



โครงการตามนโยบายของรัฐ : การพัฒนาระบบการประเมินและ  
การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# มติใหม่ แห่งการประเมิน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โครงการตามนโยบายของรัฐ : การพัฒนาระบบการประเมินและ  
การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# มติใหม่ แห่งการประเมิน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## มติใหม่แห่งการประเมิน

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2562

จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย)  
เลขที่ 85, 87, 89, 91 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์  
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700  
โทร. 0-2424-4557, 0-2424-0694 โทรสาร 0-2433-2858  
นายไพสิฐ ปวิณวิวัฒน์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

# คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่ยุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำข้อมูล เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการทัศนในการประเมินที่มีเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบภายในที่เข้มแข็งโดยดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการปรับปรุง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงให้สถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# สารบัญ

	หน้า
1. ความเป็นมา.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	3
3. เป้าหมาย.....	4
4. การดำเนินงาน.....	5
5. ผลการดำเนินงาน.....	11
6. ประโยชน์ที่ได้รับ.....	13







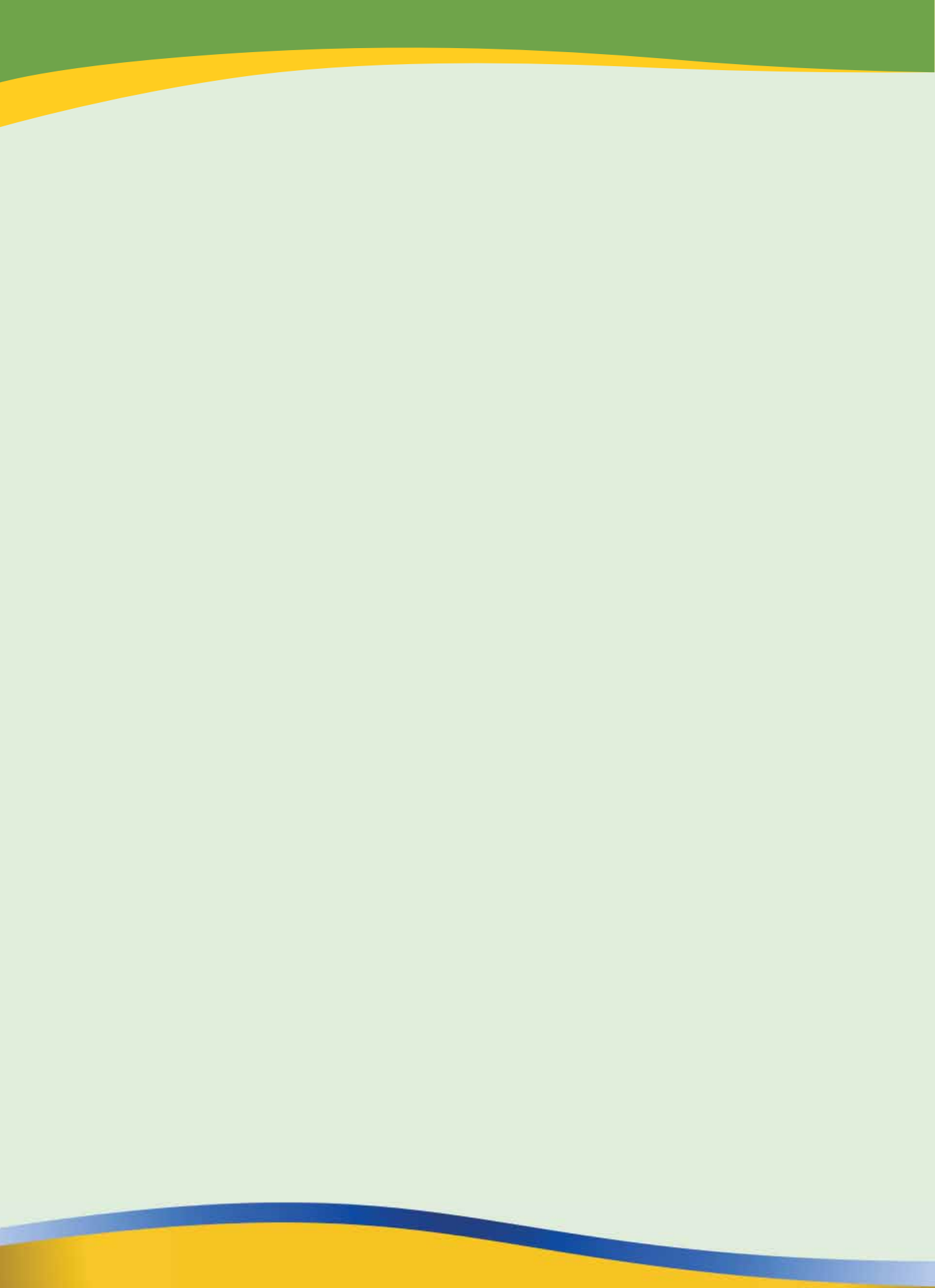
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐  
ข้อ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม  
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

# มติใหม่

แห่งการประเมิน





# โครงการตามนโยบายของรัฐบาล : การพัฒนากระบวนการประเมินและประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1. ความเป็นมา



การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ประกอบกับสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา 48 หมวด 6)

กระทรวงศึกษาธิการ โดย นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมิน ที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายใน ให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว เป็นระบบการประเมินแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม (holistic assessment) โดยจะไม่แยกส่วนหรือแยก องค์ประกอบในการประเมินผลงานหรือกระบวนการ แต่เป็นการประเมินในภาพรวมจากผลงานหรือภาพรวม ของกระบวนการดำเนินงานนั้น ๆ ดังนั้น ในการประเมินต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ประเมินของผู้ประเมิน ซึ่งผู้ประเมินต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทั้งหมด การประเมินและตัดสิน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวมนี้ต้องใช้ความเชี่ยวชาญ (expert judgment) อย่างแท้จริง ผู้ประเมิน ต้องมีความรู้รอบด้าน และมีการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะผู้ประเมิน เพื่อให้การตัดสินระดับคุณภาพ มีความเที่ยงตรง เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ ดังนั้น มาตรฐานของผู้ประเมินจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปด้านการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยคณะทำงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา (สปท.) และคณะปฏิรูปการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือ สำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) และกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันสร้างมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ (quality codes) และสร้างผู้ประเมินที่มีคุณภาพ (quality inspectors) ให้หน่วยงานต้นสังกัดให้เตรียมความพร้อมและ สนับสนุนสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมิน สื่อสารให้เกิดความเข้าใจมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ วิธีการประเมิน และการเขียนรายงานการประเมินตนเองแบบใหม่ ให้คำชี้แนะในการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่มีสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากที่สุด (ประมาณร้อยละ 80 ของสถานศึกษาทั้งหมด) และเป็นหน่วยงานหลักที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง ซึ่งในปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการ “โครงการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อมุ่งพัฒนาบุคลากรที่จะทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีความพร้อมด้านทักษะการประเมินต่าง ๆ ซึ่งจากการดำเนินการตามกิจกรรมดังกล่าว จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการประเมินจากผู้ประเมินที่มีมาตรฐาน ที่มีความน่าเชื่อถือ และสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรจากต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการทำหน้าที่ประเมินคุณภาพสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมิน แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 2.4 เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินคุณภาพแนวใหม่ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) คู่มือและเอกสารการสัมมนาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 รายการ
- 2) บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 2,000 คน
- 3) เอกสารสรุปรูปแบบการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการสรุปผลการวิจัย จำนวน 20 เขตพื้นที่การศึกษา
- 4) เอกสารเสริมแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 2 รายการ
- 5) การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 ครั้ง

#### 3.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) บุคลากรที่เข้ารับการสัมมนาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้ใหม่ ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เตรียมความพร้อม และมีความมั่นใจในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำรูปแบบการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการสรุปผลการวิจัย ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต มีและใช้สื่อเอกสารเสริมเป็นแนวทางในการดำเนินงานประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากคณะกรรมการไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

#### 4. การดำเนินงาน

การเปลี่ยนแปลงระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว เป็นระบบการประเมินแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม (holistic assessment) โดยจะไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการประเมินผลงานหรือกระบวนการ แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลงานหรือภาพรวมของกระบวนการดำเนินงาน ดังนั้น จึงต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประเมินของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทั้งหมด ซึ่งเป็นการประเมินและตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) ของผู้ประเมิน ผู้ประเมินต้องมีความรู้รอบด้าน วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะผู้ประเมิน เพื่อการตัดสิน ระดับคุณภาพ เพราะผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจร่วมกันเพื่อการประเมินที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น มาตรฐานของผู้ประเมินจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายใต้สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วางแผนการดำเนินการดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมิน และประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4.1 กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 4.1.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 การสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษา ให้พร้อมรับการประเมิน

เพื่อให้ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำหน้าที่ในการร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเรื่องรูปแบบวิธีการประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) การประเมินโดยอาศัยร่องรอยเชิงประจักษ์ (evidences based assessment) การตรวจสอบทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review) เทคนิคการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ร่องรอยหลักฐาน มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 2 การประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมแก่ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมิน



#### 4.1.2 กิจกรรมย่อยที่ 2 การสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับกลุ่มโรงเรียนพระราชวัง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยเริ่มดำเนินการกับกลุ่มโรงเรียนพระราชวัง จำนวน 4,500 แห่ง ที่จะเข้ารับการประเมินภายนอกรอบสี่เป็นรุ่นแรก ทั้งนี้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าว พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก



ภาพที่ 3 บรรยากาศการสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 4.1.3 กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดทำสื่อเสริมแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้จัดทำแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป



ภาพที่ 4 การจัดทำสื่อเสริมแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## 4.2 กิจกรรมที่ 2 โครงการการจัดทำเกณฑ์กลางสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเอง เพื่อจัดลำดับคุณภาพของสถานศึกษา (School grading)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ไปแล้วนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้กำหนดจัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาเกณฑ์กลางสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเอง เพื่อจัดลำดับคุณภาพของสถานศึกษา (School grading)



ภาพที่ 5 บรรยากาศการจัดทำเกณฑ์กลางสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเอง เพื่อจัดลำดับคุณภาพของสถานศึกษา (School grading)

**4.3 กิจกรรมที่ 3** โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการจัดทำประเด็นเพิ่มเติม เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับกลุ่มโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงเห็นสมควรให้มีการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



ภาพที่ 6 บรรยากาศการประชุมปฏิบัติการเพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการจัดทำประเด็นเพิ่มเติม เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

## 5. ผลการดำเนินงาน

**5.1 กิจกรรมที่ 1** โครงการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1.1 ผู้เข้ารับการสัมมนาได้รับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการทำหน้าที่ประเมินคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลทำเนียบบุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์เป็นผู้ประเมินที่มีมาตรฐาน ที่สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาอื่นที่ไปประเมินได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การปฏิรูปวิธีการประเมิน : รูปแบบการประเมินแนวใหม่

การประเมินและการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ  
(Expert Judgment)

การประเมินแบบองค์รวม  
(Holistic Assessment)

การประเมินโดยอาศัยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์  
Evidences Based Assessment

ความสัมพันธ์และบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง  
กับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา



## 5.2 กิจกรรมที่ 2 โครงการการจัดทำเกณฑ์กลางสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเอง เพื่อจัดลำดับคุณภาพของสถานศึกษา (School grading)

สถานศึกษามีเกณฑ์กลางสำหรับใช้ในการประเมินตนเองที่ได้รับการยอมรับ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์กรอบเกณฑ์กลางสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเองและเพื่อการประเมินตามระดับคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป



ภาพที่ 7 เกณฑ์กลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**5.3 กิจกรรมที่ 3** โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการจัดทำประเด็นเพิ่มเติม เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

สำนักทดสอบทางการศึกษาพร้อมด้วยผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน และเจ้าหน้าที่จากส่วนกลาง ร่วมกันสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน ประชารัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 4,608 แห่ง พร้อมประเด็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่จนได้รายงาน จำนวน 1 ชุด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ต่อไป

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับ

### 6.1 เจริญปริมาณ

6.1.1 สถานศึกษาได้คู่มือและเอกสารการสัมมนาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 รายการ

6.1.2 บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2,000 คน ได้เข้าร่วมการสัมมนาเต็มเวลา

6.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 เขตพื้นที่การศึกษา

6.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับสื่อเอกสารเสริมแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 2 รายการ

### 6.2 เจริญคุณภาพ

6.2.1 บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับฟังการชี้แจง สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวางระบบการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความมั่นใจและพร้อมเข้ารับการประเมิน

6.2.2 บุคลากรที่เข้าร่วมการสัมมนาสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

6.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวนผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน

6.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนากระบวนการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปปรับและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

6.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และสถานศึกษาดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการดำเนินงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6.2.6 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยการติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.2.7 สถานศึกษานำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปประกอบการพิจารณาแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีความเข้มแข็งต่อไป



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสุเทพ ชิตยวงษ์

นายพีระ รัตนวิจิตร

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คณะผู้จัดทำ

นางสาวมธุรส ประภาจันทร์

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นางสาวยลดา โพธิสิงห์

นายสท้าน พวกดอนเค็ง

นางสาวปัทมา ฉายแสง

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

### ออกแบบปก

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นางสาวยลดา โพธิสิงห์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

### บรรณาธิการกิจ

นางสาวมธุรส ประภาจันทร์

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

