18.01	53.2	33.85
สาระที่ 1 การอ่าน	47,252	27	15.07	6.55	55.81	43.46
มฐ ท 1.1	47,252	27	15.07	6.55	55.81	43.46
สาระที่ 2 การเขียน	47,252	16.5	9.31	4.06	56.42	43.61
มฐ ท 2.1	47,252	16.5	9.31	4.06	56.42	43.61
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	47,252	17	11.51	3.19	67.71	27.72
มฐ ท 3.1	47,252	17	11.51	3.19	67.71	27.72
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	47,252	18	6.30	3.52	35.00	55.87
มฐ ท 4.1	47,252	18	6.30	3.52	35.00	55.87
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	47,252	21.5	11.21	4.56	52.14	40.68
มฐ ท 5.1	47,252	21.5	11.21	4.56	52.14	40.68

จากตารางที่ 30 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 33.85 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 67.71 รองลงมาคือ สาระที่ 2 ร้อยละ 56.42 สาระที่ 1 ร้อยละ 55.81 สาระที่ 5 ร้อยละ 52.14 และสาระที่ 4 ร้อยละ 35.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 4 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากที่สุดคือร้อยละ 55.87 ถัดมาคือสาระที่ 2 ร้อยละ 43.61 สาระที่ 1 ร้อยละ 43.46 สาระที่ 5 ร้อยละ 40.68 และสาระที่ 3 ร้อยละ 27.72 ตามลำดับ

แสดงว่าสาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดและมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด อย่างไรก็ตามสาระที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยและมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่.45

แผนภูมิที่ 44 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับประเทศ



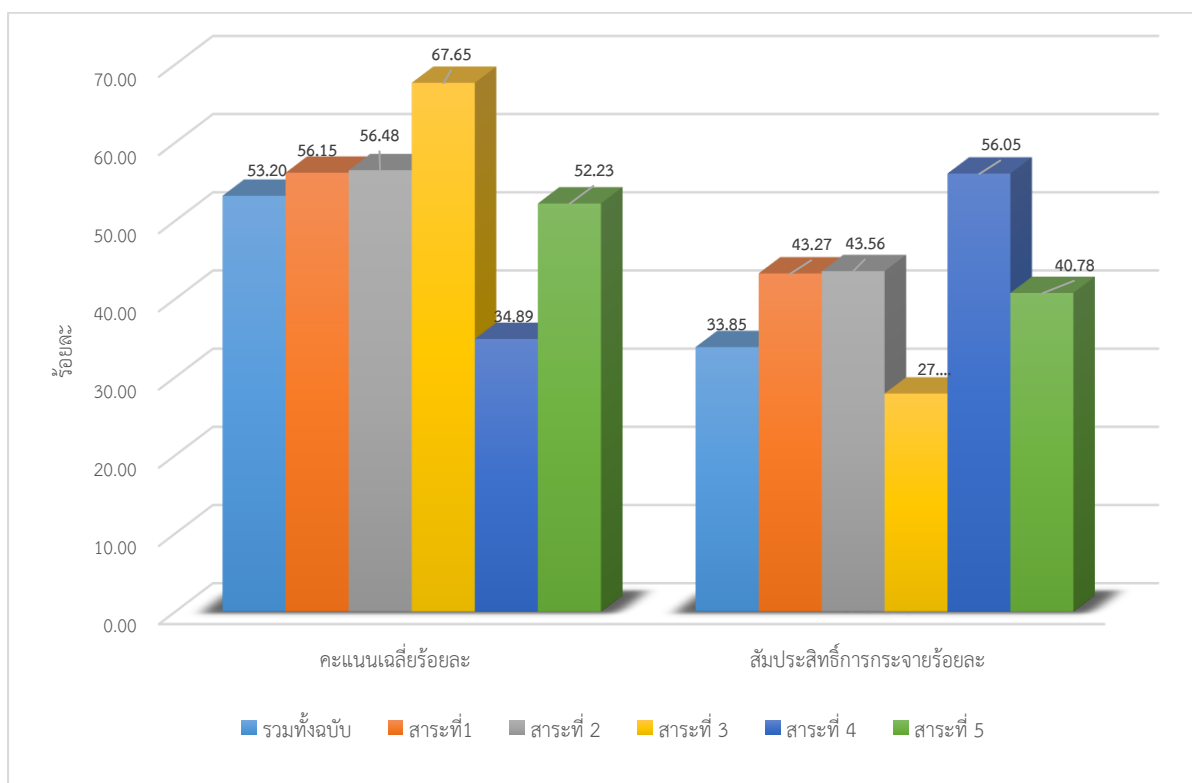
ตารางที่ 31 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระ/มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ
คะแนนรวมทั้งฉบับ	43,758	100	53.20	18.01	53.20	33.85
สาระที่ 1 การอ่าน	43,758	27	15.16	6.56	56.15	43.27
มฐ ท 1.1	43,758	27	15.16	6.56	56.15	43.27
สาระที่ 2 การเขียน	43,758	16.5	9.32	4.06	56.48	43.56
มฐ ท 2.1	43,758	16.5	9.32	4.06	56.48	43.56
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	43,758	17	11.50	3.21	67.65	27.91
มฐ ท 3.1	43,758	17	11.50	3.21	67.65	27.91
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	43,758	18	6.28	3.52	34.89	56.05
มฐ ท 4.1	43,758	18	6.28	3.52	34.89	56.05
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	43,758	21.5	11.23	4.58	52.23	40.78
มฐ ท 5.1	43,758	21.5	11.23	4.58	52.23	40.78

จากตารางที่ 31 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 33.85 หมายความว่านักเรียนมีการกระจายของคะแนนน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 67.65 รองลงมาคือสาระที่ 2 ร้อยละ 56.48 สาระที่ 1 ร้อยละ 56.15 สาระที่ 5 ร้อยละ 52.23 และสาระที่ 4 ร้อยละ 34.89 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละของแต่ละสาระพบว่าสาระที่ 4 มีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละมากที่สุดคือร้อยละ 56.05 ถัดมาคือสาระที่ 2 ร้อยละ 46.56 สาระที่ 1 ร้อยละ 43.27 สาระที่ 5 ร้อยละ 40.78 และสาระที่ 3 ร้อยละ 27.91 ตามลำดับ

แสดงว่าสาระที่ 3 เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดและมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด อย่างไรก็ตามสาระที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยและมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 46

แผนภูมิที่ 45 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทที่ 4

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตศึกษาธิการภาค และ 2) นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษาและประเมินผล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับภูมิภาค ระดับเขตศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ปรากฏดังนี้

1.1 ภาพรวมระดับประเทศ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 42,387 คน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.45 แต่กลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคืออยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 98.55 เมื่อพิจารณารายละเอียดในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มดี มากที่สุด ร้อยละ 54.32 รองลงมาคือระดับดีมาก ร้อยละ 22.28 และระดับพอใช้ร้อยละ 21.95

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 39,548 คน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.36 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.61 และกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.39 เมื่อพิจารณารายละเอียดในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มดี มากที่สุด ร้อยละ 39.54 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 38.06 และระดับดีมาก ร้อยละ 11.79

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 37,520 คน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.12 และกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคืออยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.88 เมื่อพิจารณารายละเอียดในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.93 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 39.31 และระดับดีมาก ร้อยละ 9.64

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50,138 คน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49.03 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 9.61 และกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ

90.39 เมื่อพิจารณารายละเอียดในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.51 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 38.28 และระดับดีมาก ร้อยละ 9.60

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 47,252 คน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 53.20 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 6.95 และกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ อยู่ในกลุ่มพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.05 เมื่อพิจารณารายละเอียดในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มดี มากที่สุด ร้อยละ 46.76 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 34.32 และระดับดีมาก ร้อยละ 11.97

กล่าวโดยสรุปคือ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง จำแนกตามเกณฑ์การประเมินระดับประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 98.55 และอยู่ในระดับดี มากที่สุดร้อยละ 54.32 ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในกลุ่มพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 89.39 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 39.54 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 89.88 และอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.93 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 90.39 และอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.51 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 93.05 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 46.76

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นระดับชั้นตามเกณฑ์การประเมินในระดับประเทศ มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

1.2 ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการประชุมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) จำแนกตามสังกัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 35,652 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 60.41 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.53 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.47 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 54.97 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 23.20 และระดับดีมาก ร้อยละ 20.30

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดอื่นๆ จำนวน 6,735 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 66.03 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.01 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.99 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 50.87 รองลงมาคือระดับดีมาก ร้อยละ 32.84 และระดับพอใช้ ร้อยละ 15.28

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.47 โดยอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 54.97 ส่วนโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.99 โดยอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 50.87

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามสังกัดและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 1.53

ระดับพอใช้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 23.20

ระดับดี คือ โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 54.97

ระดับดีมาก คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 32.84

2) จำแนกตามภูมิภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเหนือ จำนวน 3,004 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.45 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 2.63 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 97.37 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 50.27 รองลงมาคือพอใช้ ร้อยละ 27.50 และดีมาก ร้อยละ 19.60

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 22,566 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.54 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.43 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.57 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 55.41 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 22.93 และระดับดีมาก ร้อยละ 20.23

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคตะวันตก จำนวน 2,410 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.72 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 0.97 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 99.03 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 54.05 รองลงมาคือระดับดีมาก ร้อยละ 25.71 และระดับพอใช้ ร้อยละ 19.27

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคกลาง จำนวน 8,501 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.86 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 2.45 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 97.55 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 54.91 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 27.13 และระดับดีมาก ร้อยละ 15.51

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคตะวันออก จำนวน 1,443 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.01 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 0.91 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 99.09 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.69 รองลงมาคือระดับดีมาก ร้อยละ 29.03 และระดับพอใช้ ร้อยละ 16.37

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคใต้ จำนวน 4,463 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.71 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.43 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.57 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การ

ประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง หรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 52.48 รองลงมาคือระดับดีมาก ร้อยละ 24.15 และระดับพอใช้ ร้อยละ 21.94

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ภาคเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 97.37 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 50.27 ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.57 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 55.41 ภาคตะวันตก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 99.03 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 54.05 ภาคกลาง อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 97.55 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 54.91 ภาคตะวันออก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 99.09 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.69 และภาคใต้ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.57 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 52.48

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามภูมิภาคและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 2.63 และภาคกลาง ร้อยละ 2.45

ระดับพอใช้ จำนวน 3 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 27.50 ภาคกลาง ร้อยละ 27.13 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 22.93

ระดับดี จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 55.41 และภาคกลาง ร้อยละ 54.91

ระดับดีมาก จำนวน 3 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออก ร้อยละ 29.03 ภาคตะวันตก ร้อยละ 25.71 และภาคใต้ ร้อยละ 24.15

3) จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 61.30 และเมื่อพิจารณารายเขตศึกษาธิการภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 68.69 เขตศึกษาธิการภาค 5 ร้อยละ 67.17 และเขตศึกษาธิการภาค 10 ร้อยละ 66.73 ส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 ร้อยละ 57.60 เขตศึกษาธิการ 15 ร้อยละ 57.75 และเขตศึกษาธิการภาค 11 ร้อยละ 59.08 นอกจากนี้ยังพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งประเทศมีจำนวน 10 เขต ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 68.69 เขตศึกษาธิการภาค 5 ร้อยละ 67.17 เขตศึกษาธิการภาค 10 ร้อยละ 66.73 เขตศึกษาธิการภาค 2 ร้อยละ 65.04 เขตศึกษาธิการภาค 9 ร้อยละ 64.55 เขตศึกษาธิการภาค 18 ร้อยละ 64.46 เขตศึกษาธิการภาค 1 ร้อยละ 63.70 เขตศึกษาธิการภาค 12 ร้อยละ 63.28 เขตศึกษาธิการภาค 17 ร้อยละ 62.90 และเขตศึกษาธิการภาค 6 ร้อยละ 62.78

4) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13,252 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 59.86 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.48 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป

ร้อยละ 98.52 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 55.65 รองลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ 23.92 และดีมาก ร้อยละ 18.95

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 25,477 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.60 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.51 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.49 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.68 รองลงมาคือ ดีมาก ร้อยละ 23.16 และพอใช้ ร้อยละ 21.65

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2,551 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.35 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.14 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 98.86 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 54.68 รองลงมาคือ ดีมาก ร้อยละ 28.23 และพอใช้ ร้อยละ 15.95

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1,107 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.79 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 0.45 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 99.55 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 52.12 รองลงมาคือดีมาก ร้อยละ 28.64 และพอใช้ ร้อยละ 18.79

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.52 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 55.65 โรงเรียนขนาดกลางอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 98.49 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.68 โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 98.86 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 54.68 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 99.55 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 52.12

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามขนาดโรงเรียนและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับ ปรับปรุง จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 1.48 และขนาดกลาง ร้อยละ 1.51

ระดับ พอใช้ จำนวน 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 23.92

ระดับ ดี จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 55.65 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 54.68

ระดับ ดีมาก จำนวน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 23.16 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 28.23 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 28.64

5) ผลการประเมินแยกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า ระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.30 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 66.15 รองลงมา คือ สาระที่ 1 ร้อยละ

63.36 และ สารที่ 4 ร้อยละ 59.44 ส่วนสารที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สารที่ 5 ร้อยละ 53.67 และสารที่ 2 ร้อยละ 59.38

ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.41 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาร พบว่า สารที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 65.10 รองลงมา คือ สารที่ 1 ร้อยละ 62.64 และสารที่ 2 ร้อยละ 59.38 ส่วนสารที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สารที่ 5 ร้อยละ 52.83 และสารที่ 4 ร้อยละ 58.19

1.3 ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการประชุมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) จำแนกตามสังกัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 32,744 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49.18 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 11.55 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.45 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 39.64 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 38.41 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.40

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดอื่นๆ จำนวน 6,804 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 55.93 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 6.13 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.87 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 44.87 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 30.62 และระดับดีมาก ร้อยละ 18.38

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.45 โดยอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 39.64 ส่วนโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.87 โดยอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 44.87

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามสังกัดและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 11.55

ระดับพอใช้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 39.64

ระดับดี คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 44.87

ระดับดีมาก คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 18.38

2) จำแนกตามภูมิภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเหนือ จำนวน 2,961 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.40 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 13.36 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 86.37 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์

การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.33 รองลงมาคือ ดี ร้อยละ 36.43 และดีมาก ร้อยละ 8.61

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 20,243 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.89 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 11.65 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.35 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.11 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 38.5 และระดับดีมาก ร้อยละ 9.74

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคตะวันตก จำนวน 2,078 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.83 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 7.75 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.25 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.39 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 39.08 และระดับดีมาก ร้อยละ 8.78

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง จำนวน 8,751 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.83 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 14.79 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 85.21 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.14 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 33.63 และระดับดีมาก ร้อยละ 7.44

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคตะวันออก จำนวน 1,043 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.46 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 7.17 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.29 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.34 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 31.49 และระดับดีมาก ร้อยละ 17.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคใต้ จำนวน 4,472 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.99 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 8.79 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.21 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง หรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.14 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 35.46 และระดับดีมาก ร้อยละ 16.61

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ภาคเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 86.37 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.33 ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 88.35 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.11 ภาคตะวันตก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.25 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.39 ภาคกลาง อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 85.21 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.14 ภาคตะวันออก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.29 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.34 และภาคใต้ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.21 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.14

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามภูมิภาคและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง จำนวน 3 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 13.63 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 11.65 และภาคกลาง ร้อยละ 14.79

ระดับพอใช้ จำนวน 4 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 41.33 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 40.11 ภาคตะวันตก ร้อยละ 39.08 และภาคกลาง ร้อยละ 44.14

ระดับดี จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันตก ร้อยละ 44.39 และภาคตะวันออก ร้อยละ 44.34

ระดับดีมาก จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออก ร้อยละ 17.00 และภาคใต้ ร้อยละ 16.61

3) จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 40.36 และเมื่อพิจารณารายเขตศึกษาธิการภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 59.83 เขตศึกษาธิการภาค 5 ร้อยละ 58.55 และเขตศึกษาธิการภาค 2 ร้อยละ 58.11 ส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 16 ร้อยละ 46.00 เขตศึกษาธิการ 3 ร้อยละ 46.34 และเขตศึกษาธิการภาค 15 ร้อยละ 47.15 นอกจากนี้ยังพบว่าเขตศึกษาธิการภาคทั้ง 19 เขต มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งประเทศ

4) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 12,013 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.80 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 11.41 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.59 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 39.37 และดีมาก ร้อยละ 9.22

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 23,828 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.83 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.31 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.59 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.73 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ ร้อยละ 37.54 และระดับดีมาก ร้อยละ 12.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2,738 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.05 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.99 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.01 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 37.32 รองลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ 37.05 และดีมาก ร้อยละ 14.64

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 969 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.73 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 5.50 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้

ขึ้นไปร้อยละ 94.50 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 42.97 รองลงมาคือพอใช้ ร้อยละ 26.15 และดีมาก ร้อยละ 25.38

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.59 และอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.00 โรงเรียนขนาดกลางอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 89.69 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.73 โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 89.01 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 37.32 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 94.50 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 42.97

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามขนาดโรงเรียนและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 11.41 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 10.99

ระดับพอใช้ จำนวน 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 40.00

ระดับดี จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 39.54 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 42.97

ระดับดีมาก จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 12.42 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 25.38

5) ผลการประเมินแยกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า ระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.35 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 63.04 รองลงมา คือ สาระที่ 2 ร้อยละ 49.48 และ สาระที่ 4 ร้อยละ 48.13 ส่วนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สาระที่ 5 ร้อยละ 40.64 และสาระที่ 3 ร้อยละ 45.00

ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.18 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 62.21 รองลงมา คือ สาระที่ 2 ร้อยละ 47.91 และสาระที่ 4 ร้อยละ 47.11 ส่วนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สาระที่ 5 ร้อยละ 39.55 และสาระที่ 3 ร้อยละ 44.50

1.4 ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการประชุมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) จำแนกตามสังกัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 30,698 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.19 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.93 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.07 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.34 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 38.56 และระดับดีมาก ร้อยละ 8.17

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดอื่นๆ จำนวน 6,822 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.40 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 6.63 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.37 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 42.56 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 34.85 และระดับดีมาก ร้อยละ 15.96

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.07 โดยอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.34 ส่วนโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.37 โดยอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 42.56

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามสังกัดและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 10.93

ระดับพอใช้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 42.34

ระดับดี คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 42.56

ระดับดีมาก คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 15.96

2) จำแนกตามภูมิภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือ จำนวน 2,784 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.53 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 12.64 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 87.36 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.13 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 36.69 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.54

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 19,492 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.90 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.52 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.48 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.22 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 39.36 และระดับดีมาก ร้อยละ 8.90

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันตก จำนวน 1,765 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.36 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 9.94 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 90.06 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 42.03 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 37.50 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.53

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลาง จำนวน 8,402 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.60 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 13.30 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 86.70 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การ

ประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 46.45 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 35.03 และระดับดีมาก ร้อยละ 5.22

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันออก จำนวน 3,891 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.80 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 7.90 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.43 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.44 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 39.56 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.43

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคใต้ จำนวน 3,891 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.80 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 7.90 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.10 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง หรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.51 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 39.22 และระดับดีมาก ร้อยละ 13.37

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ภาคเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 87.36 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.13 ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.48 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.22 ภาคตะวันตก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 90.06 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 42.03 ภาคกลาง อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 86.70 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 46.45 ภาคตะวันออก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.43 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.44 และภาคใต้ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.10 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.51

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามภูมิภาคและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง จำนวน 3 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 12.64 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 10.52 และภาคกลาง ร้อยละ 13.30

ระดับพอใช้ จำนวน 3 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 41.22 ภาคตะวันตก ร้อยละ 42.03 และภาคกลาง ร้อยละ 46.45

ระดับดี จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 39.36 และภาคตะวันออก ร้อยละ 41.44

ระดับดีมาก จำนวน 4 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 10.54 ภาคตะวันตก ร้อยละ 10.53 ภาคตะวันออก ร้อยละ 10.43 และภาคใต้ ร้อยละ 13.37

3) จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 49.36 และเมื่อพิจารณารายเขตศึกษาธิการภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 6 ร้อยละ 54.63 ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 52.43 และเขตศึกษาธิการภาค 12 ร้อยละ 52.31 ส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 3 ร้อยละ 41.08 เขตศึกษาธิการภาค 7 ร้อยละ

46.43 และเขตศึกษาธิการภาค 11 ร้อยละ 46.50 นอกจากนั้นยังพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งประเทศมีจำนวน 9 เขต ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 6 (54.63) ศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร (52.43) เขตศึกษาธิการภาค 12 (52.31) เขตศึกษาธิการภาค 5 (51.52) เขตศึกษาธิการภาค 2 (51.37) เขตศึกษาธิการภาค 10 (51.03) เขตศึกษาธิการภาค 9 (50.49) เขตศึกษาธิการภาค 18 (50.35) และ เขตศึกษาธิการภาค 1 (50.10)

4) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 11,531 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.76 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.17 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.83 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.93 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 39.48 และระดับดีมาก ร้อยละ 8.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 22,825 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.85 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 9.66 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไป 90.34 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.35 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 39.96 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.03

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2,120 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.36 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 15.88 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 84.12 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 38.07 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 31.33 และระดับดีมาก ร้อยละ 14.72

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1,044 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.26 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 10.37 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 89.63 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 45.93 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 36.40 และระดับดีมาก ร้อยละ 7.30

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.83 และอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.93 โรงเรียนขนาดกลางอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 90.34 และอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.35 โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 84.12 และอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 38.07 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.63 และอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 45.93

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามขนาดโรงเรียนและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับ ปรับปรุง จำนวน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 10.07 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 15.08 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 10.37

ระดับ พอใช้ จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 41.93 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 45.93

ระดับ ดี จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 39.48 และขนาดกลาง ร้อยละ 39.96

ระดับ ดีมาก จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 10.03 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 14.72

5) ผลการประเมินแยกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า ระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 66.33 รองลงมา คือ สาระที่ 5 ร้อยละ 56.20 และ สาระที่ 1 ร้อยละ 55.44 ส่วนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สาระที่ 2 ร้อยละ 33.83 และสาระที่ 4 ร้อยละ 50.87

ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.36 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 65.56 รองลงมา คือ สาระที่ 5 ร้อยละ 55.40 และสาระที่ 1 ร้อยละ 54.52 ส่วนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สาระที่ 2 ร้อยละ 32.17 และสาระที่ 4 ร้อยละ 49.77

1.5 ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการประชุมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) จำแนกตามสังกัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 47,264 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.88 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 9.68 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 90.32 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.85 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 37.95 และระดับดีมาก ร้อยละ 9.52

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดอื่นๆ จำนวน 2,874 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.11 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 8.68 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.32 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 42.62 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 37.86 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.84

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 90.32 โดยอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 42.85 ส่วนโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.32 โดยอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 42.62

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามสังกัดและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ร้อยละ 9.68

ระดับพอใช้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ร้อยละ 42.85

ระดับดี คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 42.62

ระดับดีมาก คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 10.84

2) จำแนกตามภูมิภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเหนือ จำนวน 1,404 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.68 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 12.98 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 87.02 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.98 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 30.09 และระดับดีมาก ร้อยละ 2.95

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 15,516 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.78 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 13.46 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 86.54 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 48.98 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 30.96 และระดับดีมาก ร้อยละ 2.95

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคตะวันตก จำนวน 7,494 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.26 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 8.09 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.91 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 42.27 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 40.14 และระดับดีมาก ร้อยละ 9.50

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคกลาง จำนวน 17,191 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.33 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 6.98 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.57 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 42.93 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 40.37 และระดับดีมาก ร้อยละ 9.72

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคตะวันออก จำนวน 2,193 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.10 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 8.46 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.54 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.53 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 40.23 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.78

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคใต้ จำนวน 6,340 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.86 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 8.06 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.94 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง หรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 46.44 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 31.25 และระดับดีมาก ร้อยละ 14.25

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ภาคเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 87.02 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุดคือ ร้อยละ 53.98 ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 89.54 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุดคือ ร้อยละ 48.98 ภาคตะวันตก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.91 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุดคือ ร้อยละ 42.27 ภาคกลาง อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.57 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุดคือ ร้อยละ 42.93 ภาคตะวันออก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.54 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุดคือ ร้อยละ 40.53 และภาคใต้ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.94 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุดคือ ร้อยละ 46.44

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามภูมิภาคและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 12.98 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 13.46

ระดับพอใช้ จำนวน 3 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 53.98 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 48.98 และภาคกลาง ร้อยละ 42.93

ระดับดี จำนวน 4 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันตก 42.27 ภาคกลาง ร้อยละ 40.37 ภาคตะวันออก ร้อยละ 40.23 และภาคใต้ 46.44

ระดับดีมาก จำนวน 3 ภูมิภาค คือ ภาคกลาง ร้อยละ 9.72 ภาคตะวันออก ร้อยละ 10.78 และภาคใต้ ร้อยละ 14.25

3) จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 49.03 และเมื่อพิจารณารายเขตศึกษาธิการภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร เขตศึกษาธิการภาค 8 ร้อยละ 56.06 และเขตศึกษาธิการภาค 6 ร้อยละ 52.47 ส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 11 ร้อยละ 41.03 เขตศึกษาธิการภาค 10 ร้อยละ 41.34 และเขตศึกษาธิการภาค 15 ร้อยละ 42.54 นอกจากนั้นยังพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งประเทศมีจำนวน 7 เขต ได้แก่ ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 64.99 เขตศึกษาธิการภาค 8 ร้อยละ 56.06 เขตศึกษาธิการภาค 6 ร้อยละ 52.47 เขตศึกษาธิการภาค 5 ร้อยละ 50.15 เขตศึกษาธิการภาค 17 ร้อยละ 49.19 เขตศึกษาธิการภาค 12 ร้อยละ 49.40 และเขตศึกษาธิการภาค 3 ร้อยละ 49.19

4) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5,918 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.59 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 17.40 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 82.60 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุดคือ ร้อยละ 53.52 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 26.34 และระดับดีมาก ร้อยละ 2.74

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 34,333 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.17 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 9.43 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไป 44.75 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 9.43 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 90.57 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.75 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 37.98 และระดับดีมาก ร้อยละ 7.84

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2,271 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.22 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 7.96 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.04 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 47.64 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 39.96 และระดับดีมาก ร้อยละ 4.44

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 7,616 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.10 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 2.99 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 97.01 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 49.84 รองลงมาคือระดับดีมาก ร้อยละ 29.07 และระดับพอใช้ ร้อยละ 18.10

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 82.60 และอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.52 โรงเรียนขนาดกลางอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 90.57 และอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.75 โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 92.04 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 47.64 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 97.01 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 49.84

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามขนาดโรงเรียนและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับ ปรับปรุง จำนวน 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 17.40

ระดับ พอใช้ จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 53.52 และขนาดกลาง ร้อยละ 44.75

ระดับ ดี จำนวน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 47.64 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 49.84

ระดับ ดีมาก จำนวน 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 29.07

5) ผลการประเมินแยกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.04 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 58.83 รองลงมา คือ สาระที่ 1 ร้อยละ 55.10 และ สาระที่ 5 ร้อยละ 52.43 ส่วนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สาระที่ 4 ร้อยละ 38.76 และสาระที่ 2 ร้อยละ 51.29

ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.03 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ

ร้อยละ 58.83 รองลงมา คือ สารที่ 1 ร้อยละ 55.00 และสารที่ 5 ร้อยละ 52.43 ส่วนสารที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละต่ำสุด คือ สารที่ 4 ร้อยละ 38.44 และสารที่ 2 ร้อยละ 51.06

1.6 ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการประชุมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ดำเนินการ สอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัด ภูมิภาค เขตศึกษาธิการภาค ขนาดโรงเรียน และจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) จำแนกตามสังกัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 43,758 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 53.29 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 7.03 และ กลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 92.97 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 48.85 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 34.04 และระดับดีมาก ร้อยละ 12.08

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดอื่นๆ จำนวน 3,494 คน พบว่า มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 52.32 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 6.15 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.85 โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 45.87 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 37.20 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.78

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยข้อสอบ มาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน โดยพิจารณา ตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ ขึ้นไป ร้อยละ 94.97 โดยอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 48.85 ส่วนโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ อยู่ในกลุ่มระดับ พอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.85 โดยอยู่ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 45.87

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามสังกัดและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 7.03

ระดับพอใช้ คือ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ร้อยละ 37.20

ระดับดี คือ โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 48.85

ระดับดีมาก คือ โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 12.08

2) จำแนกตามภูมิภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเหนือ จำนวน 1,249 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.41 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 6.78 และอยู่ในกลุ่มที่ต้องปรับปรุงคือระดับ พอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.22 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ใน กลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 47.65 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 42.09 และระดับดีมาก ร้อยละ 3.48

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 15,952 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.75 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 9.31 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 90.69 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตาม

เกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.83 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 38.87 และระดับดีมาก ร้อยละ 10.99

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคตะวันตก จำนวน 6,719 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.57 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 3.05 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 96.65 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 55.89 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 33.54 และระดับดีมาก ร้อยละ 7.52

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคกลาง จำนวน 15,895 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.69 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 4.55 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 95.45 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 49.18 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 31.66 และระดับดีมาก ร้อยละ 14.61

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคตะวันออก จำนวน 1,365 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.49 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 6.97 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.03 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 49.09 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 34.10 และระดับดีมาก ร้อยละ 9.84

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคใต้ จำนวน 6,072 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.02 อยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 5.07 และอยู่ในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 94.93 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง หรือพอใช้ขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 52.26 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 24.91 และระดับดีมาก ร้อยละ 17.76

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ภาคเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.22 และอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 47.65 ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 90.69 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.83 ภาคตะวันตก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 96.95 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 55.89 ภาคกลาง อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 95.45 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 49.18 ภาคตะวันออก อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 93.03 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 49.09 และภาคใต้ อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 94.93 และอยู่ในกลุ่มระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 52.26

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามภูมิภาคและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับปรับปรุง จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 9.31 และภาคตะวันออก ร้อยละ 6.97

ระดับพอใช้ จำนวน 1 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ร้อยละ 47.65

ระดับดี จำนวน 4 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันตก ร้อยละ 55.89 ภาคกลาง ร้อยละ 49.18 ภาคตะวันออก ร้อยละ 49.09 และภาคใต้ ร้อยละ 52.26

ระดับดีมาก จำนวน 2 ภูมิภาค คือ ภาคกลาง ร้อยละ 14.61 และภาคใต้ ร้อยละ 17.76

3) จำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 53.20 และเมื่อพิจารณารายเขตศึกษาธิการภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 8 ร้อยละ 59.68 เขตศึกษาธิการภาค 9 ร้อยละ 56.56 และเขตศึกษาธิการภาค 5 ร้อยละ 55.64 ส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 1 ร้อยละ 39.54 เขตศึกษาธิการภาค 13 ร้อยละ 45.21 และเขตศึกษาธิการภาค 15 ร้อยละ 45.51 นอกจากนั้นยังพบว่า เขตศึกษาธิการภาคที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งประเทศมีจำนวน 7 เขต ได้แก่ เขตศึกษาธิการภาค 8 ร้อยละ 59.68 เขตศึกษาธิการภาค 9 ร้อยละ 56.56 เขตศึกษาธิการภาค 5 ร้อยละ 55.64 เขตศึกษาธิการภาค 6 ร้อยละ 55.47 เขตศึกษาธิการภาค 16 ร้อยละ 53.56 ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 53.53 และเขตศึกษาธิการภาค 12 ร้อยละ 53.35

4) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5,193 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 47.17 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 11.54 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุง คือ ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.46 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุด คือ ร้อยละ 43.69 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 39.06 และระดับดีมาก ร้อยละ 5.71

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 32,729 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.51 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 7.04 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือ ระดับพอใช้ขึ้นไป 92.96 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 46.12 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 35.83 และระดับดีมาก ร้อยละ 11.01

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2,505 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.38 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 8.50 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 91.50 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 43.07 รองลงมาคือระดับพอใช้ ร้อยละ 42.14 และระดับดีมาก ร้อยละ 6.29

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 6,825 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.00 โดยอยู่ในกลุ่มปรับปรุงร้อยละ 1.81 และกลุ่มไม่ต้องปรับปรุงคือระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 98.19 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ต้องปรับปรุงหรือพอใช้ขึ้นไปส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 58.76 รองลงมาคือระดับดีมาก ร้อยละ 25.12 และระดับพอใช้ ร้อยละ 14.31

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 88.46 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 43.69 โรงเรียนขนาดกลางอยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 92.96 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 46.12 โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 91.50 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ

ร้อยละ 43.07 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 98.19 และอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ ร้อยละ 58.76

สำหรับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามขนาดโรงเรียนและจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนมากกว่าระดับประเทศ ดังนี้

ระดับ ปรับปรุง จำนวน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 11.54 ขนาดกลาง ร้อยละ 7.04 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 8.50

ระดับ พอใช้ จำนวน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 43.69 ขนาดกลาง ร้อยละ 35.83 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 42.14

ระดับ ดี จำนวน 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 58.76

ระดับ ดีมาก จำนวน 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 25.12

5) ผลการประเมินแยกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า

ระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 67.71 รองลงมา คือ สาระที่ 2 ร้อยละ 56.42 และ สาระที่ 1 ร้อยละ 55.81 ส่วนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สาระที่ 4 ร้อยละ 35.00 และสาระที่ 5 ร้อยละ 52.14

ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.20 และเมื่อพิจารณาในแต่ละสาระ พบว่า สาระที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 67.65 รองลงมา คือ สาระที่ 2 ร้อยละ 56.48 และสาระที่ 1 ร้อยละ 56.15 ส่วนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ สาระที่ 4 ร้อยละ 34.89 และสาระที่ 5 ร้อยละ 52.23

2. อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะนำเสนอเฉพาะในส่วนของผลการประเมินในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยพิจารณาเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดและอยู่ในระดับปรับปรุง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากกลุ่มนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปจนถึงดีมาก ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินในระบบการจัดการศึกษาแล้ว

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ที่ดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย 5 หัวข้อ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าสังกัดอื่นๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่น เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุงนั้น นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่นทุกชั้น โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงน้อยที่สุด

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าต่ำกว่าโรงเรียนในขนาดอื่น ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ส่วนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5 ในภาคตะวันตก ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในภาคอื่นๆ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นักเรียนในโรงเรียนของภาคเหนือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในภาคอื่นๆ

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามเขตศึกษาธิการภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในเขตศึกษาธิการภาค 3 และ 15 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตศึกษาธิการภาค 3 และ 16 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตศึกษาธิการภาค 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตศึกษาธิการภาค 10 และ 11 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเขตศึกษาธิการภาค 2 มีค่าต่ำกว่าเขตศึกษาธิการภาคอื่นๆ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 2 การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 การเขียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มีค่าต่ำกว่าสาระอื่นๆ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินไปใช้

3.1.1 จากการได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5 ในภาคตะวันตก และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในภาคเหนือมีคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด และต้องปรับปรุงมากที่สุด ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อเร่งปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นกลุ่มแรก

3.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเขตรับผิดชอบ และร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

3.1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนและทุกระดับชั้นควรได้ศึกษาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา 2560 อย่างละเอียด เพื่อออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาโดยรวมสูงขึ้นต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป

3.2.1 สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ศึกษาผลการประเมินและประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลที่ต้องออกแบบการวัดโดยใช้เครื่องมือหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.2.2 ควรมีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบรูปแบบต่างๆ ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใช้ รวมทั้งตัวอย่างข้อสอบรูปแบบต่างๆ ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ทราบเพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดปรับเปลี่ยนรูปแบบของการวัดและประเมินผลและมุ่งพัฒนาแบบทดสอบที่โรงเรียนสร้างเองให้ได้มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียนต่อไป

3.2.3 ควรมีการทบทวนและปรับโครงสร้างของข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละระดับชั้น และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดได้ทราบเพื่อทำความเข้าใจ และกระตุ้นให้มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน อันจะส่งผลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการคิดควบคู่กันไปด้วย

3.2.4 ควรสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง เพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ว่ามีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงควรใช้การประเมินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการจัดสอบ

3.3 ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

3.3.1 สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรนำผลการศึกษา และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 เสนอต่อผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากการประเมิน โดยเน้นในสิ่งที่ต้องปรับปรุง และมีค่าเฉลี่ยร้อยละในระดับต่ำกว่าก่อนเป็นอันดับแรก

3.3.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลจัดการเรียนรู้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ควรใช้ประโยชน์จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางในครั้งนี่วางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและพัฒนาข้อสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ตามกระบวนการสร้างเครื่องมือมาตรฐาน ซึ่งได้กล่าวไว้ในบทที่ 2 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2530) ของรายงานฉบับนี้และจัดทำในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินในระดับนานาชาติ ซึ่งได้มีการนำรูปแบบมาใช้ในข้อสอบมาตรฐานกลางในขณะนี้ ซึ่งจะส่งผลถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละโรงเรียนได้ด้วย

3.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้ข้อมูลจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 นี้ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดให้มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ที่เน้นการแก้ปัญหาในสาระและมาตรฐานที่เป็นปัญหา หรือมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง เป็นอันดับแรก

ในส่วนของผู้สอนภาษาไทยทุกคน ควรใช้ผลการประเมินเพื่อสะท้อนให้เห็นทั้งสองมุม คือ ในมุมมองผู้เรียนหรือตัวนักเรียน พิจารณานักเรียนของเราควรได้รับการพัฒนาในเรื่องใดบ้าง ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครูที่เกี่ยวข้องในทุกระดับชั้น เพื่อจะได้วางแผนแก้ปัญหาได้ถูกจุด อีกมุมหนึ่ง ให้พิจารณาว่าตัวครูเองควรปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนใดบ้าง เพื่อการพัฒนาเด็กของเราให้เป็นไปตามจุดหมายที่หลักสูตรต้องการ

บรรณานุกรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2561, กันยายน 16). *PISA Thailand*. Retrieved from PISA Thailand: <http://pisathailand.ipst.ac.th>

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2556*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2557 บทสรุปและข้อเสนอเชิงนโยบาย*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.

